

# 初一数学教案电子版(大全8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 初一数学教案电子版篇一

回顾上学期学过的直线、线段、射线等的表示方法，我提问了三个成绩中等的学生，居然没有人能回答下来，提问三个好一点学生，什么是线段的中点、什么是角的平分线？也没有人回答得清楚。说明，这些学生在寒假里根本就没有人进行复习，可能多数学生都沉迷于游戏而不能自拔。于是复习上学期内容就干去了一节课时间。

第二节课才正式教学新课。我先让学生举例相交线的实例，有几个学生举了教室中的相交线。

由于多媒体坏了，于是只有粉笔和嘴了。由学生跟着画两条相交线，并标记角1，角2，角3和角4，接下来，让学生找到两角，有几对？生1到板板书在黑板上，也找齐了，共6组。

接下来，我让学生小组合作讨论：怎么样将这6组角进行分类。学生讨论了十分钟，但是没有哪个组能正确分类。

于是我就将它们进行了分类：角1与角3，角2与4可以归为一类；角1与角2，角1与角4，角2与角3，角3与角4。

再次讨论：这两类角它们分别有哪些共同特征？（生讨论无果）

第一类：两个角有公共的顶点，两边互为反向延长线，象这样的两个角叫做对顶角。谜语：牛打架，打一数学名词）

第二类：两个角有公共顶点和一条公共边，另一边互为反向延长线，象这样的两个角叫做邻补角。

邻补角有什么性质呢？从图可知，两个邻补角构成一个平角，因此，邻补角互补。

例：如图，两条直线相交于点O，角1=30度，求角2，角3，角4的度数。

小结：略

作业：略。

从本节课的作业完成情况来看，学生对核心的两类角的特征没有掌握。主要原因可能还是我身的表达不到位，变式练习举的例子少了，次要原因是学生的学习习惯不好，不能专心听讲，导致学生不能准确识别对顶角和邻补角。

## 初一数学教案电子版篇二

1. 了解计算器的性能，并会操作和使用；

2. 会用计算器求数的平方根；

重点：用计算器进行数的加、减、乘、除、乘方和开方的计算；

难点：乘方和开方运算；

1. 计算器的使用介绍(科学计算器)

2. 用计算器进行加、减、乘、除、乘方、开方运算

例1用计算器求下列各式的值.

$$(1)(-3.75)+(-22.5)(2)51.7(-7.2)$$

解(1)

$$(-3.75)+(-22.5)=-26.25$$

(2)

$$51.7(-7.2)=-372.24$$

说明输入数据时，按键顺序与写这个数据的顺序完全相同，但输入负数时，符号转换键要放在数据之后键入。

用计算器求值

$$1.9.23+10.22.(-2.35)\times(-0.46)$$

答案1. 37. 82. 1. 081

## 初一数学教案电子版篇三

一、教学目标知识与技能（能力）目标：

1、理解邻补角、对顶角的概念、平行线的概念，了解命题的概念，掌握平面上两直线的位置关系、垂线的定义及平行线的判定和性质，并能运用其解决相关的习题。

2、能建立适当的平面直角坐标系描述物体位置，了解点与坐标的对应关系，会用坐标表示平移变换。

3、了解三角形有关线段、角的概念及性质，会证明三角形的内角和定理，了解多边形的概念。

4、了解二元一次方程组及相关概念，会用代入法和加减法解

方程组。会列二元一次方程组解决具体问题。

5、了解一元一次不等式相关的概念及性质，掌握其解法，并会解由两个一元一次不等式组成的不等式组。

6、了解全面调查和抽样调查收集数据的方法，初步感受抽样的重要性，了解频数及频数分布，学会用简单频数分布直方图和折线图描述数据。

过程与方法目标：

能结合一些具体内容进行说理和简单推理，通过大量的具体事例体会研究几何图形的意义；在观察、操作、想象、推理、交流的过程中，发展空间观念；通过实例认识有序数对，感受它在确定点的位置中的作用使学生看到平面直角坐标系是数与形之间的桥梁，感受代数问题与几何问题的相互转换；结合实际讨论二元一次方程组和一元一次不等式（组）的解法，以方程组、不等式（组）为工具分析问题解决问题，把实际问题模型化；在对问题的探究过程中渗透模型化思想，强调化未知为已知以及解法程序化的思想；通过案例感受抽样的必要性，了解简单随机抽样，体会用样本估计总体的思想，通过实际参与收集、整理、描述和分析数据的活动，经历统计的一般过程，感受统计在生活和生产中的作用。

情感态度价值观目标：

在教学中激发学生学习的兴趣，感受数学的应用价值；通过小组活动，培养学生寻求帮助，乐于与他人合作的精神，进一步培养合作交流的意识；学会不断发现问题，分析问题根据相关资料获得必要信息，并用自己已有的知识水平和生活经历来解决实际问题。培养重视调查研究和合理说理，步步有据的良好习惯和科学态度。

