

最新年度科研工作总结(大全8篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

年度科研工作总结篇一

一、领导重视，安排扎实

在这次活动中，我校制定了详细的科研月活动方案，分工明确，责任到人，落实到位，确保了科研月活动的顺利开展，不走过场。为了保证活动月各项活动的有效开展，齐治国校长亲自抓这个活动，要求领导班子成员全部参与其中，起好模范带头作用。

7月29日，崔永军校长主持召开了全体员工科研活动月的动员大会，孙跃礼主任在会上作了具体安排和部署，鼓励员工人人参与，责任到教研组，并公布了每个同志具体参与的活动，每个教研组的具体负责人。动员会后，教导处组织备课组长、教研组长、公司中层及以上干部进行了专题培训。公司班子成员分到每个活动中去，以点带面，保证了活动的顺利开展。

二、活动具体，措施到位

在活动月中，我们开展了以下几个活动：

1. 读书活动

读书是员工专业成长的重要途径。读书能够使员工不断增长教育智慧，能够使员工的教育方法闪耀睿智的光芒，能够实

现员工能力的提升和生命的升华。我们共有80位老师参加了读书活动，公司购买了《高效课堂22条》、《名师高效课堂的引导艺术——让学生爱上课堂》各40本，课标人手一册。为了使读书活动不流于形式，我们要求每位参与读书活动的老师写出读书笔记，每人写出一篇心得体会，目前已全部上交教导处，公司进行了检查和评选，对20名优秀者进行了表彰。

2. 解读新课标活动

课程标准是员工开展教学活动，深入教学改革，实施教育理念的依据和根本。为熟练掌握本学科课程标准，要求员工学习新课标，做到正确、全面、深入地解读课标，对照课标搞教研和科研，按照课标建议开展课堂教学，进一步提升和转变课程理念、教学方式和评价方式。

为了保证这项活动的落实，我们安排了“说课标，说教材”活动。参赛的同志认真准备，先在教研组内进行比赛，最后，语、数、英三个大组每组派两名选手，政治、史地、理化生、音体美各一名选手，共10名选手参加公司的决赛。决赛在公司多媒体会议室进行，比赛分文理两科，各有10名评委，最后评出王玉霞、樊小惠为一等奖，另外评出二三等奖各三名，公司对这些选手进行了表彰和奖励。

3. 开展“我的模式我的课”教学观摩、展示活动

在去年“我的模式我的课”活动基础上，我校继续开展这一活动，我们成立了备课组，各组都建立了自己的教学模式，进行有目的的训练，以达成高效的教学模式，我校还进行了“我的模式我的课”比赛活动，最后，获奖员工进行了公开课展示，给老师们提供了学习、观摩的机会。这一活动的开展，提高了课堂效益，有效地促进了公司教学质量的提高。

4. 开展名师教学观摩和专家讲座活动

活动期间，我们与县城这几所公司进行了交流，把优秀选手，送出去请进来，互相各公司要结合本次活动的主题开展名师、名校长交流和专家讲座活动。各公司可结合自己公司的实际情况开展“教学模式”交流观摩。同时，公司还准备在全国农语会援助活动中，让老师们得到帮助和收益。

5. 开展“小课题”研究

为了搞好这一活动，教导处结合实际，对小课题研究进行了专题报告，让老师们明确了小课题的性质和作用以及研究方法，老师们结合自己课堂教学中存在的问题，确立了十五个小课题，围绕“形成教学模式、打造高效课堂”目标，各位员工精心研究，深入反思，形成了自己的观点，找出了解决问题的办法。目前已有12个课题研究报告交至教导处，公司也以评出一二三等奖进行了表彰。并要求老师们把获奖的课题认真完善，准备参加市里的交流展示活动。

三、认真总结，反思提升。

(一) 存在的问题

1、在“我的模式我的课”中，部分员工只注重自己的教，忽视学生的学；个别员工教学方法单一，达不到有效教学课堂；部分员工注重知识的传授，忽视对学生情感，价值观的培养；部分员工参与听课活动不积极。读书活动有个别应付现象，读书笔记随便抄点，应付了事。“说课标说教材”活动，一些老师把他们当成说课来进行，没有达到预期的效果。

2、有些教研组提供的有效教学课堂，普遍粗糙，缺少理论高度和指导意义。有些教研组上交的资料，质量不高，真实性低，有完成任务的色彩。

3、部分教研组长重视不够，开展活动拖沓缓慢，资料上交不及时，组内员工有抄袭听课记录的现象。

(二) 今后的打算

1、新员工要加强成长步伐。年轻员工是公司的“财富”，理念先进，接受新事物快，能运用现代化设备，只要加快学习，不断反思，是完全可以在3-5年内完成“化茧成蝶”的蜕变。因此，公司应注重新员工的学习引领和培训，真正落实好“青蓝工程”建设。

2、加强教研组建设。每个教研组，尤其是教研组长，除完成常规教学任务外，要在教研组建设和组织上多思考，应就怎样把教研组搞得有特色，有亮点开展深入研究，各教研组必须致力于发展培养出4-6名优秀员工。

