

小班科学找出矿泉水教案(大全18篇)

幼儿园教案是教师在日常教学活动中用来指导和组织教学的工具。以下是一些五年级教案的实用范例，适合不同教学内容和教学方法的参考。

小班科学找出矿泉水教案篇一

- 1、在操作活动中让幼儿学会区分有生命的与无生命的物体，进一步掌握分类的方法。
- 2、让幼儿了解有生命的物体是不断生长变化的，而无生命的物体则不能。
- 3、初步萌发幼儿的环保意识：爱护生命、保护生态环境、关心自己的生活环境。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。
- 5、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

1、多媒体：有生命与无生命物体的录像。

2、若干小贴纸标志：哭脸和笑脸

3、活动前布置户外活动场地，放置相关有生命与无生命的物体，如：各种昆虫、花草等。

1、播放多媒体让幼儿观察，引发幼儿进行分类的兴趣。

(1)播放两组图片，一组是有生命的物体，一组是无生命的物体，让幼儿观察比较两组图片的异同。在这一环节中，幼儿初步感知有生命体和无生命体的特征，并加以区分。

(2) 渗透“有生命”与“无生命”两词，引发幼儿进行探索与分类的欲望。

2、教师讲解用图标分类方法，幼儿操作。

(1) 教师出示标志，笑脸代表有生命，哭脸代表无生命，将有生命的物体粘贴上笑脸，无生命的物体粘贴上哭脸。

(2) 组织幼儿在户外寻找有生命与无生命的物体，并进行分类、粘贴标志。孩子们在户外尽情的寻找有生命与无生命的物体，并为其粘贴标志户外的小草、大树、小结：有生命的物体在不断的生长变化，而无生命的物体则不能。

(3) 带幼儿一起检查分类结果，并找出错误进行改正。

3、教育幼儿保护生命，热爱环境。

(1) 幼儿一起探讨：我们应如何爱护有生命的动植物？

(2) 带领幼儿将大自然的动物放生。

看幻灯片。感知巩固有生命体和无生命体的特征

小班科学找出矿泉水教案篇二

红黄蓝图片

红黄蓝及其他颜色水粉颜料若干

幼儿在做做玩玩中知道混色后的结果，并尝试说儿歌。

通过让幼儿自由探索，引导幼儿体验混色变化带来的快乐。

在玩玩做做中使幼儿知道三原色配色的结果。

幼儿学习看图谱说儿歌。

一、情景：教师扮成魔术师导入课题

1、今天，我是一个小小魔术师，你们知道魔术师是干嘛的呀？我带来了颜色宝宝，我今天要用他们给大家表演一个魔术。

2、师幼认识颜色（主要认识红黄蓝）。

二、幼儿自由探索颜色，初步感受颜色。

请小朋友们自己使用水粉颜料自由涂鸦，问：你们有什么发现。

三、师带领幼儿一起观察颜色，初步感知混色。

1、将红、蓝倒入一起，（幼儿观察变色）孩子们，你发现了什么？

2、为什么会变成紫色（在里面加了蓝色）。紫色像什么呀？幼儿自由发表想法。

3、用图片（红色宝宝和黄色宝宝拉手变成紫色宝宝）将实验过程表示出来。

四、请幼儿与老师一起实验，激发幼儿探索的欲望。

1、师幼一起操作将红色和黄色宝宝拉手，看看变化。

2、为什么会变成橘色（在里面加了黄色）。橘色像什么呀？幼儿自由发表想法。

3、同样也用图片表示出来。

五、幼儿自己操作黄色和蓝色宝宝拉手的实验，师指导。并

用图片表示。

六、师幼一起看图谱念唱儿歌，并以游戏“猜出下一句”结束活动。

小班科学找出矿泉水教案篇三

1、能初步按从头至尾的顺序观察，感知小鸡、小鸭的主要外形特征和习性。

2、学会运用对应的方法比较小鸡与小鸭的不同，掌握名词：爪子、脚蹼。

准备：1、已经饲养小鸡、小鸭。

过程：

1、说出谜面，让幼儿猜谜，引出小鸡、小鸭。

2、运用从头至尾的顺序观察，尝试讲述自己所观察到的。

3、比较外形的不同。

小鸡 小鸭

嘴巴 尖尖的 扁扁的

脖子 短短的 长长的

爪子 没有脚蹼 有脚蹼

掌握名词：爪子、脚蹼。

小鸡 小鸭

本领 不会游泳 会游泳

食物 长大吃米、虫子、菜 长大吃小鱼、小虾

叫声 叽叽叽 嘎嘎嘎

小班科学找出矿泉水教案篇四

1. 初步了解磁铁吸铁的特性。
2. 对磁现象感兴趣。
3. 发展幼儿的观察力、想象力。
4. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

1. 多种形状的磁铁。

2. 回形针、勺子、纸片、雪花积木、硬币、弹簧、螺丝、木头积木、铁夹子、铁钉等。

1. 今天老师想给大家表演个小魔术，请大家仔细看好，（将磁铁用布包好，铁钉、螺丝、回形针、弹簧等事先在沙子里埋好，教师操作磁铁，将螺丝等从沙子中变出来。）通过魔术引起幼儿兴趣，引出磁铁。

