

教学能力研修心得 信息技术应用能力个人研修总结(模板10篇)

参加培训后，写一份培训心得可以帮助我更好地巩固所学知识。以下是一些军训心得的精选，希望能给大家带来一些思考和启发。

教学能力研修心得篇一

我有幸参加了陕西省农村中小学教师信息技术应用能力提升工程远程培训。通过这段时间的培训和学习，让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正迅速发展，改变我的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，通过这段时间的培训和学习，我受益匪浅。我对这段时间的努力学习，进行了如下研修总结：

- 1、此次信息技术应用能力提升培训者培训，每一天都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升才能专业素养。

- 2、随着信息化快速发展，作为一线教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。作为一线教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑等）对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用；这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要。

1、通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，使我充认识到作为信息技术老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

2、通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。如听黄威荣教授对“办公软件综合应用”的解析和许亮老师对“多媒体课件的制作与设计”深入仔细的分析与演示操作，使我真正的知道了什么是办公软件强大的功能，平时我只会对办公软件进行简单的应用，没有更进一步去学习，听了黄教授和许老师的解析与演示操作，深刻的认识到什么专业知识，我将在今后的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

1、远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

2、通过这个平台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈化学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

3、通过看视频，视频答疑让我们有了一次与专家学者进行近距离探讨问题的机会。在答疑过程中，专家们的建议和意见对我们今后更好地驾驭课堂，更好的解决课堂突发事件提供

了理论基础和方法支撑。专家学者们奉献了他们的经验和研究成果，大大提高了我们的教学水平，让我们收获了知识的同时，也让我们增长了见识。通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回贴，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了坚实的基础。

本次培训中，专家教授们都注重细节上的教学渗透，他们通过专题讲与案例分析和演示操作的方式，不仅教给我们知识和技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些学科常识，使不同程度的老师都能得到提高，真正的学有所获。

1、此次远程教育培训，教育观念有所更新，教学方法更新，让我们农村教师也充分享受了运用远程教育培训的成果。结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式，更新教学理念，也明确了今后教学努力的方向。

2、本次培训让我在模块2：教师工作坊研修中以下几个方面的内容收获颇多：一是初中化学教学中运用虚拟实验工具的策略；二是初中化学课堂教学提问与反思的教学策略；三是初中化学课堂提问与反思的教学策略；四是对初中化学拓展教材资源提高教学效益和策略。这将对知识更新，能力提高具有很大的帮助。通过学习使我认识到在化学教学中，教师要关注化学实验、关注教学目标、关注学生参与、关注课堂效益和质量。使我认识到化学教学是化学活动的过程。因此，教师应努力为学生的化学活动创造条件，“化学实验”则是学生化学活动的重要媒介，它最大的价值在于可以为学生提供实践的空间。用好“化学实验”，学生便有了“做”化学的机会，用好这些“化学实验”学生将有机会体验化学、经历化学。

1、通过远程教育培训，在学习的同时，在班级论坛学习交流时与县内县外相识或不相识的同行朋友进行网上探讨。学到了许多新的教育观念，也通过同行的帮助，解除了自己在教育教学中的许多困惑。“发帖、回帖”充分交流阐述自己在教育教学的感想、心得、体会，促进了教师之间的真挚交流，增长了教师的见识，增进了我们老师之间的友谊。

2、在培训的整个过程中，我不仅仅是在学怎样教学生，更为重

要的是，我学到了一些原来自己也不是太清楚的知识，巩固和升级了自己的知识库，这一点是非常有价值的。在本次培训过程中，通过完成专家推荐的作业，我发现，天外有天，人外有人，我深深感到自身的不足，感到加强学习的重要性。很多老师的作业中提供了精彩的案例，优秀的教学设计，完美的教学策略??这些都是值得我去学习的。

3、培训是短暂的，效益是明显的，收获是充实的。远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地参与互动，发表文章和评论，指导老师几乎每天深夜十一二点都在网上批阅我们的作业，与我们互动。像他们这样孜孜不倦的精神真是值得我学习。

4、这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

教学能力研修心得篇二

《小学语文课程标准》强调加强学生的阅读实践，培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。的确，通过大量阅读，学生能感知丰厚的感情语言材料，增强语言沉淀，提高

读书能力，从整体上增强学生的语文素质，为他们今后的学习、生活和工作奠定坚实的基础。

然而在农村小学生中，由于受办学条件、社会、家庭的影响，小学生的阅读水平不高、课外阅读量少，导致口语交际能力、作文能力较低，极大的影响了教学效果。主要有以下几方面因素影响了阅读教学的顺利完成和显著成效：阅读兴趣不高。由于农村学生受办学条件、社会、家庭影响，没有形成一种良好的读书氛围，多数学生读书积极性较低。

缺乏良好的阅读习惯和方法，课外阅读更是囫圇吞枣，受益不深，因而感受不到阅读给他们带来的快乐。没有良好的阅读环境，农村学生大多数家庭条件差，很少买书。不少农村小学缺乏资金，不能建立一个象样的图书室，藏书少，仅有班级图书角，没有开设培养学生阅读能力的时间和空间，导致学生的课内外阅读受到限制，达不到预期效果。那么如何提高小学生的阅读能力呢？在实际教学工作中可以从以下几个方面入手。