3、强化自我发展意识，走专业发展道路。自我发展的途径，除公司统一方式外，更重要的靠自身寻求，加强自我学习。内因是事物发展的关键，外因是事物发展的条件，树立终身学习的意识。

科研月活动虽然结束了，通过这次活动我校员工教研水平得到了普高提高，也使一批年轻员工脱颖而出，在活动中，大家相互交流，共同学习共同提高，发挥了集体的智慧，在研究交流、互动的思想碰撞中，博采众长，打造高效的课堂，对我校员工素质的提高起到了重要的作用。在活动结束后，我们将进一步学习完善各项内容，服务我们的教学，推进我们的教学，使我校的教学质量更上一个新台阶。

年度科研工作总结篇二

两次面向全市作发展性教学和课题研究专题讲座，一次向全区作课程建设专题经验介绍。被评为区教科研先进个人和课题研究先进个人。主持省级课题研究一项，参与省级课题研究两项。另外，我还对口辅导的徐旻老师，开了两节成功的市级研究课，个人课题也获区级立项，徐旻老师的科研能力也有了一定的提升。

如何将五课教研常规化常态化，有效对接省市区的五课教研两课评比活动，有效引领教研组的工作是摆在我面前的严峻课题。

教学工作缺乏细致，辅导工作还不够耐心，内涵提升工作还缺乏深度，个人教学、研究、管理水平亟待提升。

针对不足，在新的一年里一定加倍努力，也希望得到领导和全体教职员工一如既往的指导、支持、合作与帮助。

老师们，目前职业教育已经从规模扩张向内涵发展转变，鲁昕部长为此提出了“五个对接”，国务院、教育部、省教育厅相继出台下达了三项规范、队伍建设、教学质量、课程改革、校企合作等系列文件，新的形势为每一位老师都提出了新的要求和新的命题，职业教育的科研工作要在内涵发展和五个对接上寻求新的立足点和突破。如何完成严峻的科研使命是我面临的最大挑战！

最后，希望自己时时牢记“捧着一颗心来，不带半根草去”，刻刻铭心“常问心在哪里？常思岗在何处？”，不当之处敬请谅解，谢谢大家！

年度科研工作总结篇三

每一所学校都是一座神秘的花园，而它的源头活水就是教育科研。教科研是一项具有创新意义的工作，需要兴趣、热情，更需要时间和执着的毅力。有人曾这样说：人不管做什么事，坚持10年，定能集大成。虽然我尚未取得“集大成”的骄人成绩，但我对教科研确是情有独钟，并在教科研工作中找到了职业的成就感和幸福感。

教育科学是教育教学发展的第一生产力，教育科学研究是一所学校更是教师个人教育发展的助推器。教育事业要发展，教育科研要先行。因此，我始终坚持：以教科研为第一抓手，

走校本教研的个人发展之路，全力做好教育科研工作，并希望通过自己的科研行为带领部分老师成长成才。为此，我在学校《问题的发现与解决》的校本研究中，抓住机遇，把问题当作课题，以课堂作为研究的主阵地，发挥科研对教学的指导作用，分别研究了《如何提高学生学习数学的兴趣》、《新课标下数学课堂师生有效互动研究》、《做好细节，做好初中毕业生的心里调节》等课题，通过问题的发现与准备、问题的研究与措施应对，问题的解决与效果检验和反思等过程，最终写出结题报告。其中有两篇结题报告分别刊登于《郑州xxx中校本教研文摘》，反响热烈，并被多位老师所借鉴。

在教学工作和班主任工作中，我特别注重学习和研究，常徜徉流连于网络各大教育论坛，比如《成长论坛》和《教书育人论坛》等，也因此结识了一批网络上的科研高手，他们的一些思路和科研文章常常启发着我，而且论坛上的一些征文也吸引着一大批有科研爱好的老师们，当然这也包括我。一年来，我在《教育时报》、《现代教育导报》、《郑州教育科研》等报刊杂志发表文章多篇。其中在《郑州教育科研》上发表的《用“劳动教育”替代“惩罚”不可取》和《开启自信之门》便是在班级管理工作中对一些实际问题的反思以及教育故事的提升和思索。反思是快乐的，科研是幸福的，成长和发展就获得了成功和力量。

高素质的师资队伍是支撑学校发展的基石，是一所学校发展的核心力量。建设一支素质优良、结构合理、治学严谨、精干高效、充满活力，能在未来竞争中处于优势地位的教师队伍，是学校教育教学改革和发展的大计，是培养高素质创新人才的迫切需要。因此，学校必须走科研之路，努力造就一支观念新、师德优、业务精、舆论正确的教师队伍，全力提升教师教育科研的水平。良好的教育科研环境和条件能产生一种巨大的力量，激励教师开展各种教育研究。因此，能否带动其他老师一起自觉而非被动地走上校本教学研究这条路，是领导给予我的期望。为此，我先从本组老师中找到爱好教