2. 出示各种形状的磁铁，引导幼儿知道磁铁有各种不同的形状。

3. (1)请幼儿变魔术，将教师事先藏在沙子里、红色彩水、纸团里的物品找出来。

(2)小结：将铁钉、螺丝、回形针、弹簧等物品藏在红色彩水里、包在纸里或埋在沙里，磁铁能帮我们很快找到。（磁铁是

有磁性的，能够吸住物体。)

4. 磁铁娃娃找朋友。

(1) 是不是所有的东西藏起来，磁铁都能帮我们找到呢？我们来试一下。

教师将雪花片埋入沙子中，进行实验)那到底哪些物品是磁铁的朋友，那些不是呢？现在，我们来帮磁铁娃娃找找它的朋友吧！

(2) 提供各种各样材料的物品，让幼儿自由探索、发现磁铁娃娃喜欢什么样东西。

(3) 将被磁铁吸住的物品放在一起，看一看这些物品是什么材料做的。

(4) 请幼儿在自己身上用磁铁找一找铁制品，如衣服纽扣、拉链等。

(5) 小结磁铁能吸住铁及铁制品。

5. 磁铁的用处大，在日常生活中找一找哪里有磁铁，它有什么用。鼓励幼儿相互交流磁铁在生活中的用处。(妈妈的包、文具盒、冰箱门、磁性教具、家里的门吸等等)生活中还有很多东西是磁铁的朋友。

磁铁是幼儿生活中常见的`和常玩的物品，如：文具盒上的磁铁和书包扣上的磁铁，家中的电磁炉等等。课程取材于这一生活题材，但是“磁铁能吸住铁的物品，不能吸住非铁物品”对幼儿来说非常抽象，所以活动选择源于生活又高于生活。为帮助幼儿理解这一抽象概念，我由易到难地设计了一系列活动环节：先让幼儿看一看，再认一认，做一做，说一说，最后玩一玩中，总结出“磁铁形状多；能吸住铁的物品，

不能吸住非铁物品;真好玩”的科学经验。符合中班幼儿认知特点，能使幼儿在玩中学，有机会参与尝试，无论如何，幼儿都会有自己的发现，使他们在自己原有水平上得到提升，鼓励幼儿不断探索。

小班科学找出矿泉水教案篇五

- 1、通过剪、折、粘训练幼儿的手眼协调能力和思维敏捷力。
- 2、让幼儿自主探索使纸站立的方法，激发其对纸探索的欲望。
- 3、培养同伴间的合作能力。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

一、故事导入(幻灯片出示)

1、师：来，老师给小朋友们讲一个故事。

小纸片生来扁扁的，非常孤独它好想像小鸡一样站起来，来看看外面的世界有多美！

2、故事后提问：小朋友小纸片想干什么呀！（站起来）（评析：利用幻灯片中的形象画面，激发幼儿的兴趣和探索欲）

幼儿讨论

1、师：小朋友想想你们有什么好办法能使它站起来？

2、幼儿自由讨论3、师：小朋友有那么多好办法，下面大家试一下。看谁的办法最多。

三、幼儿自主探索活动

1、幼儿第一次探索(1)幼儿操作，教师指导。

(2)分享探索成果。

2、幼儿第二次探索(1)再次投放材料—剪刀和胶水师：今天还请来了两位好朋友给大家帮忙，剪刀和胶水，大家用时一定要注意安全和卫生。好，下面咱们看谁的办法最多。(幼儿操作，师指导)(2)分享成果(评析：这两次探索活动的进行，使孩子们自发地感受到了纸片的站立方法是多种多样的。第一次探索：只投放了纸片，使幼儿感受到用折的方法能使纸片站立；第二次探索：又投放了辅助工具剪刀和双面胶，幼儿感受到可用粘、剪使纸片站立。对这两次探索的结果都做了展示，幼儿间相互分享，使孩子们感受到了成功，使其更有信心进入下一环节，而且两环节后的幼儿小结，幼儿也清楚的表达出来了。)

3、幼儿第三次探索(1)出示城堡，幼儿感受纸的变化。

(2)幼儿讨论。

(3)教师提出问题，幼儿操作。

师幼小结：长方体变成了长方型，圆锥体变成了扇形，他们是由几张纸变成的？这样小纸片又扁扁的了。

小纸片又提要求了，它们说请小朋友再想办法使它们站起来，请每组五个小朋友合作把它们拼成一个漂亮的模型，看哪个组能使纸片站的好，组合得漂亮。

4、幼儿合作制作成型的纸站立模型，教师指导。(每组投放篮子，篮子里有剪好的圆形和长方形及正方形供幼儿用。)5、参观作品。幼儿讲解，相互分享。

(评析：城堡环节中幼儿通过拆合纸片，进一步感受纸片的变化：一张纸片可以变多种形状，幼儿在拆做的过程中有了亲身的探索体验，而且请幼儿将拆开的纸片重新站起来，请每组五个小朋友重新组合漂亮模型，当时考虑到每位幼儿手中只有一个纸片造型，他们在组合小组模型时有些单一，于是在最后这一环节我又在每组投放了纸，供幼儿组合模型装饰用。在合作制作模型环节，也体现了幼儿间的合作能力，同时，在此过程中训练了幼儿在美工方面的能力和思维能力。)

