

公顷的认识教案(优质5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

公顷的认识教案篇一

新课之前先让学生回忆几个常见的面积单位及其含义，板书1平方厘米=1厘米1厘米，1平方分米=1分米1分米，1平方米=1米1米。并用相关的教具展示其大小，引导学生从身边找到相应大小的物体。既使学生既掌握了旧知识，也为新课的学习打下了基础。

1、（设疑提问，根据前面例子同学们能猜猜1公顷有多大吗？）

一个简单的提问激发学生的求知欲。全班学生都大胆提出自己的想法，然后何老师抓信契机出示1公顷的图形，告诉学生这就是1公顷，学生通过计算自然得出了1公顷的大小，并把课堂进行延伸。为讲解进率作好了铺垫。

经过学生的思考，很多学生大胆得出一平方千米就是：“边长是1千米的正方形的面积是1平方千米”，（也叫1平方公里）1平方千米=1千米1千米。平方千米的含义是学生凭自己已有的知识经验得出的结论，是自己的创造成果，品尝成功的喜悦的同时对平方千米有了初步的感觉和认识。何老师还展示了我们国家、省、市、县的土地面积，让学生的知识面得到拓展，同时也增强学生的爱国热情。

当学生初步得出这样的结论后，教师又继续引导学生进行面积单位之间的换算推导。平方千米与平方米、公顷之间有怎

样的关系呢？学生有点困惑，我提示学生：能不能利用上面算式1平方千米=1千米1千米进行变形？这时学生受启发，变形计算如下：

$$1\text{平方千米} = 1\text{千米}1\text{千米} = 1000\text{米}1000\text{米} = 1000000\text{平方米}$$

又因为1公顷=10000平方米，那么1000000平方米10000平方米=100

所以又得出平方千米与公顷之间的结论：1平方千米=100公顷

花了很多时间让学生去经历推导的过程，体验面积单位之间的联系，再把他们的体验用语言描述出来（学生最后用自己简短的语言总结出改写方法：乘以进率就相当于加4个0，除以进率就相当于减4个0）突破了教学难点。

学习活动中，学生愿意自己去经历、去实践，这就是一种体验。因此课上才出现精彩的回答：当谈到“1公顷=10000平方米”时，有学生想到了“我们学校篮球场的占地面积大约是5500平方米，大约2个这样的篮球场才相当于1公顷的面积”；又马上有学生说“如果3个这样的篮球场相当于1公顷的面积，那么多少个这样的篮球场就相当于1平方千米面积”！精彩的回答折射出了智慧的火花！又如“我们教室的面积是48平方米，1平方千米就大约有约2万多个个教室的大小了，1平方千米真大啊！”诸如此类描述层出不穷，我喜欢这样的回答，对于这样描述的同学给予了星级奖励。教室里不能看到但可以想象到1平方千米有多大，数学知识与生活的衔接让孩子们更是兴趣盎然。从学生脸上露出喜悦的表情，这节课很成功。

公顷的认识教案篇二

课前准备：

1. 复习一下自己学过的面积单位，及用计算器计算的方法。
2. 到校园走一走100米，28入围一围边长为10米的正方形。

教学目标

1. 使学生知道常用的土地面积单位公顷。通过计算、观察、推理、想象等方式使学生初步体会1公顷的实际大小。知道1公顷=10000平方米，会进行简单的单位换算。
2. 学生通过使用计算器，结合平面图形面积计算公式，并应用平方米与公顷之间的进率，解决一些实际问题，感受用公顷能方便地表示土地的大小，从而体验土地的面积。
3. 通过活动，让学生积极参与学习过程，体会数学与生活的联系，培养与他人合作的意识和能力，发展学生的空间观念和数学思考。

教学重点：了解公顷，感知1公顷的大小，解决生活中的问题。

教学难点：感知1公顷的大小。

教学过程：

一、设置情境，导入新课

填写合适的面积单位，导入课题。

揭示课题，介绍公顷的符号表示。

二、自主探究，初步感知

1. 欣赏一个小短片。

通过交流：计算和测量土地面积时通常都用公顷这个面积单

位。

2. 自学□1公顷究竟有多大？

交流： (1) 边长100米的正方形土地占地面积是1公顷。

(2) 1公顷=10000平方米。

三、互动交流，感悟公顷

1. 以学校为参照物体验边长100米的正方形。

2. 估计学校的占地面积。

3. 利用学校的操场来感悟1公顷的大小。

4. 多少个这样的篮球场能拼成1公顷的大小？

5. 多少个100平方米正方形能拼成1公顷？

6. 多少个教室是1公顷？

7. 大约多少个你家的房子能拼成1公顷？

8. 运用所学知识扩展到生活检验。

四、公顷与平方米的互换

练习十四第1□2题。

五、解决实际问题

试一试，练习十四第3，4题。

六、全课总结

七、知识拓展

教学内容：苏教版国标本小学数学教材第九册《认识公顷》第81页。 试一试，练一练，练习第1——4题。

对教材的认识：本课是建立在认识了平方厘米、平方分米、平方米的教学基础上，同时本课的练习还涉及到多边形面积计算(五上第2单元)，小数的认识(三下，五上认识小数)，小数的乘除法及小数点的变化规律(五上第7单元)。

