

最新我要的是葫芦课文教学反思(实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

我要的是葫芦课文教学反思篇一

- 1、认真观察画面，看懂图意，理解课文内容。
- 2、知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。
- 3、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

- 1、理解课文内容。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。

一、复习巩固

1、同学们，昨天我们学习了第14课的生字，我现在来考考你们，看看这一课里的生字，你们是否都会读了。

出示生字卡片，开火车认读。

2、小朋友们学习真用心。今天我们继续学习第14课《我要的是葫芦》（板题），指名读课题。老师评价：这位小朋友读得真不错，在读的时候特别强调了“葫芦”两个字，把故事中的主人公非常希望得到葫芦的心愿读了出来。来，大家一起读一遍。

二、看图说话

1、想不想知道葫芦长得怎么样？那么我们就先来看看故事中的葫芦，先看第一幅图□cai□□请小朋友认真观察，哪个小朋友能说说这幅图上画了什么？（指名说）

2、看了这两幅图，小朋友的心中是不是有个大问号产生了呢？下面我们就带着这些问题一起读读这个故事。

三、朗读感悟

1、学生按要求自由读课文。

师：请同学们打开书63页，自己读读课文，注意读准字音。

要求：读第一遍，要注意读准生字的音，不丢字，不添字。

读第二遍，要注意把句子读通读顺，不好读的句子可多读几遍。边读边画出自然段的序号。

2. 教师范读，理解课题。

3、深层次学习：

（1）引导学习写葫芦可爱的部分：

课文的哪个自然段写出了葫芦的可爱啊？（第1自然段）

师：找得非常准确，老师给你们加一颗星，画星。

我们来看看这么葫芦的模样（cai示图）。老师也写了一段话来描写这些葫芦（cai示）谁来读一读。（指名读）

老师写得好，还是书上写得好啊？为什么呢？我们比比看就知道了（示书上那一段文字）。指名答：用了细长、长满、雪白的、小葫芦等好词。

师：大家都很会读书，能从课文中找出这么多优美的词语，你们很会学习，老师又给你们加一颗星。谁能根据课文做出这些填空题呢（cai示填空题）

这些词语非常重要，它们写出了葫芦藤、葫芦叶和小葫芦的颜色和样子，让人一读就感到葫芦长得很可爱。同学们在写话的时候也要多用一些这样的好词（cai示）

哪个小朋友能把小葫芦可爱的样子读出来啊？指名读，男女生赛读。（师：你们不但能学习句子中用的好的词语，还能把句子有感情的朗读出来，老师又给你们加一颗星。）

（2）学习写喜欢葫芦的句子：

多么可爱的小葫芦啊！你们喜欢吗？小葫芦的主人喜不喜欢它们呢？（喜欢）你怎么知道的啊？请在课文中找一找这些句子，并用铅笔画出来。学生找句子。

是哪些句子啊？生答（cai示句）。第一句，谁来读？（指名读）老师评价。第二句，谁来读？指名读。“盯”是什么意思？请同学们眼睛盯着黑板，请同学们眼睛盯着屏幕。“自言自语”又是什么意思呢？学生齐读第二句。