小结：

(评析：这是一节科学教育活动。整个活动的设计都充分考虑了幼儿的年龄特点，发挥了幼儿的自主性，教育活动中的每一个环节，都是紧紧围绕教育目标进行，而且是由浅入深逐步深入的一个教育过程。通过活动进一步激发了幼儿玩纸的兴趣。)

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

小班科学找出矿泉水教案篇六

1. 萌发观察天空的兴趣，感受大自然的奇妙。
2. 知道不同的天空、云朵颜色所代表的的时间或天气情况。
3. 初步了解极端天气时天空的'颜色。

课件准备：“云朵的颜色”组图；“颜色会说话”组

图：“极端天气”组图。

活动过程

一

引导幼儿了解不同颜色的云朵代表的天气情况

——你们有观察过云朵吗？

——云朵有哪些颜色？

二

了解不同颜色的天空代表的天气状况或时间

1. 出示组图“颜色会说话-1”，了解不同颜色的天空所代表的天气状况。

2. 出示组图“颜色会说话-2”，了解不同颜色的天空所代表的时间。

三

引导幼儿初步了解极端天气的天空颜色

——图片上的天空是什么颜色？

——这些颜色代表了什么天气？

小班科学找出矿泉水教案篇七

1、对如何顶起纸板感兴趣，体验顶起纸板的成功喜悦能手眼协调地顶起纸板，感知纸板有一个能顶起来的点，并积累使物体平衡的有益经验。

2、能在游戏中感受与同伴合作游戏的愉快心情。

3、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

1、幼儿人手一支铅笔，一个酸奶瓶。每组两套试验板，一套为在纸板重心处点上各色小点的正方形、正三角形、圆形、长方形、等腰梯形等规则图形的纸板；另一套为剪成鱼、树、鸟、蘑菇、云等不规则图形的纸板，纸板上不画点。

2、棍子、酸奶瓶、塑料小碗、小碟子等。

3、有关《顶碗》或《顶缸》的杂技表演节目碟片。

1、播放多媒体碟片《顶碗》，欣赏杂技表演，引导幼儿思考：为什么能平稳地顶起这些东西。由此引发幼儿对尝试的欲望。

2、鼓励幼儿大胆地玩纸板，想办法顶起纸板。引导幼儿尝试在规则纸板和不规则纸板，感知纸板有一个能顶起来的点，通过不断的尝试，思考交流能顶起纸板的点。

3、玩一玩，比一比：用提供的细木棍、铅笔、和酸奶瓶来顶纸板，比一比哪种东西更容易将纸板顶起。思一思，议一议，这是为什么？教师间接地丰富幼儿有关的重心和平衡的知识。

4、杂技表演会：鼓励幼儿来当小小杂技演员，自选一样物品，小碟、小碗、小杯、饮料罐、小棍等，在音乐的伴奏下，自由表现。鼓励幼儿结伴或小组合作游戏，或开展比赛，感受集体合作游戏的快乐。积累使物体平衡的有益经验。

在《杂技高手》教学中，通过让学生欣赏各种杂技艺术，如顶碗、踢碗、空中飞人、钻圈等，演员的精彩动作、漂亮的服装道具，让学生从中感受到杂技艺术的造型美，了解美术

与杂技艺术千百年来的渊源关系。接着又通过学生的交流描述并模仿自己喜欢的杂技动作，以引起学生注意力，帮助学生回忆，激发他们学习的兴趣。

本课的作业以小组合作的形式学生根据自己的表现内容进行了人物动态的设计，充分调动学生的学习积极性。在难点的突破上用了看一看、想一想、摆一摆、演一演、画一画的师生互动的教学模式，最后通过欣赏与评价，让学生对作品作自评与互评。我发现学生的表现形式不够丰富，有些较为复杂的动作都不能够很好的表现出来，虽然我在黑板上用简笔画的形式构图给学生示范，但效果仍不是很好。不足之处在于，学生的思考没有深入，学生的杂技项目、动作不够丰富，学生课前搜集自己喜爱的杂技表演图片没有搜索。这都是课前准备不够充分和考虑不周所造成的结果，是要加强整改的地方。

小班科学找出矿泉水教案篇八

为了让幼儿在真实的自然环境中体验秋天的特征，以散步的形式带着孩子们在幼儿园里自由观察发现秋天树叶和草以及各种植物的变化，辨别老叶、枯叶和水分多少的关系，在大自然中培养孩子能力的思考与实践。

1. 辨认园中常见的植物，学记1—2种植物名和植物的形态。（花、叶、茎的特点）
2. 把玩落叶，了解辨别老叶、枯叶和水分多少的关系，有好奇心。
3. 学习相应的词语：湿嗒嗒、皱巴巴、沙沙沙等。

