

# 2023年小学趣味数学活动记录及总结 小学数学活动方案(实用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学趣味数学活动记录及总结篇一

为了进一步形成浓厚的校园数学文化氛围，开展丰富多彩的数学活动，为学生提供亲近与挑战数学的舞台，让学生充分感受到数学的魅力，进一步激发学生爱数学、学数学、用数学的热情。策划温州市园籀小学第一届数学节活动内容，具体安排如下。

认识数学、亲近数学、挑战数学。

第13、14周(20xx年5月13日——5月24日)

活动年段

一年级

二年级

三年级

四年级

五年级

六年级

“逗猴王”

“魔尺”

“24点”

“数独”

“魔方”

“魔方”

周一中午

周二中午

周五中午

周四中午

周五中午

周四中午

体艺馆

三楼

体艺馆

三楼

体艺馆

三楼

六楼微格教室

阶梯教室

体艺馆

三楼

ZZ

活动形式：在学校知识长廊上展出相关数学图片，各年级数学老师可利用数学思维训练课或其它时间带学生参观。

时间：5月21日（星期二）

活动形式：3—6年级学生“园籀杯”数学竞赛，每班不超过10人参加。监考以及改卷人由高段组长负责落实，当天下午改卷。赛前由数学老师带学生到餐厅比赛。

活动形式：五六年级学生参加，每班推荐5篇以内数学小课题研究报告，上交时请任课教师填写电子表格（根据模板填写），于第十三周周五前上传至“资料交流——数学组——园籀第一届数学节——小课题评比”相应文件夹中（电子表格的模板也在这个文件中）。

活动形式：六年级每班推选3—4名学生参加，五年级每班推选2~3名学生参加。第14周周五前把推荐表格上传至“资料交流——数学组——园籀第一届数学节——小数学家推荐”中，第15周周三根据本届园籀杯数学竞赛、小课题研究报告两项成绩总分推选10名校级“小数学家”和10名数学“希望之星”。

## 小学趣味数学活动记录及总结篇二

1. 使学生经历与同伴交流5以内减法的算法过程，会用适合自己的算法正确计算5以内减法。
2. 使学生初步体会生活中许多问题可用减法计算，进一步理解减法的含义，感受与同伴交流想法的乐趣。
3. 培养学生积极思考、认真倾听他人想法的习惯，培养学生动手操作和语言表达能力，提高学生参与数学活动的意识和兴趣。
4. 结合课堂教学渗透环保教育和遵守公共秩序的思想教育。

### 教学内容

教科书第25页。

教具、学具准备：多媒体课件。

### 教学设计

#### 复习导入

复习5以内数的组成，可采取以下形式。

1. 对口令。

师：我说1。

生：我说2，1和2组成3。

2. 拍手对口令。

3. 举牌对口令。

## 创设情境，探究新知

1. 老师投影显示美丽的小湖，并用语言描述创设情境：在波光粼粼，美丽的小湖里有3只美丽的鹤在快乐地歌唱，过了一会儿，1只鹤展开翅膀飞走了，（教师出示3只纸鹤，再慢慢移走1只纸鹤）。教师引导学生仔细观察，交流体会。
2. 学生跟随教师拿出自己折好的3只纸鹤，动手操作演示，3只鹤飞走1只鹤，就是从3只里面去掉1只，要用减法计算，用“-”号表示去掉，去掉后剩下是几就用数字几表示，也就是得数是几。教师边说明边板书等式： $3-1=2$ 。（学生体验减法的含义，也可用摆图片操作，并表述含义。）
3. 学生试读算式。教师启发学生说出其他能用 $3-1=2$ 表示的事例。学生举例说说其他能用减法表示的事例。

## 例题

2. 教师提问：5减2得几？你是怎样算的？学生分组交流想法，教师巡视指导。然后让不同想法的学生说一说自己算的过程。不论是点数法还是用数的组成计算，教师都给与鼓励。接着提问：如果不看图，不数指头，你会算吗？引导学生用数的组成来计算：5可以分成2和3，所以 $5-2=3$ 。

## 巩固练习

1. 出示课件1，动态显示：荷叶上原来有4只青蛙，“扑通”跳到水里1只。学生说说题意，再列式，交流算法。
2. 出示课件2，学生说图意：架上原来有4只丝瓜，摘下2只，架上还有几只？然后学生列式完成，小组交流订正。
3. 学生拿出自己准备好的5只纸鹤，你能用这5只纸鹤，摆出几种不同的减法算式吗？摆摆试试，看谁摆的多。

4. 乘车游戏：5个同学做检票员，拿着车号，其他同学每人一张票，车票上数目的得数就是要乘的车号。游戏开始，请同学们赶快上车，检票员检票后，上错车的同学给大家表演节目。

## 总结评价

1. 学生对本课的学习内容进行回忆、小结，说说自己本课学习的主要收获和存在的问题。
2. 教师结合学生表现对本课作小结。

## 布置作业

1. 学生准备纸鹤，学具，数字卡片；
2. 回家想一想，看一看生活中哪些地方用到了减法？

## 教学设计说明

一年级的学生参与数学教学活动的关键就是要调动起学生对数学学习活动的兴趣。整节课我都充分利用多种手段创设的生动活泼的问题情境，让学生在生动活泼的问题情境中受到感染，产生兴趣，自觉参与到教学活动中来，进而体验到参与学习、获得成功的快乐。