爱因斯坦说过：“兴趣和爱好是获取知识的动力”。因此，教师必须重视培养学生阅读的兴趣，以兴趣这把钥匙打开儿童的心扉，引导学生走进知识宝库的大门。

1、树立榜样。

榜样的作用很大，孩子的模仿性强，根据学生敬佩英雄、崇拜名人的特点，我经常讲一些名人名家爱读书的故事，鼓励他们热爱书籍，从书中汲取知识。平时，我有意识向学生介绍老舍、叶圣陶、冰心等名人热爱读书的一些故事，这种名人“效应”所产生的力量不可低估。

2、以身作则。

课外时间，我经常与学生一起读书，一起诵读古诗，这对孩

子是一种无声的教育。阅读时，老师所流露出的热情、趣味和欢乐之情，对孩子有着强烈的感染力，学生在浓浓的读书气氛中，体会到老师对阅读的重视，从而自觉的进行阅读活动。我还经常给学生讲自己童年学习情况，并给学生绝对肯定的启示便是：阅读非常有趣。犹如一副良好的催化剂，激励学生强烈的阅读兴趣。一旦兴趣培养起来不仅眼前收益，还将伴随整个人生。

3、随机指导。

在课堂上，随机树立典范，当学生说出一些精妙的词语和精彩的语段时；当有学生道出一些其他同学所不曾了解的科普知识时，教师应激励表扬，这样便会在学生中营造了读书的气氛。

课外阅读应是课堂教学的延伸和发展，要以课内带课外，课外促课内的方法，课内学方法，课外求发展。而课外阅读书籍的种类不同，且题材丰富，文章的内容深浅不一，学生理解能力也高低有别。为了防止只追求故事情节，忽视文章中心及语言描绘，我注重以下几种阅读方法指导：

1、指导学生做好读书笔记。

根据不同年级，提出不同要求。低年级摘抄词句、仿句练习；中年级摘录佳句、精彩片断、名人名言等；高年级摘录时要注意出处，写读后感，养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。

2、指导学生用读书方法。

曾国藩曾指出读书之法：“不同之书，区别对待。应读之书宜缓宜熟；应阅之书宜速宜多。阅书如攻城，轻骑剽悍，所向无前。”根据不同题材的文章用不同的方法去阅读，要求学生初步掌握精读、略读、浏览“三读”法。精读就是要一句一句地读，一句一句的理解，遇到不理解的地方要停下来，

做上记号，以便查工具书或向人请教，弄懂了在继续读；略读就是速度较快，常常一目几行，意在了解大概内容；浏览的速度就更快了，主要用来浏览报纸、搜集信息资料，常常只看看标题。阅读初期，一般以精读为主，为了有一定的阅读能力和阅读经验以后，三种方法可交叉进行，一般内容略读或浏览精彩的部分精读。

3、指导学生进行仿句、仿段、仿篇的练习。

如阅读介绍竹子文章，可引导学生为各种竹子编写标签，激发学生阅读的兴趣，或为文章内容的“空白”处作扩充、填补，不但训练学生的阅读能力，还进行创造想象力的训练。

增加阅读量，提倡少做题、多读书，这已是共识。但光一遍一遍的死读，只能让学生感到乏味、疲劳，以致昏昏欲睡，应该巧妙，寓教于活动中，醉翁之意不在酒，旨在“哄”他们读好书。

1、讲。

我班坚持每日5—10分钟的听说训练，时间可安排在早会或课前，让学生轮流上台，交流课余时间阅读中摄取的语言材料，让大家或说一新闻，或晓一趣事，或背一古诗，或得一好词佳句，或明一道理，变枯燥的读写为有趣的乐事，学生兴趣盎然，视野开阔，语感增强，更令人欣喜的是，学生从课外阅读中得到源头活水，逐步达到厚积薄发，说话妙语连珠，写文章意到笔随。

2、办。

组织学生自办手抄小报活动，深受学生的喜爱。手抄小报的内容广泛：国家大事、校园生活、环保教育、科学世界等。学生根据需求，独立命题、编辑材料，设计版面，并配以彩色插图。如围绕“北京申奥”这一内容，学生就出了《新北

京、新奥运》、《奥运连着你我他》、《一百多年的奥运梦》等。

3、赛。

为了使孩子的读书热情持之以恒，我利用各节日定期举办故事会、故事朗诵会、辩论会、手抄报比赛、征文比赛等读书交流活动。也可进行快速阅读比赛、读书知识竞赛、读书报告会等，使学生在活动中体会到课外阅读的乐趣，获得成功的体验。

4、另外，我们赞同一个观点，那就是“一个好的提问比一个好的回答更有价值”。

在阅读的全过程中，我们鼓励学生相互之间质疑、交流、提问。由此引入创新的理念，鼓励学生在阅读中运用扩展性阅读方法，进行直接的再造想象，进行延伸对比，进行开放式立体型、甚至是甄别对与错的思考，进行体现个人风格的自由想象和联想等。鼓励学生在阅读中运用研究性阅读方法，引导学生引用、搜集、探索、批评、质疑……在阅读中发表自己的见解，提出自己的创见。

总之，教师要灵活地指导学生学习方法，同时要求学生在大量阅读的实践中合理运用。学生一旦掌握了一定的阅读方法，就可以说已经具备了一定的读书能力，他们就会读更多的书，吸收更多的语言精华，阅读能力由此得到进一步的提高。

教学能力研修心得篇三

5月18日，我参加了在xx南郑举行的全省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0工作推进会及培训者高级研修班。

