

2023年初中地理区教研室教研计划(精选5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。相信许多人会觉得计划很难写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

初中地理区教研室教研计划篇一

一、指导思想

以深化课改为核心，以推进农村课改为重点，深化我市初中学科“教法、学法、考法”改革，进一步落实新课程教育教学理念，提高我市初中教学水平和质量。

二、工作重点

1、深化课程改革

重点深入乡镇教学第一线，加强农村课改的指导工作，研究农村学校新课程实施途径与方法，召开农村初中课堂教学改革展示活动。继续收集与研究新课程实施中存在的问题与对策，撰写学科年度新课程教学总结报告。召开学科教学研讨会，总结课程改革取得的初步成效，及时推广，提高新课程实施质量。

2、推进校本教研

深化校本教研联系校工作，探索科学、规范校本教研的内涵和实施策略，并推进校本教研的文化重建。评选优秀教研组、备课组，召开初中校本教研现场会，编辑初中校本教研专刊，推广优秀个案和经验，推进我市校本教研深入开展。

3、狠抓师资培训

做好新课程备课培训准备工作。倡导开展“主动·合作·探究”的培训方式，研讨优秀课堂教学案例，探索优秀课堂教学改革经验，提高新课程课堂教学质量。

做好新课程骨干教师研究班的培养工作，以点带面促进整体师资队伍的发展。通过省、市学科教学论文、课堂教学、教学案例三项评比锻炼和提高教师专业水平。

重点研究和指导农村骨干教师的专业成长，总结优秀个案加以推广。

4、继续专题研究

初中各学科要积极探索因材施教的方法与途径。语文学科着重研究综合性学习，数学学科着重研究合作性学习，英语学科着重研究分层次教学，科学学科着重研究探究性实验教学，思想品德、历史与社会学科着重研究开放性教学评价。各学科要加强学科特长生培养，并重点研究后进生的转化提高。各学科还要积极探索有效的小班化教学模式。

5、深入评价改革

以促进学生和教师的共同发展为评价宗旨，深入教学评价改革。认真做好中考评价分析，研究新课程初中学业评价，召开中考质量分析会议，发挥评价的导向作用。加强日常教学评价研究，尤其要研究学生综合素质、课堂教学质量和教师教学水平的评价方法。精心编制学业评价试卷，为教学提供优质学业评价材料。

6、开发地方课程

开发九年级地方专题课程《活力xx□□调查研究七年级、八年

级地方专题课程《山水xx□□□文化xx□实施情况，召开课堂教学研讨会，推广优秀课例，发现问题及对策，推进我市地方专题课程实施。

7、加大网络建设

大力开发学科教科研网络资源，充分运用现代信息技术推进新课程。

8. 加强自身修炼

加强教研员的政治学习和业务进修，组建成一个学习型组织，提高教研员思想素养和业务能力。加强科室建设，制定科室学习和工作计划，修订科室管理制度，明确各科教研员的岗位职责，提高教研工作效率。

初中地理区教研室教研计划篇二

以学校工作要点为指南，以学校教育教学为中心，切实有效地开展教育科研和教学研究工作的。积极推进“科研兴教、科研兴校”进程，强化教研的服务意识，推进我校教育教学改革；以改进课堂教学和提高教育教学质量为重点，以提高教师整体素质为核心，积极探索提高教学教研质量的途径与方法；强化制度管理，充分发挥备课组长的带头作用、调动全体教师参与教育科研工作的积极性，进一步完善校本教研，推动教学改革，提高教师教学效能和专业能力，使教育科研真正成为学校可持续发展的动力。教研处将以振奋的精神，务实的作风，精心谋划，确立明晰的工作思路与工作重点，使学校教研工作上一个新台阶。