活动重点：辨认园中常见的植物，学记1—2种植物名和植物的形态。（花、叶、茎的特点）

活动难点：辨别老叶、枯叶和水分多少的关系

1. 教师备拾一些枯叶，事前撒放在大树旁，和新落叶混在一起。
2. 提前提示保阿姨有意识地留一些刚落的老叶。

活动过程：

一、寻找、观察植物。

以散步的形式带幼儿在园内环境中对几类大树进行辨认，让幼儿自主自由的抱抱树，摸摸树皮，捡捡树叶，看看形态像什么，读读树名（重点记1—2种树名）。

二、有目的地捡树叶，提要求。

拾一片“枯叶”、“刚落的老叶”，（了解幼儿对“枯叶”“老叶”的理解程度，据需要指导）。让幼儿玩树叶，（捏、搓、团），再展开看发现了什么，由幼儿介绍。

三、游戏：“树叶找妈妈”。

让幼儿捡树叶当标记，听信号行动。

四、回教室梳理总结。

再提供老叶、枯叶，让幼儿对比玩看看新叶和枯叶有什么不同，学习相应的词语和知识湿滋滋、皱巴巴、沙沙沙。

【活动反思】

以散步的形式，带幼儿去户外直观感受不同颜色、形状的树叶，了解幼儿园植物的名字，认识了红枫叶，银杏叶，桂花叶等，知道秋天到了小树叶会掉落到地上，时间久了就会变

成枯树叶。通过捡拾落叶和新叶，看看摸摸揉揉，感受枯叶和新叶的区别。孩子们自由地捡拾落叶，并带一株植物去教室认识植物的根茎叶，学习说相应词汇，整个过程体现了“玩中学，学中玩”的理念，符合小班幼儿的年龄特点，幼儿也更易接受。

小班科学找出矿泉水教案篇九

1、知道不同的物品装在罐里发出的声音不同。

2、学习制作响罐。

1、沙子、小石子、大米若干，并分类盛放。

2、幼儿每人三个空罐罐（木糖醇罐罐），制作好的装有花生、黄豆、桂圆的罐罐。

3、音乐《星星小夜曲》、《大猫小猫》。

1、以音乐会为主题，请幼儿制作会唱歌的罐罐。

“小朋友们，新一届的音乐会马上就要开始了，现在我们抓紧时间自己动手制作出会唱歌的罐罐，来为我们的歌曲《大猫小猫》做伴奏吧。”

2、幼儿制作响罐，并自由玩并探索发现不同的物品装在罐里发出的声音不同。

“小朋友们，老师已经在操作区为每个幼儿准备了三个空罐罐，还有三种不同的材料，一会请小朋友们将每个罐罐里装一种材料，并听一听每个罐罐发出的声音。”

3、教师提问。

“小朋友们都已经为我们的音乐会制作完响罐了，那现在请小朋友说说看我们的罐罐里都装了些什么？”（沙子、小石子、大米）

“那它们你发出的声音是一样的吗？”（不一样）

集体听一遍三个罐罐发出的声音并正确说出每个罐罐是谁发出的声音。

游戏：请幼儿分别找出声音最大的罐罐、声音最小的罐罐以及装大米的罐罐。

4、请幼儿根据大猫小猫声音的不同挑选合适的响罐。

“小朋友们，为了让我们的音乐会更加精彩，老师也制作了三个罐罐，现在大家一起来听听它们的声音，和小朋友们刚刚制作的罐罐的声音一样吗？”（不一样）

“大家猜猜看里面都装了些什么？”

展示三个罐罐里的东西（花生、黄豆、桂圆）

6、为音乐《大猫小猫》排练打击乐。

“小朋友们，音乐会马上就要开始了，现在我们抓紧时间来进行排练吧。现在请这边的小朋友找出声音最大的罐罐，然后站到这边黄色的线上，一会儿来给我们的大猫做伴奏，请中间的小朋友找到装大米的罐罐站到红色的线上来给中间间奏的部分做伴奏，这边的小朋友找到声音最小的罐罐站到蓝色的线上来给小猫做伴奏。”

晃罐罐，剩下的小朋友来在间奏的部分晃罐罐。”

老师演唱，幼儿根据老师的节奏进行表演。

7、音乐会正式开始，幼儿随音乐进行打击乐表演。

8、以邀请其他幼儿来参加本次音乐会结束活动。

小班科学找出矿泉水教案篇十

1、初步了解柳树的特征。

2、培养幼儿观察能力，懂得爱护树木。

园内的柳树下

（一）激发兴趣，引出课题。

春天到了，许多的树都发芽长出了新的叶子。今天老师带你们去走一走，看一看我们幼儿园里有哪些树长出了新叶子好吗。（好）但老师有一个小小的要求：我们出去一定要听老师的口令，不能随自己走好吗？（好）那出发散步到柳树下。

（二）观察谈话。

1、小朋友，谁知道我们现在站的树是什么树？幼儿回答：昨天我妈带我去过小普陀，那里也有，妈妈说叫柳树，小朋友们纷纷举手告诉我：我也看见过了，树枝长得长长的细细的，叶子是绿色的，会弯下来的，还可以做花环戴在头上很好看。对了，小朋友真聪明，我们现在站的树就叫柳树。