本次研修班的举办，主要是对提升工程2.0试点实施以来的工

作进行总结，交流经验，明确任务，夯实责任，推进工程顺利实施，促进中小学教师信息技术教学应用融合创新发展，为我省构建高质量教育支撑体系打下坚实基础。研修班既是一次业务培训会，也是对提升工程2.0实施进行再动员、再部署的工作会。

在为期五天的学习当中，我聆听了专家讲座、案例分享，进行了现场观摩以及能力点的实境测评。通过学习，我对2.0工程的实施目标、实施路径、考核方法、考核流程、考核细则及考核组织实施有了清晰的认识。

2.0工程实施的总体目标是：到20xx年，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制。通过示范项目带动各地开展教师信息技术应用能力培训，基本实现“三提升一全面”的总体发展目标。（“三提升一全面”是指校长信息化领导力，教师信息化教学能力，培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。）

实施的路径是：省市统筹、区县负责、学校自主、全员参与。

学习的方式是：采用线上线下相结合方式，线上培训25学时，线下实践研修25学时，线下实践研修主要是依据教育部制定的《中小学教师校本应用考核规范》进行，校本考核规范设置了三种教学环境（多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境）四个考核维度（学情分析、教学设计、学法指导、学业评价），以及30项微能力点。教师在参加完不少于25学时的线上培训任务后，依据学校制定的研修目标和任务，至少选择两个微能力点作为线下实践活动的主要内容，通过研课磨课，授课评课等环节，最终将线下实践内容转化为成果提交到校本应用考核系统。

考核的流程是：先进行校级初评，再进行县级复核，然后省级复审。考核达标后发放证书。

教学能力研修心得篇四

我有幸参加了“国培计划(2014)”-陕西省农村中小学教师信息技术应用能力提升工程远程培训。通过这段时间的培训和学习，让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正迅速发展，改变我的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，通过这段时间的培训和学习，我受益匪浅。我对这段时间的努力学习，进行了如下研修总结：

- 1、此次信息技术应用能力提升培训者培训，每一天都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升才能专业素养。

- 2、随着信息化快速发展，作为一线教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。作为一线教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑等）对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用；这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要。

- 1、通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，使我充认识到作为信息技术老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情

况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

2、通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。如听黄威荣教授对“办公软件综合应用”的解析和许亮老师对“多媒体课件的制作与设计”深入仔细的分析与演示操作，使我真正的知道了什么是办公软件强大的功能，平时我只会对办公软件进行简单的应用，没有更进一步去学习，听了黄教授和许老师的解析与演示操作，深刻的认识到什么专业知识，我将在今后的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

1、远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固，更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

2、通过这个平台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈化学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

3、通过看视频，视频答疑让我们有了一次与专家学者进行近距离探讨问题的机会。在答疑过程中，专家们的建议和意见对我们今后更好地驾驭课堂，更好的解决课堂突发事件提供了理论基础和方法支撑。专家学者们奉献了他们的经验和研究成果，大大提高了我们的教学水平，让我们收获了知识的同时，也让我们增长了见识。通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回贴，进行论坛研讨

等活动,我学到了很多新知识,并为以后的教学工作奠定了厚实的基础。

本次培训中,专家教授们都注重细节上的教学渗透,他们通过专题讲与案例分析和演示操作的方式,不仅教给我们知识和技巧,更在无形中用自己的言行来引导大家,在一些细节的讲解上十分细致,恰当地渗透一些学科常识,使不同程度的老师都能得到提高,真正的学有所获。

1、此次远程教育培训,教育观念有所更新,教学方法更新,让我们农村教师也充分享受了运用远程教育培训的成果。结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式,更新教学理念,也明确了今后教学努力的方向。

2、本次培训让我在模块2:教师工作坊研修中以下几个方面的内容收获颇多:一是初中化学教学中运用虚拟实验工具的策略;二是初中化学课堂教学提问与反思的教学策略;三是初中化学课堂提问与反思的教学策略;四是对初中化学拓展教材资源提高教学效益和策略。这将对知识更新,能力提高具有很大的帮助。通过学习使我认识到在化学教学中,教师要关注化学实验、关注教学目标、关注学生参与、关注课堂效益和质量。使我认识到化学教学是化学活动的过程。因此,教师应努力为学生的化学活动创造条件,“化学实验”则是学生化学活动的重要媒介,它最大的价值在于可以为学生提供实践的空间。用好“化学实验”,学生便有了“做”化学的机会,用好这些“化学实验”学生将有机会体验化学、经历化学。

1、通过远程教育培训,在学习的同时,在班级论坛学习交流时与县内县外相识或不相识的同行朋友进行网上探讨。学到了许多新的教育观念,也通过同行的帮助,解除了自己在教育教学中的许多困惑。“发帖、回帖”充分交流阐述自己在教育教学的感想、心得、体会,促进了教师之间的真挚交流,增长了教师的见识,增进了我们老师之间的友谊。

2、在培训的整个过程中，我不仅仅是在学怎样教学生，更为重

要的是，我学到了一些原来自己也不是太清楚的知识，巩固和升级了自己的知识库，这一点是非常有价值的。在本次培训过程中，通过完成专家推荐的作业，我发现，天外有天，人外有人，我深深感到自身的不足，感到加强学习的重要性。很多老师的作业中提供了精彩的案例，优秀的教学设计，完美的教学策略??这些都是值得我去学习的。

3、培训是短暂的，效益是明显的，收获是充实的。远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地参与互动，发表文章和评论，指导老师几乎每天深夜十一二点都在网上批阅我们的作业，与我们互动。像他们这样孜孜不倦的精神真是值得我学习。