1、深入学习新课程教学理念，逐步提升教学行为。

2、通过教研工作的深入开展，使教师积极转变观念，提高课堂教学和教研水平，切实促进教师专业化发展，形成浓厚的

教研氛围。

3、建立完善的教研制度，用制度保障教研活动的具体实施。

4、按时编辑《实验中学教研通讯》。

5、整理好档案资料，做到条理清晰，有案可查。

6、通过教师培训，提高我校教师的业务素质和能力，以及教学管理能力。

1、备课组教研活动

每学期每个备课组要自行组织6次教研活动，由备课组长负责。活动内容可以是说课、集体备课、业务学习等等。

2、主题研讨活动

本学期组织一次主题研讨活动，由备课组长针对教学现状并结合自己的观点，确定研究主题，查阅相关资料，认真调研，逐步形成文字材料，确定具体时间组织备课组成员开展主题研讨，切实提高活动的实效性。

3、教研三课活动

本学期开展一次教研三课活动。备课组长确定说课、作课人，其他成员听课、评课。通过这项活动提高作课人的课堂教学水平，提高其他人员的点评水平，特别是课后研讨这一环节，作课人要自我反思，分析教学中的不足和困惑之处。备课组长要巧妙地创造和谐融洽的研讨气氛，抓住关键性的问题引发研讨。评课教师要发现授课教师的闪光点。对教学中的不足能够进行恰如其分的分析并提出改进意见。通过研讨要有不同思想火花的碰撞，每位教师都要有所收获。

4、教师基本功大赛

“打铁还需自身硬”，每位教师都应具备扎实的基本功，这是教师成长的必备条件。我校自2006年开始，进行了六届基本功大赛，有力地促进了教师队伍的成长。这次活动分两项：钢笔字、课件展示（课件展示由电教处负责）。

5、评选出参加“县基本功大赛”的教师

教师的基本功决定教师的教学水平。配合教研室开展基本功大赛的评选。一方面调动教师的积极性，一方面提高教师的教学素养。

6、开展“教学案例、论文、反思、课改体会”评选活动

校本教研的平台是学校，校本教研的主体是教师。为了进一步引导广大教师学习新课标，实践新理念，促进教师个人的成长，教研处每年要进行评选活动，并装订成册。

7、加强课题研究

用课题研究来深化课堂教学改革，并将课题研究与平时教学实践、教研课、教学专题总结等结合起来。加强课题的日常管理，实现课题研究的日常化、规范化、制度化。

8、进一步完善学习制度，组织教师认真学习和交流

做到集体学习与个人自学相结合，理论学习与教学实践相结合，平时学习与定期交流相结合，记读书笔记与教学反思相结合，切实提高学习效果，促进教师专业发展。

9、加强名师、学科带头人、教学能手的培养，让他们承担带头实施课堂教学改革的任务，为骨干教师的成长和作用的发挥提供平台。积极鼓励青年教师参加各级各类学科竞赛、评优课比赛。做好市教学骨干的评选推荐工作。

10、档案管理分电子档案和纸制档案两个方面，以学期为单位，按内容分类，做到及时记录、更新、完善，由专人管理负责。

11、加大对教师听课记录的检查，要求每学期不少于20次。

12、本学期计划出版两期《实验中学教研通讯》。主要内容是有关我校的教研活动、教师取得的成绩、先进教学理念的

初中地理区教研室教研计划篇三

根据温州市教育局和上级教研部门的工作要求，深入贯彻省教育厅《关于进一步加强与改进基础教育教研工作的意见》和《浙江省义务教育教学管理指南》，认真学习执行《浙江省中小学学科教学建议》（义务教育阶段），围绕“有效教学”这个核心，突出“提高教育教学质量”和“提高教师业务水平”两大重点，做好为“教育教学、行政决策、自我发展”的三方面服务，扎实开展各项工作，切实履行教研部门“研究、指导、服务、管理”四项职责，为温州市初中教育科学和谐发展作出新的贡献。

1、加强课程计划管理。严格要求开齐课程，开足课时，重点规

范学校在课程设置、课程实施和课程开发等方面行为。

2、加强教学和复习进度的管理与控制。各学校要制定科学合理的学科教学进度，并根据教学进度组织质量诊断检测工作。禁止随意加快和放慢教学进程。降低作业和练习的强度、把握考试和评价的难度。

