

2023年科学教案三年级 大班科学教案锦集 (大全5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

科学教案三年级篇一

1、尝试用多种简便的方法区别和记录物体的轻重，初步了解轻重与大小、多少、材料等的辨证关系。

2、培养幼儿好探究、敢实践的科学精神，提高他们解决问题的能力。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、幼儿人手两、三个小件物体、一张记录单、一张操作单、一支水彩笔。

2、分组材料：用裤架改制的天平秤、一次性透明水杯、牛皮筋若干。

3、音乐磁带大桶与小桶。

1、我在干什么？举了几次？每一次的结果怎样？你觉得为什么会这样？

1、介绍操作方法和记录要领：

2、幼儿尝试用目测和其他各种简便的方法比较盆中物体的轻重并加以记录。

3、汇报并交流：

印章宝宝也想玩跷跷板比轻重的游戏，请根据纸上跷跷板的平衡情况在两边敲上一定数量的印章。

幼儿对轻重已经有一点了解所以本次活动我把重点放在让幼儿自己动手操作、并在探索中发现问题从而解决问题、验证问题。使幼儿在不断的探索中体验成功的乐趣。体验采用不同方法比较物体轻重的乐趣和成功感。

科学教案三年级篇二

1、利用幼儿园玩水池为幼儿提供玩水的机会，感知水的特点，巩固对水的认识。

2、引导幼儿用各种材料投放水中玩耍，感知不同物体的“沉”与“浮”现象。培养幼儿观察、比较、归纳的能力。

3、让幼儿感受水中发现的乐趣，产生愉悦的情感体验。

4、能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。

5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

1、提前几天告诉幼儿星期×下午我们到“玩水池”玩水。老师、幼儿及家长共同搜集玩水的材料。塑料制品：果奶瓶、塑料玩具、小水桶等；木制品：积木、树枝、冰糕棍、树叶等；纸制品：硬纸壳、皱纹纸、报纸、作业纸、纸盒等；泡沫制品以及小石块、鹅卵石、小铁块等。并让幼儿用塑料袋

将材料装好，作上标记，放在玩具柜里。

2、活动前，检查水池的安全、卫生。池底是否有异物，池水是否清洁，池水高度是否适当。

感知物体的沉浮现象。

1、感觉游戏。

鼓励幼儿同老师一起到水池玩水（个别胆小不愿到水池玩的幼儿暂不强求，允许他们在水池边玩）。引导幼儿看看水中的小脚丫或凉鞋；试试用双手捧水；体会把手掌平放在水中与手指插入水中的不同感觉；体验水中走路的感觉。帮助幼儿回忆、再现过去所学知识，如：能看见水中的小脚丫，是因为水透明、无色，捧着的水一会儿没有了，是因为水会流动等等；鼓励幼儿说出自己的感受或发现，如：把手掌平放水水中用的力比手指插入水中用的力更大，在水中走路比在地上走路慢。

2、听觉游戏。

请幼儿将塑料袋里的材料一一投入水中。让幼儿听一听、比一比不同材料投入水中声音的大小；再试一试、听一听、比一比不同材料从高处、低处投入水中声音的大小。幼儿反复对比实验，相互讨论，得出结论：从高处将材料投入水中比低处将材料投入水中声音大，重的材料投入水中比轻的材料投入水中声音大。让幼儿闭眼想象：夏天的暴雨和秋雨（毛毛雨）打在水里的不同声音；回忆的故事《咕咚来了》，想象木瓜掉在水中的声音，理解小兔为什么会吓得惊慌失措。

3、观察、比较、归纳游戏。

观察不同材料投入水中的沉浮现象；比较材料的轻、重、厚、薄；感知材料的轻、重、厚、薄和“沉”、“浮”的关系；

归纳那类材料会沉于水中，那类材料会浮于水中。

4、触觉游戏。

用手触摸、感知那些材料吸水，那些材料不吸水；那些材料遇水会烂，那些材料遇水完好如初。

5、收拾整理材料。

请幼儿把水中的所有材料收集在塑料袋里，使水中无杂物。对幼儿进行环保教育——保护水资源。

注意：在上述每一种游戏中，均让幼儿充分讨论、交流、合作。如相互提供材料，交流新发现等。以此提高幼儿的交往技能，体验分享的快乐，体验“发现学习”的惊喜、乐趣。

请幼儿把玩水材料带回家，把今日的“水中的发现”告诉爸爸妈妈。请家长作好记录，次日交给老师。以便老师及时了解孩子“水中发现”的多与少、深与浅；了解孩子的表达能力；了解孩子对这种活动方式的兴趣及认可程度；了解孩子某方面的个体差异，如听觉、触觉、记忆等。以便教师根据幼儿个体差异，采取不同的教育策略，从中发现孩子们的兴趣点，扩散或寻找新的教育活动内容。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》进一步突出了让幼儿主动学习的思想。《水中的发现——大班科学教育活动》的设计，力求体现这一思想并遵循了幼儿学习的三个特点：