4、这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

教学能力研修心得篇五

这次研修颇有收获，经过这次研修我对如何提高学生阅读能力有些收获，和大家分享。

《小学语文课程标准》强调加强学生的阅读实践，培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。的确，通过大量阅读，学生能感知丰厚的感情语言材料，增强语言沉淀，提高读书能力，从整体上增强学生的语文素质，为他们今后的学习、生活和工作奠定坚实的基础。然而在农村小学生中，由于受办学条件、社会、家庭的影响，小学生的阅读水平不高、课外阅读量少，导致口语交际能力、作文能力较低，极大的

影响了教学效果。主要有以下几方面因素影响了阅读教学的顺利完成和显着成效：阅读兴趣不高。由于农村学生受办学条件、社会、家庭影响，没有形成一种良好的读书氛围，多数学生读书积极性较低。缺乏良好的阅读习惯和方法，课外阅读更是囫圇吞枣，受益不深，因而感受不到阅读给他们带来的快乐。没有良好的阅读环境，农村学生大多数家庭条件差，很少买书。不少农村小学缺乏资金，不能建立一个象样的图书室，藏书少，仅有班级图书角，没有开设培养学生阅读能力的的时间和空间，导致学生的课内外阅读受到限制，达不到预期效果。那么如何提高小学生的阅读能力呢？在实际教学工作中可以从以下几个方面入手。

一、寓教于“趣”，使学生爱读书

爱因斯坦说过：“兴趣和爱好是获取知识的动力”。因此，教师必须重视培养学生阅读的兴趣，以兴趣这把钥匙打开儿童的心扉，引导学生走进知识宝库的大门。

1、树立榜样。榜样的作用很大，孩子的模仿性强，根据学生敬佩英雄、崇拜名人的特点，我经常讲一些名人名家爱读书的'故事，鼓励他们热爱书籍，从书中汲取知识。平时，我有意识向学生介绍老舍、叶圣陶、冰心等名人热爱读书的一些故事，这种名人“效应”所产生的力量不可低估。

2、以身作则。课外时间，我经常与学生一起读书，一起诵读古诗，这对孩子是一种无声的教育。阅读时，老师所流露出的热情、趣味和欢乐之情，对孩子有着强烈的感染力，学生在浓浓的读书气氛中，体会到老师对阅读的重视，从而自觉的进行阅读活动。我还经常给学生讲自己童年学习情况，并给学生绝对肯定的启示便是：阅读非常有趣。犹如一副良好的催化剂，激励学生强烈的阅读兴趣。一旦兴趣培养起来不仅眼前收益，还将伴随整个人生。

3、随机指导。在课堂上，随机树立典范，当学生说出一些精

妙的词语和精彩的语段时；当有学生道出一些其他同学所不曾了解的科普知识时，教师应激励表扬，这样便会在学生中营造了读书的气氛。

二、寓教于法，使学生会读书

课外阅读应是课堂教学的延伸和发展，要以课内带课外，课外促课内的方法，课内学方法，课外求发展。而课外阅读书籍的种类不同，且题材丰富，文章的内容深浅不一，学生理解能力也高低有别。为了防止只追求故事情节，忽视文章中心及语言描绘，我注重以下几种阅读方法指导：

1、指导学生做好读书笔记。根据不同年级，提出不同要求。低年级摘抄词句、仿句练习；中年级摘录佳句、精彩片断、名人名言等；高年级摘录时要注明出处，写读后感，养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。

2、指导学生用读书方法。曾国藩曾指出读书之法：“不同之书，区别对待。应读之书宜缓宜熟；应阅之书宜速宜多。阅书如攻城，轻骑剽悍，所向无前。”根据不同题材的文章用不同的方法去阅读，要求学生初步掌握精读、略读、浏览“三读”法。精读就是要一句一句地读，一句一句的理解，遇到不理解的地方要停下来，做上记号，以便查工具书或向人请教，弄懂了再继续读；略读就是速度较快，常常一目几行，意在了解大概内容；浏览的速度就更快了，主要用来浏览报纸、搜集信息资料，常常只看看标题。阅读初期，一般以精读为主，为了有一定的阅读能力和阅读经验以后，三种方法可交叉进行，一般内容略读或浏览精彩的部分精读。

3、指导学生进行仿句、仿段、仿篇的练习。如阅读介绍竹子文章，可引导学生为各种竹子编写标签，激发学生阅读的兴趣，或为文章内容的“空白”处作扩充、填补，不但训练学生的阅读能力，还进行创造想象力的训练。

三、寓教于活动，使学生读好书

增加阅读量，提倡少做题、多读书，这已是共识。但光一遍一遍的死读，只能让学生感到乏味、疲劳，以致昏昏欲睡，应该巧妙，寓教于活动中，醉翁之意不在酒，旨在“哄”他们读好书。

1、讲。我班坚持每日5—10分钟的听说训练，时间可安排在早会或课前，让学生轮流上台，交流课余时间阅读中摄取的语言材料，让大家或说一新闻，或晓一趣事，或背一古诗，或得一好词佳句，或明一道理，变枯燥的读写为有趣的乐事，学生兴趣盎然，视野开阔，语感增强，更令人欣喜的是，学生从课外阅读中得到源头活水，逐步达到厚积薄发，说话妙语连珠，写文章意到笔随。