2、老师小结：柳树的树枝细细长长的、轻轻地往下垂，看上去一条一条的，我们叫它柳条，柳条会随风摆动，风一吹来，它就会左右摇摆，柳条上会长出绿色的树叶，好看极了，它们可以挡住夏天的太阳，老师小时候不好会折柳枝做花环戴，现在明白了，要保护树，不能折柳枝，对吧！

那我们小朋友就不要去折，如果妈妈折了要及时阻止，告诉

妈妈好吗？（好）另外，老师告诉你们：柳枝的生命力很强，把柳枝用剪刀剪下来插在泥土里很容易生根成活，柳树的根很发达，不怕湿，不怕风沙，还能抵挡烟尘，因此一般柳树都种在工厂区、河滩边、沙地中，能防止河水冲击河岸的作用。

小班科学找出矿泉水教案篇十一

1、初步感知彩虹糖在水中溶化的现象，愿意用语言表达自己的发现。

2、在实验观察中，感受色彩变化带来的惊喜。

彩虹糖若干、白色纸盘、玻璃杯、一次性塑料杯和勺子若干

（一）萌发兴趣

1、教师出示彩虹糖

师：今天老师给小朋友们带来了一个神秘礼物。猜猜，里面是什么？

哦，你们都猜是糖果，那到底是不是呢？我们一起来看看吧！

（二）观察彩虹糖的颜色

1. 教师出示彩虹糖，了解幼儿的已有经验。

师：到底是什么？仔细看哦，哇！是什么？

师：好多圆圆的糖果呀，都有些什么颜色呢？这么漂亮的糖果他叫什么名字呢？

师：你吃过彩虹糖吗？你喜欢吃什么颜色的彩虹糖？

师：红颜色的彩虹糖是什么味道的？

师：还有没有小朋友吃过其他颜色的彩虹糖？

小结：原来彩虹糖就像他的名字一样，也是彩色的，而且不同的颜色就是不同的味道，真神奇！

（三）明确实验步骤和要求

1. 教师创设“把彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，初步激发幼儿实验的兴趣

师：唉！现在，彩虹糖要和我们玩一个变魔术的游戏，他想把自己身上的颜色变没有，孩子们你有没有什么好办法啊！

2. 教师出示装有水的塑料杯，介绍实验材料。

师：唉，老师呀请来了一个小帮手，看是什么呀？

3. 教师引导幼儿认识水是透明无色的。

师：看看水是什么颜色的？这是杯牛奶，它是什么颜色的？它们的颜色一样吗？

小结：我可以透过水看到你们，原来水是无色而且透明的。

4. 教师边讲解边示范，帮助幼儿明确操作的步骤和要求。

师：无色的水宝宝能不能把彩虹糖的颜色变不见呢？你们想不想试一试？

师：现在老师给小朋友们准备了一杯水，等下请你选择一颗你喜欢的颜色轻轻的放在水里，用小棒轻轻的搅一下，看看会发生什么神奇的事情。

（四）幼儿实验，教师观察指导

1. 幼儿操作，教师个别了解幼儿的发现。

师：你们的魔法变好了没有，彩虹糖的颜色有没有变没有啊？

师：你的彩虹糖发生了什么变化？彩虹糖的颜色跑哪里去了？

（彩虹糖的颜色不见了，都溶化到水里面去了）

小结：水宝宝真神奇，他能把彩虹糖的颜色慢慢融化掉，所以啊颜色就不见了。

（五）幼儿品尝彩虹糖，进一步感知彩虹糖遇水会溶化的现象

1. 教师示范吃彩虹糖，并引导幼儿猜测彩虹糖的颜色。

师：这么好玩的彩虹糖，你们想不想尝一尝？我也想尝一尝。
（教师吃一颗彩虹糖。）

师：猜猜，我吃的是什么颜色的彩虹糖？你怎么知道的？

小结：原来我们的嘴里也有口水，彩虹糖碰到我的口水，颜色就溶化在我的舌头上了。