二、教学资源分析教材的基本结构、内容体系：

本学期教学内容共六章，62课时。第五章相交线与平行线，14课时，第六章平面直角坐标系，7课时，第七章三角形，9课时，第八章二元一次方程组，12课时，第九章不等式与不等式组，11课时，第十章数据的收集、整理与描述，9课时。涉及“数与代数”、“空间与图形”、“课题学习”等领域，每一章都适当安排几个有一定综合性、实践性、开放性的“数学活动”，学生可以结合相关知识的学习或全章的复习有选择的进行活动，不同的学生可以达到不同的效果。

重点和难点分析：第五章重点是垂线的概念与平行线的判定和性质，难点是学会“说理”和“简单推理”。第六章重点是能够根据坐标描出点的位置；由点的位置写出它的坐标，并会利用其解决实际问题，逐步培养数形结合思想，难点是对点和有序数对非一一对应的关系的理解和掌握。第七章重点和难点都是三角形的有关概念和性质，多边形的内角和、外角和公式。第八章重点是掌握两种通过消元解方程组的常用方法——代入法和加减法，明确二元一次方程组与三元一次方程组的联系与区别，能合理选择解法，会列方程组解决有关的实际问题，难点是列方程组表示问题中的数量关系。第九章重点是不等式的性质及不等式（组）的解法，利用不等式解决实际问题，难点是利用不等式（组）解决实际问题。第十章重点是掌握与统计相关的一些概念，会画这些统计图，知道各统计图的特点，清楚他们之间的区别与联系。难点是正确分组、列表、画图。

其它必需的和可供利用的教学资源分析：合理运用信息技术媒体资源，恰当使用数学模型。根据每章教学内容和学生实际合理利用教材安排的“拓展资源”。

### 三、学生基本情况分析基本发展状况：

通过上半学期的学习，七、八两班的学生基本了解了初中数学学科的特点，适应了初中数学学习，有了一定的数学学习方法。多数学生能够自觉学习，按时完成作业。少数学生

尤其是男生学习态度不端正，学习兴趣不是很高，个别学生简单的计算能力欠缺，基础差；同时初二的学生由于缺少生活积累，因此审题不准确、综合分析问题解决问题的能力欠缺。基于此种现状，在教学中注意因人施教，注意防差转差，利用多媒体充分调动学生的积极性，培养学生的学习兴趣，提高学生数学能力，努力达到一个新的高度。

发展需要和可能达到的发展程度：本学期重点是进一步建立空间观念，学会说理，掌握用方程组、不等式（组）等基本数学工具，掌握初步的统计思想方法。掌握化未知为已知等数学学习方法。根据学生年龄小，实际生活经验匮乏的特点，注意因人施教，多举一些贴近学生生活，通俗易懂的实例，充分调动学生学习的积极性，培养学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

#### 四、教学措施

- 1、做好教学前的准备工作，熟悉教材，吃透教材，熟悉学生，备课时充分考虑学生的认知水平，制订系统的教学计划。
- 2、贯彻新课程标准和“以学为主，当堂达标”教学模式，注意因材施教，因人施教，教学要面向全体学生，使不同层次的学生都有不同的收获和体验。
- 3、精选例习题，习题难度适中，要让绝大多数学生掌握基础知识和基本技能，同时还要有适度的开放题，让尖子生吃饱，做好防差培优。
- 4、加强学法指导，根据初二学生的特点，课堂教学除了注重知识传授，还要注重学法的指导，培养他们的观察、记忆、思考和想象的能力，帮助他们养成良好的学习习惯。
- 5、课堂多以启发式为主，作到起点适当，进行师生互动，提

高课堂效率。充分调动学生思维，为学生营造一个良好的学习氛围，创造探索发现的空间，激发学生学习数学的兴趣。

6、布置作业要区别对待，并要全批全改，个别学生进行面批。及时进行知识点的查漏补缺。

7、合理利用多媒体进行教学，使信息技术和学科教学有机的结合。

## 五、教研课题

本学期的教研课题是《探究如何在数学课堂教学中进行合作、交流》。

## 六、教学评价

1、坚持随堂检测、周测、月测的形式性评价制度：保证每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会。

2、成立学习小组，通过小组间合作，评比进行评价，建立竞争机制，合作意识，提高目标达成度，及格率达到百分之七十，优秀率达到百分之二十五。

3、我教的两个班级学生学期末评价采取平时、期中、期末综合评定方式，争取小组意见，采用学生和教师齐上阵的民主评议制。其中包括小组活动参与度、同学间合作、作业批改、学习指导、测试（周小考、单元测试、月考）评价等。分数仅仅是其中的一个方面。学习方法，学习习惯，学习效率评价都会占有很大比率。

## 初一数学教案电子版篇四

教材第14页练习1，2.

