

初中英语教师校本研修计划 英语教师校本研修总结(汇总10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

初中英语教师校本研修计划篇一

通过中小学教师远程教育新思考网络的培训，我学到了许多新的知识和教育方法，提高了自身的基本素质，开拓了眼界，为今后的英语教学奠定了基础。下面我就本次培训内容谈谈自己的几点总结。

在培训过程中老师让我们做出一些讨论和写作，虽然有点累，但是心里有的是更多感慨，其中最重要的一点就是学习对于我们来说太重要了。都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”这句话说的一点也不错，在教学工作中，我一直觉得自己无论是课堂教学技能还是教学理论，都知之甚少。参加工作20多年了，我对于英语教学的理论仅局限于知道英语教学策略和一些新课标的要求，在平时上课过程中没有注意总结反思自己的教学行为，这样在教学中就感到自己的进步很少。因此，以后要努力学习，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

作为英语一口标准的英语是非常重要的，所以这次基础知识专业的培训对我来说，无疑是一个莫大的收获，语音、听力、口语、写作、计算机的学以致用对我的英语水平都有了一个很大的促进，尤其是通过学习讨论和使用网络，真是大有收获，还有写作，不学习还不知道自己的缺陷在哪里，就连如何写标准的英文题目，都错得千疮百孔，还好能及时发

足，因地制宜。

现在素质教育精神的教育观念，是提倡教师“活用教材”、“用活教材”。通过培训学习，让我对本套教材有了更深的了解，也学到了许多宝贵的经验，在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的教学方法，合理地组织教学过程。在教学中我还以多样的评价方式培养学生学习的进取心，使他们获得成功的体验，这是一种能引起学生学习兴趣的好方法，同时也可以成为一种评价手段，为学生平时的学习提供竞争的机会，在给他们建立期望值的同时，通过胜败的评比，激发他们取得成功的动机，从而培养他们的竞争意识和竞争能力。

总之，通过这几天的培训学习，使我进一步明确了教育教学目标，我将结合教学策略，从学生的实际情况出发，认真钻研符合自己学生的英语教学法，运用新课程提倡的“任务型”教学模式，发展学生的综合语言和英语合作学习能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界，提高学生跨文化意识和形成自主学习语言的能力。注重“教学反思”，写好教学后记，重视学生反馈意见，做好自我评价。我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中，为我县初中英语教育做一点微薄的贡献。

初中英语教师校本研修计划篇二

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。

本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。

从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后

再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。

这使我受益匪浅。

2、各教研组积极组织老师听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。

经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。

而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

教师个人校本研修总结5篇教师个人校本研修总结5篇1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通

交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。

三、研修内容丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。

本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。

加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。

路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

每次的英语老师培训，对于我来说都是一次难得的机会，平心而论，利用休息的时间进行培训实在是有违“师心”的，

可是有幸遇见这么优秀的导师，能够与全县的所有英语老师沟通交流，又何尝不是另一种幸运呢！因为能成为一名优秀的英语教师，应该是所有英语老师的梦想吧。

回顾几天培训的生活，累却快乐着，收获的也很多。

我很明确我们培训的目的是什么，是在英语上充实自己！完善自己！提升自己！升华自我！通过这样的培训和学习，我不仅学会了与教学相关的英语知识，并通过导师的讲课来审视自己的日常教学，真正感受到了当学习的内容与教学息息相关时，学习不仅是快乐的，而且是高效的。

以这样的角度来反思教学，就能捕捉到了一些新的火花。

关注学生的学习兴趣，以学生真实的认知水平和生活经验为出发点设计教学环节，让学生一起来体验学习英语的快乐。

兴趣，对于英语这门课来说，是尤其的重要，学生学习英语的兴趣一旦失去，那么学生学习英语的困难也就越大。

通过这次培训，我对新课改有了一定的认识。

新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。

通过这次培训我有了一下几点认识。

首先，新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。

真正的教学过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师)，包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。