科研但又“苦于”没有时间搞科研的老师，和他一起做课题，即《新课标下数学课堂师生有效互动研究》，通过合作研究，我们一起体验到了合作的乐趣。

在教研这个大花园中，合作是快乐地，因为从中尝到了实实在在的益处，他也主动的能够学习一些理论知识，原来被束之高阁地教科研书籍重新回到书桌上来了，科研也逐渐被许多老师所认可，因为伴随着一些“问题”的发现，捉到“虫子”之后，必然要思考去如何解决问题，而许多问题的解决需要更多人的合作，从而给我们的教研由单打独斗走向合作提供了契机。这也是同伴互助与合作的开始，也是职业幸福地开始和源泉。

身边的现象就是课题，所以我们要用研究的眼睛观察身边的问题和教育现象。因为问题总是层出不穷的，所以教育科研也就生生不息而长绵不绝衰，也就拥有了“源头活水”。在教育运作过程中，我们都会有各种各样的问题，如学校与社会、学校管理、教与学、新课程改革、现代教育技术应用等等。这些都是教科研的对象，我们不可视而不见，听而不闻，我时刻用研究的眼光去观察、发现、解决问题，用提高教育教学质量的目的去思考、分析问题，这样就避免了想教科研而找不到切入点的尴尬。为此，选定恰当范围，加强个案研究。每个人都有自己的特长和兴趣，我的特长和爱好是教育管理和小学数学教学。为此，我总是从教育理论和教学理念的高度着眼，在身边教育教学实际中着手，选定适当的研究范围或方向，尝试对研究成果进行个性化和科学化的表达。科研成果主要通过论文形式来表达，这就需要教师勇于尝试系统地整理、收集相关素材和提出自己的独到见解。同时主动大胆创作，相信发现就是进步，总结就是提高。为了形成高质量、个性化的成果。

“源头活水”有了，更需要教研的热情，而热情的保持也许很难，那么就需要不断和老师们、同伴们以及喜好教研的朋友们交流。为此，我除了在各教育论坛上广交教研朋友之外，

还专门注册了自己的教育博客，随时记录下自己的所思所想，甚至一些灵光闪现的好想法，还有一些反思等等。因为出于爱好，许多科研老师在博客中表达自己的想法和反思，的确有力的促进了我的不断进步，而在首届郑州教育博客大赛中获得银奖似乎出乎我的以外，完全是无心插柳的意外收获。在今年郑州第二届名师评选之后，我特意采访了几位郑州“名教师”，同时借助教育博客平台，收集资料，写出了《名师：有多少经验可以借鉴》的文章，刊登在《郑州教育报》上。“名教师”的成长之路虽各不相同，但有一点却是一样的，那就是对科研的热爱，从科研中寻求成长的动力，按照他们自己的说法，那就是“科研就是力量”！

年度科研工作总结篇四

自参加工作以来，能够不断加强自身的政治理论修养和职业道德提升，以人为本，关爱全体学生，注重学生的全面发展。做一个科研型、学者型教师始终是我的梦想与追求。

由于自己孜孜不倦的追求与默默无闻的耕耘，在读书——思考——研究中不断地丰富自己、提高自己，教科研工作方面取得了点滴成绩，不但促进了自己业务水平的提升，更有力的促进了学校各项工作的有序开展□xx年被评为章丘市优秀教师□xx年被评为xx市优秀校长。

我认为教师要想提高业务，就要勤于学习博采众家之长，关注细节善于思考，剖析得失务求实效，于是常年以读书为乐，坚持记笔记写反思。近年来自己先后学习了《素质教育理论纲要》、《做一个有思想的教师》、《走进学生思考的世界》，魏书生的民主与科学的管理思想，刘京海的成功教育理论等。自己开通了教育博客，每天以工作日志的形式坚持书写所思所感所悟。

在读书中学有收获，在反思中日有提高。几年下来，自己养成了做事踏实、善于学习、勤于思考的习惯。不仅提高了业

务理论水平，而且提高了分析问题、解决问题的实际工作能力。

教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题，完成从实践到理论，由理论指导实践的辩证循环。在教育教学中我们都会遇到各种各样的问题，如新课程改革、现代教育技术应用、教与学、学习后进生的转化、德育管理、教师队伍建设等等，这些都是教科研的对象。

这就要求我们能够用研究的眼光去观察发现问题，用提高教育教学质量的目的去分析解决问题。找准问题的切入点，采取行之有效的方法，对症下药。一般老师工作就停留在了问题解决的层面上，而没有对解决问题的方法与策略上升到理论高度进行总结，这就是庸师和优秀教师的最大区别。

我相信发现就是进步，总结就是提高。为了形成高质量、个性化的成果，我经常阅读相关杂志刊物和教育理论书籍，了解所研究内容的前沿动态和已有的理论成果，同时还进一步改善自我的知识结构和能力结构，积极参与教育教学研讨活动，在与别人交流和讨论的过程中更新观念，撞击思维，将自己发现的新、奇、特，效果好的做法和想法科学地、准确地表达出来。

xx年本人撰写的《面向全体学生促进学习后进生的转化》在《山东教育科研》上发表，《我们对提高教师素质的几点认识与做法》在济南市组织的小学教师优秀教育教学论文评选中获二等奖，《论小学中年级语文训练的内容与方法》在“新世纪中国小学语文教学论文大赛”中获一等奖。