3、围绕“有效教学”，开展主题教研，提高教研活动的针对性和有效性，努力探索教学疑难问题解决方法，积极推广“轻负担高质量”的教学模式，着力提高课堂教学效率，切实减轻学

生过重的课业负担。

4、加强教研组长工作交流，开展优秀教研组长教研工作经验总结交流会，更新教学观念，强化问题意识，提高教研活动的策划、组织能力。

5、改进常规教研强化校本教研，探索网络教研。提倡学区教研、校际教研、联片教研、城乡联研等区域教研形式，使校本教研走向常态，走向合作联盟，促进我市教研机制和方法的创新。

6、继续推进农村初中“教学规范达标”评估工作。一抓规范，以典范引领规范，坚持“成熟一批、评估一批”的原则，注重过程，切实有效地推进第六批规范达标验收。二促创新，本着“简约、适度、有效、选择”的原则开展达标提升活动，朝更易操作、更易量化、更易考核的实效性方向发展。承办温州市农村初中“教学规范达标”活动阶段性展示会，推动我市农村初中课改的深入开展。

7、继续加强学科中心组建设。组织第四批学科中心组成员的结业典礼活动。做好第五批学科中心组成员的推荐和考核工作，为青年骨干教师成长搭建学习、实践与交流的平台。

8、认真做好优秀教师的考核和选拔工作。有计划地开展学科优质课评比活动；协助教育局做好市教坛新秀、教坛中坚、教坛宿将的评定和推荐参加温州市教坛新秀联评工作。

9、抓好学科教学调研工作，重在研究解决教学疑难问题，促进学科教研组解决问题的行动研究能力，提升教师的专业水平。

10、加强对学校教学管理规范及学科教学规范的主题调研工作，提高教学调研的计划性、针对性及有效性，完善教学规范机制。

11、协助做好温州市20xx年初中学业考试英语听力口语模拟考试工作，引导学校做好模拟考试后的总结与反馈。

12、完善初中教学检测评价机制。毕业班教学质量突出中考“三率”及综合m值的评价功能。组织20xx年瑞安市初中学业考试模拟考试工作，加强对初中毕业班的质量监控。

13、组织对七、八年级的期末教学质量监测，发挥统一考试对初中教学的积极导向作用□20nn学年第二学期七、八年级期末教学质量检测试卷均由教研室统一提供。

初中地理区教研室教研计划篇四

依据《农安县教育事业“xx”发展规划》，落实县教育局全面推进学校标准化建设会议精神，强化教研工作在干部教师队伍建设、整体提升教育质量、单项工作突破等方面的重要作用，深入研究探索县级教研如何发挥引领、示范、指导、服务的策略，以优化课堂教学模式为重点，以提升业务领导、骨干教师课堂教学研究指导能力为关键，构建“项目驱动、课题带动、典型引领、现场示范、校本实践”的县级教研机制，促进县、区、乡、校四级教研的优质化提升。

二、工作任务

1、规范常规教学管理，推动各校教学常规管理工作向精细化发展。解决常规教学管理基本环节内涵不清、缺少统一标准的问题。加强课程管理，严格落实课程计划，深化校本教材的开发使用研究。加强课堂教学管理，解决课堂教学缺少规范的问题，年内实现各学科课堂教学的规范化。加强初中分校常规管理工作，建立中心中学和分校教学管理一体化机制。

2、深化课堂教学改革，实现教师教学方式和学生学习方式的根本改变，创建自主合作学习课堂教学模式，解决课堂教学无序低效的问题。县级教研各学科优化细化学科课堂教学主

导模式，每所学校每个学科都形成具有本校特点的课堂教学模式。年内各学科评选出课堂教学改革“十佳”教师。

3、创新县级教研的运行机制，构建“跟踪教研——教学视导——集中培训——片区指导——网络教研——基地教研”六种形式相结合的县级教研运行机制，体现县级教研指导校本研修破解教学难点的价值，加强县级教研示范性、引领性。每学期每学科解决一个重点教学问题。

