

# 2023年三年级倍的认识教案设计(精选9篇)

中班教案不仅是教师教学的工具，也是教师反思和改进教育实践的重要手段。下面是一些优秀的高三教案范文，希望能够给大家带来一些启发和灵感。

## 三年级倍的认识教案设计篇一

课题美化校园——图形的周长课时第一课时设计教师张敏

教学目标设计1、结合具体情境，理解周长的意义，指出并能测量具体图形的周长，会自己喜欢的方法来计算长方形和正方形的周长。

2、在对长方形、正方形周长计算方法的探索中，发展空间观念。在应用周长计算方法解决实际问题的过程中，进行初步有条理的思考。

3、提出并解决简单的实际问题，体验同一问题可能有不同的解答方法，感受数学与生活的联系，培养学生学习数学的乐趣。

教学方法设计1、将数学内容活动化，让学生在“做中学”。

2、创设有趣的数学情境，让学生在轻松愉快的氛围中学。

3、采用小组合作学习的方式，让学生在交往中互动学。

4、让学生自主探究，合作学习，达到学习新知的目的。

教学程序设计教材处理设计师生活动设计

## 活动一

(一) 谈话导入新课。

(二) 学生根据自己的生活经验帮助“花仙子”小组想出保护花坛的好方法。

## 活动二

在有趣的数学情境中，探究新知。

(一) 课件展示教材中“花坛”情境图，请学生想办法算出花坛一周的长，引入周长的学习活动中去。

(二) 小组合作，用不同的方法计算出花坛的周长。

(三) 各小组交流，师引导学生总结出计算周长的方法。活动一

(一) 以帮助“花仙子”小组想办法保护花坛来导入新课，学生的积极性高，

在积极思维的过程中，学生怀着强烈的好奇心不知不觉地进入了有关周长的学习中。

(二) 学生想出了方法很多，最终得出了“给花坛加栅栏”的好方法，在引出周长的同时，也渗透了爱护花草树木，爱护环境的思想教育，体现了新课标的新理念。

## 活动二新课标第一网

(一) 在展示教材中的情境图时，我将花坛的周长设计成动态的彩色闪动的

线条，帮助学生理解周长的意义。既可以激发学生的学习兴趣

趣，又解决了本课的学习难点。（二）让学生小组合作探究怎样能够求出花坛的周长时，我给每个小组准备了一张图片，把缩小的花坛图案展现出来，给学生充足的时间让学生充分动手动脑自己找出求周长的最佳方法。老师在巡视过程中，不断参与进去，鼓励学生想出不同的方法来解决问题。这样，既培养了学生的探究兴趣和探究能力，也提高了学生的小组合作意识和合作能力。同时，当他们独立算出花坛的周长时，也体验到了成功的愉悦，更激发了他们学数学的兴趣。

（一）师：“花仙子”小组负责管理学校的花坛，可是怎样能保护好花坛不被行人破坏呢？学生开动脑筋，积极发言，说出自己的见解。

（二）师：同学们真是爱护环境的好孩子！看来大家最赞成的方法是给花坛加上栅栏。好！下面我们将继续来研究“买护栏需要多少钱”的问题。

## 活动二

（一）师：要想知道护栏需要多少钱？必须先知道什么？

学生认真观察图形，得出“先要计算出花坛一周的长”。

（二）师：怎样计算出花坛一周的长呢？来！聪明的小朋友自己来探究吧！

学生小组合作借助图片来计算出花坛的周长。

（三）师：哪个小组先来交流？（请小组代表交流自己小组是怎样计算的。）

教学程序设计教材处理设计师生互动设计

## 活动三

“我为班级添光彩”小活动，请学生为班级的黑板报加上花边，在计算花边的总长的过程中巩固所新知。

#### 活动四

进入智慧厅，在有趣的练习中探究正方形周长的计算方法。

课堂小结：

请学生谈这节课的收获，对所学知识进行回顾与整理。

#### 活动三

学生刚刚自己探究出计算周长的方法，思维正处于兴奋中，这时，适时地插入“我为班级添光彩”小活动，让学生在计算花边长度的过程中，巩固计算周长这部分知识。同时也增强了学生的集体荣誉感。

#### 活动四

以“智慧厅”的形式出示练习题，激发了学生的探究兴趣，在有趣的练习中学生轻松得出了正方形周长的计算方法。使学生在探究的过程中再次体验到了成功的喜悦。

课堂小结

学生独立计算，然后集体交流，并请学生说说自己是怎样计算的。

#### 活动四

学生看屏幕，在趣味游戏中解答数学问题。

课堂小结：

师：这节课你玩得开心呢吗？说说你的收获好吗？

引导学生就知识与情感等方面谈自己的收获。

习题设计常规计算题

基础练习题

重点练习题

拓展练习题

板书设计美化校园——图形的周长

$$(1) 8+4+8+4=24 \text{ (米)}$$

$$(2) 8 \times 2 + 4 \times 2 = 24 \text{ (米)}$$

$$(3) (8+4) \times 2 = 24 \text{ (米)}$$

$$24 \times 2 = 48 \text{ (元)}$$
 教学反思

教师在学生掌握长方形周长的计算方法的基础上，彻底放手让学生自己独立思考问题及解决问题，培养了学生独立解题的能力。让学生总结所学，并谈总结最感兴趣的收获，这个过程既假声了对知识的理解和掌握，也诱发了学生的创造性思维。学生的收获不仅是知识，还包括能力方法，情感等，学生体验了学习的乐趣，也会增强学好数学的信心。

