

最新初三化学备课组教学工作计划 初三 化学教学工作计划(通用18篇)

制定学生会工作计划需要学生会成员之间的充分讨论和沟通，形成共识和团结，以实现学生会的各项工作目标。如果你还不知道如何编写工作计划书，不妨看看以下小编为大家准备的范文。

初三化学备课组教学工作计划篇一

本学期化学课讲授内容为上海教育出版社义务教育课程标准实验教科书化学九年级下册，共两章。

第八章：食品中的有机化合物

第九章：化学与社会发展

在新教材中设计了以下栏目：

“活动与探究” 即同学们自己动手、动脑探究科学规律，体会自然科学研究的方法。

“拓展视野”等 增加有关科学知识的扩展性内容，增加同学们的知识视野。

初三化学备课组教学工作计划篇二

本人所教学学科只有一个班，为168班，这些学生来基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，

学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在初三才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。

首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

本教材复习时常以以化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和叙述中结合初中学生身心发展和学生的认识能力和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。

同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。

有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

10

学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解

决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

3、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案

的各种技巧。

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。

在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西。

要深入总结、探索优秀生、特长生培养的路子，构建适应优秀生成长的课程体系，改变单一的培养模式；搞好优秀生的早期发现和培养，加强优秀生衔接教育，完善激励引导机制，健全各级各类竞赛体系，以赛促练，赛练结合，鼓励优秀生拔尖、冒尖。

初三化学教学工作计划

初三化学实验教学论文

初三化学教学中合作学习开展策略的论文

初三化学学习技巧

初三化学教师实习自我鉴定

初三化学学年教师述职报告范文

【精选】小学教学工作计划四篇

初三化学备课组教学工作计划篇三

工作计划网发布初三化学教学工作计划，更多初三化学教学工作计划相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

以下是工作计划网为大家整理的关于初三化学教学工作计划的文章，希望大家能够喜欢！

一、学期教学目标：

(一)知识与技能目标.

〈一〉知识目标

- 1、学习化学元素与人体健康的简单知识；
- 2、认识化学与材料、化学与社会、化学与环境；
- 3、复习：复习分三轮进行。

〈二〉技能目标

- 1、自主能力：能联系旧知识自主学习新课，能自主解决学习中遇到问题；

2、综合能力：综合运用各种学习方法进行学习，联系各科知识综合解决问题；

3、拓展能力：由所学知识拓展到相关学科和生活生产实际；

4、创新能力：改进演示实验和学生实验，进行小发明和小制作等科学探究，实施快乐学习。

(二)过程与方法目标：

1、培养学生自学的方法，学会预习、复习、练习的方法；

2、培养学生积极、主动、勤学、好问的良好学习习惯。

3、根据课程标准的能力要求来辅导学生，让学生理解基本原理。了解有关知识的来源和推理过程以及生活中有关的化学知识。初步掌握实验操作的基本技能，了解物质构成的奥秘，了解溶液、酸、碱、盐等物质。

(三)情感态度价值观目标：

1、学习科学家们刻苦钻研、勇于探索、持之以恒的科研精神；

2、培养不怕挫折、不怕失败、敢于面对错误的意志品质。

3、通过学习力争让全部学生顺利毕业，成为合格的初中毕业生。

4、提高学生各种能力，主要包括动手操作能力、实验观察能力、综合运用课本知识解决问题的能力 and 创新能力。

5、通过学习提高学生的逻辑思维和发散思维。

二、学生基本情况分析：

初三两个班共有学生近百人。下面就从学生的学习习惯、各班不同层次学生的知识水平、学生的学习纪律、学习态度与学习方法等几个方面简要地分析一下：

(一) 知识基础：

学生在上学年的学习中有了一定的化学知识基础，但从化学知识系统的总体上来说，只是学习了水、氧气、空气、二氧化碳等基础学科中最基础、最基本的化学知识，所学的知识是零碎的，支离的，就是从化学观方面去分析，学生对自然界和身边的化学现象的认识也是浅显的。

(二) 技能和能力发展水平：

我校初三学生水平不一样，学生的知识结构不均衡，总体上有两极分化倾向，在具体教学中应注意纠正这种倾向。另外，学生虽然有一定的基础，对这门课程了解不深，应加强引导，提高学生的学习兴趣和，把学生引入化学世界。

(三) 学习方法水平：

大凡理科知识的掌握，着重于理解，化学知识的学习和掌握，表现得尤其突出，大部分学生已经掌握了较正确的化学学习方法，能够掌握学习规律，识物达理，并能充分利用所学的化学知识和规律解释各种自然现象，在具体教学中，应避免学生“死学知识，学死知识”，引导学生探究、讨论、实验进行探究性学习，使学生走上活学活用的轨道上来。

(四)、学习态度与习惯及学习兴趣的分析

多数同学具备了良好的学习方法，他们能够通过记笔记、建立问题记录本等方法帮助学习，而且养成了良好的学习习惯；具有了科学的学习态度。但仍有一部分同学局限于死记硬背，不能举一反三，影响了学习成绩的提高和能力的发展。

三、教材分析：

(一)编排体系

本学期化学课讲授内容为上海教育出版社义务教育课程标准实验教科书化学九年级下册，共两章。

第八章：食品中的有机化合物

第九章：化学与社会发展

在新教材中设计了以下栏目：

“活动与探究”即同学们自己动手、动脑探究科学规律，体会自然科学研究的方法。

“拓展视野”等增加有关科学知识的扩展性内容，增加同学们的知识视野。

“联想与启示”即课堂教学的一种延伸活动。

培养学生研究的兴趣和创造能力，鼓励学生对已有的实验方法、实验器材进行改进，鼓励学生在学习的基础上进行了发明创造。

(二)教材编排体例及特点：

本教材以义务教育、素质教育的要求为准则，以学生的全面发展为目标，以体现“三个面向”的精神为努力方向，在内容编排上，注意处理学生认知规律和化学知识结构的关系，注意体现学生的主体地位，注意体现以探究性实验为基础的学科特点。

(三)基本技能和创新能力培养：

1、化学元素与人体健康的简单认识;2、化学与社会发展等有关知识

(四)教学重点与难点:

1、重点:

食品与卫生;化学与环境保护

2、难点:

淀粉的检验,蛋白质的检验变性,葡萄糖的检验,酸雨形成的原因。

四、教学措施:

1、加强自身的业务理论学习,认真学习有关素质教育的理论,学习市教研室“自主、综合、拓展、创新”课题实验和“先学后教”精神和“快乐教育”理念。

3、认真备课,精心设计每一个教学案,充分利用课堂40分钟,向40分钟要效益;使课堂充满快乐。

4、转变教学观念,更新教育观念,应用新的教学方法,积极参与教师换脑工程,以适应素质的要求;改变过去那种“教师讲,学生听”的传统教学模式,坚持“四为主原则”,真正让学生成为课堂的主人,让活动成为课堂的中心。