年度科研工作总结篇五

自卫生部在全国范围内开展“优质护理服务示范工程”以来，跟随护理改革的春风，医院内分泌和呼吸科的全体护理人员

积极学习改革的精神及内涵，组织讨论，努力地探索科室在优质护理的方面的发展及方向，并且积极地投入实践。院领导及院护理部加大投入及支持，从初步的“夯实基础护理”，到现在的服务质量全面提升，让病人成为优质护理服务的受益者，护患之间亲如家人，病房温馨和谐，朝着“患者满意、社会满意、政府满意”的目标不断前进。

一、加强宣传发动，增强全员参与意识

为把内分泌和呼吸科“优质护理服务”精神落到实处，我们科室成立了由科室科主任为组长，护士长为副组长，护士为成员的“优质护理服务”领导小组，以指导“优质护理服务”活动健康、有序的开展。根据“优质护理服务”考核内容，结合日常护理实际工作，出台了“优质护理服务”实施细则。细则对各岗位的“优质护理服务”内容作了进一步的细化，使其更加方便理解、通俗易懂，便于操作。对医院原有的各种管理办法、制度、规程和标准也进行了规范和完善。在建立机构、完善规章的基础上，召开了全体科室参加的“优质护理服务”动员大会，通过会议形式把开展“优质护理服务”的目的、意义、要求和奖罚标准传达到每一个员工，大大激发和调动了员工参与“优质护理服务”的积极性，为开展好活动打下了坚实的基础。还开展了“假如我是一个病人”的演讲活动，通过此次活动，让护士的感受是一定要把病人当做自己亲人或朋友来对待，用我们的真心真诚的对待他们，将心比心，真诚以待，才能构建和谐医患关系！

二、坚持以“一切为了病人，为了病人一切”为准则

我们在开展“优质护理服务”工作中，坚持用心去沟通，用情去感化，把枯燥的护理工作化作涓涓细流，滋润到每位患者的心田。始终以“一切为了病人，为了病人一切”为准则，以病人的满意为最终服务目的，履行一位护理工作者的神圣职责，实现着自己的人生理想和价值，为患者撑起一片希望的蓝天。例如：在冬天的晚上，急诊送来一位老慢支呼吸衰

竭的患者，来时心跳呼吸几乎停止。我们科室的护士和值班医生立即投入紧张的抢救：开放气道，吸痰，简易气囊辅助呼吸，胸外心脏按压，输液，监护。在人工气道建立和呼吸机使用后，患者自主心率仍未恢复，她和值班医生轮流做胸外心脏按压，十分，二十分，三十分钟过去了，大颗的汗珠从她们的额头滴下来，只要有一线希望就决不放弃！她们这样坚持抢救，终于经过四十五分抢救病人恢复了自主心跳，病人家属看了感动得热泪盈眶，连说太谢谢你们了！那一刻，我们觉得工作中所有的劳累与承受的压力、委屈都是值得的！因为这个社会上任何一种工作成就都不能与挽救一条生命给人带来的灵魂震撼和职业自豪感相比！

三、不断探索“优质护理服务”路子

我们科室在工作中不断探索和实践，以优质服务为目标，加强基础护理和生活护理，从每一件小事做起，从每一个细节着手，真心希望我们的付出能给患者带来帮助。我们针对病人多，医务人员少，工作量大的情况下，科室领导认真研究，采取多项措施，为病人提供生活护理方面的用具(如电吹风、洗头盆、剃须刀)，给病房、病人提供一些小白板和挂钟、护理人员排班方式也做了一些调整，通过科学合理安排发挥每个人的积极性，切实提高诊疗水平和服务质量，科室各项工作井井有条，优质护理服务，受到广大患者的普遍称赞。我们针对泌尿外科高龄老年患者较多的特点，实行细致详尽的安全教育，预防老年患者可能发生的跌倒、烫伤等优质护理服务新路子。

四、开展“六心服务”，努力打造综合服务型科室

“爱心，耐心，细心，责任心，诚心和热心”是我们科室优质服务展开以来推出的又一主题，我们要把这六颗心应用到工作中，用我们的“六心服务”于每一位患者，让他们感受到在医院就像在自己家里一样温馨温暖，这里的工作人员就是他们的家人和朋友，我们会真诚的与他们交流沟通，一个

美丽的微笑，一句简单的问候都会让他们心里暖暖的，无论是对患者还是家属，还是工作人员之间，都可以微笑以待，真诚以待，构建一个和谐的科室。例如：有一位高龄慢性支气管炎急性发作、肺源性心脏病患者，因为家庭问题，长期得不到家属的关心，饭菜不合胃口，拒绝进食，我们护士亲切地与其谈心，晓以理、动以情，循循善诱，并为患者送去热饭、热汤，患者感动得热泪盈眶，积极配合治疗护理，与家人关系也逐渐和好。又有一位骨癌双下肢截瘫的患者，有次大便搞得满床满身都是，恰巧患者家属不在，我们的护士在巡视病房时首先发现了，赶紧端来温水拿来毛巾和护士一起为其一点点的擦洗，干净后又为其换上干净的衣服被褥。当患者家属赶到时感动的掉下了眼泪，周围患者也非常震撼，通过她们的无私奉献赢得了患者的尊重。护士这种视病人如亲人、细心、耐心、无微不至地关心病人的事迹，数不胜数。