2. 幼儿吃彩虹糖，并和同伴相互猜测彩虹糖的颜色。

（六）教师实验，拓展幼儿的经验

1. 幼儿猜测2颗彩虹糖放进水中的变化。

师：孩子们彩虹糖好吃吧，客人老师和小朋友有没有都猜出来你吃的是什么颜色的彩虹糖呀？哦，都猜对了！吃彩虹糖真是一件有趣的事情！孩子们，刚刚水宝宝把一颗彩虹糖的

颜色溶化了变没有了，如果我们把2颗不同颜色的彩虹糖同时放在水中，又会发生什么变化呢？请你们仔细看好哦！

2. 教师引导幼儿观察彩虹糖放入水中的色彩变化并进行想象、表达。

师：唉？刚刚我有没有放绿色的彩虹糖，原来2不同的颜色的彩虹糖溶化在一起变出第三种颜色呢。真神奇！

师：那老师这边还有很多种颜色的彩虹糖，我把它放在你们的科

小班科学找出矿泉水教案篇十二

1、培养对颜色的兴趣，认识红、黄、蓝三原色。

2、初步培养幼儿的观察能力，动手操作的能力。

3、初步在探索中懂得将两种颜色混在一起可以变成另外一种颜色，产生探索周围事物颜色的兴趣。

1、红、黄、蓝颜料，蜡笔；

2、瓶子12个，24个盖子，圆图形若干。

一、活动导入：引出主题，通过教师指导让幼儿认识三原色。

1、宝贝们，翁老师手上有什么（瓶子）？瓶子装了什么（水）？现在，翁老师要变魔术了，把瓶子里的水变成另一种颜色，你们可仔细看了，只要轻轻一摇，变成了什么颜色（红色）？请小朋友从椅子下面拿出瓶子，轻轻一摇变成了什么颜色。（把瓶子放在椅子前面，请几位幼儿说说）。

2、扩散思维活动，让幼儿发挥想像力，充分感知生活中无处

不在的颜色。请幼儿在教室里到处寻找跟自己手上瓶子颜色相对应。

二、教师示范实验过程：教师变魔术，幼儿观察瓶子中的颜色。

出示红色瓶子，换另一种颜色的盖子盖好，轻轻一摇变成礼物什么颜色（橙色），教师做记录并讲解。

三、鼓励幼儿动手操作：

1、现在请小朋友也来当一回小魔术师，请你也变一变：

将幼儿分2组，每一组一个筐子，10个不同颜色的盖子，每人一张记录表。

拿着你们的瓶子去后面的桌子，自己选一个喜欢颜色的盖子，盖上瓶子轻轻一摇，并仔细看是什么颜色，并在纸上做好记录。

2、幼儿大胆操作，教师从旁边指导，与互相讨论。当黄色和红色变出橙色时，或者蓝色和红色变出紫色，还有黄色和蓝色变出绿色。

3、展示作品：填好记录，请小朋友说一说，你是用什么颜色变出来的。

四、活动延伸：

小班科学找出矿泉水教案篇十三

塑料盒（或方便面盒）、碎纸屑、录音机、塑料薄膜、橡皮筋

把塑料薄膜用橡皮筋平整地固定在塑料盒上面。

将一些碎纸屑均匀地撒在塑料薄膜上。（见“看不见的声波图”）

将录音机放在塑料盒旁边，让录音机的喇叭正对着塑料盒，打开开关，不断调整音量，让幼儿观察纸屑的变化。

指导幼儿缓慢调整音量，不要让声音突然变大，不要让幼儿长时间将音量开到最大，以免影响幼儿的听力。

播放不同风格的乐曲，让幼儿观察纸屑的变化。

建议使用音箱代替录音机，效果会更明显，或将纸条贴在音箱上观察纸条的变化。

声波通过空气传播。录音机的声音会引起周围空气微粒的振动，当振动的声波向外传播时，碰到了塑料薄膜，塑料薄膜在受到声波的冲击后也振动起来，所以塑料薄膜上的纸屑也会跟着动起来。