2、办。组织学生自办手抄小报活动，深受学生的喜爱。手抄小报的内容广泛：国家大事、校园生活、环保教育、科学世界等。学生根据需求，独立命题、编辑材料，设计版面，并配以彩色插图。如围绕“北京申奥”这一内容，学生就出了《新北京、新奥运》、《奥运连着你我他》、《一百多年的奥运梦》等。

3、赛。为了使孩子的读书热情持之以恒，我利用各节日定期举办故事会、故事朗诵会、辩论会、手抄报比赛、征文比赛等读书交流活动。也可进行快速阅读比赛、读书知识竞赛、读书报告会等，使学生在活动中体会到课外阅读的乐趣，获得成功的体验。

4、另外，我们赞同一个观点，那就是“一个好的提问比一个好的回答更有价值”。在阅读的全过程中，我们鼓励学生相互之间质疑、交流、提问。由此引入创新的理念，鼓励学生在阅读中运用扩展性阅读方法，进行直接的再造想象，进行延伸对比，进行开放式立体型、甚至是甄别对与错的思考，进行体现个人风格的自由想象和联想等。鼓励学生在阅读中

运用研究性阅读方法，引导学生引用、搜集、探索、批评、质疑……在阅读中发表自己的见解，提出自己的创见。

总之，教师要灵活地指导学生阅读方法，同时要求学生在大量阅读的实践中合理运用。学生一旦掌握了一定的阅读方法，就可以说已经具备了一定的读书能力，他们就会读更多的书，吸收更多的语言精华，阅读能力由此得到进一步的提高。

教学能力研修心得篇六

20xx年7月30日——8月3日，我参加了xx职专培训中心举办的为期5天的“xx县20xx年教育技术培训”第四期，本次五天的培训学习对我来说很实用，收获颇大。

在培训中，我明白了信息技术在教育中的应用，要求教师必须提高职业的专业性。而且清楚地认识到随着以计算机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不是像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和网络，以及利用幻灯、投影、录音、录像等电教设施开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深的体会到了信息技术与各学科的密切联系，信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程改革的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用，提高课堂教学效果，冲击着传统教学模式。学生通过掌握计算机的基本操作，让学生利用各种渠道收集数据，并对所收集的数据进行整理、分析。充分发挥学生自主探究、合作学习的能力，通过对所收集的`数据加以综合分析达到学习的目的，使学生可以更好地利用信息技术提高学习水平。

1、培训形式新颖有趣，着力培养学员们的合作意识。特别是以小组为单位，设立小组代表，既有趣又能激发大家的创新

思维，迅速树立团队合作意识，增强团队的凝聚力，为后续培训打下基础。

2、培训内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性很强。比如创建教学设计方案，规划主题单元等一系列学习活动能梳理我们的教学思路，促使我们整合各方面的资源，更好的理解信息技术和课程整合的意义，为我们今后能将信息技术运用到具体的教学工作中打下了扎实的理论基础。

3、学习收获巨大。在学习内容方面，不仅理解了教育技术的基本内涵，深入理解了教设计的一般过程，掌握了信息资源的获取方法、处理方法，还通过案例的研讨，掌握了探究型学习和授导型学习的设计方法及评价方法，对信息技术与课程整合的内涵也有了一定的认识，提升了教学设计的整合水平等等，可以用“收获颇丰”来概括。在学习方式上，老师们感受最多的是小组学习和探究型学习的优势。专业上的互补，使老师们能相互取长补短，共同提高，同时增强了团队精神和协作意识；探究型的学习，能充分调动每位学员的学习积极性，各展所长，始终保持旺盛的学习热情和热烈的学习气氛。如果能有效地将它们应用到我们的日常教学中，必将有力地促进教学效果的提高。

4、课堂属于开放式，气氛轻松。各组员可以自由的发表自己的意见。打破了传统课堂的教学规律。对于我们来说，虽然只有短短3天的培训，但受益匪浅。在这里我们见识了很多信息技术和课程整合的鲜活的案例，在集体讨论和辅导老师的点拨下，我们进一步理解了信息技术对现代教学产生的重大意义，了解了信息技术和课程整合的优化方法。不化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是以后的最终目标。

教学能力研修心得篇七

20xx年12月开始的信息技术应用能力提升远程培训，使这个

冬日尤其忙碌.每天上课之余，我便置身网络学习的平台。虽时值隆冬，而竟不觉冷；每天学习到深夜，却丝毫不觉累，只感到莫名的充实与快乐。

一、眼界视野更高阔

课程学习与研讨交流过程中，深感专家的专题讲座、名师的课题讲座，都是理论水平高、立意高远、立足课堂，既具前瞻性、又密切联系实际，使我在观念得到更新、理论得到提高、知识得到积淀的同时，眼界视野更高阔。在培训中，我深刻认识到信息技术应用于教学是时代发展的需要。世界科技日新月异，人才的培养是一个国家的重中之重，中国作为一个崛起中的大国，教育是国家工作中的重点。而信息技术已成为一种重要的教学手段，作为教师应该顺应时代的潮流，学习且精通这种教学手段，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，在课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，从而提高教学质量。由此可见，教师提高自身的信息素养也是其专业成长的必然要求。教育对教师在专业知识方面的要求越来越高，进入21世纪，知识总量呈几何数增长，俗称“知识爆炸”，专业知识更新之快，使得一些专家昨天还是专业知识的权威，今天就可能落伍。所以说我体会到作为一名教师如果不努力实现在专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。教师不但要更深刻、灵活地理解学科知识，还要理解学习者的言行，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，并实践进行分析和反思的习惯和技能，从而将辛勤耕耘汇入信息技术推动教育变革的洪流之中。