在本次课中，我首先设计了三个让学生动口、动手的对口令活动，学生很有兴趣，积极参与，复习了5以内数的组成，为本次课运用数的组成计算5以内减法做好准备。然后我用语言描述，并用纸鹤演示：“湖里的3只鹤飞走了1只，还有几只？”创设问题情境，引导学生进一步理解减法的意义。接着用课件演示第二个问题情境例题：“5只蘑菇，小白兔采走了2只”，引导学生尝试提出问题：“草地上还有几只蘑菇？”列出算式后，学生分组讨论交流怎样算，多让不同算法

的学生发表自己的想法，再通过比较，引导学生用数的组成计算，并让学生自己尝试写一些这样的减法算式，发挥学生的主动性。巩固练习第1、2题用课件演示，分步进行，让学生先说题意，再列式计算，小组交流订正；还有一个练习是让学生自己动手操作，5只纸鹤能摆出几种不同的减法算式，发挥学生的主动探索能力。练习的最的是乘车游戏，这个游戏时在学生学习兴奋低点进行的，起到提高学生的学习兴趣的作用，让学生在玩中学，在学中玩。

## 小学趣味数学活动记录及总结篇三

通过丰富多彩的数学活动，给学生提供一个多途径、多方法、多角度地了解数学的舞台，让学生充分感受数学的魅力，激发学生“爱数学，数学有无尽的乐趣；学数学，数学有无穷的奥妙；用数学，数学有无限的未来”的情感全面提升学生的数学素养。

20xx年5月17日——20xx年5月21日(第十三周)

- 1、通过校园广播了解数学知识、著名数学家小故事。
- 2、进行数学智多星挑战赛。
- 3、进行数学手抄报比赛。
- 4、周五下午第二节进行活动总结及颁奖。

1、校园广播

2、数学智多星挑战赛

(1)活动形式

以年级为单位，由每级数学教师负责出20道智力题，于星期

三早上贴到教室门口走廊，然后给每位学生发答题纸，回答题数不限。答题纸最迟在周三下午放学前交给数学教师。每班前5名答对题数最多的同学则评为“班级数学智多星”。每级答对题数最多的同学则评为“年级数学智多星”。

## (2) 奖励方式

每位交了答题纸的同学均获得参与活动的小奖品。数学智多星于周五总结会上颁奖。

## (3) 各年级负责老师

# 3、数学手抄报比赛

## (1) 活动形式

学生自己自愿组队，每组1——6人，出一份数学手抄报，内容包括：数学日记、数学知识介绍、数学趣题、数学家故事和数学知识单元整理等。版面布局合理，色彩鲜明，做到数学味与艺术性和谐统一。版面为a3大小，有兴趣的学生到数学老师处领取白纸。最迟于周三上午上交。

## (2) 评比形式

每份作品不写姓名，只写编号。老师登记编号对应的学生姓名。发给全校学生每人一张选票。由学生为自己喜欢的手抄报投票。投票时间为星期四下午至星期五中午放学之前。（请学校大队委帮忙统计票数）

## (3) 奖励形式

参与的学生均有参与奖。

每级选出3份优秀作品，于总结会上进行颁奖。

# 小学趣味数学活动记录及总结篇四

教学目标：

- 1。 使学生能正确数出11—20物体的个数。
- 2。 通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。
- 3。 在学习数学的具体情景中，让学生充分体会到生活中处处有数学。
- 4。 通过观察、操作等活动，巩固数序知识，渗透算法多样化，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流意识和主动探索发现问题的能力。

教学重点：

正确掌握11—20这些数的顺序，培养学生的观察能力。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、创设情景，提出问题，激发兴趣

课件出示例6插图，提问：大家从图中知道了什么信息？

表扬学生观察的非常仔细，看看需要解决的

问题是什么？

这个问题该怎样解答？组织学生讨论

二、小组讨论，合作探究，领会新知

让学生汇报讨论的结果

教师对学生想出的办法给予肯定

三、模拟训练，巩固深化，应用拓展

1. 教材79页“做一做”

2. 练习十八第5题和第6题

## 小学趣味数学活动记录及总结篇五

教学目标：

1. 引导学生经历从实际情境中抽象出加减混合计算数学问题的过程，直观地理解加减混合计算的意义。

2. 掌握加减混合的计算顺序，能正确地进行10以内数的加减混合计算。

3. 初步学习用加减混合计算解决日常生活中的一些简单实际问题，体会加减混合计算与生活的密切联系。

教具、学具准备：

1. 教师准备第75页两道题的课件。

2. 学生准备小棒、圆片等学具。

教学过程：

一、复习准备

先计算下面各题，然后说一说计算的顺序。

$$3+2+1=5+3+2=$$

$$8-2-3=10-5-3=$$

计算后先让学生说一说计算 $5+3+2$ 和 $10-5-3$ 两题时分别先算什么、再算什么，然后让他们着重说一说在 $5+3+2$ 的计算中第二步是哪两个数相加，在 $10-5-3$ 的计算中是哪两个数相减。

## 二、新课引入