5、做好三轮复习的准备。首先帮学生选好复习资料,然后进行第一轮复习:单元基础知识过关及习题训练;第二轮复习:专题复习;第三轮复习:模拟训练及测试。

初三化学备课组教学工作计划篇四

一、教纲要求：

1. 进一步激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学的学习态度和学习方法，培养学生的实践能力及创新精神。
2. 有计划地复习一些重要的化学基本概念及原理，复习几种常见元素及其化合物知识，复习一些实验技能及化学计算技能，使学生基本上达到九年义务教育初中化学大纲的要求。
3. 结合教学内容进行思想教育和心理健康教育。

二、教材分析：

1. 本期新课只剩第八章《酸碱盐》，该章是初中化学的总结与归纳，是全册教材的重点和难点，在讲授了前面内容的基础上，将常见的无机物予以分类，从具体物质的知识到一般的概念，使学生对初三化学有一个比较完整的认识。
2. 本期初三面临毕业，总复习的任务是把初中所学习的知识进行归纳综合，把学过的内容整理成“知识点”，并将“知识点”连成“知识线”，再将“知识线”织成“知识网”，为学生毕业后走上就业岗位或继续升学打好基础。

三、学情分析：

1. 本期继续担任三(3)班的化学教学，在去年上期的检测中，三(3)班整体较好，在同乡8个班中居于第一。
2. 在去年下期的问卷调查中，班上的学生对化学课反应普遍较好，对学习化学有较大的兴趣，有利于本期教学工作的顺利进行，但潜能生比例偏大，部分学生学习习惯欠佳，学习成绩不好，已形成了一种恶性循环，说明教师在平时的教学

中要求督促不力，使部分学生缺乏学习的积极性和主动性，给教学带来了被动，本期的教学要注意加大督查力度和辅导工作，使每一个学生都能顺利毕业。

四、教学措施：

1. 重视基本概念的教学与复习。
2. 重视元素化合物知识的归类和掌握。
3. 加强化学用语的识记与训练。
4. 加强实验技能的训练。
5. 加强计算技能的训练。

初三化学备课组教学工作计划篇五

通过复习，让学生牢固的掌握所学的化学的知识，使他们的知识水平上升一个新的层次形成各种能力，实际的解决实际问题的能力。

二、复习方法及复习的重点

1、复习前的诊断，以历年中考试卷为主找出考点及学生存在的问题。综合分析近三年的中考的试题，挖掘考点确立复习的重点；用上年的中考的试题，在复习之前检测，进行诊断，发现问题，明确复习难点，向学生下发复习意见，征求意见，收集学生对复习的建议和要求。

2、复习方法(分三个阶段)

第一阶段的单元为重，以基础知识为主，归纳、整理知识网络，并弄清记忆内容，理解的内容，综合运用内容。建立

完善的知识结构体，全面夯实基础。让学生构建思维导图，运用发现探究，抓紧考点。复习之前，大同基础知识记忆关；元素符号，化合价，原子团，化学式的书写，化学方程式，物质分类化学反应基本类型等，总之该牢记住一定先过关。

第三阶段把时间还给学生，进行查漏补缺，并对学生的考试方法进行辅导，看重点试题，同学之间讨论。

三、复习计划

教材和考点归纳为主要复习资料，同时做好模拟测试以及试卷的讲评和分析

第一到六周复习1-12基础知识

第七周化学基本概念和基础理论

第八周元素及化合物

第九周化学实验

第十周化学计算

第十一周科学探究

第十二周化学与社会发展

第十三到十四周热点题型训练

四、复习措施

1、紧紧抓住上课时间，充分调动学生的积极性，限度的提高教学效率。

2、紧紧围绕重点和基础知识，结合历年中考题讲通、讲透、

练会，注意试题的应用性、实践性、综合性、探究性、时代性和教育性。

3、在引导学生方面，要求关注对所学知识的重视和整合，检查自己对知识结构体系的整体把握能力；适当引用试题的开放性与探究性，以引导对学生创新意识和实践能力的培养；彻底杜绝繁、偏、怪题。

4、在资料的使用上，不能面面俱到，能让学生自己看的，教师不要讲解过多，要训练学生的自主学习能力，阅读能力，分析解决问题的能力。对于试卷的应用，一节课有计划的安排边讲边做，训练学生的速度和准确率，切忌提海无边盲目做题。

5、要训练学生的记忆力，化学要记要背的东西很多，用到时要信手拈来，要总结一些必备的知识点让学生去记忆。

初三化学备课组教学工作计划篇六

在深化教育改革、全面推进素质教育的今日，各学科都在实施新课改，目的是培养高素质的人才。新课改促使我们教育工作者的教育思想发生革命性转变，从应试教育向素质教育转轨，这是中国教育发展的必然趋势。初中物理作为培养学生科学素质的一门重要课程，其教学现状与素质教育的要求有必须的差距。相当一部分学生对物理知识的学习及分析问题和解决问题的本事也还存在必须的问题，这也是当前物理教学中开展素质教育的一个障碍。新课程标准下的物理教学，作为教师应树立一切为学生的发展的教育思想。在教学中要关注每一个学生，注重学生的全面发展，提倡学习方式的多样化。在教学中教师要充分调动学生学生的性、主动性和创造性，激励学生限度地参与到教学中去，全面提高学生的素质。

本学期的几个班经过上学期期末考试看，每个班的学生成绩

差距大，好成绩的学生少，学空生较多，上课时学生的性不高，不够灵活，有极个别学生上课不听课，课后不做作业，没有构成良好的生活和学习习惯。这就需要在以后的教学中进一步改善教学方法，优化课堂教学，激发学生学习兴趣，创新学生的思维，圆满完成教学任务。

本学期教学时间共计二十二周，除去节假日，实际授课二十一周，教学时间紧张，教学任务繁重。本学期的教学资料从第十三章到第十八章共计六章，前两章为热学资料，后四为电学资料，这些资料比较抽象，异常是电路图分析对学生更是困难。

第十三章和第十四章资料有：分子热运动、内能、比热容、热机、热机的效率、能量守恒定律。这些资料是在学习了机械能的基础上，把能量的研究扩展到内能。教材首先介绍物质是由分子组成的，经过扩散现象引出热运动的概念，在分子动理论的基础上说明内能是所有分子热运动动能和势能的总和，经过实验说明热传递和做功都能够改变物体内能，并引出热量和比热容的概念。经过实验探究活动加深比较热容是物质的一种特性的理解，教材列出比热容表，让同学们明白水的比热容在实际生活中的应用，要求同学们能进行简单的热量计算。内能的利用教材中重点讲了热机的例子介绍热机的结构和工作原理。最终给出了能量守恒定律，这一节是对本章及以前所有的物理知识从能量观点进行的一次综合。