## 三年级倍的认识教案设计篇二

教学内容：青岛版三年级上册数学第八单元图形的周长信息窗一。

教学目标：

1、通过观察、操作（摸一摸、画一画）感知图形的周长，理解周长的含义，建立周长的观念。

2、通过实践操作，探究周长的测量策略，培养学生合作意识以及观察比较抽象、概括的能力。

3、通过学习激发学生学习数学的兴趣，感受数学知识的内在美，培养学生的应用意识。

教学重点：理解周长的意义，学会探索图形周长的测量方法

教学难点：周长意义的理解，培养学生的空间观念。

教学准备：

教具：

多媒体课件、圆形、长方形、扇形、正方形，两根同样长的绳子等。

学具：

若干平面图形、棉线、直尺、软尺等。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

1、师：现在是什么季节？生：秋季

师：那么，一提到秋季你会想到什么？生：落叶

生1：蚂蚁沿着树叶的边线爬了一圈。

生2：蚂蚁沿着树叶的边线爬了一周。

师：同学们观察得真仔细！蚂蚁绕着树叶的边线爬一周，这一周的长度就是树叶的周长。（继续播放蚂蚁绕树叶的长度，及蚂蚁的话）

2、揭题并板书：今天，咱们就一起来认识图形的周长”。

板书：认识图形的周长

## 二、感知周长

### 1、理解一周的意义

（教师举着图形让学生指一指图形的一周：操场、游泳池）

生1：一周就是从起点又回到起点。

生2：一周就是图形所有边的长度。

师：同学们的发言非常精彩！这是你们对周长的理解，我们总结一下：从起点绕边线画一圈又回到起点，就是一周。

课件出示：操场、游泳池

师：谁上来给大家指一指从哪儿到哪儿就是游泳池的周长？

指名生上台指。（黑色的一圈）

### 2、指一指生活中物体表面的周长

师：刚才认识了周长，其实，我们生活中到处都有周长。

（1）指一指：黑板面的周长

师：黑板面是什么形状？生：长方形的。师：谁能指一指它的的周长？指名生指。

师：谁能说说指周长时应注意什么？生1：从哪儿开始还是回到哪儿。

生2：首尾相接。

师：对！指周长时一定要注意从哪儿开始还是回到哪儿，也就是首尾相接。

## （2）集体指数学书封面的周长

师：离我们最近的数学书，它的封面是什么形状？生：长方形

师：你来指一指数学书封面的周长。学生举起书，师生一起指。

## 3、理解周长的意义。

播放课件，找一找图形的周长。总结能找到周长的图形的特点。

课件出示：两组图形（区分：封闭图形与不封闭图形）

师：这两组图形有什么不同？

生1：第一组图形有缺口，而第二组图形没缺口，是完整的。

生2：第一组图形有开口，第二组图形是封闭的。

师：对！像第二组这样首尾相接的图形就是封闭图形。（画三角形解释首尾相接）

请学生能用手势比划比划。

那么总结一下周长的意义：封闭图形一周的长度，是它的周



长。

### 三、探究测量方法

#### 1、设疑

师：大家想不想亲自动手量一量图形的周长？生：（异口同声）想

#### 2、四人小组合作，探究测量方法。

要求：拿到物品后，先想一想用什么工具测量最好？然后再动手测量。

工具：软尺、直尺和棉线。

学生小组合作（打开信封里面的两种物品，有长方形、正方形、扇形、圆形）

#### 3、汇报：你测量的是哪个物品的周长？你是怎样测量的？

#### 4、比较归纳

生：像五角星、长方形都有直直的边就可直接用直尺量，像一元硬币是弯的就得先拿绳子绕一圈。

5、小结一个图形的边比较平直就可以直接用尺子来量它的周长，没有直直的边就得先用绳子绕一周，再用尺子量它的长度。其实一元硬币是硬的假设只有直尺也可以量——滚一圈。

#### 图形选择方法

举起：三角形用直尺量一量

正方形用直尺量一量

圆线围一围再直尺量

扇形线围一围再直尺量

#### 四、拓展练习

1、板报加花边，计算周长。

2、两个图形谁的周长长？

3、青蛙和小猪赛跑。

#### 五、归纳总结

回顾这节课，评价一下自己，你学到了什么知识？

板书：认识图形的周长

边线

一周：从起点绕边线画一圈又回到起点

周长：封闭图形一周的长度，是它的周长。

### 三年级倍的认识教案设计篇三

长方形、正方形周长计算教学设计(青岛版三年级上册)

#### 一、学习目标

1、探索并发现长方形、正方形周长的计算方法，会自己喜欢的方法计算长方形和正方形的周长。

2. 在对长方形、正方形周长计算方法的探索过程中，发展空间观念。
3. 培养学生的观察能力、动手操作能力、分析概括能力。
4. 提出并解决简单的实际问题，体验同一问题可能有不同的解答方法，感受数学与生活的联系，培养学生学习数学的兴趣。增强学生合作学习的意识，体验成功的快乐。