（3）学习葫芦黄了的部分：

可爱的小葫芦最后却变成了什么样子呢？文中哪个自然段告诉我们了？

齐读最后一段□□cai□出示图：多可惜呀！

6、解决问题：小葫芦怎么会变成这样呢？是什么原因造成的呢？请小朋友自由读课文2、3自然段，从故事中找到答案。然后把你找到的答案与学习伙伴说一说。

全班交流（答案预设及引导）：

答案一：葫芦叶子上长了蚜虫，种葫芦的人不去治。

答案二：他不听邻居的劝说，不去治蚜虫。

老师追问：他看见了为什么不治啊？他心里是怎么想的？示句子。有几个虫子怕什么！他认为：（示改写句子的练习）

所以他满不在乎。我们一起用满不在乎的语气来读一读。齐读。

他自己看见蚜虫满不在乎，当邻居好心劝说他时，他又怎么说呢？（示句）

叶子上的虫还用治？他想的是：

叶子上的蚜虫到底要不要治呢？我们一起来听听“葫芦叶子的自述”就知道了□□cai播放）师：你们听了“葫芦叶子的自述”后，认为叶子上的蚜虫要不要治啊？（要治）是的，叶子为葫芦的成长提供了营养，如果叶子被蚜虫吃光了，葫芦自然长不好。这个道理种葫芦的人明白吗？。（不明白）所以，他听邻居说蚜虫要治，还感到很？（奇怪）谁能读出这种奇怪的语气？（指名读）学生评价。

师：大家都想读吗？

老师和学生合作读□cai示句子，老师读黑色的字，学生读红

色的字。

四、课堂扩展

师：正是因为种葫芦的人不明白葫芦叶子与葫芦之间的联系，所以：（示句，师读。）

2、学了这节课你懂得了什么道理？（学生说，老师板书。）还有什么不明白的吗？

五、作业超市：

1、抄写课文中的好词，并选择两个词语造句。（必做题）

2、把自己今天学的故事讲给家长听。（选做题）

3、一棵葫芦从发芽到成熟，还可能会遇到哪些危害。还需要为它做些什么呢？其实这个故事还没写完，第二年，那个人又种了一棵葫芦……会是怎样的呢？请大家回去以《第二年的葫芦》作题目把这个故事继续编下去，把自己编的故事说给爸爸妈妈听，请求爸爸妈妈帮你把这个故事写下来。

文档为doc格式

我要的是葫芦课文教学反思篇二

3：练习用每天、可爱，造句

通过看图和学文，培养学生的创新能力和洞察事物变化的能力。

重点、难点、疑点及解决方法

学习本课生字、生词、理解重点词句。

通过理解课文，明白那个种葫芦的人错在哪里？

叶子和葫芦的关系

提前让学生查找叶子的作用的资料，在理解课文时，着重让学生观察叶子的变化，知道事物之间是有联系的。

3课时

- 1、学生学习听课之前查找有关叶子的作用的资料。
- 2、通过各种读书形式，熟读课文，理解课文内容。
- 3、进行小组讨论，解决本课重、难点。
- 4、学生自学字，对识记有困难的生字讨论交流。

（一）导入新课

同学们，你们知道这是什么吗？（手拿小葫芦）（生说小葫芦）今天，我们就学习一篇与葫芦有关的课文《我要的是葫芦》，我要的是葫芦，齐读课题。

（二）运用比较，指导看图

1. 出示课文图，提出观察要求

先让学生整体的观察这四幅，看图上画了什么？比较四幅图的变化（生自己观察，小组讨论）

2. 汇报观察结果

a图中都画了什么？（葫芦、叶子、小花、人）

b让学生说一说葫芦发生了那些变化（包括叶子、花、果的变

化)