通过近一年凝铸内分泌和呼吸科护理人心血与智慧的人性化、特色性、感动服务已受到患者及家属的一致好评，亲身体会胜过任何的广告推荐，“真正地让患者在微笑中感受真诚，让患者在微笑中得到实惠”，护理服务实现了以小促大，产生了良好的社会效益。但是，我们还需继续努力，积极参与，真诚以待，尽我们所能，为每一位患者带去质的服务！

年度科研工作总结篇六

一年来，我校初中部的教科研工作开展得有声有色。现将一年来的教科研工作进行总结。

一年来，由于我校领导对教科工作的开展比较重视，经常过问，亲自督导。不论是哪里有培训的学习班，都能拿出经费派教师前往学习。尽管学校的经费紧张，学校都能对教科研工作一如概往的支持。在开展教科研工作的过程中，学校领导还亲自对教科研工作做阶段性的小结。由于学校领导的重视，使教科研工作得以顺利开展。

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。一年来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每年认真阅读一本教育理论专著，科研干部要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。

通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

1、组织教师教师参加各级培训，学校安排进行学科培训

一年来我校组织全体教师参加了各级培训，学校也安排进行了学科培训。培训的目的是让教师了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改变传统的教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式。形成了一个人人参与的教科研氛围。

2、系统学习理论知识和实践经验

几年来，学校在购置了大量有关新课程的书籍，《走进新课程》、《课程标准》这两本书人人都有，其它有关新课程的书籍，也是每人一套。还给全体老师印发了大量的学习材料。

采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了解新课程标准的产生背景，基本理念。组织所有教师集中培训学习，看光盘、看录像，观摩课例。在教师深钻新教材的基础上，让骨干教师上示范课，课后，全体教师参与评课、议课和探讨如何上好这一节课。教师边学习、边实践、边提高。

3、利用网络资源，组织教师进行教科研

充分利用海南教研网、中国基础教育网、中国教师研修网、人教网、园丁网、等扩大教育资料，提高教师对课程标准的理解，淡化对教材的依赖，激活他们的主动性、研究性、创造性。

在教科研的过程中、在学校的组织下，尝试全面对教学课堂进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等等。

1、从新的教育理念、教学的“三维目标”出发，整合各种课程资源，形成“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂”。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的传统教法，采取灵活多变的教學手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”；其次就是在教学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求；再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会—课堂—社会的转变，激发学生的学习兴趣。

教师在教科研的过程中，通过对课程标准的认真解读和研究，在教学中，努力从新的教育理念、和“三维目标”出发，整合各种教学资源，打破传统封闭式课堂教学模式，形成了以

教师为主导、学生为主体、师生共同探讨的全新教学格局，使课堂成了真正开放的、鲜活的、发展的、互动的课堂。

2、开展情景教学，发动质疑问难，形成“互动的课堂、探究的课堂、发展的课堂、生成的课堂”。

在教科研理论的指导下，老师们在进行新课程改革的课堂教学中，努力创设问题情景，大力鼓动学生质疑问难，使课堂成了真正的“生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”。

语文课在进行课程改革教学中，主要让学生联系生活，发掘生活中的语文，把课堂还给学生，让学生自己体验课文，并从生活中和课文中发现问题，使课堂教学沿着学生的发现问题去思考，去探究，并在教师的指导下得出结论，形成生成教学。

数学课从生活开始，把数学知识和生活应用联系起来，以问题作为思维的出发点，把数理逻辑的繁琐讲解变成有趣的课题讨论和实验，使学生们感受到学习数学的快乐。

英语课在教学的过程中，根据课程标准，突出了语言情景的设置和语言的交际应用，培养学生的对话能力，以生生互动、师生互动进行交流，自由交谈，使学生的对话能力提高，激发了学生的学习兴趣。

物理、化学在教学的过程中，主要以身边的生活现象、身边的工农业生产为切点，创设情景教学，实现理化—生活—理化的教学模式，激发学生的学习兴趣，提高了教学质量。

在教学的过程中，我们还注重培养学生“独立、探究、合作”的学习方式，鼓励学生们提出问题，分析思考问题，争论问题，学生思维在探讨中得到发展，知识体系在探讨中逐渐建构，交流与合作意识在探讨中不断增强，不但使学生们的思想道德品质得到了提高，更培养了学生大胆创新的精神

和能力。

3、加强对课堂教学的评价意识，促进教育教学的发展。

为了促进教科研取得良好效果，我们加强了评价督导，以促进课改的进一步发展。我校教导处制定了“基础教育课程改革课堂教学评价标准”。我们把三维的课程目标即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面互相联系，融为一体，特别是对“过程与方法”目标的确定、掌握和实施，作为评价课堂教学的重点，要求教师加强与学生的交流与探讨，反对教师以传授式为主的教学方式。通过教研组的活动和校本教研，改变教师教学思维模式和教学行为，使我校教育教学在新课堂教学评价标准的推动下，得到持续稳定的发展。