教学重点与难点：会准确地测量并能正确地计算物体周长的方法。

教具、学具的准备：多媒体课件、实物投影仪，卷尺、直尺、绳子、一些图形的卡片等。

时间：2课时

第一课时

## 二、教学活动过程

### （一）、创设情境、激趣导入

上节课，我们为学校设计了美丽的花坛，并且想帮他们围上护栏，今天，我们就当一回小小采购员，为其中的两个花坛安装护栏（板书：小小采购员）

### （二）、探究新知

1. 出示情景图，学生从图中找出信息
2. 要当小小采购员，你首先要知道什么？（护栏周长多少米，需要多少钱）
3. 解决长方形周长

(1) 出示8米

4米

(指名到板前指一指长方形的周长) 教师用红色粉笔沿长方形的周长画一周。

(2) 独立求出长方形的周长, 完成后小组交流, 小组汇报, 教师板书, 在汇报时, 说明自己的理由。

学生在汇报的同时教师可以进行课件动画演示

学生可能这样计算:  $8+4+8+4=24$  (米)

长方形一周的长等于长加宽加长加宽, 所以 $8+4+8+4=24$  (米)。

启发学生讨论: 还可以怎么计算?

$2 \times 4 + 2 \times 8 = 24$  (米)

启发学生讨论还可以怎样想?

$2 \times (8+4) = 24$  (米)

启发学生讨论、探索、参与知识的形成, 不死记算法。

(3) 引导学生比较算法。让学生说一说自己觉得哪一种算法比较简便? 并说说自己的理由。

4. 长方形花坛护栏需要8元/米的甲种护栏, 需要多少钱?  
(学生独立完成)

小结: 在今天当小小采购员的过程中, 我们还学习到了长方形周长的计算 (板书)

### 三、巩固练习

1. 一个长方形枕套，长50厘米，宽30厘米，四周缝上花边，需要多少厘米花边？

学生小组合作完成，全班交流订正。（两生板演）

### 四、课堂检测

（一）一个长方形花坛，长5米，宽3米，这个花坛的周长是多少米？（独立完成，集体订正）

（二）出示本班同学的一张长方形的美术作品：

长4分米，宽2分米，给它裱上漂亮的边框，至少应该买多少边框材料呢？

请同学上台反馈，进一步感知长方形周长的简便计算。

五、课堂小结：谈谈这节课你有什么收获？

### 六、课后作业

自主练习1、2题。

### 七、板书设计

长方形周长的计算

长方形花坛周长多少米？

$$8+4+8+4=24 \text{（米）}$$

$$2 \times 4 + 2 \times 8 = 24 \text{（米）}$$

$$2 \times (8+4) = 24 \text{ (米)}$$

长方形花坛护栏需要多少钱？

$$24 \times 8 = 192 \text{ (元)}$$

## 三年级倍的认识教案设计篇四

课题面积课时四（21）

教学目标：

- 1、结合具体实例和画面活动，认识图形面积的含义。
- 2、经历比较两个图形面积大小的过程，体验比较策略的多样性

教学重点：结合具体实例和画面活动，认识图形面积的含义。

教学难点：经历比较两个图形米面积大小的过程，体验比较策略的多样性

### 一、创设情境

同学们，今天我们要借具体实例，来学习面积。

### 二、引导探索

- 1、看图，比较一下每组图形的大小。
- 2、介绍面积定义：物体的表面积或图形的大小就是它们面积。
- 3、你还能举例说明身边物体的表面或图形的大小。
- 4、比较下面图形的大小。5、小组讨论进行实际操作，如何

比较这两个图形的大小。

6、汇报操作方法。

三、拓展应用。

1、下面方格中哪个图形面积大？

2. 说一说哪个图形的面积大，哪个图形的面积小。

1、说一说每种颜色图形的面积是多少。

1、这两个图案哪个面积大？

板书设计

教学反思：通过创设问题情境让学生们将数学问题联系生活实际，了解数学来源于现实生活。并能将所学应用于生活实际。

课题面积单位课时四（22）

教学目标：1、结合具体测量活动，体会统一面积单位的必要性。

2、体会厘米、分米、米等面积单位。

教学重点：结合具体测量活动，体会统一面积单位的必要性。

教学难点：体会厘米、分米、米等面积单位。

教学用具：幻灯，小黑板，每组一个信封，信封里有三张正方形，边长分别是9厘米、4.5厘米和1厘米，还有三张面积大约是4厘米，形状分别是三角形、长方形和圆的纸片。

## 一、创设情境

同学们，今天我们要借具体实例，来学习面积单位。

## 二、引导探索

1、每组发给一个信封。

4、动手测量前，先小组讨论：要选择什么样的图形作为测量单位（每组只能选两种），说明理由，再用它来测量。

6、现在我们做格统计。在统计前可以猜猜什么图形可能被多数小组选为测量单位，最后再看统计结果。（由各组组长报告被本组选择作为测量单位的图形，教师再黑板上做统计，完成统计表。）