c说一说种葫芦的人的表现有什么不同？（包括眼睛、表情、姿态）

同学们观察的很仔细，那么课文是怎么描写的呢？下面请同学们仔细听读课文

（三）读课文

请同学们听老师范读课文，整体感知一下课文内容。

（四）生读课文，提出自读要求

借助拼音读课文，注意难读的字和难写的字，用自己喜欢的方法记住字形。

读的过程中遇上难读的句子可做记号或随时请教老师。

读通课文后，标出自然段序号，并在文中找出生字词，多读几遍。

（五）检查自读情况

检查字词，对有创造性的字形记忆方法要大加鼓励

纠正容易读错的词语的读音

运用不同形式进行朗读。

一、复习导入

同学们，这节课我们接着学习第七课《我要得是葫芦》。

（板书课题）上节课我们出读了课文，学习了生字新词，理解了词语的意思，并结合看图初步了解了课文内容，下面，

我们通过录像再把课文内容回顾一下请同学们边看边回忆总结：这篇课文主要讲的是什么？（放录像）（生答）

二、新授

1、朗读

下面，老师找同学把课文分自然段读一读，注意你喜欢读哪一自然段就读哪一自然段。（生选读）

2、自学课文

首先老师请同学们自学课文，大家先仔细把课文读一读，然后在仔细想一想，通过学习你知道了什么？还有什么不懂？找出来再书中画一画，然后在讨论交流。（生自学）

3、汇报交流：下面老师请同学们汇报一下你的自学成果，生汇报时注意以下几个重点：

当学生提到第一自然段的内容时，指导学生了解葫芦长的什么样子？重点理解在藤上挂了几个葫芦这句话中，为什么用挂而不用看或其他的词。（用挂生动、形象、准确）理解句子那个人每天都去看几次（说明种葫芦的人非常喜欢小葫芦）

指导朗读，我的小葫芦，快长啊，快长啊！长的赛过大南瓜才好呢！（用急切、赞叹的语气）

当学生说到第三自然段时，重点指导朗读，用反问奇怪的语气，体会他不听劝告，满不在乎的心情。

当学生说到第四段的内容时理解更多了慢慢的一个一个都落了让学生充分体会种葫芦人内心的沮丧。指导学生用后悔、无奈、缓慢的语气读。

4、师：通过刚才的学习，同学们知道了这么多，那么，你还

有那些地方没有读懂？或者说你还想知道些什么呢？请大胆的提出来，我们大家一起讨论。比如：我们知道了葫芦和叶子的关系，那么还有那些事物之间有关系呢？鼓励学生各抒己见，以不同的事物说出自己的看法。一激发学生的思路，发展思维。

我要的是葫芦课文教学反思篇三

1. 认识11个生字；会写8个生字。（重点）
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。（重点）
3. 懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。（难点）

1. 自读课文，自学生字词。（学生）

2. 制作多媒体课件。（教师）

课时安排2课时

第一课时

一、图画导入，课前质疑(用时：8分钟)

1. 课件出示“葫芦”图片，引导学生认识葫芦。

3. 板书课题，引导学生读题质疑。

1. 观察图片，根据课前搜集的资料认识葫芦的藤、叶及果实。

2. (1) 自读生字，读准字音，强调“芦”在“葫芦”一词中读轻声。

(2) 仔细观察字形，说出两个字都有“艹”，明白含有“艹”

的字和植物有关。

3. 反复读课题，自主质疑：是谁要葫芦？他不要的是什么？他得到葫芦了吗？有关质疑导入：教师要引导学生紧扣课题提出疑问，激发学生对课文的兴趣。

二、初读解惑(用时：10分钟)

1. 引导学生带着问题自读课文，自学生字。

2. 组织交流课前提出的问题，引导学生初步了解课文内容。

1. 同桌合作学习。

(1) 自读课文，一边读一边圈画生字，同桌互考生字，相互正音。

(2) 同桌相互交流，试着解决问题。

2. 小组同学间相互补充，总结课文内容。初读课文时要逐字逐句地读，读准字音，读通句子。同桌互相正音。

三、学习生字，读通课文(用时：12分钟)

1. 引导学生交流自己圈画的生字，课件出示：棵、藤、谢、蚜、想、盯、啊、言、赛、邻、治、感、怪、慢。指导学生读准字音，识记字形。

2□

(1) 课件出示以上几个生字所在的句子。引导学生看图认识“藤”，理解“盯”和“邻居”的意思。

(2) 引导学生：“盯”和眼睛有关，“棵”和树木有关，“怪”和心情有关。

3. 指导学生把课文读正确、读通顺。

1.

(1) 交流自己圈画的生字。

(2) 开火车读生字，在老师的指导下读准字音。

(3) 小组交流识字方法。

2.