一是幼儿的学习受兴趣和需求直接驱动。玩水是幼儿感兴趣的，所以，他们会积极投入、主动探索、发现学习。在发现学习中获得成功，充分体验到学习的乐趣；二是幼儿的学习以直接经验为基础，对事物的认识是感性的，具体的，形象的，需要用动作和各种感观来帮助思维。因此，给幼儿提供操作机会和调动幼儿的各种感观共同参与尤为重要。三是由

于个体差异，使每个幼儿都有自己的学习进程，幼儿与幼儿间相互作用的学习方式，使孩子们乐意接受。同时，交往能力、语言表达能力等均得到发展。

在整个活动过程中，孩子们表现的相当有兴趣。在进行操作的时候，大点的孩子基本可以自己完成整个过程，小一点的孩子需要教师从旁指导。在游戏环节中孩子们玩得很开心，这种在玩中学习知识的目标正是我想达到的。纵观整个过程，探索的意义无处不在，只是在科学知识方面应该再加强一些。教师在设计这个活动时如果再能加入面粉，沙子，木块之类的材料效果应该更好。

科学教案三年级篇三

大班年龄阶段的幼儿，思维发展特点正处在表象思维向抽象思维的过渡阶段，在认识事物上缺乏对其本质的了解：但是这个时期到幼儿有较强的动手能力，喜欢通过动手动脑获取新知识与经验，乐意使用工具和技术进行探索活动。汶川大地震不仅牵动着全国人民的心，还牵动着我们幼儿园所有孩子的心。近日来，孩子们常常谈论着自己从电视中看到的地震信息。在一次餐后活动中，我在建构区听到了几个男孩子的协商，他们在研究要盖一座防地震不倒的房子。看着孩子那认真的神情，我突然产生灵感，何不开展一次《不倒的房子》的科学建构活动。

- 1、了解房子不倒的秘密，激发幼儿的探索精神。
 - 2、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
 - 3、初步了解地震中自救的小常识，丰富幼儿的生活经验。
- 1、经验准备：让幼儿初步了解一些搭房子的技巧，以及房子的一些简单结构，并让幼儿收集一些房子的构造图。

2、材料准备：

a 操作性材料：塑料杯、，塑料板，纸皮、纸筒、易拉罐、水管、水管接口、泡沫板做的实验演示台，水管、水管接口、细铁丝、小木棍。

b 辅助材料：双面胶、透明胶、小剪刀、塑料绳子、细铁丝、小型电风扇。

1、激发兴趣，导入活动。

(1) 提问；小朋友因为地震很多房子都倒了，你们想帮助灾区的小朋友吗？你们想盖一间怎样的房子呢？。

(2) 幼儿根据老师所提供的材料自由地搭建不倒的房子。

2、感知材料，提升认知。（重点）

(1) 幼儿在实验测试区域利用操作材料自由地探索，并在活动中初步

(2) 了解房子不倒的各种要素，了解要让房子不倒必需要用框架进行支撑与固定。

发现新问题：让幼儿在活动中发现把框架固定在实验台中会有更好的固定效果。

提问：怎样才能把我们做好的框架固定在实验台上，不移位呢？

3、动手操作，掌握技术。（难点）

(1) 激发幼儿带着问题继续实验。鼓励幼儿大胆地利用各种方法构建房子的墙体，并与框架连接起来。

提问：小朋友，有什么办法把墙体和框架连接起来呢？

(2)学习在操作中作出简单的记录。(附记录表)