小班科学找出矿泉水教案篇十四

1、通过活动，使幼儿了解自己嘴巴的用处，懂得爱护自己的嘴巴，并学会讲究卫生的良好习惯。

2、鼓励幼儿大胆表达自己的想法，懂得分析在日常生活中什么东西可以做。什么东西不可以做。

1、小口琴，小喇叭，糖果、食品等。

2、一些物品的图片、记录表人手一张。

一、猜猜哪里发出的声音？

1、请幼儿闭上眼睛，老师轻轻唱歌。

2、教师问幼儿听到了什么？是从哪里发出的声音？

二、幼儿谈论嘴巴的用处。

1、教师：小朋友，你们的嘴巴有什么用处呢？

2、幼儿根据平时的生活经验用语言表达出来。

三、游戏：小嘴巴乐园

2、引导幼儿去嘴巴乐园游玩，嘴巴乐园里有音乐屋、食品屋和玩具屋，

幼儿可以自由地去各个屋游玩，尝试用自己的嘴巴进行游戏。

3、幼儿游戏后，教师提问题让幼儿回答。

（1）谁能告诉我你去了哪些地方游玩？你是怎样玩的？

（幼儿可以边示范边回答）。

（2）.你还看到别人用嘴巴干什么？

4、教师小结：我们的嘴巴真有趣，又能吃来又能说，又能唱来又能吹，所以我们要爱护它。

四、请幼儿进行记录

1、请幼儿根据记录表中的内容自己进行判断、记录。

2、幼儿讨论记录结果：什么东西不能放进嘴巴里？

如果把嘴巴伤害了，人就会很痛苦。

（1）坏苹果、发霉的食品、脏的东西都不能吃，吃了就会生

病，使人难受。

(2) 尖、利的东西不能放进嘴巴里，这样就会把嘴巴戳破的。

(3) 不能把手指放进嘴巴里，这样不卫生。

小班科学找出矿泉水教案篇十五

1. 认识蜗牛，初步了解蜗牛外形的特征

2. 萌发幼儿对事物的探究兴趣，大胆的表达自己的想法

1. 《蜗牛》视频

2. 蜗牛图片

--是蜗牛。你们见过蜗牛吗？在哪里见过？

2. 认识蜗牛--你们都说见过蜗牛，谁来说说看蜗牛长的什么样？

触角、壳、足、嘴巴--你们觉得蜗牛有眼睛吗？

触角：蜗牛的眼睛长在长的那对触角上。蜗牛的触角是用来感觉外界环境的器官，如果用触角接触到障碍物，就会立即转变前进的方向。

--那你们知道蜗牛的鼻子在哪里吗？

蜗牛的触角中，短的那一对相当于它的鼻子，在短的触角下面还有一张小小的嘴巴--哪里是蜗牛的脚呢？蜗牛是怎么爬的？我请一个小朋友来爬爬看。

蜗牛肚子下面扁扁的足就像是水波纹一样的横纹，蜗牛就靠着横纹的波动，慢慢爬行。

--你们有没有发现，蜗牛爬过的地方会留下什么？它是什么？
会留下闪亮亮的线。

蜗牛在爬行的过程中身体会分泌出一种叫做“足腺”的分泌物，就像小朋友运动以后流汗一样，蜗牛也会流汗，但是它流的是叫“足腺”的分泌物爬行时候，这种分泌物不断的流出来，是为了减少摩擦，有利于蜗牛爬行，边爬边粘在了爬过的地方，等它干了，就变成了一条闪闪发光的线。

蜗牛是世界上牙齿最多的动物，它有26000颗牙齿左右。蜗牛可真厉害！

3. 观看《蜗牛》短片--现在我们来观看一个有关于蜗牛的小短片。（播放视频）--看完了小短片，我们都认识小蜗牛了，有谁来说说看你知道那些有关于蜗牛的知识，看看谁是小蜗牛的好朋友。

4. 听歌曲《快乐的小蜗牛》学蜗牛爬，碰见障碍要改变方向爬。

--现在让我们变成小蜗牛带着房子去旅游吧！先长出两只小细脚，再背上我们的房子，小蜗牛们准备好了吗？我们出发吧！（播放伴奏）

孩子们对今天的这个绘画技法还是比较熟悉。在讲解示范环节我将重点放在了怎么样将螺旋线在小蜗牛的背上完美的布局，引导孩子们要画的饱满，并尽可能的使线与线之间的距离均等一些。从孩子们的操作上看，还是把握的不错的，基本上小蜗牛的壳都能撑得满满的。

小班科学找出矿泉水教案篇十六

1、巩固认识红、黄、蓝三原色，知道两种颜色混合在一起会

变成另外一种颜色。

2、在做汉堡的过程中，感受颜色变化的神奇与美，体验发现的乐趣。

3、初步养成有序摆放和安全使用美术工具、材料的良好习惯。

知道两种颜色混合在一起会变成另外一种颜色，感受颜色变化的神奇

养成有序摆放和安全使用美术工具、材料的习惯

ppt□红黄蓝三原色颜料、每人三张两片圆的纸、烤箱

一、复习三原色导入

师：听听，是谁来到我们小三班？(播放猫叫声录音)

师：今天，猫妈妈邀请我们小三班的小朋友来家里做客，我们一起来看看猫妈妈家是什么样子的！(引导幼儿观察图片中，猫家房子的颜色和形状)

师：猫妈妈的家可真漂亮呀，我们走进猫妈妈家看看，猫妈妈家里还有谁！

师：猫妈妈有几只小猫？我们一起来数数看。

师：一共有三只小猫宝宝，她们穿的是什么颜色的衣服呢？

师：对了，她们分别是小红猫、小黄猫、小蓝猫。看，猫妈妈家里有三间房间，小朋友们猜猜看，三只小猫分别住在哪间房间？(按颜色分)

师：对了，小红猫住在红色的房间，小黄猫住在黄色的房间，小蓝猫住在蓝色的房间。

二、学做会变的汉堡

师：小朋友们都很棒，帮助小猫找到了自己的房间。猫妈妈要送给小朋友们一个神奇的礼物——会变的汉堡！，这个汉堡可神奇了，它会变魔术，我们一起来看看！

师：我在汉堡的两边抹上果酱，这边抹上红色的草莓酱，这边抹上黄色的菠萝酱，要开始变了！

师：红果酱，黄果酱，变变变！

师：你们说它变了吗？变成什么颜色了？（请幼儿先猜想）（打开纸，请幼儿看一看、说一说，汉堡变成什么颜色了）

师：红果酱和黄果酱一起变成了橙色的果酱。

师：猫妈妈的汉堡真是神奇，猫妈妈告诉老师，汉堡还可以再变！想不想知道，汉堡还可以变成什么颜色？请小朋友伸出小手和王老师一起来变！

（教师再示范变一种颜色，幼儿徒手与教师一起做）

三、做会变的汉堡

师：猫妈妈告诉岑老师，做汉堡的时候，一定要小心，轻轻的把果酱涂一点在汉堡上，如果果酱放的太多了，汉堡就没办法变魔术了。也要注意不要把果酱撒到漂亮的小衣服上面了。用完勺子和果酱要把她们送回家！