(1) 齐读生字所在的句子。

(2) 观察插图一，从图中找出“藤”，说说“盯”的意思。结合生活实际，说说“邻居”的意思。

3. 小组内分段轮流朗读课文，相互正音、评议。有关“教师指导”第1环节：

1. 学生可借助工具书，通过小组合作，读准字音、认清字形、理解字义；

2. 用字扩词，再把词语放回原文理解词义；

3. “邻、盯、治、怪”等字，可利用字谜识记，结合插图理解“藤”“盯”的字义。

四、观察字形，指导书写(用时：10分钟)

1. 课件出示要求会写的8个生字，指导学生读准。

2. 引导学生观察生字，思考：你觉得哪些字可以归为一类？

3. 老师范写生字“想、言、邻”，引导学生发现：写这些字

时要注意什么？

1. 先自读生字，再齐读。
2. 仔细观察字形，“棵、盯、邻、治、怪、谢”都是左右结构的字。
3. 观察老师范写，说出自己的发现。
4. 独立描红、临写。

1. 小组合作交流字的间架结构的特点，教师相机点拨：左右结构的字，除“邻”字外，书写时要左窄右宽。
2. 教师示范书写时要让学生注意观看。

我要的是葫芦课文教学反思篇四

设计理念：

我要的是葫芦教案教学设计精品教材是教学的平台，更好的利用这个平台需要我们对教材做适当的组合、拓展或延伸。拓展学生的思维空间和学习空间，使学生感受到阅读的兴趣，体会到教学内容的价值取向。把教学、教师、学生三者和谐的统一起来，促进学生语文综合能力的提高。

教学目标：

1. 知识与技能：会认“葫、芦、藤”等六个字，会写“言、每、治”等八个字。
2. 过程与方法：正确、流利的朗读课文。了解葫芦、叶子与果实关系等课外知识。

3. 情感、态度、价值观:初步懂得做任何事都要注意事物之间的联系。

教学重难点: 正确处理识字与学文的关系。

本课课时: 两课时

教学过程:

第一课时

一、引入

(一) 学习“葫、芦”。

1. 出示葫芦图片: 谁能叫出它的名字? (“芦”读轻声)
2. 谁可以介绍葫芦? (外形、颜色、作用等)
3. 你有什么好办法记住“葫芦”怎么写?

(二) 学习“藤”字。

1. 老师有个问题考考你: 葫芦长在哪里? (葫芦藤图片)
2. 出示“藤”卡片: 请仔细观察, 想想怎样记住它?
3. 认读卡片 (读音、字形、组词)

(三) 今天, 我们一起走进一个有趣的故事《我要的是葫芦》
(板书课题, 齐读课题)

二、读文识字

(一) 请自读课文, 注意读准字音。

(二) 范读课文：课文讲了一件什么事？

学习第一自然段

1. 同学们预习得很好，看来，这几个词难不倒你了吧。

（出示词语：一棵葫芦、细长的葫芦藤、长满了绿叶、雪白的小花、几个葫芦）

2. 你能用这三个词描述葫芦生长的过程吗？

3. 真了不起！课文是怎样描述的，谁能告诉大家是第几自然段？

4. 请一生朗读第一自然段。

5. 读好这一段可真不容易，它藏着好几个生字呢。我们一起把它们找出来吧。（葫、芦、藤、哇）

6. 学习“哇”：出示卡片（读音、字形、组词）

小练习：给“哇”换偏旁再组词。（挂、洼、娃）

7. 写好“哇、挂”（观察——说注意的地方——范写——练写）

8. 生字认识了，我们到文段中再读读吧。（齐读第一自然段）

9. 这一段主要写什么？（写葫芦长得很好）

10. 这一段写得多好啊，你能把它背下来吗？（看词语练习背诵——齐背——点名背）

第二课时

一、学习第二自然段。

1. 葫芦长得真好哇，这个人会怎么想呢？
2. 这个人的愿望能实现吗？你是从那一段知道的？（齐读最后一段，提示朗读语气）
3. 真奇怪！这到底是什么原因呢？
4. 你认识“蚜虫”吗？（出示蚜虫图片，了解蚜虫、了解植物的养料）
5. 这个人见到蚜虫表现怎样呢，课文第几自然段有描述？（齐读第二自然段）
6. 哈哈！这个人认为（“有几个虫子怕什么”），意思就是（“有几个虫子不怕”）
7. 他的眼里可是只有葫芦啊。他只是（“盯着”）小葫芦，还（“自言自语”——）地说（齐读说的话）。
8. “盯”你会换别的词吗？（看、观察……）“盯”的意思是什么？说明这个人怎样？

