

学困生帮扶工作计划表(通用6篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学困生帮扶工作计划表篇一

以素质教育和德育教育为指导，在教育广大学生的同时，对待优生实施重点帮教，以“不让一个学生掉队不放弃任何一个学生”为已任，使学校的思想道德建设、教育教学质量上一个新台阶。

通过把各类待优生与班主任、包班教师“一帮一”结对，进行每周一次谈心教育活动，每学期组织有教育意义的活动，使这些待优生在思想上端正态度，提高认识，在行为上自觉自愿改正过去的不良习惯，做到标本兼治，达到育人目的。

1. 摸底编组

各班班主任、包班教师根据本班学生的日常表现情况进行摸底编组，对成绩不良、行为规范不好的学生摸底登记备案，并根据这些待优生各自的实际情况，确定出几位重点加强教育的对象，这样使转化工作有重点，做到有的放矢。

2. 帮教结对

为了加强教育力度，使待优生的帮教工作落到实处，学校组织班主任、包班教师与待优生一对一或一对二结对，开展帮教活动，并要求做到“三落实”：人员落实、时间落实、制度落实；“两定时”：学生定时汇报思想、师生间定时交流与沟通；“三有”：有记录、有措施、有实效，使待优生的帮教转化工作，从组织上得到保证，人员上得到落实。

3. 多种形式加强对待优生的教育转化工作

(1) 待优生的主要表现是行为习惯不良或学习成绩有差距，而行为习惯不良的原因是道德品质有问题，这类学生的转化主要在于加强思想道德品质的教育。为此，结对帮教的教师对被帮教的学生要经常进行思想教育；学习成绩有差距的学生在帮教时教师要重点进行基础知识的补救或学习方法的指导。

(2) 在单一的说教教育方式的基础上，开展一些有意义的活动。寓教育于活动之中，让待优生轻松、愉快的活动中接受教育，增强他们的进取意识。

(3) 充分发挥家庭、社会、学校“三位一体”的教育网络功能。帮教教师要经常与待优生家长保持联系，交流学生在校在家表现，沟通信息，因地制宜、因材施教，受到事半功倍的效果。

1. 各班要在开学后五周内（新生一个半月内），由班主任、包班教师对本班学生进行调查摸底，各班根据班级实际，确定2~4名待优生对象，分析形成原因，然后由班主任、包班教师一对一或一对二进行结对帮扶，每个班级的待优生名单由年级组长收齐后分高、中、低年级制成年级《待优生情况一览表》，上交包级领导备案。

2. 建立档案：根据班主任和包班教师的摸底，要求每个教师至少要帮扶1名待优生，认真做好帮扶工作，详细、准确地填写待优生帮扶情况记录表。

3. 精心管理，及时反馈。负责待优生转化的教师，要根据待优生的特点及其成因，倾注比其他学生更多的关心、爱心和耐心，用真情实感帮扶待优生的转化，定期向包级领导反馈学生接受帮教、帮扶的效果和情况，每周至少一次谈话和学习辅导。

4. 班主任加强与待优生家长联系，如家长不予配合，由包级领导与家长取得联系，做好家长的工作。

5. 待优生经反复教育，有明显进步的，可破格评为五星学生，以资鼓励。

6. 同班帮教教师要加强交流，不断优化帮扶方式方法。使帮扶待优生工作在短时间内收到实效。

7. 对于各类待优生的帮教工作要认真扎实，作好帮教记录，把工作当中的宝贵经验以及不可取、不适当之处都认真、细致的记录在案，以便在以后的工作当中及时总结、改进。待优生的形成都是有其原因的，对于这些学生教师要用一句话、一个暗示给他们关爱和信任，启发他们智慧的潜能、激发他们求知、上进的热情，让他们充满激情地生活学习、满怀信心地面对未来。

1. 建立待优生教育管理领导小组，定期研究待优生的管理工作，由学校各包级领导负责本年级待优生教育管理工作，并与班主任、任课教师协作指导与督促，及时解决工作中的重大或疑难问题。帮教领导小组：