二、参与互动更积极

在网络学习参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品过程中，我切实感受到网络平台功能强大，教育资源丰富，专家名师的水平高，同行之中山外有山。文章和评论，观点独特新颖、方法行之有效。在这里，好的讲座可反

复收看，并有配套的资源下载供参考；提出的问题，有人助答；同行在关注、评论你的发言，你也自觉不自觉参与互动。虽在现实互不识，网络在线见如故，哪怕在静静的深夜，你也绝不是一个人在“战斗”。

三、手段手法更熟练

在培训的过程中，专家、教授们分别从信息技术应用能力提升的重要性、信息化环境的运行与维护、数据的统计处理、网络研修与校本研修的整合、新技术新媒体网络教学平台在教学中的应用、电子白板的应用、演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，信息技术与学科的整合等方面展开培训。还结合大量中小学实际教学案例，深入浅出地阐明了教学各环节的具体设计与处理。上网查找资源的方法和一些软件的学习和使用的介绍为教师如何深入开展教科研、更多地获取资料、展示成果提供了指导与帮助。经过培训，我不仅对具体的通用信息技术□word□ppt□plash等掌握加深，对用工具处理文件的技巧（比如图片、音视频处理）、素材的搜集、资源的整合、课件的编写也更熟练。当然我也体会了在网络平台中伴随着经验值提升是贡献的增加，有贡献才能分享。虽然我对“电子书包”、“翻转课堂”尚无能企及，但目前已能自如地利用多媒体与课程融合，使教师、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，已经算收获颇丰。1月17日的专家巡回指导活动更让我大开眼界。专家们的现场指导、优秀教师的成功案例、与同伴们的交流讨论让我对微课的特点与制作有了进一步的了解，如今我也有了自己的微课作品。它虽显稚嫩，但毕竟是一个崭新的开始。我相信只要将自己的培训所得付诸实践，在实践中不断反思总结，我就一定能制作出更多更好的微课作品。

四、实践运用更自觉

一直以来我知道多媒体已成为一种重要的教育教学手段，但

总以为它离常态化的教学很远，所以只在上公开课时才不得不动调全力运用。觉得平时像以前的教师一样用粉笔、黑板上课没有什么，一样可以进行教学。但通过培训，再加上实践与反思，我切实感受到传统的黑板加粉笔的教学手段是那么单调，没有那么形象、生动、具体。往往教师讲得津津有味，学生听得无精打采。从而直接影响学生学习积极性。我发现计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力。当我利用计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息时，确实弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。尝到了甜头的我现在已将信息技术应用于课堂变成为教学的常态，达到了自觉运用、日臻娴熟的境界。

五、研修课题更具体

本次培训最大的特点是“学评测一体，融入过程”，研修成果的呈现，无论是信息技术支持的教学环节优化课程作业，还是校本实践环节提交研修成果（教学设计、教学课件及相关资源、教学反思等），都是立足学校、课程、学生，在专家引领、同伴互助协同、个体反思实践中完成。在培训中，大家既收获着知识，又收获着友谊；既在实践中反思，又在反思中提升；既在交流中互助，又在争论中创新……整个培训过程精彩纷呈、兴味盎然。培训已结束，但我们的以信息技术推动教育变革的创新之路才刚刚开启。我坚信我们将带着梦想，奋力前行，且行且珍惜，且行且收获！

文档为doc格式

教学能力研修心得篇八

20xx年，我有幸参加了“国培计划(2014)”——贵州省黔南州、六盘水市、贵安新区农村中小学教师远程培训项目（信息技术）。我十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会，积极认真地参与了培训的全过程，从线上学习到线下岗位实践研修，纵观本次培训活动安排，既有发人深省、启迪智慧的专题讲解。讨论互动、案例观摩和评析的理论培训，有亲近的课堂体验名师风采的实践锻炼，这些活动都是我们普通教师所关注的领域，是我发自内心的想在这次培训中想得到提高的内容，在培训中，我认真聆听了专家的解析精彩讲座，观摩老师的多媒体课堂教学。领略他们幽默的教学风格，先进的教学理念和教学手段和方法，可以说是受益匪浅，犹如一缕春风吹进我的心田里，让我进行了一次洗心革面课程我已经学习完，我简单说说培训的体会。

一、做为一名普通的化学教师，对于课程改革的基本理念早已不陌生，然而能够深入进去地去对新课程新教材做更深入的研究、探索、思考、挖掘似乎却不多，而这样的学习似乎正好为我们去挖掘去思考新课程新教材中更深入的内容提供了机会。这次远程研修让我有幸与专家和各地的数学精英们交流，面对每次探讨的主题，大家畅所欲言，各抒己见，浓浓的学习氛围不言而露，尽管不曾谋面，但远程研修拉近了我们的距离。

二、我非常认真的听、看专家老师的专题解析，认真做好笔记，力争重要的内容记在笔记本上，领会在心里，落实在教学实践中，通过学习，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

三、名师的讲座智慧亲和、精彩纷呈，让我折服，专家的讲座内容既深刻又通俗易懂，既发人深思又生动有趣，他们对化学的前沿引领，让人耳目一新，心存敬仰，让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，指明了当前化学教学的方向，课堂教学，专业成长有针对性和操作性以及实用价值，要以这次远程研修培训为契机，继续加强自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断充实提高自己的专业能力和业务素质，以胜任自己的教育教学工作。