第十五章的教学资料是学习电学概念和规律的基础，生活中又经常用到，所以在讲解知识技能的同时，异常应当强调过程与方法的学习。教材尽可能多的联系是实际，提倡多动手，由学生经历与科学工作者进行科学探究相似的过程，体验科学探究的乐趣，领悟科学思想和精神。“电流和电路”的基本概念和它们在电路中的基本规律是本章的核心。

第十六章主要学习电压和电阻。“电压、电阻”是初中电学的重要资料，是学习电学基本规律的必备知识。本章是在学习

“电流和电路”知识的基础上对电学知识学习的深入，是进一步落实课标标准，培养学生科学素质的必然要求。电压是电学三大基本概念之一，是学习欧姆定律的前提和基础，电压表的使用和变阻器的使用又是学生探究电学基本规律，进行后续电学知识学习的保障。

第十七章主要学习欧姆定律。欧姆定律是初中电学知识的基础和重点，处于电学的核心地位。欧姆定律是电流、电压和电阻之间关系的体现，也是学习下一章“电功率”的基础，同时也是学习高中物理中的闭合电路欧姆定律、电磁感应定律、交流电等资料的基础。本章经过探究电阻上电流跟电压的'关系，明确电流、电压、电阻的关系，在探究结果的基础上得出欧姆定律。并利用欧姆定律对串、并联电阻的规律进行定性的分析。经过测量小灯泡的电阻的方法，探究测量导体的方法，这是欧姆定律在解决实际问题中很好的应用。经过这些探究活动，让学生领悟探究的全过程，异常是对实验的评估和对实验数据的分析，进一步学习利用控制变量法。

第十八章主要学习电功率。本章是在学习欧姆定律的基础上，把电学的研究扩展到电能和电功率，是对电学基本规律学习的深入，是电学规律的大综合，是初中电学知识的终极目标和核心。本章包括“电能”和“电功率”这两个重要的物理规律。同时介绍了电热的作用和有关安全用电方面的知识。从课程标准要求上看，这些资料都是初中电学的重要资料，同时电功率也是初中电学中最复杂的资料，是电学中的重点、难点。

1: 加强师生情感的交流，建立和谐平等的师生关系。“教”的目的是为了学生能够主动，地“学”。仅有教师热爱学生，才会主动了解、关心学生。而学生又会从内心感激教师的帮忙和指导，这样激发了学生奋发学习的精神，让学生主动地学，高兴地学，愉快的学。

2: 运用多样化的教学方法，增加学生的学习兴趣。新课程物

理教学方法多样化是时代的需要，在物理教学中可采用实验探究法，问题讨论法，调查事实法等。尤其实验教学应突出实验、观察与操作的趣味性，进而转化为学生的求知欲。

3: 开展多样化的课外活动，巩固课堂学习资料。教学的空间不要只局限于课堂，教学模式也不再是那种上课由教师灌，课下围着习题转的传统的教学模式。中学生有必须的自主性，他们乐意按照自我的思维行事，解决问题。教师应尽量满足他们的要求如建立航模组、板报组、无线电小组、小制作组等让物理走进生活。使学生在实践中受到锻炼，增长才干，让物理爱好者充分发挥特长。

4: 对学困生给予异常的照顾和关心，努力做好后进生转化工作。在教学中努力与中差生多相互交流如提问时容易回答的问题让他们回答，及时表扬，鼓励。为中差生多创造一些与好生参与学习的机会。

初三化学备课组教学工作计划篇七

为了使初三下学期化学教学工作顺利有序的进行，提高自己的教学水平，结合自己所任教班级的实际情况，制定以下教学工作计划。

经过一个学期的接触，我对体校学生的情况已经比较熟悉，绝大部分学生学习积极性不高，部分同学对化学学习有浓厚兴趣，他们的总体情况是:基础有待加强，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心。

1. 立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系;对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2. 立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3. 提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

1. 循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。新课教学要突出重点突破难点，让学生在课堂上就掌握好知识，酸碱盐属于初三化学中的重难点，需要精心备课，化抽象为具体，将酸碱盐和金属等物质的化学性质进行归纳，帮助学生更好的理解掌握。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透，复习的话就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，不放过任何一个死角。

2. 讲练结合，专题讲解，加强训练。新课的练习一定要精讲细讲，复习就是在基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3. 养成良好的做题习惯。加强审题训练，提高表达能力，注意心理训练，避免学生出现非智力因素的错误，增强学生化学信心，每次做题都要当成中考一样，全身心投入，将自身实力完全发挥。

本学期时间短，任务紧，在一个月时间内结束新课（第十到十二单元），然后先进行重点的下册一轮复习（下册内容难度大，占比高）刚好新科刚结束，再次强化记忆，后面再进行上册复习，将每个单元知识点分类网格化归纳，讲完就练，然后分析不足，即使查缺补漏。二轮复习集中在后面一个月，主要进行专题讲解训练，提升难度，帮助学生拓展思维，特别是探究题和推断题的思路和方法。最后两周进行模拟试题

训练，寻找做题感觉，以学生自主学习为主，教师答疑为辅。

初三化学备课组教学工作计划篇八

（一）知识与技能目标

〈一〉知识目标

- 1、学习化学元素与人体健康的简单知识；
- 2、认识化学与材料、化学与社会、化学与环境；
- 3、复习：复习分三轮进行。

〈二〉技能目标

- 1、自主能力：能联系旧知识自主学习新课，能自主解决学习中遇到问题；
- 2、综合能力：综合运用各种学习方法进行学习，联系各科知识综合解决问题；
- 3、拓展能力：由所学知识拓展到相关学科和生活生产实际；
- 4、创新能力：改进演示实验和学生实验，进行小发明和小制作等科学探究，实施快乐学习。

（二）过程与方法目标：

- 1、培养学生自学的方法，学会预习、复习、练习的方法；
- 2、培养学生积极、主动、勤学、好问的良好学习习惯。
- 3、根据课程标准的能力要求来辅导学生，让学生理解基本原理。了解有关知识的来源和推理过程以及生活中有关的化学

知识。初步掌握实验操作的基本技能，了解物质构成的奥秘，了解溶液、酸、碱、盐等物质。

（三）情感态度价值观目标：

- 1、学习科学家们刻苦钻研、勇于探索、持之以恒的科研精神；
- 2、培养不怕挫折、不怕失败、敢于面对错误的意志品质。
- 3、通过学习力争让全部学生顺利毕业，成为合格的初中毕业生。
- 4、提高学生各种能力，主要包括动手操作能力、实验观察能力、综合运用课本知识解决问题的能力 and 创新能力。
- 5、通过学习提高学生的逻辑思维和发散思维。