师：那现在请小朋友们悄悄的，像小猫一样把小椅子送回家，也来做一做神奇的汉堡，我们一起来做许许多多的汉堡，做好后，放在我们的汉堡店里，我们来卖汉堡；也可以去告诉客人老师，你都做了哪些非常神奇的汉堡，请客人老师来我们的汉堡店尝尝小朋友们自己做的神奇的汉堡！

四、结束分享

- 1、与客人老师分享自己做的汉堡。
- 2、教师和幼儿一起玩卖汉堡的游戏。

幼儿的科学教育是指幼儿在教师指导下，通过自身的活动，对周围物质世界进行感知、探索、发现问题、寻求答案的探索过程。科学教育对于发展幼儿的认知能力、提高他们的思维水平有特别重要的意义。一个人在幼儿期形成的对周围世界的探究兴趣及解决问题的能力会使他们终生受益。本次活动来源于幼儿的日常活动，抓住了幼儿的兴趣点，激发了幼儿的好奇心和探究欲望，发展了认知能力。

在活动中我能带着目标去观察孩子的实验操作，重点在引导幼儿通过实验发现颜色变化的现象，感受其中的乐趣，给幼儿充分自主探索的空间。

小班科学找出矿泉水教案篇十七

- 1、通过运用各种感官，感知认识菠萝的特性。
 - 2、在观察、交流中，了解削菠萝的正确方法。
 - 3、幼儿在活中能仔细观察、主动探索。
 - 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
 - 5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 1、人手一个菠萝，一份削好的菠萝。
 - 2、菠萝拼图四张，观察图片一张。

一、猜谜语，回忆感知菠萝的特征

1、猜谜

师：“今天我们小六班来了一位水果客人，想知道它是谁？”

幼儿根据已有经验进行猜谜，发现这种水果是菠萝。

2、交流

师：你们是怎样猜出它是菠萝的？幼儿自由回答。

小结：我们发现菠萝

二、玩菠萝，感知菠萝外部特征。

3、玩菠萝

幼儿用眼看、用手摸、用鼻闻，充分探索菠萝的特征。

4、讲菠萝

幼儿讲述自己的发现和感受，教师根据幼儿的回答，出示相应的字卡。

（菠萝的皮很粗糙，摸上去有刺，叶子上有刺，叶边有锯齿，硬等）

5、削菠萝

菠萝为什么又重又硬？它里面到底藏着什么？（幼儿根据已有经验猜测。）

请出水果超市的叔叔，当场示范削菠萝——观察第一步：去表皮，第二步：去疙瘩。

在看削菠萝时，你发现了什么？

小结：因为菠萝表皮又厚又硬，凹凸不平，所以要用特殊的工具来削。

三、吃菠萝，品尝菠萝果实的味道。

1、泡菠萝

师问：菠萝削好了，我们可以吃了吗？

为什么切好后菠萝必须经盐水浸泡才能吃？

2、吃菠萝

幼儿品尝，讲出味道酸酸的，甜甜的。

小百科：菠萝原产于南美洲巴西、巴拉圭的亚马逊河流域一带，16世纪从巴西传入中国。现在已经流传到整个热带地区。其可食部分主要由肉质增大之花序轴、螺旋状排列于外周的花组成，花通常不结实，宿存的花被裂片围成一空腔，腔内藏有萎缩的雄蕊和花柱。叶的纤维甚坚韧，可供织物、制绳、结网和造纸。

小班科学找出矿泉水教案篇十八

活动一：捡落叶、玩落叶(略)

活动二：树叶分类

1、能用自己的方法给树叶分类。

2、能大胆地进行实践活动，并能积极发表自己的意见。

3、初步了解其特性。

4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

1、各种各样树叶数份。

2、每人两个篮子。

3、集体记录表一张。

一、出示树叶，引导幼儿观察

1、这是什么？

2、枯叶、绿叶数份

3、积木、白纸等操作材料。

4、记录表、记录笔等。

一、提出问题：

1、这是什么？

2、他们有什么不一样？(学习词：枯叶、绿叶)

3、猜一猜，叶子里面有什么？，有没有水？

(1)介绍记录表，教师交待如何记录。

(2)幼儿把自己的猜测记录下来。

二、幼儿进行实验，探索绿叶里的水。

1、教师介绍操作材料及操作方法。

2、幼儿实验操作并进行记录

三、幼儿交流：

- 1、你发现了什么？
- 2、为什么绿叶里有水，枯叶里没有水？
- 3、师生共同总结。

来自生活中常见的叶子成了孩子们探寻的主角，“叶子是由什么组成的？”“叶子可以吃吗？”在活动中，通过为幼儿提供了各种各样的叶子让幼儿去感知、去探索，从而发现了叶子的秘密，因为它是孩子们在生活中随处可见的，自然而然成为了孩子们最乐意探寻的目标，活动中多媒体的运用使科学活动增色不少，借助现代教育媒体拓展幼儿思维，通过图片、视频的展示，孩子们从另一个角度了解了各种各样的叶子，他们对整个活动充满了兴趣。