四、更新教育教学观念：信息技术与学科教学的有机整合，尽可能多的为学生学习提供更多的学习资源，以促进学生利用资源进行学习，要为学生主动与信息创造更多的条件和机会，使他们能够通过主动参与、学会学习得到发展。通过这次研修，在我的头脑中进一步确立了转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，使自己坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就可以实现学生的素养发展和教学成绩的双赢。

总之，回顾这次研修学习，可谓收获颇丰，收获的是一名专业教师专业成长所必不可少的基本素养。对于这样的学习来说，也许我们付出的是忙碌，但我们收获的却是提高，是教师基本素质的提高，它是我们今后工作的资本。在今后的工作中我会更加积极、主动地参与到网络研修中来，不断的提高自己的教育教学能力，努力将本次研修所学教育教学理论知识用到实处，同时还要带动其他老师积极参与，以促进学校、学生的发展。同大家一起在网络研修中健康、快乐的成长！

教学能力研修心得篇九

1. 课程学习与研讨交流收获：课程学习中，充实的教学内容、丰富的教学形式、真实的课堂实录、精彩纷呈的专家解读等

等，让我感触最深，受益匪浅。

首先让我改变了评价方式，坚持终结性评价与过程性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、学生自评互评与他人评价相结合，努力将评价贯穿于学生学习的全过程。并且新课程提倡自主、探究、合作学习，这就要求教师评价语言要多样化，要多用鼓励式的教学评价语言来促进学生主动参与到教学过程中，想方设法地激发学生潜在的能力，充分的调动学生的积极性，让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现了在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让学生真正成为学习的主人。

其次，真实的课堂实录让自己在学习中寻找着差距，实效问题的解决正是教师的内需，即时自主安排可以合理利用时间，互动交流，资源共享达到更有效的进步。

但有了这次的国培学习，我可以利用先进的教育理念，科学的方法，运用所学的知识 and 技能化解课改下的困惑和烦恼，在以后的教学中将所学的理论不断实践，不断提高。实现高效课堂，尽自己的最大能力为学生做的更好点。

2. 参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品等收获：通过观看视频、专家点评以及网上相互交流，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识；通过参与在线研讨和交流，我领略到了远程研修的魅力，有幸聆听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我锻炼了表达，增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交研修总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。最让我感动的是，连我们提的问题辅导老师都要一一解答。如果仅仅是一个人的问题，那应该没什么，但是我知道，辅导老师肯定不止回答一个人的。还有就是还要看我们的培训感言等，反正我能感受到辅导老师整天都在网上辅导着我们。一句话：我学习，我收获，我快乐！

然后引导学生们如何将所学知识运用到实际生活中去，然后将学生们进行分组学习、自主探究。学期结束各小组分别展示自己的作品、最后评出“优秀小组”、“最佳组合”、“最佳创新”等项目，并进行奖励。不但培养了学生们的团队合作意识，更锻炼了学生们的自主探究、创新的精神！

4. 信息技术应用能力的提高：通过教师展示，指导，其他学员的探讨，使我学会了如何写信息技术课的教学设计，学到了许多信息技术课的教学方法。而且师生平等，使我更易于理解与接受。使我认识到怎样从学生的角度，将自己的课设计好和上好，并且很大程度的弥补了我的计算机知识的缺陷。通过学习我的最大收获是：一、本次研修使我更新了教学理念；二、网络研修丰富了教学方法。

5. 教学行为的改进：在现代教育技术、计算机应用的学习中，自己已具有了运用计算机进行辅助教学、开展教育教学活动的的能力、让学生实际去观察去体会，增加学生自主学习、自主活动的机会，鼓励学生多思善问，敢于质疑争论，促使学生动脑、动口，提高学生的思维能力和培养表达能力，使学生逐渐掌握科学的学习方法。

教学能力研修心得篇十

20xx年10月，我有幸参加了“国培计划”中“四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程”的远程培训，真的是机会难得，受益匪浅，如一缕春风吹进我的心田，对我的大脑也是一次全新的洗礼。同时能在国培计划中有幸聆听众多专家的精彩讲解，通过网络参与了网上听课、网上答题、网上评论、网上浏览、网上推荐和网上交流(包括专家交流)等活动。

在这一段的学习中，与大家一起学习，一起探讨、交流、碰撞……我们共同走过了一段难忘的心路历程。从开始的心存疑虑到现在的豁然开朗，我从中学习到了很多，也收获了

很多。这短短的九周内，我克服工作与学习的矛盾，充分利用一切可以利用的时间进行学习，在专家认真详细的视频讲解下，我受益良多，随着国培“赢在课堂”远程培训的学习逐渐进入尾声，我不免有些感慨，并对这次的学习进行了回顾和总结，感悟如下：

为期两个多月的培训学习，让我把埋着苦干的头抬了起来，发现教育是需要远见卓识的。在本次培训中，每位专家老师给我们做精彩的讲座。各位专家老师的讲座，阐述了他(她)们对小学体育教学的独特见解，对新课程的各种看法，对体育思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究。从各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。

作为一名骨干教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的体育教育教学工作。在培训过程中，我把自身对体育新课程标准的理解与组内的老师交流，并在课例跟进后，用新的练习设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