初三两个班共有学生近百人。下面就从学生的学习习惯、各班不同层次学生的知识水平、学生的学习纪律、学习态度与学习方法等几个方面简要地分析一下：

（一）知识基础：

学生在上学年的学习中有了一定的化学知识基础，但从化学知识系统的总体上来说，只是学习了水、氧气、空气、二氧化碳等基础学科中最基础、最基本的化学知识，所学的知识是零碎的，支离的，就是从化学观方面去分析，学生对自然界和身边的化学现象的认识也是浅显的。

（二）技能和能力发展水平：

我校初三学生水平不一样，学生的知识结构不均衡，总体上有两极分化倾向，在具体教学中应注意纠正这种倾向。另外，学生虽然有一定的基础，对这门课程了解不深，应加强引导，提高学生的学习兴趣，把学生引入化学世界。

（三）学习方法水平：

大凡理科知识的掌握，着重于理解，化学知识的学习和掌握，表现得尤其突出，大部分学生已经掌握了较正确的化学学习方法，能够掌握学习规律，识物达理，并能充分利用所学的化学知识和规律解释各种自然现象，在具体教学中，应避免学生“死学知识，学死知识”，引导学生探究、讨论、实验进行探究性学习，使学生走上活学活用的轨道上来。

（四）、学习态度与习惯及学习兴趣的分析

多数同学具备了良好的学习方法，他们能够通过记笔记、建立问题记录本等方法帮助学习，而且养成了良好的学习习惯；具有了科学的学习态度。但仍有一部分同学局限于死记硬背，不能举一反三，影响了学习成绩的提高和能力的发展。

（一）编排体系

本学期化学课讲授内容为上海教育出版社义务教育课程标准实验教科书化学九年级下册，共两章。

第八章：食品中的有机化合物

第九章：化学与社会发展

在新教材中设计了以下栏目：

“活动与探究”即同学们自己动手、动脑探究科学规律，体会自然科学研究的方法。

“拓展视野”等增加有关科学知识的扩展性内容，增加同学们的知识视野。

“联想与启示”即课堂教学的一种延伸活动。

培养学生研究的兴趣和创造能力，鼓励学生对已有的实验方法、实验器材进行改进，鼓励学生在学过的`基础上进行了发明创造。

（二）教材编排体例及特点：

本教材以义务教育、素质教育的要求为准则，以学生的全面发展为目标，以体现三个面向”的精神为努力方向，在内容编排上，注意处理学生认知规律和化学知识结构的关系，注意体现学生的主体地位，注意体现以探究性实验为基础的学科特点。

（三）基本技能和创新能力培养：

- 1、化学元素与人体健康的简单认识；
- 2、化学与社会发展等有关知识

（四）教学重点与难点：

1、重点：

食品与卫生；化学与环境保护

2、难点：

淀粉的检验，蛋白质的检验变性，葡萄糖的检验，酸雨形成的原因。

1、加强自身的业务理论学习，认真学习有关素质教育的理论，学习市教研室“自主、综合、拓展、创新”课题实验和“先学后教”精神和“快乐教育”理念。

3、认真备课，精心设计每一个教学案，充分利用课堂40分钟，向40分钟要效益；使课堂充满快乐。

4、转变教学观念，更新教育观念，应用新的教学方法，积极参与教师换脑工程，以适应素质的要求；改变过去那种“教师讲，学生听”的传统教学模式，坚持“四为主原则”，真正让学生成为课堂的主人，让活动成为课堂的中心。

5、做好三轮复习的准备。首先帮学生选好复习资料，然后进行第一轮复习：单元基础知识过关及习题训练；第二轮复习：专题复习；第三轮复习：模拟训练及测试。

初三化学备课组教学工作计划篇九

开学初,学校根据上级教委的有关指示精神,要求每位任课教师写出学科教学计划,在教学中,演示实验与分组实验的开出率均达100%,特别是分组实验要求学生必须独立操作。为保证实验教学的顺利进行,学校定期召开专题会议,研究实验中出现的新问题,商讨解决问题的具体办法。

为了提高教学仪器的利用率,为实验教学提供有力监督与领导,我校成立实验教学领导小组,由校长任组长,分管教导主任任副组长,选派年轻的,在实验方面有一技之长的罗春江老师担任兼职实验教师。为使实验人员能够适应当前的实验教学形式,我们将组织学习有关的文件精神,要求老师写出心得与体会,使老师们在短期内的各种水平获得较大的提高。对于实验教师我们将加大培训力度,坚持送出去学习,力争在很短的时间内使实验教师的业务水平有大幅度的提高。

我校的实验仪器已达国家一类标准,今年我校将进一步根据新的仪器配备标准购置部分实验仪器。同时,对原有仪器进行清查,能修则修。记好各种仪器帐簿,对新进的各种仪器及时登记造册,确保仪器管理工作万无一失,保证教学工作的需要。

本学期,我们将根据新课改的有关要求和新的仪器配备标准对我校的教学仪器进行征定。

各种表册的使用必须按要求进行。实验记录、实验通知单使用标准格式。每位任课教师在教学中一定认真记录,并及时总结工作中的得失。学校领导对实验教学各方面不定期的进行检查。

教育科研是改进教学的重要措施,为使教师们都能够成为实验教学的行家里手,本学期我校由教导处组织,定期召开实验教学研讨会,总结实验中的经验,鼓励教师写教学经验论文,学校对在实验教学中涌现的典型人事及时进行表彰奖励。

1、教师方面:

a□ 演示实验通知单,任课教师提前3天,分组实验通知单提前7天送实验室。

b□ 验教师必须根据实验通知单提前做好实验器材。

c□ 实验期间,教师要认真负责,忠于职守,确保学生安全。

2、学生方面:

a□ 验时,注意安全。

b□ 守实验规则,爱护财物,节约水电。

c□ 实验结束后,把仪器放回原位,摆放整齐,然后有序离开

初三化学备课组教学工作计划篇十

1、在素质教育和新课标教育理念的指导下,以课堂教学为核心,认真钻研新教材法,把握教学要求,以学生行为为主体,以培养学生能力为主,努力提高四十五钟教学质量,积极探索减负增效工作。

2、推进课堂教学改革，努力做到两个改变：改变学生的学习方式，变学生被动学习为主动学习、主动思考和主动提问；改变教师的教学方式，变单纯知识传授为对学生进行学习动机的激发、学习方法的指导和各种能力的培养。