8、（小结）看来选正方形作为测量单位主要由两点原因：

（1）正方形能密铺；（2）操作简单方便。

10、测量同一个图形，要量出一致的数值结果，惟有统一测量单位。（拿起一个边长是1厘米的正方形），这个正方形的边长是1厘米，这个正方形的面积是1厘米。它是今天我们认识的第一个世界通用的面积单位。

12、用面积是1厘米的正方形再量一量数学书封面的面积大约是多少厘米。

13、用面积是1厘米的正方形量一量课桌桌面的面积大约是多少厘米。

14、度量稍微大图形的面积一般以边长为1分米的正方形做面积单位。用面积是1分米的正方形量一量课桌桌面的面积大约是多少分米。

## 三、拓展应用。



1、用适当的面积单位□cm□dm或m□填空。

(1) 一间房屋地面的面积约50。

(2) 一张邮票的面积约6。

(3) 练习本的面积约212。

(4) 单人床的面积约2。

(5) 游泳池的面积约1250。

2、写出下面各图形的面积。（每格1cm□

3、小组长取出信封里的纸片，这些纸片是干什么的？

1、互相说一说测量的结果，由小组长把这些结果记录下来。

7、小组议一议，这张统计表传达给我们哪些有意义的信息？或者根据它能提出哪下数学问题？然后向全班汇报、交流。

11、每人都剪一个边长是1厘米的正方形，并说出身边一个面积大约是1厘米的东西，在小组内交流。

15、小组讨论实际操作：1米有多大？

板书设计：

面积单位

cm读作：平方厘米

dm读作：平方分米

m读作：平方米

公顷

平方千米

教学反思：

教学中结合学生熟悉的事例，认识图形面积的含义，加强了学生的实践活动，让学生亲身经历整个过程，把培养和发展空间观念的目标落到实处。

## 三年级倍的认识教案设计篇五

教学目标：

1. 结合事物或图形，学生通过观察、操作等活动认识周长。
2. 能测量一些物体表面及图形的周长。
3. 结合具体情境，感受周长与实际生活的密切联系

教学重点：

理解周长的含义。

突破方法：在“围一围”“议一议”“量一量”“试一试”等实践活动中感悟和理解周长的实际含义。

教学难点：

多角度寻求解决问题的策略。

突破方法：在具体活动中，鼓励学生从多种角度去寻找解决问题的策略。

教法：

迁移类推、动手实践和观察法。

学法：

动手操作、自主探究、合作交流。

教具准备：

多媒体课件、手帕、树叶、线、直尺。

学习准备：

树叶、线、直尺。

教学过程：

## 一、创设情景

教师讲述《新龟兔赛跑》的故事：龟兔第一次赛跑，小兔子由于过于骄傲和轻视对手意外的失败了，这一次它决定要认真和小乌龟重赛一场，比赛马上就要开始了，我们一起去看一看。

课件播放《新龟兔赛跑》的动画。（小兔子沿着跑道的外圈跑，而小乌龟却沿着跑道的内圈跑，小乌龟再次胜出。）

教师：小乌龟为什么能再次取得胜利？请学生谈谈自己的看法。

教师：有的同学说小乌龟跑得路比小兔子短一些，是这样吗？下面我们就一起来研究与之相关的数学问题。

感受周长：

请学生小组合作在老师发给的跑道图上用红笔描出小乌龟的

路线，再用蓝笔描出小兔子的路线。

教师介绍：小乌龟跑步的路线是图中跑道内圈的周长。

小兔子跑步的路线是图中跑道外圈的周长。

（教师顺势板书课题《认识周长》）

## 二、探究新知，解决问题

### 1、围一围

（1）（出示手帕）师：看看老师手里是什么？

生：手帕。

师：对，老师觉得这个手帕不够漂亮，想让手帕变漂亮些，于是给它镶上花边，你知道该镶在什么地方吗？哪位同学能上来告诉老师，帮帮老师的忙。指名上台指出：花边应镶在手帕边沿。

学生上台演示。

师：同学在镶花边的时候，刚好围了手帕的一圈，一圈呢我们也可以把它叫做一周。老师现在把同学镶的花边用线画出来。从这一点开始围手帕刚好一周回到原来这个点上，这条线的长度就是手帕的周长。（教师课件出示：围手帕一周的长度就是手帕的周长。生齐读一遍。）

师：同学们，看到书上例1，动笔画出桌布的周长。画好之后，同桌互相检查。

（2）（出示树叶）师：同学们，看看老师手中拿的是什么，（树叶）谁来指出它的周长？

学生上台演示。

师：说说你是怎样围的？

生：我是从树叶这点开始沿着它的边围一周。（教师出示课件围树叶一周的长度就是树叶的周长，生齐读一遍。）

2、启发联想。

生1：围课本封面一周的长度就是课本的周长。

生2：围水桶面一周的长度就是水桶面的周长。

生3：围课桌面一周的长度就是课桌面的周长。

.....

