

最新科学纸杯电话活动反思 打电话教学反思 反思(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

科学纸杯电话活动反思篇一

我从《打电话》教学中发现自我存在着不少急需改善的方面：

- 1、钻研教材还不够深入，使得课堂设计不够紧凑。
- 2、教学过程中的高潮把握时机的本事不强，使得本节课在教学过程中没有突出重点，没有让学生感受到异常之处。
- 3、教学过程的有效性还比较弱，课后发现有部分学生对这一知识的掌握情景不是很梦想。
- 4、数学的思想方法在课堂中展示的不够清晰，使得学生对打电话本课的.教学目标达成的程度不高。

科学纸杯电话活动反思篇二

教完《我会打电话》一课，感觉学生的学习兴趣和十分浓厚，教学目标达成度还是比较高的。分析本节课的教学活动能取得这样的教学效果，源于两个字“体验”。应该说这节课学生的体验是贯穿可得始终的。本节课的体验我注意到以下几点。

- 1、体验中，少束缚多空间。

在“模拟体验”打电话中，我让学生自由组合，练习互通电话，把自主权交给了学生，学生便无拘无束地活动起来，他们会从不同方面，不同角度去练习，这样老师得到的反馈信息也较多方便，较全面。而且这些信息是从学生实践中来，帮助学生解决他们生成的问题，他们特别感兴趣。接受得较深刻。

2、体验中，少说教多感悟

让学生学习打电话中的一些常识性只是，我不是条条框框地灌输给学生的，而以“情境”“游戏”为载体，让学生在时实践中感悟出打电话的学问。这样的知识才能真正建构到学生的道德品质中去。

3、体验中，少呆板多童趣

根据学生的年龄特点，可见的制作从画面的. 设计到形式的多变，以及教师对学生的评价语言的设计，方式的不同也都能激发学生的情感体验。

科学纸杯电话活动反思篇三

在本次活动开展的过程中，因为电话是小朋友常见的而感兴趣的，所以整个过程孩子的热情高涨，兴趣很浓。积极参与整个活动，乐意的表现自己，达到了活动目标，学具的提供满足了孩子动手的需要。

尤其在活动过程中，孩子还发现了要把线系牢在牙签上，并且牙签要横放，电话线才不会断。总的来说，整个活动是成功的。但对于中班的孩子来说，活动的深度可以更深一些，在动手制作部分，老师可以先提供材料，让幼儿自己想想怎么样可以制作成电话，并动手操作，然后老师再总结示范。在最后一个环节，可以引发幼儿的思考：“为什么线可以传声？”从而使大主题的目标也得以体现。

科学纸杯电话活动反思篇四

我从《打电话》教学中发现自我存在着不少急需改善的方面：

- 1、钻研教材还不够深入，使得课堂设计不够紧凑。
- 2、教学过程中的高潮把握时机的本事不强，使得本节课在教学过程中没有突出重点，没有让学生感受到异常之处。
- 3、教学过程的有效性还比较弱，课后发现有部分学生对这一知识的掌握情景不是很梦想。
- 4、数学的思想方法在课堂中展示的'不够清晰，使得学生对打电话本课的教学目标达成的程度不高。

科学纸杯电话活动反思篇五

“打电话”是一节综合实践活动课的教学内容，本节课研究的是一个很有趣的数学问题，其情境是打电话尽快通知15名学生参加演出。本节课的重点是让学生在解决问题中学习选择最优化的思想。

在教学前估计到学生探索“打电话尽快通知15人”的方案比较困难，因此采取分层递进的方法，先让学生探索“打电话尽快通知7人”的方案，进而探索“打电话尽快通知15人”的方案。这样处理教材，分散了难点，也符合数学归纳的思想和方法。

本节课将探究“怎样打电话最省”的过程作了较大的铺陈，教学中有意让学生不断经历试误的过程，让每个学生基于自己的生活经验与认识设计不同的方案，于是，从方案一的“逐个通知”，到方案二的分组通知，最后逐步优化到“所有人不空闲”，让学生充分体会了解决问题方法的多样性与优化的思想。

在发现规律的教学环节中，我通过图示引导学生有序思维。第一分钟时，有几人打电话？打完电话后共有多少人知道这个消息？第二分钟呢？第三分钟呢？通过“层层剥笋”，规律一步步明晰，道理不说自明。

另外，在解决问题的过程中，不同的学生采用不同的图、式等方式来表达解决问题的方案与结果，彰显了学生独特的思维方式与解决策略，同时也有利于符号感的培养以及建模思想的渗透。因此，尽管此环节的教学时间大大增加，但是，这一学习材料的教育价值也得到了充分的挖掘与拓展。

教学中的不足之处：

- 1、有一小部分学生没有很好地进行思考与自己动脑去找到最优的方法，而是比较被动地去听别人的分析与办法。
- 2、还是应该大胆地放手给学生，老师讲得少一些。让学生多进行归纳总结。

科学纸杯电话活动反思篇六

教师善于调动学生的情感，使学生在不断获得成功的愉悦中，把知识的探讨引向深入。例如在教学通知15名小歌手的过程中。把15名学生平均分成3组发通知时，需要7分钟，学生同样用分组法研究，把时间艰难的一分钟一分钟的缩短，最后只需5分钟。每缩短1分钟，学生就为自己的成功高兴一次。又如学生把不同的分组法，用表格的形式展现出来的时候。要充分让学生通过观察分析寻找规律的过程去体验数学的乐趣。再将学生发现的问题应用到实际中去。如在6分钟内最多能通知到多少名小观众的问题中，就是学生利用已有知识与技能去解决生活中的实际问题。学生学的开心，为以后学习数学知识埋下了快乐的种子。培养了学生对未知领域的一种勇于探索的精神。