## 四、课堂小结

本节课要掌握：

(1)用因式分解法，即用提取公因式法、十字相乘法等解一元二次方程及其应用.

(2)因式分解法要使方程一边为两个一次因式相乘，另一边为0，再分别使各一次因式等于0.

## 五、作业布置

教材第17页习题6，8，10，11

## 初一数学教案电子版篇五

### 一. 选择题

1、用四舍五入法取1.46348精确到百分位的值是

a1.46b1.460c1.5d1.50

2、下列近似数精确到万位的是()

a1500b3亿5千万c $4 \times 10^4$ d $3.5 \times 10^4$

3、如果由四舍五入得到的近似数是58，真值不可能是()

a58.01b57.88c58.50d57.49

4、下列说法正确的是()

a近似数14,0与14的精确度相同；



b近似数20000与2万的精确度相同；

c近似数 $5 \times 10^3$ 与5000的精确度相同；

d近似数6万与 $6 \times 10^4$ 的精确度相同。

## 二填空题

9、用四舍五入法把0.493057精确到百分位为\_\_\_\_\_；

10、近似数1.820精确到\_\_\_\_\_位；

11、近似数4.50万精确到\_\_\_\_\_位；

12、近似数 $3.04 \times 10^5$ 精确到\_\_\_\_\_位；

13、1325.667精确到百位的近似数约为\_\_\_\_\_；

14、每人每小时呼出的二氧化碳约为38克，1公顷茂盛的树林每天约可以吸收1吨的二氧化碳，若要吸收掉1万人一天呼出的二氧化碳约需要\_\_\_\_\_公顷的树林。（精确到0.1）

16、两名同学的身高都大约是1.70米，则两人的身高最多差\_\_\_\_\_厘米；

17、1.8206取近似数精确到千分位是\_\_\_\_\_；

## 初一数学教案电子版篇六

1， 掌握有理数的概念，会对有理数按照一定的标准进行分类，培养分类能力；

2， 了解分类的标准与分类结果的相关性，初步了解“集合”的含义；

3, 体验分类是数学上的常用处理问题的方法。

教学难点

正确理解分类的标准和按照一定的标准进行分类

知识重点

正确理解有理数的概念

教学过程（师生活动）

问题1：观察黑板上的9个数，并给它们进行分类。

学生思考讨论和交流分类的情况。

例如，对于数5，可这样问：5和5.1有相同的类型吗？5可以表示5个人，而5.1可以表示人数吗？（不可以）所以它们是不同的类型的数，数5是正数中整个的数，我们就称它为“正整数”，而5.1不是整个的数，称为“正分数”， $\dots$ （由于小数可化为分数，以后把小数和分数都称为分数）

看书了解有理数名称的由来。

“统称”是指“合起来总的名称”的意思。

试一试：按照以上的分类，你能作出一张有理数的分类表吗？你能说出以上有理数的分类是以什么为标准的吗？（是按照整数和分数来划分的）分类是数学中解决问题的常用手段，这个引入具有开放的特点，学生乐于参与。学生自己尝试分类时，可能会很粗略，教师给予引导和鼓励，划分数的类型要从文字所表示的意义上引导，这样学生易于理解。

有理数的分类表要在黑板或媒体上展示，分类的标准要引导学生去体会

练一练：

1、任意写出三个有理数，并说出是什么类型的数，与同伴进行交流。

2、教科书第10页练习。

此练习中出现了集合的概念，可向学生作如下的说明。

思考：上面练习中的四个集合合并在一起就是全体有理数的集合吗？

也可以教师说出一些数，让学生进行判断。

集合的概念不必深入展开。

创新探究 问题2：有理数可分为正数和负数两大类，对吗？为什么？

教学时，要让学生总结已经学过的数，鼓励学生概括，通过交流和讨论，教师作适当的指导，逐步得到如下的分类表。

有理数 这个分类可视学生的程度确定是否有必要教学。

小结与作业

课堂小结 到现在为止我们学过的数都是有理数（圆周率除外），有理数可以按不同的标准进行分类，标准不同，分类的结果也不同。

## 初一数学教案电子版篇七

积极进行数学知识的学习，强化学生的学习能力，培养创新思维，从而让学生整体素质得到提升。作为科任教师，更要

帮助学生了解学习技巧、方法，做一个合格的中学生。

## 二、学情分析

经过七年级第一学期的教学，发现班内部分学生数学基础较差，两极分化现象严重，尤其是后进生的数学成绩普遍偏差。部分学生在解题时比较粗心，不能很好的发挥出自己应有的水平。但通过上学期的学习，不少学生掌握了一定的数学学习方法和解题技巧，对于所学知识能较好地应用到解题和日常生活中去。