3、摸一摸。

师：我们用手指了周长，那同学们我们能摸一摸周长吗？

生：能。

师：同学们刚才说到课本封面和课桌面的周长，那你们能试着摸一摸它们的周长吗？（教师板书：摸）

师：课本封面是什么形状？

生：长方形。

师：手帕是什么形状？

生：正方形。

师：这些物体的形状各不相同。如果用两个字来概括它们，

可以概括为？（图形）

那也就是说围图形一周的长度就是这个图形的周长

请同学们看一看这些图形哪些是它的周长？

师：为什么第一个和第三个不是它的周长？

生1：第一个图形围多了。

生2：第三个图形没有围满一周，也就是围少了。

师：围图形周长时，一定要注意是围一周，不能多也不能少。

#### 4、量一量

同桌交流合作。

指名汇报：

生：我量出的树叶周长是26厘米，我们先用线围树叶一周，再用直尺量线的长度。

请同学们看到书上例2。

追问：刚刚我们量了树叶的周长，那你能想办法量出这个长方形的周长吗？

（1）学生独立思考，动手操作。

（2）演示交流。

（3）代表汇报

生1：我们用直尺先量了每条边的长度，再加起来，就知道它

的周长。

生2：我们是用线直接沿着长方形的边围了一周，再用直尺量出线的长度，就知道它的周长。

5、试一试。

动手比较图形一和图形二的周长。

三、巩固练习

完成教材第78页“课堂活动”。

四、课堂小结

师：今天，我们学习了什么新内容？

生：周长。

师：什么是周长？

生：围图形一周的长度就是这个图形的周长。

师：在围图形的周长时，要注意什么？

生：注意只围一周，不能多也不能少。

板书设计：

认识周长

围图形一周的长度就是这个图形的周长。

## 三年级倍的认识教案设计篇六

教学目标：

2、正确区别平移和旋转现象，认识区别轴对称图形，能在方格纸上画出图形没水平方向、竖直方向平移的图形。

教学重点难点：

进行小数的加减计算，区别运动现象，并能画出平移后的图形。

能正确地画出平移后图形。

教师活动学生活动

一、元角分与小数的复习：

1、教师板书“元角分与小数”

师：看到这个课题，你想到了哪些有关知识？

(1) 指名学生回答，教师适时进行板书。

2、出示主题题图（足球29.50元，篮球28.80元，网球6.50元）

(1) 说说你从图中看到哪些数学信息？

(4) 如果要提一个加法的数学问题，你准备怎么提问题？

如果要提一个减法的数学问题，你又准备怎么提问题？

1、列竖式计算小数加减法。

a)出示一组森林医生的题目（同步练习第8页第4题）



## 二、对称、平移与旋转的复习：

### 1、出示“对称、平移与旋转”

(1) 本单元我们都学习了哪些主要内容？

这些知识之间都有什么关系？你能举例说明吗？

(2) 指名反馈，教师板书知识点。

### 2、轴对称图形：

(1) 你能用自己的话说一说什么是对称图形吗？在生活中哪些地方你还见过对称图形，请举例说说。

### 3、平移与旋转：

(1) 你能做一个平移或旋转的动作吗？试试看

(2) 让学生明白：平移是向什么方向平移多少距离；（方向、距离）

师：如何能清楚知道一个物体平移的距离（或格子数）？  
（起点到起点或终点到终点，选择一个点进行比较）

(3) 平移和旋转的练习：

## 四、课堂总结。

(2) 学生独立思考，总结；同桌互相交流；

(2) 读一读这几个小数，并把读数写下来。

引导学生自己提问、交流、解决、再交流。

(5) 集体反馈:

a)反馈学生提出的问题和列式;

反馈同一个问题的计算方法

b)说说每道题目对错, 错的原因是什么?

c)学生独立计算: (教师出题目, 让学生独立用竖式计算)

d)反馈, 交流。

(学生先是独立思考, 再四人小组交流)

(2) 说说这些图形哪些是轴对称图形? (同步练习第11页第1题)

(3) 说说有哪些汉字是轴对称图形? 举例说明。

(4) 画出轴对称图形的另一半 (图略)

(4) 你对平移和旋转是怎么理解的? 说说看

a□填一填□b□画一画□c□我说你画;

三、学生完成综合复习卷 (一)

板书设计

元角分与小数的关系

对称、平移、旋转教学反思

课题第二节复习课课时54

教学目标：

帮助学生回忆本学期已学过的知识，引导学生将所学的知识分类整理，形成知识体系，进而使学生学会学习，提高学生的数学素质；使学生能够根据具体的生活情境，独立提出问题并解决问题，进一步感受数学的作用和价值。