要想有效的实施英语课堂课程资源的开发，我认为可以从以

下几个方面来考虑。

一、 明确目标。

我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。

而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。

同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

二、 改变英语教学方法。

过去的在英语教学中总是老师讲，学生记。

教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。

现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。

那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢？可以从以下四方面入手：

1、在教学中应把时间和空间多留给学生。

合作学习前给学生独立思考的时间。

没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。

有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。

提出一个探究性的问题，给学生思维空间。

给学生自主学习的时间和空间。

在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。

一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观。

探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。

学生学习的主动性主要在于老师的调动。

在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。

虽然我们的教学条件有限，但我们可以根据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

3、充分利用学生的差异。

在以往的课堂上，教师对学生的要求是整齐划一，束缚了学生创新潜能的发挥。

教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。

学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。

因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。

不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。

要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

4、创造性运用教材。

新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。

教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。

传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。

教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

5、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。

怎样能使学生动起来？(1) 激发学生在课前准备阶段动起来。

这就要求我们老师在备课的时候，要认真地钻研教材，研究学生，设计教法。

我们在备课时，不仅仅局限于我们老师自己备，同时也可要求学生参与。

如我们在准备教具时，可以让学生自己去准备，尽可能做到自己手里有什么，学生手中有何。

比如在教26个字母时，可以让学生在上课之前自己制作一些字

母卡片;在教 0--10的数字时,也可以让学生自己准备一些电话号码、门牌号、邮编等卡片。

(2) 引导学生在导入新课阶段动起来。

是否成功地导入新课直接关系到这堂课的顺利进行。

我通常都是都是通过值日报告来导入,一方面锻炼学生的口语,一方面训练其他学生的听力。

这种方法有一定的效果,但每天如此会引起学生的厌倦情绪。

如果教师能增加一些新花样,变换一下方式的话,学生的注意力一定会保持集中。

如可以小竞赛、讲故事、做游戏等等。

(3) 鼓励学生在练习中动起来。

在英语课堂上,让学生充分参与,对学生综合能力的提高有一定帮助。

在操练中我们不但要学生动口,而且还应让学生动脑、动手、动表情、甚至可以把教室当作舞台让学生去表演。

让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。

三、灵活运用语言学习规律。

英语作为一门与汉语完全不同的语言学科,它有它自己的词汇、语音和语法规则。

只有对这些知识掌握牢固,并达到一定的深度和熟练程度,才能比较自如地运用英语进行口头或笔头交流。

英语有大量的词汇、复杂的语言规则和时态变化，如果我们没有弄懂这些东西，要想说一口流利的英语，写出一篇符合文法的文章，那是不可能的。

新课程改革强调能力，但更应注重基础。

处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基础。

虽然现在从小学三年级开设英语课，但由于各种条件限制，小学英语课在许多学校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础，而不应是重在培养学生的实际运用能力。

在这个阶段，过分的强调学生听说能力，则违背了英语外语学习的规律，只能是欲速则不达。

那种完全以听说能力代替所谓的语言能力的说法我觉得是不太合理的。

教师以学生的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。

现在很时髦的提法就是以“学生为中心”，认为应把学习的主动权交给学生。

但是对于有些连英语的皮毛都尚未闹懂且情绪极易波动的初中学生来说，他们很少有人知道教学的重难点，很少有人掌握得了学习内容的深度和广度，所以我个人觉得课堂的主动权还是应该属于老师的，老师来安排和调节课堂教学活动。

想方设法地调动其积极性，尽量克服汉语的负面影响，使学

生在轻松、自然、亲切的氛围中学习英语，形成一种“玩中学，学中玩”的教学模式。

通过这次学习，我更深切的体会到“英语的工具性”的重要性。

语言是一个载体，是一种工具。

它的目的是交流。

要想熟练的使用这个工具来达到交流的目的，它就应该是听说读写四项基本技能的综合，最后以“说”的形式呈现出来。

然而，在实际英语教学过程中，迫于生学压力和各种考试的检测手段以及教学条件的限制，有些时候，我们难免做得有些本末倒置，把大量精力放在阅读写作等技能的训练上，而忽视了“说”这个语言最基本的技能。

忽视了学生口语表达能力的提高，从而把英语学成了“哑巴英语”随着新课程改革的推进，教材，试卷对语言实际运用能力的要求和考察的比重均有所上升，但由于客观条件和师资水平的限制，这个目标的完全实现仍然是一个长期而艰巨的过程。

并且，要想实现这个目标，教师除了要提高自身的口语水平和专业素质外，更要转换在课堂上的角色。

在传统的教学模式下，

教师是一个完完全全的传授知识的机器，传授方法单调枯燥，只注重单向性，因而难以达到真正的师生互动，生生互动。

因而，只有运用灵活多样的教学方法，才能充分调动学生学习的积极性，激发学生的知识潜能，改变“单调压抑”的课

堂模式，向英语口语化的课堂迈进，向充分互动的课堂迈进。

灵活多样的教学方法来自哪里?来自不断更新的教育理念，来自我们的不断发展的教育实践，来自我们孜孜不倦的探索研究和学习，来自我们永不停息、充满爱的心灵深处。

在今后的日常教学生活中，我会与组内的同事共同分享学习心得，共同提高;并进一步向有经验的前辈学习，历练自己，提升自己，为英语教学迈向更高的层次而努力!

