

# 最新托班大熊过山洞体育教案 小熊住山洞课程教学反思(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 托班大熊过山洞体育教案篇一

《小熊住山洞》是一篇童话故事，文章段落清晰，具有散文结构特色，以春、夏、秋、冬的森林为背景展开故事情节。文章通过住在山洞里的小熊一家想造一间木房而始终舍不得砍树造房子的行为，赞扬了小熊一家高尚的情操——爱护树木，不乱伐树木的行为。本文最大的特点就是文美，图更美，图上有森林一年四季的美丽景色，有葱郁的大树、快乐的小鸟，还有不舍得砍树的小熊跟小熊爸爸。感悟文中的美景也是理解课文非常重要的方法之一。

学生非常喜欢童话故事，他们对大森林充满了神秘感和探究感，尤其是大森林春天的美景，更让学生陶醉，因此，我通过课件演示了森林一年四季的美丽鲜活的画面，把学生带入了大森林，学生的注意力被深深地吸引了，他们产生了极大的兴趣。学生纷纷述说自己所看到的景色，感受大森林的迷人美景，激发了学生的兴趣。

“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。”因此，在教学中，学生仔细观看这四幅图并说一说图意，接下来认真读一读课文。让学生说一说喜欢哪个季节，接下来是指名读、小组读、男女赛读等不同形式的朗读，让学生

感悟森林的美，进一步感受大自然的美，深入体会到了小熊爱护森林，保护环境的做法，同时学生的朗读品悟能力进一步得到加强。

本节课教学的不足之处，对大多数学生读的指导方面还做得不够到位，由于考虑到上课时间的限制，个别同学读得不好时，给他们留的时间不够充分。课上还应该进一步激发学生想象“假如小熊住上了木头房子会发生什么事情呢？”这样对拓展学生的思维会有很大的帮助，今后应该注意对学生知识能力的迁移和想象力的丰富。

## 托班小熊过山洞体育教案篇二

《小熊住山洞》这篇课文主要讲了小熊一家为了造一间木头房子想去砍大树，在春、夏、秋、冬四个季节看到了大森林不同的美景，结果因舍不得而没有砍大树，受到了森林里的动物们的欢迎。这篇课文的语言生动，通过学习，让学生感知大自然的美好，认同小熊一家的环保行为，训练学生的语感。

一年级学生的学习激发兴趣特别重要。我精心制作了多媒体教学课件，一上课，就通过课件演示了森林一年四季的美丽画面，看完课件后，学生纷纷述说自己所看到的景色，学生的注意力被深深地吸引了，他们对本课的学习产生了极大的兴趣。

低年级教学要善于利用教材中的插图。这篇课文配合文章内容安排了六幅插图，图上有葱郁的大树、快乐的小鸟，还有不舍得砍树的小熊跟小熊爸爸。教学中，我请学生仔细观看课文插图，先选择自己最喜欢的季节图片，展开想象，谈谈为什么喜欢，再结合图画对应的自然段认真读一读，在读中体会大森林一年四季不同的美和小熊的舍不得。然后是指名读、小组读、男女赛读。从各种形式的读中，学生感悟到了大自然的美，体会到了小熊的做法是完全正确的，从而也培

养了学生的朗读能力和理解能力。

回顾整堂课，也留下不少遗憾，比如多插图关注过多，弱化了对文本的阅读，学生的想象能力训练还不够。希望在以后的教学中有所改变。

## 托班大熊过山洞体育教案篇三

今天上了国宝大熊猫之后，觉得深受启发，以后我得以下几个方面着手来提高自己的课堂，来提高学生的习惯养成了。

一是觉得学生在提出问题方面得有章法。今天课堂之上，我让学生分小组提出自己不会的问题，然后展示在黑板之上，可是发现学生的热情很高，却提出的问题五花八门，这也难怪，因为是第一次嘛，不不守细细分来，发现学生的涉及的面还是很全面的，有文章思路的，有写作特点的，有文章说明中心的，还有文章说明语言的，不过也个别学生提出的问题没有什么价值，如果是学生个人的事情也就罢了，但是这是一个小组的意见啊，可见这也反映了小组在讨论的时候没有达到一定的深度啊！这也是今后需要引导的。