## 三、教学内容

本学期教学章节的内容：

第六章：一元一次方程。本章主要学习一元一次方程及其解的概念和解法与应用。

本章重点：一元一次方程的解法及实际应用。

本章难点：列一元一次方程解决实际问题。

第七章：二元一次方程。本章主要学习二元一次方程(组)及其解的概念和解法与应用。

本章重点：二元一次方程组的解法及实际应用。

本章难点：列二元一次方程组解决实际问题。

第八章：不等式与不等式组。本章主要内容是一元一次不等式(组)的解法及简单应用。

本章重点：不等式的基本性质与一元一次不等式(组)的解法与简单应用。

本章难点：不等式基本性质的理解与应用、列一元一次不等式(组)解决简单的实际问题。

第九章：多边形。本章主要学习与三角形有关的线段、角及多边形的内角和等内容。

本章重点：三角形有关线段、角及多边形的内角和的性质与应用。

本章难点：正确理解三角形的高、中线及角平分线的性质并能作图，三角形内角和的证明与多边形内角和的探究。

第十章：轴对称、平移与旋转。

#### 四、教学目标

通过本期教学，学生应掌握必要的基本知识和基本技能，形成相应的数学思想，积累丰富的数学活动经验，能运用数学知识解决生活中的实际问题，形成一定的数学素养，为今后继续学习数学打下良好的基础。继续做好培优工作，并做好配套工作。能掌握科学的学习方法，形成良好学风，养成良好的数学学习习惯，构建融洽的师生关系，使学生在德、智、体各方面全面发展。

#### 五、教学措施

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，做好教案，上好新课。

同时仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决作认真总结成功与失败的经验 and 原因。

2、充分利用先进教学媒体进行教学，设置教学情境，结合日常生活，由浅入深，循序渐进。

引导学生主动加入课堂学习和讨论，积极参与知识的探究与规律的总结。

3、营造和谐、自主的学习氛围，引导学生进行合作探究、交流和分享发现的快乐。

让学生体会到学习的乐趣，激发学生的学习热情。

4、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维能力，实现一题多解，举一反三，触类旁通。

5、继续坚持课改，开展分层教学，成立互助学习小组，以优带良，以优促后。

同时狠抓中等生，辅导后进生，实现共同进步。

六、教学进度

## 初一数学教案电子版篇八

1、通过动手实践，自主探索，合作交流发现三角形任意两条边的和大于第三边。

2、能判断给定长度的三条线段是否能围成三角形，能运用三角形三边关系解决生活中简单的实际问题，感受到生活中处处有数学。

3、在探索体验的过程中，能进行简单、有条理的思考。通过学习，发展空间观念，体验成功的喜悦，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：理解、掌握“三角形任意两边之和大于第三边”的性质。

教学难点：引导探索三角形的边的关系，并发现“三角形任意两边的和大于第三边”的性质。教学准备：、不同长度纸条若干张、实验表格。

1、出示情境图。

师：通过刚才摆三角形，你发现了什么？

（引导学生提出这样的问题：为什么我们用的三张纸条中有两条长的和大于第三条长却没有摆成三角形呢？）

师：通过刚才是实验，我们可以发现三角形三条边在长短上有某种关系，但究竟怎样的三张纸条才能摆成一个三角形？让我们再来做一个实验。

2、动手实验2：进一步探究怎样的三张纸条才可以摆成三角形。

师：每组同学任意选择下面三组中的任意一组纸条做进一步实验，并完成相应的实验记录。

□1□4c5c9c(2)3c6c10c(3)6c7c8c

学生汇报展示：能或不能摆成三角形任意两边的和是否大于第三边

（3）能 $6+7>8$  $6+8>7$  $7+8>6$ 发现：任意两边之和大于第三边，能摆成三角形师：对于三角形的三边关系，怎样表达更严密？体会任意两边的含义。

1、说一说老师为什么走中间的这条路最近？

2、判断：哪一组中的3根小棒可以摆成一个三角形？（单位：厘米）

□1□3□6□9□2□4□4□10

（学生通过比较任意两边之和是否大于第三边，来判断是否可以围成三角形，教师再让学生讨论交流好方法）

3、解决问题：

师：小明想要给他的小狗做一个房子，房顶的框架是三角形的，其中一根木条是3分米，另一根是5分米。

（1）第三根木条可以是多少分米？（取整数）

（2）第三边的木条的长度是 $a$ 分米，那么 $a$ 的取值范围是□ $a$ □

同学们，今天学到了什么知识？你最大的收获是什么？还有哪些不懂的地方吗？