教学重点难点：

将知识分类整理，形成知识体系。

提高解决问题的能力。

教师活动学生活动

一、回顾知识点线

要求：这个单元主要是学习了什么内容？想想当时我们是怎么学习的？

每1课都是解决了一个问题，你觉得是什么问题呢？

你认为这个单元你学得最好的是什么？对哪个知识点还有困难？

二、计算的复习：

1、因数是整十数的乘法：

2、口算练习（出示口算题）

$$12 \times 324 \times 213 \times 541 \times 511 \times 2$$

$$230 \times 3120 \times 4620 \times 230 \times 2020 \times 40$$

师：说说可以怎么口算？

3、计算题：

$$32 \times 4454 \times 26$$

(1) 师：估计一下，你觉得它们的积大约是多少？你是怎么估计的？

(2) 交流计算方法；

师：你认为哪里容易出错，你有什么好建议呢？

$$\square 3 \square 27 \times 1331 \times 1243 \times 26$$

师：先估计一下；再用竖式进行计算。

1、脱式计算：

三、解决实际问题：

1、一架飞机每分飞行21千米，每时飞行多少千米？

1、出示题目；在学校捐书活动中，三年级捐了12包，还多35本；四年级还差5本就够15包了。

问题一：三年级和四年级分别捐了多少本书？

问题二：五年级捐了597本书，50本包成一包，包了11包，还余下几本书？

师：你们能看懂吗？请已经清楚的同学来说说是什么意思？

四、学生完成综合复习卷（二）

2、学生独立思考，四人小组合作；

3、集体反馈、交流。

(1) 学生独立计算；

(2) 反馈

(3) 说说因数是整十数的乘法的计算方法

学生开火车口算

(3) 独立计算；指名學生进行板演；

指名學生板演

(1) 学生分析题意；此题中强调“时”和“分”的单位换算

(2) 学生独立计算； $21 \times 60 = 1260$ （千米）答：每时飞行1260千米。

(1) 学生独立审题，交流题意：

学生列式，反馈：

三年级： $12 \times 50 + 35$

四年级： $15 \times 50 - 5$ 或 $14 \times 50 + 45$

板书设计

三年级： $12 \times 50 + 35$

四年级： $15 \times 50 - 5$ 或 $14 \times 50 + 45$ 教学反思

## 三年级倍的认识教案设计篇七

教学目标：1、结合具体情境认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义，会读写小数。

2、知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

3、通过观察、比较等学习活动，培养学生的观察能力、概括能力和类推能力。

4、感知数学来源于生活并用于生活，激发学生热爱生活。

教学重点：1、知道小数的实际含义。

2、掌握用小数表示十分之几，百分之几的方法。

3、正确读写小数。

教学难点：掌握小数的含义及表示方法。

教学准备：课件、学生收集的资料

教学过程：

一、创设情境，引入新知

1、引出小数

师：星期天，妈妈到超市给小明买了一些文具，我们一起来看看一下：（课件出示）

你们能不能把这些文具的标价分为两类？（生汇报）

师：同学们观察一下表示文具价格的这些数字，和以前学过

的整数一样吗？（不一样）它们有什么共同特点？谁发现了？（指名回答：数的中间都有一个小圆点。）像这样中间带有小圆点的数都叫做小数。（板书：8、2525、500、99……叫做小数）今天我们就一起来认识认识这些小数。（板书课题：认识小数）

## 2、认识小数点

师：刚才同学们都发现小数当中有一个小圆点，在小数中，这个小圆点叫什么呢？大家猜猜看（小数点）大家猜的真准，这个小圆点就叫做小数点。（板书：小数点）

## 3、教学读法

师：刚才你们都认识了小数，那你们会读这些小数吗？谁愿意起来试着读一读？（多指几名学生试读）

师：老师有一个问题：小数点左边和右边的读法一样吗？有什么区别？

学生讨论，师总结：小数点左边的部分是整数部分，跟整数的读法一样，是几十几，就读几十几。小数点右边的部分小数部分，要按顺序一个一个分开读。（是几就读几）（出示课件，齐读）

巩固练习：（出示课件）

## 4、教学写法：（出示课件）

### 二、自主合作，探究新知

#### 1、认识以元为单位小数的实际含义

师：昨天老师也到超市买了几样东西，我们来看价格：（课件出示课本第88页三种商品价格表）你知道它们分别表示几

元几角几分吗？请同学们打开课本第88页，先轻轻地读一读用小数表示的价格，再填写。

学生独立完成。指名汇报

师：看来，同学们已经了解了商品用小数表示到底是几元几角几分，那么，你们通过刚才的练习，有什么发现吗？（师引导，生汇报：大家来看这些商品的价格，小数点左边表示的是几元？（几元）小数点右边第一位表示的是几角？（几角）右边第二位表示的是几分？（几分）请看大屏幕。

## 2、认识以米为单位的一位小数

（1）师：其实小数不仅可以表示商品的价格还可以表示物体的长度。同学们想一想我们学过的长度单位有哪些？（生回答：毫米、厘米、分米、米、千米）

（2）学生比划1米、1分米大约各有多长。

课件出示1米线段图。

（3）师：如果把1米平均分成十份，其中的一份是多少？（1分米）它占1米的几分之几呢？（十分之一）那一分米用分数表示该是多少米？（ $\frac{1}{10}$ 米）当然，它也可以用今天我们认识的小数来表示：（0、1米）