1、《中考复习指南》

2、自编知识提纲及练习若干

1、强化集体备课

根据教务处制定的“集体备课制度”进行集体备课，时间是星期三上午三、四节，具体做法是：首先根据教学进度安排准备好星期三教研活动集体备课的内容，包括教学思路、教学目标、教学重点，教学难点、教学方法、教学过程、教学手段、作业布置等，然后，由备课组全体成员讨论、分析提出意见，集思广益，然后对教学设计进行修改，形成基本统计的教学设计，然后由主备人员把修改后的教学设计发给各成员，作为各成员课堂教学的蓝本。每个专题补充一些习题。

2、注重高效课堂和有效作业

在集体备课的基础上，每个教师对各专题单元的内容的重点及难点做到心中有数，并且在此基础上能做到如何突出重点，又如何突破难点。上好每一节课，向四十五分钟要质量，真正做到“高效课堂、有效教学”。精心选择作业、认真批改作业、认真组织考试、认真课后辅导。

树立全备课组一盘的思想，做到统一备课、统一教学进度、统一教辅资料、统一练习、统一考试和统一批改。

3、注重学生能力的培养

在课堂教学中充分体现以学生为主体的新课程教学理念，努力创设情境，培养学生的创新精神，培养学习自主学习的能力、勇于探究的能力和合作学习的能力以及观察能力、动手能力等。同时利用与化学相关的丰富的知识对学生进爱国主义教育和思想品德教育。

4、重视非智力因素在教学中的作用

平时多与学生谈心，了解他们的学习情况，努力调动非智力因素，使他们对化学学科树立信心，增强兴趣，全身心投入，争取最好成绩。

5、加强教学科研活动

为了提高学科教学质量，教研组在确保完成正常的教学任务的同时，积极开展教学研究活动。大力倡导组内听课、评课活动，尤其是年轻的教师要多听老教师的课，老教师也要常听年轻教师的课，取长补短，发挥集体智慧，以达到“高效课堂、有效教学”的目标，努力提升组员的教学科研水平。

6、做好培优补差工作

初三化学备课组教学工作计划篇十一

我们初三化学备课组在学科核心组的引领下，突出重点，深化研究，立足服务，加强教学常规管理，深化校本教研制度，努力促进自身教育教学思想方法的转变，以“为每一个人全面而自由的发展奠基”的办学理念和“激发求知欲望，倡导自主学习，坚持因材施教，全面提高素质”的教学理念为指导思想，为学生的全面发展、自身教学能力的全面提升和学校教育质量的全面提高做贡献。

以学校发展为己任，在平凡的工作岗位上，用自己的真心、真情、真爱去实践所肩负的责任，在学校的发展中，体现自

己的人生价值。

二、教学内容及要求

下学期的教学内容是《义务教育课程标准实验教科书化学九年级下册》的九至十二单元及总复习。

要求学生能记住初中化学基本概念的定义，化学用语的意义、写法；记住有关元素化合物的知识，以及常见无机物的命名、分类、组成和相互反应的一般规律；记住常用的化学仪器名称和用途、化学计算的基本方法等。掌握化学实验的基本技能，能根据一些简单化学事实、和实验现象识别物质或物质的性质；能综合运用知识解决一些简单的化学问题。

三、提高教学质量的措施

我们备课组是一个以年轻教师为主体的充满活力、朝气蓬勃、奋发向上的集体。本学期面临中考，为了提高教学质量，我们将从以下三个方面开展工作。

（一）抓好常规；分工到位。

学期伊始，我们备课组要正确处理了教学与自学、课堂与训练、教学活动与正常教学之间的关系，使得教学安排得以井然有序的正常进行。

1、本学期教学整体安排：每周集体备两次，集备一周课，再上课。

2、我们建立了完善的备课制度和备课体系。我们确定每周一第四节和周五下午6、7节课为备课组集中活动时间。为培养年轻教师，我们将以年轻教师作为每次备课的主备人，每一位或两位老师承担一整个专题的主备任务，备课时其他老师讨论补充修改完善。为了帮助新教师老师尽快适应教学工作，

老师与她结成互助对子，向万老师介绍、交流教学经验和技巧，检查、指导万老师如何备课和撰写教案，如何提高课堂效率。

3、我们继续加强对课堂教学的研讨，延续听课、议课的制度，旨在备课组内形成了良好的教研氛围。此外，我们还将积极参加区级和市级的教研活动，为新教材的实施广泛积累经验。

4、关于化学日常作业的情况，我们严格控制学生的书面作业全批全改，同时也加强对学生以往并不重视的软性作业的检核力度。

5、统一学资料、统一学进度、统一测试。本备课组的老师无论是谁在别处得到的教学资料，都努力做到资源共享，共同提高备课效率。在平时做到进度的统一和测试的统一。每次抽测后，我们统一进行批卷并及时认真地评讲。

（二）精研教材，抓住重点；从小做起，贵在养成

1、帮助学生养成良好的化学学习习惯。

初三年级的学生来基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要重视德育和理想教育让学生认识到初三学习的重要性正确引导，要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步，减少差生的产生，以期在中考中取得好的成绩。

我们切实做好初中化学的教学，在教学进度上不急于结束课程，提早复习，面向中考追求升学。而是在教学中时刻向学生渗透化学学习的方法和规律，培养学生初步的化学思维能力。帮助学生养成看教材的好习惯。

根据以往初三年级的学生的学习经验来看：很多学生心气浮躁、眼高手低，平时不重视教材中的基础知识，甚至不屑于

做课后题，相反，却一心扑在做各种习题册和难题上，结果一些人连最基本的化合价、化学式都写不明白。因此在本学期将继续注重这方面的指导，每天小测，强化练习。

2、提高课堂教学有效性。

把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。

有选择地进行“先学后教”及“小组合作学习”等提高教学有效性的教学活动，力求讲解到位，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

3、讲究“巧练”。

在学习过程，练习必不可少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，合理利用学案和教辅资料，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

4、跟踪检查，及时反馈。

加大对学生所学知识的检查的频度，每天一小测，每周一统测，并做好及时的讲评和反馈学生情况，调整教学策略。

5、提培优班和自习课的有效性。

培优班的内容由集体备课决定，由陈涛老师辅导，严格考勤，对有进步和积极参与的学生进行奖励。各位老师注意管理好自习课的纪律，并充分利用自习课对学生进行个别指导或作业面批，提高学生作业的实效性。

6、继续组建合作学习小组，发挥小老师的作用，抓落实。

（三）活动丰富，培养兴趣

借广州市第十届“我与化学”活动的东风，为了能更充分体现学生的主体性、实践性和创造性，更有利于将课堂学习的知识运用到实际问题中，培养学生关心社会，关注人类的生存环境的社会责任感，通过辅导学生进行实验探究、撰写小论文，使热爱化学学习的氛围也在不知不觉中形成。