初中英语教师校本研修计划篇三

以新课程理念为指导，以“阅读课的有效教育”为学科主题，聚焦课堂，重点探讨课堂教学初中生英语阅读能力培养的策略，重点围绕“课例研修”“城乡联动、区域协作”“研修一体化”开展活动。通过一系列的研修活动，提升教师的专业发展水平，力求英语阅读教学既扎实有效，又开拓创新，积极发展学生综合语言运用能力，全面推进素质教育，大面积提高教学质量。

二、研修目标

通过教学实践和教育行动研究，力求改进教学行为，提高教学效益，努力去实现面向全体学生，轻负高效的教学;促进教师个人专业发展，强化教研组建设，增强教研组的凝聚力，完善校本研修体系。

三、重点工作和措施

(一)继续依托“以课例为载体的校本研修模式”促进组内教师专业水平的提高。

1. 确定主题。英语组实施公开“课例”已有多年，随着基础

教育课程改革向纵深发展，对教师的专业素养提出了新的要求。为体现与时俱进，英语组对“课例”的主题进行深化，围绕市教研室提出“和谐课堂，有效教学”，确立系列主题“有效教学”之“英语阅读课的有效教学”。

2. 同伴互动。七年级和八年级的备课组长围绕主题搜集资料，供组内教师学习交流。在确定上课内容之后，七年级，八年级分别就各自的备课组确实的内容进行说课，供备课组集体讨论，供执教者参考。

3. 自主上课。七年级、八年级

4. 评课议课。七年级、八年级

5. 修改档案。

6. 组内推广。（全组教师）

(二) 拓宽校际联宜，深入开展“城乡联动，区域协作”。

1. 整合活动，改进方式，深入“城乡联动”研修活动。5月中旬我校英语组将与结对学校联宜，开展由七、八年级英语教师参加的研修活动。到时我组的教师执教一节，并通过“课堂展示、课后说课、评课议课”等环节，将课改研讨活动推向纵深。

2. 积极参加“研修一体化”，开展“区域协作”研修活动。英语组九年级教师参加学业考试复习会议。

(三) 依托合适平台，引领优秀教师专业发展。

借助学校提出的“123”工程中的“名师工程”和“职称审评”两个平台，并结合教研室和学校的其它工作安排，本学期有一些教师参加不同层次的培训、评比活动。要求参加培

训会议者应有反思小结;对参加评比者,组内应落实专人进行针对性辅导。具体有:

1. 职称评审

措施:针对评审要求,加强评前模拟

2. 外出观摩、会议

农村学校英语新课程教学及“轻负高效”研讨会

3. 青年教师协作组活动

活动形式:校内带徒、教育沙龙、交流经验

(四) 强化规范建设,争创示范教研组。

1. 坚持传统,关注教育教学常规、常态。

(1)认真执行上级主管部门和学校的规定,根据学校计划,制定教研组备课组研修活动计划,个人教学计划,期末按时完成教学工作总结。

(2) 集体备课。

组织全组教师深入钻研教材,认真执行集体备课制度,并长期坚持落实。重视备课组之间交流学习,互通信息,取长补短,共同提高。不断提高教师的业务水平和教学能力。集体备课形式:一、期初重点以整体梳理教材为主,对整册教材进行单元分工,具体内容是分析单元的重点和难点,教法学法等。二、日常教学的集体备课。由备课组长负责,每两周一次集体备课,对每次的活动组长都应作好相应的记录。

(3) 教案的编写。

教案的编写要求可以因人而异，讲究实用。提倡意在改进教学设计的反思活动，鼓励积极撰写教学案例。

(4) 课后辅导、作业。

课后布置适当的、有针对性的作业，批改及时、认真，注重作业的反馈和订正质量，并注重两头抓，通过竞赛辅导，积极培养尖子生，七、八年级每学期进行一次学科竞赛。开设兴趣活动，帮助后进生建立学科兴趣，以此来发掘学生的学习动力。

(5) 分层进行期中、期末教学检查及质量分析。

通过期中、期末的教学检查及质量分析，使教师对自己的教学行为进行反思，查漏补缺，及时发现问题，及时解决问题，使教学工作做到有的放矢，从而提高教学质量。

2. 完善教学资源库，做到知识共享。

本学期主要通过每单元的命题来充实资源库，具体地由备课组长进行合理的分配。通过命题活动，更好地解读教材，加强对新颖试题的研究，提高命题水平。

3. 深入课程改革，启动校本课程建设

积极参与学校校本课程的开发工作，为学校提供开发校本课程的有用素材。本学期将着手进行小学，初中衔接教材编写和初中英语竞赛试卷汇编工作。

初中英语教师校本研修计划篇四

我始终相信一句话：用心，没有做不好的事！只要我用心，有不足就学习，有困难就探索，我相信自己可以做好每一件事

情!