4、探索校本研修的高效策略，构建以校本小课题研究为主线的校本研修机制，解决校本研修形式化、效率低的问题。年内每个片区推出一所主题化校本研修示范校。

5、搭建网络教研平台，优化四级教研网络，解决各级教研资源短缺、整合性差的问题。教研员、骨干教师实现经常性交流对话，实现县、区、乡、校教研互动。

6、探索“三生”培养策略，解决教学中的“大锅饭”问题。研究每个学科不同层次学生的质量检测标准和方法。

7、创新质量检测和评估机制。重点研究课堂教学质量的科学评价，在评价标准、手段、途径、结果运用等方面深化研究。

三、工作措施

一是抓教学管理的标准化建设，首先抓好典型示范引领。4月初，召开农安县初中学校标准化建设龙泉中学现场会。采取经验介绍、课堂教学模式研讨、现场参观等方式，从“课堂教学模式化，校本教研主题化、学生发展个性化、教学管理精细化”等方面构建标准化样本。在此基础上面上推进。把标准化建设的几项主要指标作为片区教研活动的主题，进行区域推进，强化教研指导。

二是抓课程管理，抓好非中考科目的课程落实，开展《校本

课程有效开发与实施策略研究》，抓好校本课程建设，规范校本教材，促进校本课程与特色校建设的紧密结合，评选校本课程开发与实施先进校10所。

三是抓课堂教学管理。3月份，各学科形成学科教学规范，下发到各学校，在教学视导中重点检查《中小学教学管理办法补充意见》和学科教学规范实施情况。

四是抓教学工作的指导、总结环节，在教学视导中进行现场评估。

五是抓中心中学对分校的教学管理。在教学进度、教学活动、作业设置、教师评价、质量检测评估五个方面进行统一。采取视导检查评价的形式，促进初中分校的`标准化建设。

初中地理区教研室教研计划篇五

依据《农安县教育事业“xx”发展规划》，落实县教育局全面推进学校标准化建设会议精神，强化教研工作在干部教师队伍建设、整体提升教育质量、单项工作突破等方面的重要作用，深入研究探索县级教研如何发挥引领、示范、指导、服务的策略，以优化课堂教学模式为重点，以提升业务领导、骨干教师课堂教学研究指导能力为关键，构建“项目驱动、课题带动、典型引领、现场示范、校本实践”的县级教研机制，促进县、区、乡、校四级教研的优质化提升。

1. 规范常规教学管理，推动各校教学常规管理工作向精细化发展。解决常规教学管理基本环节内涵不清、缺少统一标准的问题。加强课程管理，严格落实课程计划，深化校本教材的开发使用研究。加强课堂教学管理，解决课堂教学缺少规范的问题，年内实现各学科课堂教学的规范化。加强初中分校常规管理工作，建立中心中学和分校教学管理一体化机制。

2. 深化课堂教学改革，实现教师教学方式和学生学习方式的

根本改变，创建自主合作学习课堂教学模式，解决课堂教学无序低效的问题。县级教研各学科优化细化学科课堂教学主导模式，每所学校每个学科都形成具有本校特点的课堂教学模式。年内各学科评选出课堂教学改革“十佳”教师。

3. 创新县级教研的运行机制，构建“跟踪教研——教学视导——集中培训——片区指导——网络教研——基地教研”六种形式相结合的县级教研运行机制，体现县级教研指导校本研修破解教学难点的价值，加强县级教研示范性、引领性。每学期每学科解决一个重点教学问题。

4. 探索校本研修的高效策略，构建以校本小课题研究为主线的校本研修机制，解决校本研修形式化、效率低的问题。年内每个片区推出一所主题化校本研修示范校。

5. 搭建网络教研平台，优化四级教研网络，解决各级教研资源短缺、整合性差的问题。教研员、骨干教师实现经常性交流对话，实现县、区、乡、校教研互动。

6. 探索“三生”培养策略，解决教学中的“大锅饭”问题。研究每个学科不同层次学生的质量检测标准和方法。

7. 创新质量检测 and 评估机制。重点研究课堂教学质量的科学评价，在评价标准、手段、途径、结果运用等方面深化研究。