（四）主动承担教研课题

新时代的教师不应该只是一个“教书匠”，应该具有教学研究的能力。我们备课组的老师非常注重自己教研能力的发展，先是申请了xx市素质教育研究课题的子课题《应用合作学习提高初中化学教学的有效性》由陈老师总负责；上学期接到学校进行区moodle课程研究的投标任务，我们备课组的老师非常重视，由吴老师总负责，全备课组成员参与研究，各成员分工合作查资料写标书，最后以第十二名、全区初中化学moodle课程课题的首位的成绩成功中标。

这个学期我备课组的第一个课题研究已进入到中期阶段，第二个课题进入开题阶段，对奋战在初三第一线的我们来说负担是相当繁重的，但“痛并快乐着”我们会全力以赴把教学和课题研究都搞好。

四、提高学案有效性的措施：

本学期我们继续按学校的要求编写教辅材料，包括下册学案、课前五分钟小测、总复习学案共经历了找题、出书和用书三个阶段。

下册学案及配套的课前五分钟小测，在选题时我们要求注意题目的梯度在抓好基础的同时，让不同层次的学生都可以得

到适当的训练。再通过课前五分钟小测进一步加深学生对该知识的理解，做到人人过关。总复习学案在找题阶段，我们要求每个人收集了各省市的中考题、模拟题和各类典型例题，并发给科组老师资源共享。在这个过程中不仅开阔眼界，增长见识，掌握了中考考点的变化及出题趋势，有利于使教学落到实处。

出书阶段我们先将课本中各部分相应的知识点按其内在联系进行归纳，整理，将散乱的知识点串成线、连成片、织成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。根据知识体系精选练习题使该书内容符合广州市中考的要求和有很强的可操作性。

用书阶段我们把用好总复习学案作为教学的重要内容，是课堂教学的重要材料，学生在使用过程中能及时发现自己的问题，掌握考点在中考里的考试形式，提高学习效率。我们的学案注重实用性和可操作性，内容丰富，题型和中考一致，考点全面，题量适中重视一题多解，使学生跳出“题海”，从不同的角度变换有限的习题，对提高学生的解题能力，发展多极思维，是大有裨益的。

五、提高学生内驱力的措施：

1、注重德育、理想前途教育

到了初三，两极分化会越来越严重，有理想的学生会非常的努力朝着自己的目标前进，而学困生容易出现焦虑、放弃学习，这个时候理想前途教育非常重要，希望级里能进行分层召开会议，帮助不同层次的学生树立信心，提高内驱力，其次教师在上课的过程中也可以渗透。

2、关注每个学生，做好课后辅导工作

初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能按时完成

作业，有的抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

3、竞赛激励

在沉重的课业负担中，我们要学会苦中作乐，教师在上课过程中根据课堂教学的需要设计一些游戏或小组之间的竞赛刺激学生的兴趣，缓解一下气氛。

文档为doc格式

初三化学备课组教学工作计划篇十二

1. 立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。
2. 做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。
3. 立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。
4. 提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

1. 循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2. 讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3. 采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4. 进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标

准。所谓检验就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3. 课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生对测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。

1. 加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问

题，须得依次作答，才可取得较好成绩。审题是解好题的前奏，磨刀不误砍柴工。

2. 提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、发掘学生的非智力因素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大影响。因此在传授知识和教会方法的同时，要加强思想工作，全面关心学生成长，帮助学生端正态度，改进方法，克服畏难情绪，激励学习热情，使其聪明才智充分发挥。

4、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

在最后阶段(约考前两周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

初三化学备课组教学工作计划篇十三

本学期我将继续在新的《课程标准》的指导下，以中考为导向，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶，打好基础，力争在明年中考中再次取得优异成绩。

二、学生分析

本学期我继续任教的九年级三个班级的化学教学，相对来说，一班的学生学习能力稍微好一点，但是参差不齐，二、三班学习能力较弱，这些学生根本不知道什么叫学习，学生基础相当薄弱，大多是由于之前没有养成良好的学习习惯、兴趣，自觉性比较差，或者家庭社会因素等，而导致这些学生对学习产生了厌倦，这些给自己教学工作的顺利开展带来了较大的难度，当然有相当一部分的学生有很强的上进心和学习的积极性，求知欲的强，为我在本学期的教学提供了较好的教学素材，也对老师的教学工作提出较高的要求；再加上化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，正确的引导会提高学生的学习热情。对于不同层次的学生，因材施教，做不同层次的要求，使学生能够各取所需，在不同层次上得到充分的发展，同时又能轻松适应校园生活，做到真正的以人为本。

三、教材分析

本教材是人教版体系，有两个明显的特点，其中第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中离不开的空气、水、碳、金属以及溶液等引入，在学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅较短，重点较突出。第二个特点，突出了学习化学是以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

四、教学目标任务

- 1、将学生所学的理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。不断激发学生学

习化学的兴趣。同时培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的实验操作能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的社会生活问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

五、方法措施

(1) 重视基本概念的教学化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。在平时备课、上课抓重点，把握本质的东西，在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学，元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。在平日教学中引导学生学会对比，这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。

(3) 化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学

教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在平日教学中注意化学实验教学。除了认真做好演示实验，积极组织好学生实验，还要尽可能多创造机会开展课堂内的、体现学生自主性的探究活动，鼓励学生自己回家利用家中的替代品进行家庭实验。学生通过亲历实验和体验科学探究，科学素养才能得到更好的发展，应用化学知识解决问题的能力 and 创新能力才能得到提高。

初三化学教学工作计划

初三化学备课组教学工作计划篇十四

为具体体现课程改革理念和对义务教育阶段学生科学素养的要求，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，为学生全面深造或走入社会打下坚实的基础。

本期的教学内容是完成下册二个单元的教学，和进行中考总复习。

第十一单元、《盐化肥》本单元教材是初中化学知识较综合的一个单元，结合相关内容对前面所学知识和技能进行了适当归纳、提高或延伸。特点是寓化学知识的学习与化学实验操作技能的训练与实际应用中。重点是酸碱盐的反应规律和条件及过滤、蒸发等分离提纯物质的运用。