组长□xxx□(副校长) 副组长□xxx□(工会主席)

xxx□(办公室主任)

组员□xxxx□(教导主任)□xxx□(教导副主任)

xxxx□(政教主任)□xxx□(政教副主任)□xx□(办公室副主任) 班主任
包班教师

2. 班主任、包班教师具体负责待优生的教育管理建档工作。

3. 每月底由包级领导找被帮教学生调查、了解帮教情况，根

据帮教记录，检查帮教过程是否落实。包班教师每月30日前把待优生的帮教记录上交包级领导，以便检查和存档。

4. 对待优生实行动态管理，每学期重新审定建档。

5. 每学期班主任和包班教师要根据帮教的工作情况，认真做好帮教工作总结。

学困生帮扶工作计划表篇二

学困生有的在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化学困生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

1、侯景帅：纪律较差，很多问题老师讲数遍，照样记不住。家长对孩子溺爱，对孩子的学习不能及时辅导。

2、王 硕：缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。

3、赵悦凯：作业完不成，缺乏自觉学习的积极性，自理能力较差。

1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。

2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。

3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。

学困生帮扶工作计划表篇三

李坊中心小学一年级（2）班李香华

一、指导思想

以素质教育为指导，以数学课程标准中“数学教育要面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”为目标，以“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”为已任，树立“没有教不好的学生，只是没找到能教好学生的方法”的信念，关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。

二、工作任务

- 1、确定学困生名单，并分析学困生形成的原因。
- 2、针对各类学困生，采取相应的办法、措施使其提高。
- 3、认真做好学困生提高工作的记录，以便日后总结经验、教训。

三、具体工作和措施

- 1、根据学生开学初的学习情况，确定学困生名单，并及时了解学困生形成的原因。学困生形成的原因是多方面的，但主要有以下几方面：（1）受家庭环境影响，没有养成良好的学习习惯和学习态度，（2）心理原因，缺乏自信心，（3）学生基础差。
- 2、不恰当的家庭教育会产生不理想的教育后果，家庭环境对学生的成长有直接而重大的影响，针对这类学困生，要培养他们养成良好的学习习惯，树立正确的学习态度，另一方面要积极与家长沟通，两方面共同努力，提高学生的成绩。
- 3、自信是一个人赖以学习和生活的基本心理素质，有些学生他们在成长过程中，遇到过多的挫折会使他们产生挫败感，

这时如果家长和老师给予漠视、讽刺、挖苦，他们就会丧失自信心，从而严重影响他们生活学习的主动性和创新性，针对这类学生，教学当中要采取积极措施增强他们的自信心。首先，告诉他们——你们每个人都很聪明；其次，多表扬和鼓励学生，鼓励孩子喊出“我能行”；最后要欣赏他们，使他们逐步恢复自己的自信，从而促进其他方面的提高。

4、对于一些由于各方面原因造成的基础较差的学生，应该循序善诱，进行个别辅导，并在学生中间成立互助小组，有学习成绩好、学习能力强的学生带动学困生一同学习，实行一帮一，共同进步。

5. 把学困生根据学困学科分配给各位任课老师，使老师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注。

6. 学生与老师和家长共同制定学生的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。

7. 根据学困生基础差的特点，精心制定一套相应的辅导内容，每次辅导有详细的辅导记录，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

8. 加强与各科任教师的交流，不断调整帮扶计划。使帮扶学困生工作收到实效。

9. 对于各类学困生的提高工作要认真作好记录，把工作当中的宝贵经验以及不可取、不适当之处都认真、细致的记录，以便在以后的工作当中及时总结、改进。

没有教不好的学生，只是没找到教好学生的方法，学困生的形成都是有其原因的，对于他们，教师要用一句话、一个暗示，给他们关爱和信任，启发他们智慧的潜能，激发他们求知的热忱，让他们充满激情地学习，满怀信心地面对生活，