1、为激励广大教师积极投身教育科研，学校完善了教科研奖励制度，每学期评比教科研先进个人。对论文发表、获奖、学术交流、辅导学生等教育教学成果均有奖励措施。

2、及时收集、反馈市级以上各级各类报刊的征文、论文竞赛等信息，着力组织教师参赛、投稿、推荐发表。教师热情极高，我校部分教师将自己的教学经验、教学实践升华到教育科研的高度，提升了自己的综合素质。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。

年度科研工作总结篇七

本学期我镇小学的教科研工作根据县教育局工作的总体要求，以党的十六大精神、新时期的教育课程改革为指南，紧紧围绕县教科室的教科研工作目标，本着我镇小学教科研工作进展的实际情况，趁着新一轮课程改革的浪潮，不断深化教育

教学改革，充分发挥教育科研的先导服务功能，以推进课程改革为重点，以学习新课标为突破口，以课题研究为载体，积极开展各级各类教科研活动，深化课题研究，强化科研课题的过程管理，狠抓了落实工作，为课程改革和实验提供了有效的指导和服务，促进了教育教学质量的不断提高，扎实有效地开展了本学期的教科研工作。现将几项主要工作作简要总结。

我镇小学一直把教科研工作作为首要任务来抓。开学初即成立以校长室为首的教科研领导小组，认真总结了上学期工作的得失，紧紧围绕县教科研的工作目标，研究制定符合本校并切实可行的教科研工作计划。各完小相应成立教科研领导小组，指定专人负责，每校成立语、数、英三个教研组。由责任心强、业务能力高的教师担任教研组长，责任到人，从而形成校长室——教科室——各完小一体化的管理模式，建立健全我镇小学教科研工作的网络体系。

我镇小学有立项（尚未结题）课题12个：2个市级课题、10个县级课题。为了更好地使科研服务于教学，避免“三无”课题的出现，学期初，学校对教育科研工作作了具体布置，要求各课题组要坚持课题研究与课程改革相结合，理论与实践相结合，运用教育科研的理论方法，解决教学实际中的问题，努力提高科研与教学的互推作用。在日常工作中，学校通过开展课题研讨、集体备课、听课评课等活动，引导教师研究教材，研究学生，改进教法，使课堂结构更符合学生认知规律和年龄特征，从教学问题入手，到解决问题的答案结束。各课题组都能围绕课题研究的目标，按计划、有步骤地开展研讨活动，围绕问题各抒己见，积极探求问题的答案。认真地探讨和研究活动，有效地促进了课程改革的不断深入。

学校教科室注重对课题研究的指导、检查，切实抓好课题研究的过程管理，及时了解各课题组的研究进展情况，督促他们按时完成每一阶段的研究任务。对已经完成研究任务的课题组，督促他们整理相关资料，总结研究成果，指导课题主

持人撰写课题研究报告，认真做好结题工作。

为及时总结交流课题研究经验，11月4日，我校召开了“十五”课题研究汇报总结会。会上，每位课题主持人分别汇报了本课题组做了哪些研究工作，取得了什么成果，还存在什么问题，并提出下一步的打算。会上，梁培斌副校长就如何推进课题实验研究提出了指导性意见。最后，教科室主任对本学期课题研究情况作了总结，肯定了成绩，指出了存在的不足，对下一步如何做好课题结题工作提出了具体要求。

新课改的实施，激活了沉闷的课堂，一改传统课堂教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的新局面，达到培养学生获取知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及合作与交流的能力的目的。“自主学习，合作探究”的学习方式正是达到这种理想境界有效途径之一。因此在新的课改形势下，倡导“自主学习，合作探究”的学习方式是非常重要的，也是势在必行的。反观我镇小学的现状：大部分教师的课堂教学还是以传统式的接受教学为主，靠学生的死记硬背、机械训练提高成绩，至于用新的课改理念指导课堂教学就更谈不了。针对这种现状及有效的推进新的课程改革的步伐，显得尤为重要和必要。本学期，我镇小学以“自主学习，合作探究”为主的教学模式，转变广大教师教育观念和教学方式，确立以人为本，立足每个学生发展的教育观，确立学生是学习主人的学生观，确立发挥师生双方在教学中的主动性和创造性的教学观，确立加强实践性和创造性的学习论。用新的教学理念指导我们的教与学。

1、活动形式和内容：

(1)、第一阶段（示范阶段）：充分发挥中心小学开课日的示范作用，在学期初安排开设一次课改研讨课（语文4节课，数学2节课，分两天进行）。语文课分第一课时2节，第二课时2节。上课形式尽量趋向于简单化、普通化，在正常课堂上

推进“自主学习，合作探究”的教学模式探究与展示，以适应广大教师学习与模仿，达到在全镇范围内推进的目的。数学同样如此，分不同课型开设课改研讨课。每次活动，都集中进行交流研讨。以发挥既符合当前的课改要求又有实效的作用。

(2)、第二阶段（研讨阶段）：深入两至三所完小，以完小公开课的形式进行研讨。集中解决在实际操作中遇到的难题，进一步提升“自主学习，合作探究”教学模式的有效性和实用性。