第十二单元、《化学与生活》本单元是一个涉及面很宽的课题，但教学要求不高，多属于“知道”、“了解”的层次，当然也能引起学生的学习兴趣。

1、知识与技能

(1) 学会化学实验的基本操作要领，观察分析实验现象的方法，能进行简单的化学探究活动。

(3) 能进行涉及不纯物参与反应或生成的计算。

(4) 认识了解常见的盐和化肥及化肥运用常识。

2、情感态度与价值观

(3) 使学生形成正确的人生观、价值观、世界观，养成良好的环保意识，略有资源危机，环境危机等危机意识并进而产生起历史使命感和责任感。

3、培养优生率目标、

通过本期教学力争在中考中这两个班的优生率达到30%。具体的优生培养对象是每班的前25名。

1、化学是本学年才开设的一门课程，首先要注意设法培养起学生的学习兴趣 and 信心以及良好的学习习惯。毕竟兴趣是任何知识学习的原动力，而良好的学习习惯则是取得良好学习效果的保障。

2、要在备课上很下功夫、虽然我教学新课改教材已有两年，对教材考点都较为熟悉。但对有关课改教材的分析资料的收集阅读仍还十分必要；认真分析学情，从而确定适合师生的教学方法，特别是用好“洋思经验”进行课堂教学和搞好“三清”活动；认真分析准备各课题的演示实验及探究活动，力求达到实验和活动的目的；注意收集整理并选择好适应学情和大纲以及符合课改理念的练习题。真正做到备教材、备学生、备教师、备教法、学法、备教具、备练习。

3、重视实验演示特别教材中的探究实验活动的探究。化学是一门以实验为基础的自然科学。实验的观察分析，实验的操作技能都是学好化学的重要基础，同时也是中考的热点和典型题型。特别是本学期将要进行理化实验操作考试，所以教师要注意示范操作的规范性和学生互教互学的重要性。

4、注意分散教学难点。初中生学化学多难在化学用语的识记书写，教学时可采取分散认识进行教学的方法以突破难点，务必使每个学生都过关。

5、坚持发展性原则，面向全体学生。教材中化学实验多，要克服各种困难，合理调配化学实验室，使每个学生都有机会动手试验操作，动脑思考问题，体会到实验的重要性和趣味性。

6、坚持互动性原则，提高整体素质。教材中讨论栏目较多，探究活动多，教师要引导和帮助学生参加讨论与探究活动，鼓励学生运用化学知识和用语表达自己的想法，从而形成不甘寂寞、奋发向上、竞争好胜浓厚的学习风气。

7、注意创设乐课堂，探究新思路。该班学生活跃、聪明，我也喜欢在活跃的气氛下使学生愉快地学习知识。所以，课堂上要给每位学生提供平等的学习机会，提供学生展示自己的平台，结合教学内容与生活、生产实际营造愉悦的课堂氛围，让学生在乐中学，学中乐。

8、对教材中探究活动的处理要恰当。全书共有29个探究活动，加上练习中的探究会更多，在教学过程中不可能全做，要有选择和侧重。我认为要结合大纲及有关中考考试说明和信息以及不同的探究类型选择进行。

9、理科教学中学生的练习是必不可少的。针对新教材选择好练习，做到精讲精练，有针对性，能培养学生的思维能力，解题技能等。所以教师平时要注意收集有关考试信息，收集典型题型形成题库。

10、虽然是要用新课改理念、新教法去教学新教材，但核心的任务还是让学生学到知识和技能，在考试中取得好成绩。所以，要特别重视课堂上学生的知识过手及课后对学生知识过关的检查督促。

在总复习中要特别注重双基的到位，选好针对性训练题，杜绝题海战。

初三化学备课组教学工作计划篇十五

一、复习的目的

通过复习，让学生牢固的掌握所学的化学的知识，使他们的知识水平上升一个新的层次形成各种能力，实际的解决实际问题的能力。

二、复习方法及复习的重点

1. 复习前的诊断，以历年中考试卷为主找出考点及学生存在的问题。综合分析近三年的中考的试题，挖掘考点确立复习的重点；用上年的中考的试题，在复习之前检测，进行诊断，发现问题，明确复习难点，向学生下发复习意见，征求意见，收集学生对复习的建议和要求。

2. 复习方法(分三个阶段)

第一阶段的单元为重，以基础知识为主，归纳、整理知识网络，并弄清记忆内容，理解的内容，综合运用内容。建立完善的知识结构体，全面夯实基础。让学生构建思维导图，运用发现探究，抓紧考点。复习之前，大同基础知识记忆关；元素符号，化合价，原子团，化学式的书写，化学方程式，物质分类化学反应基本类型等，总之该牢记住一定先过关。

第三阶段把时间还给学生，进行查漏补缺，并对学生的考试方法进行辅导，看重点试题，同学之间讨论。

三、复习计划

教材和考点归纳为主要复习资料，同时做好模拟测试以及试

卷的讲评和分析

第一到六周复习1-12基础知识

第七周化学基本概念和基础理论

第八周元素及化合物

第九周化学实验

第十周化学计算

第十一周科学探究

第十二周化学与社会发展

第十三到十四周热点题型训练

四、复习措施

1、紧紧抓住上课时间，充分调动学生的积极性，限度的提高教学效率。

2、紧紧围绕重点和基础知识，结合历年中考题讲通、讲透、练会，注意试题的应用性、实践性、综合性、探究性、时代性和教育性。

3、在引导学生方面，要求关注对所学知识的重视和整合，检查自己对知识结构体系的整体把握能力;适当引用试题的开放性与探究性，以引导对学生创新意识和实践能力的培养;彻底杜绝繁、偏、怪题。

4、在资料的使用上，不能面面俱到，能让学生自己看的，教师不要讲解过多，要训练学生的自主学习能力，阅读能力，分析解决问题的能力。对于试卷的应用，一节课有计划的安

排边讲边做，训练学生的速度和准确率，切忌提海无边盲目做题。

5、要训练学生的记忆力，化学要记要背的东西很多，用到时要信手拈来，要总结一些必备的知识点让学生去记忆。

初三化学备课组教学工作计划篇十六

化学是一门以实验为基础的科学，从实际出发，培养学生动脑，动手和实验操作的能力，让学生学会调控实验过程，学会实验设计，培养学生的创新精神和创造性思维，进一步提高课堂的教学质量。本学期，在化学教学方法以实验教学为突破口，培养学生的学习兴趣和探索能力，全面提高学生素质。