小练习：给“盯”换偏旁，再组词。

9. 理解“自言自语”的意思，用“自言自语”说一句话。
10. 朗读第二自然段。

二、学习第三自然段。

1. 这个人不知道蚜虫的利害，可也不听别人的劝告。有谁劝他要治一治蚜虫呀？（出示第三段）

2. 出示“邻”生字卡片：你有什么好办法记住它？（前鼻音、组词）

3. 自由朗读，分角色朗读。（指导朗读语气）

4. 可惜呀可惜！这么可爱的葫芦就这样没了，到底怪蚜虫呢还是怪这个人？

5. 出示“怪”（音、形、观察范写）

6. 还有个竖心旁的字，是“慢”，请仔细观察，怎样写好？

（竖心旁先写左右两点，再写中间一竖。“怪”的右上是“又”字。“慢”的右边中间的“四”比较宽。）

三、看看生字表，还有哪几个字没写呀？（播放指导写字、范写“每”）

四、练习巩固

1. 认读词语

2. 完成“我会读”

五、作业

1. 把《我要的是葫芦》这个寓言故事讲给家长听。

2. 从课外找几个成语送给这个种葫芦的人。

我要的是葫芦课文教学反思篇五

各位领导老师：

大家好，今天我做课的内容是部编版二年级上册第15课《我

要的是葫芦》，本节课的教学重点就是引导学生在具体的语境中识字，学词、学句，结合图画理解葫芦叶子和果实之间的联系。

本节课的教学中，我重点体现以下两个方面：

语言文字的学习一定离不开具体的语境。如果脱离了语境，让孩子单纯地去识某个字，不但字形不容易记，而且字音也很容易遗忘，字义的理解也就更难了。所以教学中我特别关注学生在具体的语境中进行识字，真正做到了字不离词，词不离句。比如：学习“藤”字时，我先引导学生看图认识藤，直观了解藤的特点，再由“葫芦藤”拓展到生活中学生见过的黄瓜藤、葡萄藤等，进而让学生更好地识记这个“藤”字；在“谢”字教学中，我在和学生的交流中给学生创造一种语言环境，让学生明白在“谢谢”这个词中，“谢”表示感谢的意思，在“花谢了”这个词中，就表示的枯萎凋落的意思，从而让学生进一步理解“谢”的字义。

教育的核心目的就是培养学生的思维能力，而学习语言的最终目的就是为了应用语言。所以在本课的教学中，我特别关注学生思维的发展和语言文字的理解应用。比如，在“慢”字的教学中，我先引导学生比较句子体会小葫芦慢慢变化的过程，然后引导学生想想在我们的身边还有什么也在慢慢地发生着变化，这个问题一下子唤起学生已有的生活经验，他们想到了——，想到了——，想到了——，我想，孩子们在用慢慢说句子的时候，他们的脑子里面是有画面的，是有情境的，这样的字词句教学是基于学生已有的认知经验的，是指向学生思维发展的，也是有生命有活力的。

汉字是中华民族的文化瑰宝，每个汉字都承载了及其丰厚的文化内涵。本节课在“慢”字的教学中我引导学生通过观察古文字深入理解“慢”的字义，同时了解汉字文化的博大精深，使学生对汉字产生兴趣，从而产生学习汉字的愿望，增进对祖国语言文字的热爱。