面对未来。

学困生帮扶工作计划表篇四

王家沟小学赵立宏

一、指导思想

为弘扬中华民族扶危济困的美德，我决定开展对学困生“结对子、送温暖”活动，为学困生提供物质上、精神上援助，使他不因家庭困难而失去求学机会，而成为未来孤立无援的社会弱势者。通过我对学生赵世龙的大力支持和学困生自己的努力，促进他健康成长，从而全面提高学习成绩。

二、扶助方式

扶助包括思想上解惑、生活上资助、学习上帮助提高。

三、扶助内容

1、思想上解惑

鉴于贫困生的家庭特殊，家中人口众多，劳动力少，爷爷瘫痪在床，常年患病，每年都要支付高昂的医疗费用，加之家中经济收入低，父母经常在外打工，因此他缺少家庭的关爱，因而我要从情感上贴近他，学习上关心他，生活上帮助他，经常与他交流，掌握他的思想状况，有的放矢地化解他心中的困惑，给予他精神上的动力，使他保持积极向上的健康心理。

他在与同学的相处之中，往往有自卑心理，要帮助他克服自卑心理，树立自信心，自立自强；要让他认识到每个人都是平等的，贫困是暂时的，是可以改变的，进而激发他的进取心，真正体会到多一份努力，就会多一份收获的道理；我平

时要把他当成是自己的孩子一样看待，平时多与班主任、任课老师联系，经常找他谈心。

2、生活上资助

他平时的生活费用都很低，往往不能满足他最低的生活需要，因而我要适当的资助，帮助他渡过难关，使他安心地投入学习。

3、学习上帮助提高

他由于客观条件的影响，往往成绩不如人意。而他要真正改变现状，提高成绩，为未来人生打好底色，就必须培养他自己刻苦努力、持之以恒的学习态度，养成良好的学习习惯，这样才能在未来社会立足，有所建树，为社会贡献自己的聪明才智。因此我要从学习上去帮助，帮助他学好功课，帮助他掌握学习方法，使他学会学习。

学困生帮扶工作计划表篇五

为弘扬中华民族扶危济困的美德，现决定在学校开展贫困生帮扶活动，为贫困生提供物质上、精神上援助，使他们不因家庭困难而失去求学机会，而成为未来孤立无援的社会弱势群体。通过全体教师和学生的大力支持和学困生自己的努力，对上努力争取帮扶政策，对外积极联系资助，促进学困生健康成长，从而全面提高我校的教育教学质量，从而提高我校的教育教学质量。

为了抓好扶贫工作，学校成立了扶贫帮困工作领导小组，专人负责。学校领导亲自挂帅，大队部、各班主任具体落实，各年级先后开展贫困生摸底工作多次，摸清贫困生家庭状况，做好贫困生建档工作，明确助学思路，然后有计划有步骤地实施。

- 1、热爱祖国，拥护中国共产党的领导。
- 2、品学兼优，积极乐观向上。
- 3、经济困难，具备证明其家庭经济困难的条件，并迫切需要资助，生活简朴，不浪费，不攀比。
- 4、遵守宪法和法律，遵守校纪校规，无不良嗜好，无重大违纪言行。

扶助以生活上资助为主，包括思想上解惑、学习上帮助提高。

1、思想上解惑

鉴于学困生的家庭特殊，有的是父母长年患病，无经济来源；有的是单亲家庭，有的甚至是孤儿。他们往往缺少完整家庭的关爱，因而资助方要从情感上贴近他们，学习上关心他们，生活上帮助他们，经常与他们交流，掌握他们的思想状况，有的放矢地化解他们心中的困惑，给予他们精神上的动力，使他们保持积极向上的健康心理。

贫困是暂时的，是可以改变的，进而激发他们的进取心，真正体会到多一份努力，就会多一份收获的道理；帮扶者平时要把学生当成是自己的孩子或弟妹一样看待，平时多与班主任、任课老师联系，经常找帮扶对象谈心。