4、展示与检查，体验成功。

(1)师幼合作利用风扇和一起拍打泡沫实验台检验构建的不倒的房子是否成功，分享成功的快乐并和同伴交流分享自己成功的经验。

5、拓展活动。

观看《自救小常识》的课件，初步了解地震自救的小知识。

科学教案三年级篇四

1、通过玩扑克，鼓励幼儿大胆寻找让扑克站立的方法。

2、通过操作，了解简单的力学原理。

3、学习记录实验结果，并乐意在集体中表达自己的想法。

1、扑克牌人手二十张。

2、记录纸、笔人手一份。

教师：小朋友你们看这是什么呀？扑克牌是用来干什么的？今天，陈老师要请小朋友和扑克牌来玩新游戏。

教师：陈老师在每个小朋友的桌子上放了两张扑克牌，你们去试一试，看能不能让扑克牌站在桌子上。然后把你们的方法记录在纸上，待会来告诉大家。

(1)、你是用什么办法让扑克牌站立在桌子上的。(请幼儿出示记录纸并进行解释和示范)。

(2)、为什么这个方法能让扑克牌站在桌子上呢？

(4)、有不一样的方法吗？

(5)、他这个方法和刚才的有什么不同？

刚才小朋友想出了 种让扑克牌站立的方法，现在陈老师请小朋友用这 种方法你都去试一试，待会你来告诉大家，哪一种方法可以让扑克牌在桌子上站的最稳。

(1)、你觉得这 种方法中哪一种方法可以让扑克牌在桌子上站的最稳？

(2)、为什么？

1、教师：刚才我们想出了不同的可以让扑克牌站立的方法，而且也讨论了哪一种方法可以让扑克牌站的更稳，现在陈老师为每个小朋友准备了20张扑克牌，干什么呢？陈老师要请你利用这些扑克牌来搭小房子，看看谁的房子搭的又高又牢固，待会也请你把搭房子的方法记录在纸上。

2、幼儿尝试

3、请先搭好的小朋友拿着自己的记录纸和他人进行交流。

(1)、交流搭建的不同方法。

(2)、交流刚才在搭的时候有没有遇到困难，你是怎样解决的。

4、集体交流

(1)、教师：谁来介绍一下自己搭的小房子。（教师将事先拍好的照片放出来与幼儿的记录纸进行比较）

(2)、你向小朋友来介绍一下自己的记录纸和搭房子的办法。

(四)、延伸活动：幼儿合作搭建

科学教案三年级篇五

1. 通过活动，帮助幼儿对太空有初步的认知。
2. 通过游戏，幼儿体验在太空的失重感。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 有关太空的图片和资料，宇航员在太空中活动的影像资料，
2. 节奏缓慢的音乐磁带，手电筒(人手一支)，
3. 用硬纸盒制作的“宇航服”，
4. 环境创设：将教室一角布置成宇宙飞船。

一、提问，引出主题。

“你猜猜太空是什么样的？”鼓励幼儿充分发挥想象，激起幼儿的认知兴趣和探究欲望。

二、绘图演示，对太空有初步概念。

1. 教师绘图，问：老师画的是什么？激起幼儿对活动的积极性、主动性。
2. 教师讲解：中间画的小圆圈是我们生活的地球，而整张白

纸就是太空，太空很大，地球只是太空中的一具小星球，太空中有许多小星球。

3. 观察太空图片，进一步认知“真实”的太空。

三、观看影像资料，幼儿了解人在太空中会有失重感。

1. 幼儿观看影像资料，了解人在太空中会有失重感。“你们猜猜，聂叔叔和费叔叔在太空中是怎样走路的？”

教师小结：聂叔叔和费叔叔在太空中穿的衣服是宇航服，那叔叔们走路为什么那么慢呢？那是因为人在太空会有失重感，所以走路才会那么慢。

2. 开展宇航员训练营，引导幼儿模仿宇航员在太空中缓慢的行走。

四、太空旅行记，幼儿体验人在太空中的失重感。

1. 师生共同扮演宇航员，穿上之前准备的宇航模仿服装，并配带好手电筒，走进那已布置好的宇宙飞船中，当宇宙飞船的门再度打开时，便来到了外星球上。随着音乐弦律缓慢的播放，我和幼儿在外星球上缓慢的行走，时而拾起地上的石子研究，时而仔细观察外星球的地形……。

2. 乘坐宇宙飞船返回地球。

开展《太空》的科学活动，幼儿能积极主动地探索太空知识，认识了几颗人造卫星及宇宙飞船，了解了它们的功用，对太空世界有了更进一步的认识，并能够展开想象，用不同的方式设计制作太空飞行器及物品，幼儿有了对科学探索的积极情感和正确的态度。活动过程中，教师始终是一个支持者、引导者，教师在观察中发现问题，鼓励幼儿自己去想象，提出建议，让孩子们自由发挥，展开想象的翅膀，自愿选择喜

欢的形式进行创作，学会思考、学会协商、学会合作，使幼儿的能力和个性得到发挥。活动结束部分，展示幼儿创作作品，相互欣赏，相互评价，让孩子们倾听他人的介绍和向他人介绍自己的设计，发展了口语表述力，同时学会欣赏同伴的智慧，学习吸收他人的闪光点，达到资源共享，互相提高。