（4）小数点右边的1表示什么意思？（1分米）那么0.1米就是1分米。既然0.1米，那么3分米用分数表示该是多少米？

（ $\frac{3}{10}$ 米）用小数表示应是多少米？（0、3米）3表示什么意思？（3分米）

师同时板书：1分米= $\frac{1}{10}$ 米=0、1米

3分米= $\frac{3}{10}$ 米=0、3米



(5) 小结：像这样，十分之几的数就可以用一位小数来表示。反之，一位小数就表示十分之几。

(6) 巩固练习：

师：5分米用分数表示是多少米？用小数表示是多少米？8分米呢？0、9米是几分米？0、7米是几分米？（学生回答）

师：看来同学们都会用小数表示分米数了。

### 3、认识以米为单位的二位小数

同学们，1厘米有多长？你能用手比划一下吗？1米等于多少厘米呢？

学生用手比划1厘米大约有多长。（小手指宽大约1厘米）

师：如果把1米平均分成100份，那么其中的1份是多少？它占1米的几分之几呢？（百分之一）那么1厘米用分数表示是多少米？（百分之一米）用小数表示就是0.01米。

师根据学生回答板书： $1\text{厘米}=1/100\text{米}=0、01\text{米}$

师：那么3厘米、18厘米用分数表示是多少米？用小数呢？

生答师板书： $3\text{厘米}=3/100\text{米}=0、03\text{米}$

$18\text{厘米}=18/100\text{米}=0、18\text{米}$

师：谁愿意起来说一个厘米数？（指名说，其他同学用小数表示）

同桌互说一个厘米数，让对方以米作单位用小数来表示。

### 4、认识以米为单位小数的实际含义

师根据学生回答板书：1米62厘米=1.62米

师：小数点左边的1表示什么？（1米）右边表示什么？（62厘米）同学们想不想把你的身高也用小数表示出来？（想）大家写在练习本上。

学生汇报

师：以米作单位表示长度的这些小数，小数点左边表示的是什么？（米）右边第一位表示什么？（分米）第二位呢？（厘米）

## 5、学生类推

学生独立完成，指名汇报结果，集体订正。

## 三、实践应用，巩固提高

### 1、猜谜语扩展小数的相关知识

师：从这些有关动物的资料中你获得了那些信息？

小组交流、汇报。

师总结：通过读资料我们不仅学到了这些动物的知识，还知道了重量也可以用小数表示。

### 2、生活中的小数

师：小数的应用非常广泛，在我们的日常生活中也存在着大量的小数，我们来看生活中的小数：

课件出示生活中的小数，学生读一读。

师：读完后你想说点什么？（指名说）

师：你还在哪儿见到过小数？（学生说一说）

#### 四、课堂小结，寄予希望

师：这节课你有什么收获？（学生谈收获）

师：今天，大家学到了这么多知识，还发现了许多生活中的数学，老师真为你们高兴。希望同学们在以后的学习生活中留心观察，勤于思考，你会发现更多数学的奥妙！（同时出示课件）

### 三年级倍的认识教案设计篇八

教学内容：青岛版小学数学三年级（上册）第5页信息窗1第3课时

教学目标：

- 1、通过学生观察体验认识质量单位——吨，并借助生活中的具体物体，感知吨的含义，初步建立1吨有多重的概念，知道1吨=1000千克。
- 2、学会吨与千克之间单位的换算，并能解决简单的生活问题。
- 3、渗透数学来源于生活的教学思想，掌握猜想、验证、合作学习的探究方法。
- 4、通过体验活动增强学生学习自信心，培养学生的实践能力和探索精神。

教学重点：认识质量单位吨，初步建立1吨的观念，能进行吨与千克的简单换算。

教学难点：通过想象和推理，建立1吨实际质量的概念。

教具学具准备：一个苹果、一袋10千克大米。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

1. 同学们，师今天给大家带来一个好吃的水果，想不想知道是什么呢？（制造悬念，提高学生学习热情）拿出一个苹果，猜一猜这个苹果的质量大约有多少呢？一箱苹果呢？接着，出示一辆装满苹果的大卡车的图片，请同学们估计一下，这一车苹果质量又是多少呢？学生大胆猜想并自由回答。

2. 出示一些集装箱图片，让学生想象这些物品有多重。

同学们估计一个苹果，一箱苹果的重量时虽然数值上稍有差别，但使用的单位都是克和千克，这说明当我们需要计量比较轻的物体有多重时，通常用克、千克作单位，但当计量大宗物品或比较重的物品有多重时，克和千克就不能够很好的表达了，这时，就要引入一个更大的表示物体质量（重量）的单位-吨，从而引出课题。

二、自主学习，小组探究。

1. 初步体验1吨有多重。

讲台上有一袋大米，让学生在袋子上找出这袋大米的质量（10千克）。然后让3个学生到黑板前提一提这袋大米说说感受。

这时教师借助多媒体呈现：依次呈现1袋大米、5袋大米、10袋大米、100袋大米，学生在老师呈现同时回答：10千克、50千克、100千克、1000千克。

教师边板书边告诉学生这时的1000千克大米在我们数学王国中就是1吨。1吨就是1000千克。

板书：1吨=1000千克

通过屏幕观察1吨给你什么样的感受？1吨大米摆在眼前你有什么感觉？学生自由回答。

2. 利用自身体重，想象1吨的重量。

学生大胆猜想：10个，20个、25个……

三、汇报交流，评价质疑。

1. 班内交流，验证猜想。

哪个小组把你们的发现结论告诉同学们。

小组汇报：1名同学25千克，10名同学就是250千克，20名同学就是500千克，40名同学是1000千克，也就是1吨。

2. 全班同学共同验证小组结果是否正确。并给汇报的小组给予肯定的评价。

3. 通过背一背，抱一抱，跳一跳让学生感受吨。

背一背、抱一抱体重是25千克的同学，感受一吨就是40名这样同学的体重；

40名学生一起跳一跳，体验一下，一吨重的物体从天而降，会是怎样的感觉？

四、抽象概括，总结提升。

1. “吨”在生活中的应用。

在生活中的什么地方见到过用“吨”作单位？（自由发言）

说说下面图中牌子上的20t表示什么意思？（课件展示）

通过小组讨论得出□“20t”指这座桥的限制总质量为20吨。

2. 教师总结：同学们通过我们身边同学的体重和身边生活的知识我们认识了吨，“吨”是我们生活中常见的大的表示物体质量的单位，它用字母t表示，相信同学们只要用心观察就能在身边找到更多吨的知识。