当然，通过本次学校开展的青年教师课堂教学竞赛活动，我也从中发现自己存在着不少急需改进的方面：

- 1、钻研教材还不够深入，使得课堂设计不够紧凑。
- 2、教学过程中的高潮把握时机的能力不强，使得本节课在教学过程中没有突出重点，没有让学生感受到特别之处。
- 3、教学过程的有效性还比较弱，课后发现有部分学生对这一知识的掌握情况不是很理想。
- 4、数学的思想方法在课堂中展示的不够清晰，使得学生对打电话本课的教学目标达成的程度不高。

通过这节课的教学，不仅发现了许多学生的巨大潜力，也感知在新课程环境下让学生在经历知识产生和发展中得到对知识的那份欣喜和兴奋是多么的重要。课的好坏不在于学生学会了多少知识，而是学生是否学到了如何学习数学的一些基本技能。我将对自己提出更高的要求，力争把自己的课堂教学能力，在原有的基础上再上一个台阶。使自己的课更能让我们的学生所乐于接受，更具有自己的教学特色。

科学纸杯电话活动反思篇七

《打电话》是一节综合实践课，这节课的题材非常好，和学生的实际生活密切相关。通过这节课，学生不但增长了知识，更学习了解决数学问题的方法。通过教学，我有如下体会：

首先是“活”，能主动引导学生灵活处理问题，活跃数学思维，营造浓厚的课堂气氛，师生共同探究，学生高度参与。再是“动”，这节课不仅关注结果，更要关注过程，关注学生在整个过程中的表现，能否积极动手、动脑、动口，把问题解决好。在教学过程中，能让学生畅所欲言，想说就说，想写就写，想画就画，有争有辩，在愉悦的环境中探索知识。

打电话，学生熟悉，感兴趣，能充分调动学生已有的生活积累，从紧急演出需要通知队员，到对打电话方案的设计改进，都让学生结合自己的实际生活，使整节课的知识发展都在老师的引导下，让学生合作完成。教师始终是组织者、引导者、研究的参与者。

科学纸杯电话活动反思篇八

每年教这部分内容时，都要一节课要花费两节课的时间，有时甚至三节课的时间。因为这节课是小学阶段计算教学中的一个重难点，这个内容在本学期也是一个重难点，又是小数除法中的一个重难点，而本节课的教学内容更是重中之重。因此这个内容的教学我一直在探索，用什么样的方法学生对这部分知识掌握得最理想。现在有些想法在这里和同行交流一下。

1、本节课要从学生的已有经验出发。在讲之前一必须了解学生对两位数学除法的掌握情况；二要在前两节课（除数是整数的小数除法，除数和被除数都是整数的小数除法）学生很熟练的基础上在讲本节课内容。这样学生都不易因一知半解而出错。利用温故知新的方法，和转化的思想，把小数转化成整数计算时，才能水到渠成。

2、练习有针对性强且形式多样。教材中往往例题要比练习简单，练习中不同于例题的类型在课堂尽量给学生提示或讲解一下，避免多数学生出错。导致对枯燥的计算失去自信心。如： $0.012 \div 0.25$ 这道题学生容易出错。

3、给学生总结出有序的方法。这样可以使学生更牢固地尽快地有效地掌握除数是小数的小数除法的计算方法。方法如下：

（1）化整（除数）

(2) 扩大 (同时)

(3) 移动 (小数点)

(4) 确定 (商的小数点的位置和被除数新的小数点照齐)

4、求同存异尊重个性。对于本节课的学习，不可以对学生做统一要求，要考虑到学生的个性差异。对学困生可进行个别辅导或者课堂上多关注一下。

5、原式和变化后的式子进行有效地选择。本节课多数老师认为必须尊重教材的编排意图，读懂教材，要求学生列竖式时按照课本上原式。我个人认为只要学生真正理解和掌握了算理后，可以根据自己的情况选择合适的竖式。事实证明学生用化简后的竖式计算既不易出错，又提高了计算速度和能力。用原式感觉很乱，学生对变化前后的小数点位置易混淆。计算教学其中一个重要的目标就是要提高学生的计算能力。

科学纸杯电话活动反思篇九

《打电话》是一则相声，这是学生第一次在语文书上接触。未学之前，就有很多学生提议我阅读，更有的叫我提前上，都觉得异常趣味。在教学时，我从网上下载了这则相声的视频，先让学生欣赏，再来自自主学习，颇有成效。

一、合作意识和本事得到较好的培养。打电话既是日常生活中典型的口语交际活动，又是体现人际关系的极好事例。我紧密联系生活实际创设情境，进取营造共同学习、探索、研究提高的环境氛围，充分利用对话形式、交互式等合作学习模式，让学生在充分合作机会的个体与群体交往中学会尊重、学会沟通、学会互助。如学生自由组对练习、生生表演，都是培养学生合作意识和本事的好做法。

二、注重了创新学习。学生熟悉了最基本的打电话方法后，

我又设计了打电话时可能出现的四种不一样情景，其目的是设置对话障碍，加大口语交际的难度，进一步培养学生多渠道解决问题的本事，训练学生的'创新思维和口语交际的灵活性。

三、充分发挥了学生的主体作用。这是一篇独立阅读课文，我始终把学生当作口语交际的主人，训练的主体，进取为学生的自主学习安排时间，搭建舞台，供给表现机会。如导入环节的回忆打电话的情景，分层训练环节中的学生表演、师生评议等都力求全员参与，把面向全体的要求落到了实处。