以前我们的教学虽然有前辈的指导，有可借鉴的方法、经验，但是与他人的切磋交流较少，因而教学方法也是较传统，保守。通过新课程培训我们认识到了新教学教法和设计的新理念。

首先，要创新。教学是一种技术，更是一种艺术，在把握好教学目标的前提下，对教材，对知识点，内容设计，教学评价等，做到有效的创新，才能赋予教学充实而富有个性的生命力。只有教师的教法新颖，学生也才会更有创新意识，学生的兴趣也会更浓厚。

其次、要清晰。教学思路、线索、过程清晰。这首先取决于老师的基本功，基本功扎实了，教学自然也就成功了一半。另外还要在备课时进行大量充分的准备，理清教学脉络。

第三、要贴近生活、社会、学生。枯燥乏味，难于理解的教学是课堂大忌，以致学生对课堂失望，老师对学生失望，形成恶性循环。学生的兴趣爱好广泛，当我们俯下身来，去了解他们的生活，学习，从中取材，与自己的教学有效结合起来，这将大大有益于教学。

第四、要灵活。教学内容、过程、教学评价灵活。我们体育老师带的班都很多，若每班的教学都是一种模式，一成不变，讲到最后，自己都会感到味同嚼蜡。对学生的发展和老师的教学，都是谈不上有所促进。但是课堂教学也不能够花哨过头。新课程里讲的分层教学，主题教学，自主探究式、分组协作的等的方式以及多种教学评价给我们以很大的启发。学习之后感到获益良多。最终我们教学要达到的是：授人以渔而不是授人以鱼。

俗话说“树怕伤根，人怕伤心”，自尊心是学生成长的精神支柱，是他们自我发展的内在动力。一旦学生的自尊心受到伤害，就会不同程度的感到他人对自己的否定，从而产生消极情绪，丧失前进的勇气和热情，甚至形成可怕的变态心理。因此，在日常教育教学中，教师应注意与学生平等对话，动之以情，晓之以理，尽量呵护每一位学生的自尊心。当教师能够做到呵护每一位学生的自尊心时，他就可以赢得每一位学生的尊重与欣赏。当师生能够相互尊重时，一种崭新而和谐的师生关系就悄然建立，并开始为提升教学质量发挥作用了。

由于个性的差异，每个学生的发展都不一样。但我们应该坚信每个学生的身上都有着不可估量的潜在能力，都有自己的优点和长处。只要我们多留一份“心”，用欣赏的眼光去看待他们，一定会发现一些亮点。在发现了学生的亮点之后，

及时地鼓励他们，将亮点适当放大，学生就会体验到成功的喜悦，从而更加乐于学习，师生关系也会变得越来越和谐。

循循善诱、提出充分的道理，是教师教育学生、与学生进行深层次沟通的重要手段。说理是沟通的桥梁，以理服人，就是说教师要用道理去启迪学生，让学生从内心接受老师的思想与观念，从而产生一种自觉克服不良行为的动力。在与学生沟通，做问题学生的思想工作时，教师应该摒弃自己的“特权”，不施压高压政策。要力求以理服人，采取深入浅出、有理有据的说服方式与方法，让学生心甘情愿的接受和领悟老师的教诲。这样，学生才能将感悟转化为自觉的行动，改正错误，奋发向上；这样，原本健康、正常的师生关系才不会被破坏，甚至还会得以发展。

培训既紧张而忙碌，因为在培训中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。这种严谨实效的氛围，让每听一课我都认真准备，精心揣摩，通过网络便捷方式查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。在实践中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在初中英语的教育教学上。有句话说的好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。”所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。

课例是教师课堂教学“轨迹”的真实反映。以课例为研究对象开展课例研究，是教师从事教学改革研究的重要方式，有利于促进教师的专业发展。教师的职业成长有一个循序渐进的自然成熟过程，有目的、有计划的开展教学研究及课例研究，能有效缩短教师成长周期。此次培训我觉得让我收获最大的就是课例研究活动。

评价是教学活动中的重要组成部分。评价是教师对学生言谈、举止、学习等方面所做的客观性判断。教师对学生的评价无

时不有，无处不有，考试分数是评价、作业的批改是评价、学年的总评是评价、个体的谈话是评价、家访也是评价等。评价在学生的学习、做人的过程中起这种重要的作用。教师评价学生要全面而不偏颇。只有给学生正确的评价，才能给学生注入积极的动力，使他们力求进步，这样就会全面增进师生关系。

我以为，要想构建和谐师生关系，教师就要走进学生的内心深处，与他们进行心灵对话，并摩擦出情感火花；要熟悉、贴近学生的生活，知道他们的喜怒乐，关心他们的冷暖疾苦，时刻把学生放在心上，这样，师生关系才会更加和谐，教育教学质量才会得到提高，使师生间才会呈现出更为和谐的局面。

真的，走进国培，聆听专家的讲座，汲取名师的精华，这样的国培让我收获了很多新鲜的东西，丰富了我的教学资源，转变了我的教育观念，更让我的思想得到了升华，也让我更加热爱我的教育事业了！通过学习我突然感到自己身上的压力变大了，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我觉得我还是一个小学生，要学的东西还很多，和新老师一样，不能因为自己新而原谅自己教育教学上的不足，因为对学生来说小学教育也只有一次。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

苏霍姆林斯基说过的这样一句话：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

当自己真正在本职工作以及专业研究方面有所作为时，也就真正实现了自己人生的价值，我会沿着新课改的道路走下去，

我会一直努力!