1、分清本学期的实验内容

2、充分利用现有的设备，并尽可能地自制教具，多做实验。

3、培养学生的多种能力

(1) 实验设计能力和探索能力

引导学生围绕实验目的设计实验，选择器材，充分调动学生的学习兴趣，让他们各抒己见，设计合理的实验，养成良好的探索问题的能力。

(2) 观察能力和分析归纳能力

在上课中引导学生注意观察，知道观察的重点，细致观察善于分析现象，总结出化学规律。

(3) 分散思维的培养

多让学生做一些开放性的题目，让他们从不同角度发表自己的见解。

(4) 解决化学问题的能力

在课堂上，将实验现象与自己生活中的现象密切联系起来，通过实验培养学生解决化学问题的能力。

(5) 培养学生严谨科学的学习态度

严格操作、仔细观察、准确地观察反应的现象，并能明确其实质，要准确详实地记录，善于分析出现误差的原因。

初三化学备课组教学工作计划篇十七

在深化教育改革、全面推进素质教育的今天，各学科都在实施新课改，目的是培养高素质的人才。新课改促使我们教育工作者的教育思想发生革命性转变，从应试教育向素质教育转轨，这是中国教育发展的必然趋势。初中物理作为培养学生科学素质的一门重要课程，其教学现状与素质教育的要求有一定的差距。相当一部分学生对物理知识的学习及分析问题和解决问题的能力也还存在一定的问题，这也是当前物理教学中开展素质教育的一个障碍。新课程标准下的物理教学，作为教师应树立一切为学生的发展的教育思想。在教学中要关注每一个学生，注重学生的全面发展，提倡学习方式的多样化。在教学中教师要充分调动学生学生的积极性、主动性和创造性，激励学生限度地参与到教学中去，全面提高学生的素质。

二：班级基本情况分析

本学期的几个班通过上学期期末考试看，每个班的学生成绩差距大，好成绩的学生少，学空生较多，上课时学生的积极性不高，不够灵活，有极个别学生上课不听课，课后不做作

业，没有形成良好的生活和学习习惯。这就需要在以后的教学中进一步改进教学方法，优化课堂教学，激发学生学习兴趣，创新学生的思维，圆满完成教学任务。

三：教学内容分析

本学期教学时间共计二十二周，除去节假日，实际授课二十一周，教学时间紧张，教学任务繁重。本学期的教学内容从第十三章到第十八章共计六章，前两章为热学内容，后四为电学内容，这些内容比较抽象，特别是电路图分析对学生更是困难。

第十三章和第十四章内容有：分子热运动、内能、比热容、热机、热机的效率、能量守恒定律。这些内容是在学习了机械能的基础上，把能量的研究扩展到内能。教材首先介绍物质是由分子组成的，通过扩散现象引出热运动的概念，在分子动理论的基础上说明内能是所有分子热运动动能和势能的总和，通过实验说明热传递和做功都可以改变物体内能，并引出热量和比热容的概念。通过实验探究活动加深对比热容是物质的一种特性的理解，教材列出比热容表，让同学们知道水的比热容在实际生活中的应用，要求同学们能进行简单的热量计算。内能的利用教材中重点讲了热机的例子介绍热机的结构和工作原理。最后给出了能量守恒定律，这一节是对本章及以前所有的物理知识从能量观点进行的一次综合。

第十五章的教学内容是学习电学概念和规律的基础，生活中又经常用到，所以在讲解知识技能的同时，特别应该强调过程与方法的学习。教材尽可能多的联系是实际，提倡多动手，由学生经历与科学工作者进行科学探究相似的过程，体验科学探究的乐趣，领悟科学思想和精神。“电流和电路”的基本概念和它们在电路中的基本规律是本章的核心。

第十六章主要学习电压和电阻。“电压、电阻”是初中电学的重要内容，是学习电学基本规律的必备知识。本章是在学习

“电流和电路”知识的基础上对电学知识学习的深入，是进一步落实课标标准，培养学生科学素质的必然要求。电压是电学三大基本概念之一，是学习欧姆定律的前提和基础，电压表的使用和变阻器的使用又是学生探究电学基本规律，进行后续电学知识学习的保障。

第十七章主要学习欧姆定律。欧姆定律是初中电学知识的基础和重点，处于电学的核心地位。欧姆定律是电流、电压和电阻之间关系的体现，也是学习下一章“电功率”的基础，同时也是学习高中物理中的闭合电路欧姆定律、电磁感应定律、交流电等内容的基础。本章通过探究电阻上电流跟电压的关系，明确电流、电压、电阻的关系，在探究结果的基础上得出欧姆定律。并利用欧姆定律对串、并联电阻的规律进行定性的分析。通过测量小灯泡的电阻的方法，探究测量导体的方法，这是欧姆定律在解决实际问题中很好的应用。通过这些探究活动，让学生领悟探究的全过程，特别是对实验的评估和对实验数据的分析，进一步学习利用控制变量法。

初三化学上教学工作计划

初三化学备课组教学工作计划篇十八

工作计划网发布初三化学组教学工作计划范文2019，更多初三化学组教学工作计划范文2019相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

以下是工作计划网为大家整理的关于初三化学组教学工作计划范文2019的文章，希望大家能够喜欢！

一、指导思想及工作思路

根据我校“高质量，轻负担，学生全面发展，学有特长”的办学宗旨，围绕学校培养学生“三个学会”的基本育人目标，以高效课堂为核心，加强课堂教学研究，提高教科研质量，

加快教师培养步伐，促进教师专业成长，从根本上提高课堂教学质量，从而使化学组各项工作“做深、做细、做到位，有特色，上水平”。

二、具体措施

1、深入学习教学常规，严格按照教学常规的要求上课，培养学生朝着能学、会学、愿学、乐学方向发展。

2、坚持每周一次的教研活动，加强集体备课的优势和功能，统一教学目标，统一重难点，尽量统一作业的量 and 难度。同时强化课堂问题设计创设的严密性、科学性、可实用性，主要从这几个方面予以关注：问什么，问多少，问谁，怎么问，谁来问，问题的思考时间给多少，对所问问题如何反馈总结，超出预设的生成有哪些可能等。备课过程中要结合学情，重点备过程与方法，研究重难点的突破途径，努力做到知识主线、情境主线以及情感主线的有机结合。

3、加强学生的个别辅导。面向全体，因材施教，实行分层辅导，对基础好的学生，重点从解题速度和强度方面进行要求，对基础较差的学生，可以把要求适当降低，帮助他们树立起学习的信心，立足于每个知识点，进行个别辅导，使他们的成绩有较大的明显的提高。

4、组织教师自学反思，坚持利用周六及学科教研活动时间，组织教师进行“每月必读”的读书学习活动，每次活动时间不少于40分钟。同时要求每位老师每学期至少完成一篇高质量的教学反思，每学年完成一篇较高水平的教学论文。

5. 组织本组教师充实与完善学校的“教学资源库”，将有价值的教学资源拿出来共其他老师共享。

6、坚持组内公开课、互听课、推门听课、督查听课制度，促进全组同志共同提高、共同进步。

7、发挥课题组教研优势，依托课题研究，提高课堂教学效率，扎扎实实将课题组工作做深、做细、做到位。本学期冯彦成老师的第三期市个人课题将很快结题，张方芳老师将申报第四期市个人课题立项。