以上就是我个人的一点想法，由于本人经验有限，课堂上还有很多不当之处，敬请各位领导老师批评指正。

我要的是葫芦课文教学反思篇六

教材分析：

《称赞》是九年义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）二年级上册第18课，本单元的主题是：“别人有困难，我们应该热情帮助，新世纪的小主人就应该友好相处，团结合作。”爱听好话，这是人们的正常心理，获得他人和社会的认可，这是人的正常需要。文中的小刺猬和小獾相处得多么融洽，多么富有人情味儿！只要是发自内心的称赞，即使是平淡如水的一句话，也会产生意想不到的效果。要想获得别人的称赞，得先学会称赞别人。

设计理念：

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情境，激发学生的阅读兴趣，引领学生自读自悟。设计充分尊重学生独特的感受、体验和理解，让学生自己对课文内容的领悟取代教材的讲解分析，整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。

教学思路：

1、课前通过学生欣赏4幅插图，初步了解了课文故事，给学生一个充分展示自我的机会，让学生结合插图叙述故事。

2、在学课文前，进行反复的自由读，选择喜欢的段落读，小组读，分自然段读。然后在分角色朗读。朗读是培养学生语感的有效途径，它可以唤起学生的想像，锻炼学生的思维能

力和表达情感的能力。

3、教学中利用多媒体创设情境，使学生在轻松愉快的气氛中学习，抓住了重点语句进行品读，让学生具体感受课文中的真情。

4、创设情境，进行课文内容表演。学生通过对课文内容的理解，进行角色表演。这个过程既可以培养学生的表演才能，同时又能培养学生之间相互合作的能力。

学习目标：

1、认识10个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会相互称赞带来的快乐。

3、学着发现别人身上的优点。

教学重点：

认识生字，会写生字，朗读课文。

教学时间：

2课时

第一课时

教学要点：

读通课文，在语言文字中学习生字，并且书写8个生字。

教学过程：

一、创设情景，激情导入。

1、随机表扬：

(你坐得真好！老师称赞你!)

(你的学习用品放得多整齐啊！我也称赞你!)

(你们的精神真饱满，眼睛一直在注视着老师，我称赞你们！你们真棒！)

听了老师的称赞，你心里感觉怎么样？

2、我知道你们都非常的聪明、能干，平时得到的称赞一定少不了。请同学们用上“称赞”一词来说一句话。

师：(你表现得那么好，的确该得到称赞；发现了别人的优点，是该好好称赞一番啊!)真为你们高兴，得到了那么多的称赞!

3、今天，我们一起来学习一篇以“称赞”为题目的文章，随机出示：称赞(齐读课题)看到这个题目，你有什么问题要问吗？(让学生问)

4、同学们问的题目非常好，这些问题让我们共同到课文中去找答案吧!

二、初读课文，整体感知。

1、放录音朗读课文，学生边听边看图，思考课文讲了谁称赞谁？

出示：小刺猬——小獾（他们在互相称赞）

学习生字“猬”跟读正音（注意：词语连读时这个字念轻声）

看图片：我们对刺猬已经很熟悉了，浑身長滿了刺，圆滚滚的，可爱极

了！可对于獾我们并不了解，那就一起看看它的.长相吧！看图片

点击这两个生字：“猬”和“獾”都是四只脚的带皮毛的小兽类，所以

都是反犬旁。

2、自由读课文，圈出不认识的生字大声读几遍，读通每句话，标出自然段的序号。

3、小组内自习生字，游戏“你指我读”。

三、认读感知（检查自读效果）

1、我能认

认读带拼音的生字词

刺猬小獾板凳粗糙但是泄气傍晚椅子瞧留下(学生读，教师及时正音)

认读没带拼音的生字词（开火车读）

2、我能记

出示生字，说说你是怎么记住这些生字的。

3、我能读

以自己喜欢的方式读课文，指名读。

四、书写指导。

1、我发现

出示本课的8个生字，让学生说说你发现了什么？

2、我会写

每个生字写三个。

五、小结

这节课的收获真不少，学习了这篇课文的生字新词，初步知道了课文讲小刺猬和小獾他们在互相称赞的事，那他们为什么事而称赞对方呢？我们下节课再来学习。

二年级语文上册《我要的是葫芦》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)