二是觉得学生的'勇于表达的能力也要训练。学生面对听课的教师，自然是有些紧张，这也是人的正常反映，不过原来一些很优秀的同学也不敢站起来回答问题了，这就是一个问题了，说明了我平时的训练还是太少了，这也是我有所忽视的内容啊，今后就得注意了！我想今后在上课之前的几分钟拿出来让学生来谈感想，讲故事，荐精文都是可以训练他们的能力的，相信学生，他们一定是最棒的！

三是小组的评价差得仍然太大。以小组为单位进行评价的好处不用多说了，但是我觉得自己做得不够好，今后一定得注意这个问题了！可以在上课时采用记五星的形式来表现，对于评价的结果要做好利用，除去在班上应该有一个好的表现外，在学校的层面上也应该体现，比如可以评选优秀小组、小组

长、发证书奖品、计入综合素质评价、举行优胜小组野游、电影会等，让学生有一个小组活动的动力。毕竟孩子们都是喜欢争强好胜的啊！

深感教无止境啊！自己除了要多反思外，也要向各位同行们认真学习啊！

## 托班大熊过山洞体育教案篇四

这篇童话故事主要讲住在山洞里的小熊一家想造一间木房子，可走进森林，他们始终舍不得砍树。多少年过去了，他们仍然住在山洞里。文章以“小动物们对小熊一家的“感激”作结尾，潜移默化地使儿童懂得爱护树木，保护环境是一种美德。

教学本课时，我先让孩子们将课文读通顺，初步了解课文内容，为了激起他们读课文的兴趣，我采用“比赛”的形式，促使孩子们兴趣盎然地投入“读书”之中。

在引导孩子们理解最后一段时，我给他们布置了一个说话任务：孩子们想想，如果你就是这些动物中的一员，你在送花时，会对小熊说些什么话呢？自己先准备准备，然后说给你的同桌听，小组选出说得好的组员说给我和大家听。让静止的文字在孩子们的头脑中活起来，把语文基本功训练与创造性思维训练有机地结合起来，使语文课堂教学充满创造的活力。孩子们由以往的被动和依赖，变为主动地学习，启迪了他们各自独特的想象，思维处于异常活跃的状态，创新的火花不断闪现，从而经历一个感悟事理、发展语言的过程。

## 托班大熊过山洞体育教案篇五

《小熊住山洞》是人教版义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册第20课。这是一个童话故事，以流畅简洁的笔触把我们带进了大森林美丽的`景色之中，主要讲小熊一家一直

住在山洞里，于是想造一间木房子。可当他们走进森林，却始终舍不得砍树。许多年过去了，他们仍然住在山洞里，表达了人类保护大自然的愿望，最后以动物对小熊一家的感激结尾，具有浓厚的人文气息，潜移默化地使儿童懂得了爱护树木，保护环境是一种美德。

我采取了这样的教学方式，务求达到设计的教学目标：

- 1、开头的导入我是以这个故事的背景“森林”切入，这样就把学生的视野引向“森林”，通过课件中的图画、音乐、教师的话外音，把学生带入情境，拉近了与大自然、动物的距离，开始了与小熊一家的交流。
- 2、在识字这一重要环节中，提倡让学生自主识字，在语言环境中识字，通过多读、听别人读等方法，与生字常见面。全部生字的识记体现梯度。最后的一个提问增强了学生课外识字、自主识字的意识。
- 3、课堂是学生的，我们应该让他们把所思、所想、所知的说出来，创设情境，使学生自然抒发。如：你有什么问题要问小熊啊？你看了森林的美景有什么想法吗？你们有什么话要对这只可爱的小熊说呢？由此，也可培养学生的口头表达能力。
- 4、通过指导美美地读、配乐朗读来抒发情感，让学生融入其中，把对自然美的感受，对小熊行为美的认同与赞扬都包含在美读中。
- 5、环保的主题是永远的主题，在最后让学生变成其中献花的一名小动物对小熊一家说些什么话的时候，自然而然地使心灵得到一次震撼，对小熊一家爱护树木，保护环境的美德，油然而生尊敬之情。