公顷的认识教案篇三

在学习之前学生已经学习了平方厘米、平方分米、平方米等面积单位，这些面积单位适用于计量物体表面、平面图形以及小块土地的面积，而计量较大的土地面积这些单位就不方便了，因此引入较大的土地面积单位之一——公顷。在此基础上同时利用照片和文字说明介绍这些学生比较熟悉而且非常向往的旅游景点、著名建筑，有效激发学习热情，营造了学习氛围。由此让学生感知，教室的面积有50平方米左右，图中北京天安门、上海世博园中国馆面积比教室的占地面积大得多，显然“平方米”不合适，注意力集中到新的土地面积单位的认识上，自然引入“公顷”这个常用的土地面积单位。

虽然学生在日常生活中或多或少接触过“公顷”，但对于“公顷”的概念仍然比较陌生。教学的重点不仅仅是让学生知道边长100米的正方形的面积是1公顷，还要帮助学生建立1公顷的表象：通过与现实中的学校、操场、教室、多功能厅的比较让学生来感知1公顷有多大。但又有些顾虑，所以在让学生感受活动形式上还有些欠缺。比如可以带学生到学校操场上感受100米直跑道的长度，让学生想象边长100米的正方形的大小。组织28个左右的学生围成正方形感受100平方米

正方形的大小。只有调动学生的多种感官，引导学生反复感受体会，逐步加深印象。

公顷的认识教案篇四

施老师执教的《认识公顷》一课，抓住了本课的关键：建立1公顷的表象，体会1公顷的实际大小。施老师在课上让学生通过观察、计算、推理和想像等活动，掌握1公顷的实际大小，并学会进行简单的换算，还能解决生活中的实际问题。

施老师在教学中的一个亮点就是让学生根据已学得面积单位：平方厘米、平方分米、平方米推理创造新的大的面积单位。学生很自然地通过知识迁移，创造出平方百米（公顷）和平方千米。另一亮点是加强体验，她把体验活动设计在教学的难点之处。由于学生生活经验的缺乏，学生要形成1公顷的观念，知道它有多大是学生的一个疑难点。施老师为学生选择了多种渠道，通过各种形式的活动，让学生在头脑中留下1公顷的印象，给他们反复感受的机会，使印象逐渐清晰、逐步深刻：

体验一：28个小朋友拉手围成一个正方形，是一个简单的游戏，也是学生愿意做的游戏。课前带学生去操场做了这样的游戏，让学生通过游戏在脑子里刻下100平方米的大小。课上再让学生算一算多少个这样的正方形面积是1公顷。让他们体会了1公顷的大小，1公顷的观念也清晰了。

体验二：让学生在熟悉的场地体验1公顷。选择了学生熟悉的教室、操场等场地。教室地面的面积一般50平方米左右，大约200个教室的地面才有1公顷；操场是学生熟悉的，通过计算操场的面积，知道我们学校的操场比1公顷大一些。每次都在算一算后再让学生闭上眼睛想一想。让学生在众多事例中记住最喜欢的一件，1公顷有多大就印象深刻了。

公顷的认识教案篇五

《公顷的认识》这一内容应该和千米、吨等内容一样，属于同一类型，在上课的过程中要让学生通过不断的感知来体会1公顷的大小。而在实际课堂中，我们又无法让学生具体的去触摸1公顷，那么学生如何才能有效的感知呢？这就是这一节课的关键所在。要上好这节课，就一定要突破这个重点。翁老师这节课给了我深深的体会。

每一个听课的老师都能感觉到，翁老师这节课花了很多工夫，对于学习材料的准备可谓独具匠心，别出心裁。她搜集的材料都是来自和她教学对象朝夕相处的，非常熟悉的校园里的。所以当一幅幅熟悉的画面，被翁老师搬上电脑屏幕的时候，学生变的异常的投入，是什么原因让翁老师把这些照片搬上屏幕的呢？这些画面之间有什么联系呢？很明显，是“公顷”。这时就一下子拉近了学生与“公顷”之间的距离。学生感觉到，原来这么一个很大的土地面积单位，可以在我们的校园里就能找到。

我们都知道公顷和、千米、吨一样，我们老师无法让学生具体地去触摸到他具体的大小。所以翁老师在解决这个问题时采用了比较的策略。她是怎么比较的呢？既然学生无法具体触摸到1公顷。那就充分的感知平方米。

首先，把课前让28个学生在操场上围成的正方形的. 面积与整个操场的面积比较，接着在校园平面图上把操场的面积与整个校园的面积比较。初步感知了1公顷的大小，达到了让学生能说出1公顷就是相当于我们燕山小学整个校园的面积那么大。形成表象。学生在这个过程中不仅知道了1公顷大概有多大，而且还知道了什么时候用公顷这个面积单位。

其次，通过读一读，谈一谈的方法让学生具体感知了1公顷的大小，从老师提供的数据中，学生反复在比较自己熟悉的地方的面积和1公顷之间的差距，从而具体感知了1公顷的大小。

接着老师让学生4人一小组，结合自己的生活谈一谈1公顷有多大，这时候学生不仅有话可说，而且是对公顷的认识的深化，一种内化的过程。使学生更加深入的认识了1公顷。

第三，玉山广场与实验小学面积的比较，通过多媒体课件的演示，相信对于学生是一种心灵的震撼，这种震撼是发自学生内心的，也是非常必要的，效果可见一斑。

从学生的脸上，从学生高高举起的急切的小手上，我们明白了，学生真的知道1公顷有多大了，他们学会了，也懂得了为什么要用到公顷，什么时候用公顷，怎样用公顷。这一切都源于翁老师的感知。