五、巩固应用，拓展提高。

1. 你能用质量单位“吨”说一句话吗？

学生可能说到：我家一个月用水大约5吨，荆河桥的限制总质量是20吨，我家的小汽车大约有2吨重。

2. 选择合适的单位填在下面的括号里。（课件展示）

3. 小明在学完了吨的认识这一课后啊，回到家时写了一篇数学日记，我们一起去看看吧。请你读一读，找出日记中用错的质量单位并改正过来。

今天早上，我吃了一根重45千克的火腿肠，喝了一袋重225千克的牛奶，然后和爸爸妈妈一起坐上了大约重1克的出租车，来到了动物园。我们先看了大约重80吨的熊猫，又看了大约重8千克的大象。

4. 同学们数学知识就在我们的身边，只要你认真学习，仔细观察就能获得新知，这节课你从生活中又有什么收获呢？  
（学生自由回答）

5. 利用所学的质量单位，写一篇数学日记。

板书设计：

1吨=1000千克

1t=1000kg

使用说明：

### 1. 教学反思：

(1) 利用生活中的实例让学生认识“吨”。教学中通过图片介绍，生活经验感知，亲身体验，数学计算和推理，让学生充分感受和认识“吨”。

(2) 直接感受“吨”。“吨”是一个用来计量重量的单位，我让学生通过背一背，抱一抱，跳一跳等活动直观感受吨，借助想象与推理，让学生理解1吨到底有多重。

2. 使用建议：本教案是从学生身边生活入手，通过观察、计算、体验等活动获取新知，教学随意性大，为更能提高学生兴趣，教师可以根据学生不同情况，选着不同的素材。

## 三年级倍的认识教案设计篇九

教学目标：

1. 使学生学会算一位小数的加减法，并结合生活情境让学生提出问题，能够运用所学知识解决生活中的一些简单的实际问题。

2. 经历一位小数的加减计算方法的形成过程，体验小数加减法的算理和算法。

3. 通过让学生试算小数加减法，培养学生的自学能力

4. 通过创设生活化的情境，使学生感受到学生与生活的密切

联系，培养学生的数学情感和团结合作的良好品质。

教学重点：使学生学会计算一位小数的加减法，并根据所学知识解决生活中的实际问题。

教学难点：列竖式计算小数加减法，尤其要注意小数点对齐。

教学过程：

（一）复习导入：

1. 同学们前面我们学习了整数加减法，现在男女生进行一场比赛，看谁做的又对又快。

学生独立完成后全班交流

找学生说出计算过程，整数加减法计算的方法是什么？列竖式计算应注意什么问题？

2. 说一说。1.28元表示元角分，0.03元表示元角分，2.50元表示元角分，3元5角表示元。

3. 引入新课，板书课题。

谈话：学习了整数的加减法，今天这节课，我们将一起来学习简单小数的加减法（板书课题），希望大家认真学习，好好表现好不好。。。

（二）新授。

1. 谈话引入：“家家文具店赶在六一节开张了，很多小朋友都在购买优惠商品，我们一起去看看吧。。。”

2. （出示课件热闹文具店）仔细观察，你能从中了解到哪些数学信息。学生收集信息。



3. 例3. 一个卷笔刀和一支铅笔一共多少钱？（该怎样列式，该怎样计算，你是怎样想的。。。）

4. 例4. 一支橡皮头铅笔比一支铅笔贵多少钱？（你会计算吗，该怎样列式，你能用小数直接计算吗？）

1.  $2-0.6=0.6$ 元（学生回答怎样列式，用小数列竖式计算，一生板演，学生说一说计算要点。）

5. 试一试。任意选两种物品，先求它们单价的和，再求它们单价的差，并与同桌交流。

6. 讨论：想一想，小数加减法和整数加减法计算有什么相同的地方？要注意什么呢？

7. 教师小结。

小数加减法和整数加减法在计算时，都是相同数位上的数相加减，都从最低位算起，而且同样是“满十进一”或“退一当十”，只是小数加减法要注意小数点对齐。

### （三）巩固练习

算一算：

$$0.6+0.9=0.9+0.3=1.9+0.4=7.8+1.1=$$

$$1.1+2.8=2.6+0.8=3.9+2.5=6.2+3.9=$$

### （四）全课总结

1. 这节课你学会了什么内容？

2. 教师：这节课有很多很多同学表现得非常棒，只要你认真

去学习，努力发现和积累，你一定会有很多很多的收获，一定会越来越聪明。