(3)、第三阶段（落实推广阶段）：组织教干深入教学第一线进行听课指导，发现问题及时纠正。

2、时间安排：

第一阶段□20xx年9月份

第二阶段□20xx年10月份

第三阶段□20xx年11月——20xx年7月。

于9月30日，在中心小学举办第一阶段的语文课堂教学示范活动，由董自红、谢侠两位老师执教。在这两位老师课堂上以“自主学习，合作探究”为主的教学模式初步成形，课后集中全镇语文教师对“自主学习、合作探究”的教学模式进行研讨。在研讨会上，教科室就自主学习、合作学习、探究学习内涵作为详细的阐述，就如何推进“自主学习、合作探究”的教学模式提出了指导性意见。最后，所有教师一致认为：要想在教学中体现“自主学习、合作探究”的教学理念，教师自身必须转化角色，要想实现角色的转化，就要认真实施“七不六让”的教学策略。

即“七不”：

- 1、学生能看懂的，教师不讲；
- 2、学生能做的，教师不做；
- 3、学生能说的，教师不说；
- 4、学生自己能探索的，教师不引导；
- 5、学生自己能学会的，教师不教；
- 6、学生在讨论中说错了的，教师不批评；
- 7、学生争论的问题，教师不急于下结论。

“六让”：

- 1、问题让学生提出；
- 2、过程让学生操作；
- 3、时间让学生占用；
- 4、方法让学生归纳；
- 5、知识让学生获取；
- 6、规律让学生发现。

第二阶段的研讨活动分别深入完小进行，于10月20日下午在顾赤润小学举行了数学研讨活动。于10月30日下午在河南小学举行了中高年级语文研讨活动。通过第二阶段的教学研讨发现，绝大部分教师已对“自主学习、合作探究”教学理念的理解有了很大的提高，已在课堂教学中有不同程度的体现，并收到了较好效果。

本学期，根据市、县教育科研部门的要求，先后组织教师参加了市、县青年教师“五四”杯论文竞赛、省“新世纪园丁教育教学论文大赛”和省“教海探航”征文大赛。在参加每项论文竞赛之前，首先进行宣传发动，组织广大教师认真学习县、市有关论文竞赛的文件精神，使他们明确竞赛的具体要求和各项规定。然后，教科室根据论文竞赛要求，确定部分论文选题，下发给教师供其参考。教师结合自身研究的课题和教学实际，认真撰写论文。教科室及时给予指导、修改并组织人力进行评选，力求把观点新、质量高的论文推荐上报。我校有10篇论文获市、县第七届青年教师“五四”杯论文奖（市级2人、县8人），有10篇论文获省、县“新世纪园丁教育教学论文大赛”奖（其中省级2人、县级8人），有7篇获省、县“教海探航”征文竞赛奖（其中1人获省二等奖）。

纵观一学期的教科研工作，还存在很多不足之处，特别是加强理论学习，提高教师理论水平方面的力度不够；对英语、体育等一些学科的教学开展研究不够；教育科研论文等在刊物发表的数量太少；但随着教育科研在厉小的不断扎根，教育科研之花也一定会绽放得更艳，结出更丰硕的果实。

年度科研工作总结篇八

本年度，学校教科室在上级主管部门和校长室的领导下，按照市教育局有关文件精神 and 学校工作要点，结合我校教科研工作实际，以“服务为核心，发展为主题，能力为本位，管理为保证，效益为目标”的工作思路，以促进教师专业成长和学生全面发展，以解决教育教学中的实际问题为立足点，以课题研究为主线，以课堂教学为阵地，充分发挥教科室的先导作用，为学校可持续发展做好保障工作。通过一系列教育教学研究活动的开展，教师的业务素质得到大幅度提高，对我校的教育教学工作起了推动作用。

现将教科室在一年里的工作总结如下：

教科研工作的目的是从理念到实践上对教学进行改进和变革，从而为学校教学改革与发展提供理论与实践的依据，它服务于学校的中心工作教学工作，服务于学校的改革与发展。为使学校的教科研工作有序高效地规范运作，我校建立并健全了适应性、科学性和实效性统一的教科研支持系统。

1、一把手校长以其敏锐的目光，超前的理念，立足于学校实际，时刻保持科研意识，以科学的方法提升办学水平，用科学的理念引领学校和谐发展。

2、合理构建教科研管理网络，在校长室的统一领导和组织策划下，有计划、有组织地开展教科研活动。教科室努力发挥教育科研的先导性、基础性和服务性作用，认真制订学期工作计划，大力推行行动研究，努力使教育科研“亲近教师、走进课堂、关注学生”。

3、为了促进教师积极投身于教育科研，学校从多方面采取措施，形成了“典型引路、奖励先进”的激励机制；为了增加教科研管理的透明度，更加有序、有效地开展教科研工作，发挥学校科研的更大效能，我们还在校园网上开辟了“教学研究”，使每一项新的教科研举措以及每一项课题研究的最新动态都能第一时间公布于众，以此增强全体教师的科研意识，参与管理的主动性。