2、生活上资助

学困生平时的生活费用都很低，往往不能满足他们最低的生活需要，因而扶助方要适当的资助，对上努力争取帮扶政策，对外积极联系资助，帮助他们渡过难关，使他们安心地投入学习。

3、学习上帮助提高

一部分贫困生由于客观条件的影响，往往成绩不如人意。而贫困生要在真正改变现状，提高成绩，为未来人生打好底色，就必须培养他们自己刻苦努力、持之以恒的学习态度，养成良好的学习习惯，这样才能在未来社会立足，有所建树，为社会贡献自己的聪明才智。因此扶助方要从学习上去帮助，帮助他们学好功课，帮助他们掌握学习方法，使他们学会学习。

2、扶助工作应保持持续性、稳定性；

3、由年级各班联合推荐学困生名单，对照帮扶条件认真审核无误后，上报学校；

4、扶助工作要营造良好的社会氛围，共同做好帮扶解困工作。

5、帮扶活动本着贫困生资助“公开、公正、公平、”的原则，要进行公示。扶贫帮困关系到千家万户，关系到寒门学子的未来，关系到和谐社会的创建，任重而道远，我校力求在各级部门的领导下，在社会热心人士的帮助下，将这项工作做得更完善，让每一位同学都能感受集体的温暖，社会的关爱。

学困生帮扶工作计划表篇六

学困生的学习基础比较差，有着较多的知识缺陷，而且这些学生的学习兴趣和自觉性不强，他们都表现为较强的惰性，上课易走神，在平常的作业中也常会出现错误不改正的情况。但是往往这几个学生都缺少一种对知识的求知欲望。部分学生娇生惯养、贪玩好耍，少数学生的家长不注意配合，回家不问孩子的学习。

本学期确定的数学学困生帮扶对象为：

杜xx

1、针对学生的情况，我将每周找特定的辅导对象进行谈心、聊天。主要是针对学生在家的一些时间上的安排情况。还有一些对于作业量的看法以及作业难易程度的情况问询。同时也了解辅导的学生对该科的学习内容的学习情况。同时也在开学初给予学生一个学习的目标和要求。及时关注学生的思想动向，及时调整对学生的辅导计划。我们也可以让同班的几个被辅导对象相互竞争，也可以相互进行交流，让辅导的对象感觉自己不是独立的。课余时间也积极与学生的家长沟通，尽量每周与学生的家长做一次联系与交流。让家长先给予学生支持与鼓励，不要只是批评而是要更注意鼓励和给予肯定。

2、在每一节课应该及时、特别的关注这些学生，包括学生的学习状态，还有每天的学习情绪。看看每一个学习内容学生的反应。针对学习的内容，主要抓学生的作业改正。首先从作业态度开始，从作业习惯开始强化。每天的作业坚持把所确定的辅导对象抽出来，不管学生的作业如何，先要学生坚持作业要按时按量的完成。给学生一定的压力，但是又给予他们学习的帮助。

3、注意收集学生中的错例，在上课当中逐渐渗透有关学生的错例。让学生在错误的寻找中逐渐对该知识有更深掌握。同时也在课堂上对这部分学生给予特别的待遇，特别是在课堂上的一些练习多让他们多说多练并给予及时的肯定，让他们也能积极地参与到课堂上来，而不是将自己放在课堂可有可无的角色里面。还要让他们在一些评讲错例中有更多讲话的机会。让他们也能体验上课的乐趣，知道自己也是学习的一分子。

4、注意对这些学生的学习情况进行分析，看看辅导的效果如何，同时对于那些有所进步的同学注意及时的鼓励，还应对帮助他的同学给予及时的肯定，可以成立一帮一的任务，在时间允许的情况下每周集中这些同学一次，让他们相互说说，了解他们互帮的情况，也更好地利用学生的资源。

5布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半。二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做，使学困生很快赶上来。

学困生的帮扶工作计划

辅导学困生工作计划

关爱学困生工作计划

学困生辅导工作计划

学困生的教育管理

学困生课题开题报告范文

如何关注学困生的学习

帮扶工作简报