4、学校将教科研专项经费按规定比例纳入学校年度经费预算，并逐年有所增加。

1、强化校本培训，为教师成长搭建平台。今年暑期，我校围绕“学校发展与教师成长、学校管理与班级管理、教学研究与课堂实践、师德师风与教师素养”为主要内容，采用教师自学、小组讨论、集体交流为主要手段的暑期校本培训。其中，邀请了泰兴市洋思中学习勇副校长作了题为《向课堂要效率，让改革促发展》的报告，邀请市教育局督导室王剑主任为全体教师上了一节师德师风教育课。

2、各个教研组组织开展了公开课活动，探索教学模式，进行教法和学法的改革，活跃了校内的教研气氛，取得了较好的效果。据统计，各教研组共开出53节公开课。除公开课外，全体教师还积极参加听课活动，吸收他人的经验，以利于自身的提高。

3、稳步推进“自主性学习”课题，落实有条不紊□20xx年8月，我校顺利通过泰州市主题参与教育科研课题的申报□20xx年1月完成了课题开题论证工作□20xx年通过研究形成了一系列切实可行的教学策略，在20xx年秋学期校级教学活动中，要求在职教师完成一节课堂模式交流课，在研究成果在教学实际中进行实践和论证□20xx年1月，《农村初中学生自主学习实践与研究》的通过结题论证。

1、积极参加区级课堂教学研讨活动。为推进课堂教学改革，提高课堂教学的实效，加强校际间交流□20xx年3月我校成功承办溱潼区九年级语文和九年级体育的教学研讨活动，受到区教研站领导和兄弟学校的一致好评。

2、组织英语组“同题异构”课堂教学展示活动□20xx年3月21日，分别由王晓君和翟雯瑶两位教师执教□8bunit3maintask□的英语课堂教学，让英语教师在实践中得到锻炼，在互学中得到提升，展示出不同教学方法和手段在课堂教学中的实施。

3、开展校内法制征文活动□20xx年4月，姜堰市教育局和姜堰市法制局开展了以“学法、用法、守法、护法，预防未成年人违法犯罪”主题征文活动，我校通过精心组织，在全校学生中开展校内征文活动。其中黄龙宝老师指导的尹慧敏、葛蓉蓉同学分别荣获二等奖和三等奖，八（1）班张玉婷和八（2）班两位同学都荣获三等奖，黄龙宝、潘金梅两位老师荣获指导老师奖。

4、举行初中语文说课比赛活动。为了深入探索课堂教学的有

效性，提升教师的教学技能，提高课堂教学质量，9月在举行了由语文组承办的说课比赛活动，说课内容为初中语文阅读欣赏九年级上册《雨中的紫荆关》，参赛的三位教师能够认真准备，做到思路设计清晰，语言流畅，渗透学生自主学习意识的培养。通过评选推荐潘金梅老师参加溱潼区初中语文优质课评比活动，潘老师在该项活动中获得溱潼区二等奖。

5、组建科技兴趣小组，成功申报科技特色学校。本着丰富学生课余生活，拓宽学生的思维空间，培养创新性人才的目标，于7月份组建科技兴趣小组。在9月份闭幕的第24届“国际科学与和平周”全国中小学（江苏地区）“金匙”科技竞赛中，我校陈红川同学荣获个人特等奖、周慧颖、吴煜琦、陈宇荣获个人二等奖，田小村副校长被评为先进个人，杨勇慧老师被评为优秀青少年科技辅导员。7月，学校申报了泰州市青少年科技教育特色学校，12月，泰州市青少年科技教育特色学校在我校挂牌。

6、组织网上观摩泰州市初中物理优质课评比活动。在活动要求全体物理教师按时参与观摩，撰写评课笔记。活动中，无一人缺席。活动后，共收到评课笔记27次。

总结这一年的工作，收获与反思同在，感动与困惑同行。

问题一：关于课题研究。课题研究是一些专家才能干的事情，我们教师只管教学即可。这是我们许多老师的错误认识。其实我们身处教学一线，许多教育教学中的实际问题都可以成为我们研究的课题。研究的面和目标不要太大，切入点要小，研究度要深，课题研究也不是复制、粘贴加剪刀就能够获得成功，需要在研究中体现你自己的思想和行为变化。

问题二：关于教科研管理[]20xx年姜堰市教育局下发《姜堰市中小学（幼儿园）教育科研工作奖励细则（试行）》，要根据细则意见，结合本校实际情况，出台我校教科研管理意见，更新教师教育教学的理念，鼓励教师参与的积极性，促进学

校教科研工作可持续发展。

问题三：关于骨干引领。要培养一批教科研骨干，培养一批真正的研究者。

因为这些教师对教科研感兴趣，无论什么条件下都能自觉地去进行研究，从而带动更多的人参与其中。有些教师只是为了职称评审才去进行课题研究，才去写论文，一旦职称评审通过，也就是其研究的终结。

问题四：关于校本教材建设问题。要建立课程资源库，加强信息技术与学科的整合。为学校课程培训、教学参考、教师专业发展和学生开展研究性学习提供更好的专业服务和交流平台。