《英语课程标准》要求“小学英语教学要充分体现学生在学习活动中的主体性，引导学生在学习活动中去探索、发现，培养探索精神和与人合作的意识、态度、习惯，通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式发展听、说、读、写的综合能力”。因此，在小学英语课堂中应提倡合作性教学。合作学习的运用使英语课堂教学体现了教学双主体。

合作性学习是以学生为主体，运用小组合作的形式组织教学。它的主要形式有：同桌学习(pair work)□小组学习(group work)□自由学习(free talk)等。它不仅能加强师与生、生与生的交流，也有利于调动学生的主动性，发挥群体的优势，促进个人的发展。

一、开展合作性讨论，培养合作能力

在教学中，教师必须面向全体学生，为全体学生提供平等参与的机会。有的学生胆子小，怕说错，在课堂上从不举手，一旦被老师叫到，紧张得结结巴巴说不出话来，针对这些情况，就可以采用小组合作性讨论的教学方法。这种方法不仅能给学生带来安全感，增强他们的信心，更能启发他们去思考、去合作、去创造。

1□pair work

教师给出固定的内容，由同桌两人小组合作完成。时间在1—2分钟左右。这种方法适用于新授句型时。为了让学生掌握好新句型，两人合作练习是不可少的。两人搭配一组有利于学生掌握基础知识。两人一组模仿交流，学生在交流的过程中互相向对方提问，互相回答对方问题，变被动的学说为主动的操练，这样练习的效率可以大大提高。而且学生在回答操练时还能互相提醒、互相纠正，不仅有效地掌握了知识，还有利于师生之间，生生之间形成和谐的人际关系。

2□group work

group work 主要用于对话和句型练习。根据对话需要，4人或6人一组。学生自由分配角色。这时，学优生可以承担对话中较难的部分，较容易的部分就由学困生完成，双方都能得到很好的锻炼。

3□free talk

free talk主要用于情景表演。学生自由搭配，自编自演。这种形势较难控制，教师在安排学习之前应使学生明确学习的目的和要求，在学生合作学习过程中，教师要参与其间，了解情况，给予指导。最后，教师或让学生针对表演的结果作出评判，及时表扬和鼓励。通过这些小组活动，教师把学习的“舞台”还给了学生，充分调动了学习的主动性和积极性。

二、开展合作性竞赛，提高合作能力

小学生好胜心强，利用这一特点，教师可以组织有效的竞赛来激发他们的学习欲望。在教学中，我经常分组进行竞赛。如在五年级英语(三年级起)教学中，我把全班分成四个组，轮流说单词做动作猜词，规定每位同学做的动作与前一个不能重复，在规定时间内说的最好最多的为胜。在激烈的竞争中，同学们不仅收获了语言知识，还收获了愉悦的情感体验。课堂的竞争虽然没有社会的竞争那么激烈，但通过课堂教学，培养了学生从小树立竞争意识和协作精神，具有现实和深远的意义。

三、开展合作性游戏，促进合作能力

教育学家乌申斯基指出：没有丝毫兴趣的强制性学习，将扼杀学生探索真理的欲望。兴趣是获取知识的动力。所以，教师应开展多种多样的游戏，为学生创造轻松愉悦的学习氛围。几乎没有人说：我不喜欢游戏。这是孩子的天性决定的。我

在教学中开展了各种各样的游戏活动。如：猜一猜，找朋友，画一画，接龙等。比如在学习了人体部位以后，我以小组为单位做了一个蒙眼画画的游戏。学生发口令“draw a face, draw a nose, draw a mouth, draw two eyes”每组学生必须互相配合才能完成。而且学生蒙眼画的画十分滑稽，课堂气氛十分活跃。这些游戏活动都是以小组为单位，通过竞争与合作，能有效的诱发学生的团体精神，使学生有意无意的把群体视为统一体，共同感受成功或失败。学生能意识到，大家是相互依赖的，只有互相支持，才能实现团体目标和自己的目标。随着游戏的进行，成员与成员之间的合作关系和默契不断得到加强，同时也不断增进团体精神。在争取胜利的紧张气氛中，还使一些胆小或不敢说的成员，因合作的需要，不知不觉地调整自己的心态和行为。

四、开展合作性互助活动，提倡合作精神

学生之间存在着差异，在学习中可以采取“一帮一”结队活动。这些“小老师”主要帮助英语学习有困难的学生背诵英语单词，教他们读对话。通过结队，学生的英语水平不断提高。这也是同学之间团结友爱的表现。当今社会，既是竞争时代，又是合作时代。具备协作精神是现代化大生产的必然产生和客观要求。合作性学习有利于培养学生与他人协作的素质，通过合作性学习，广泛提高了学生的参与性，不仅激发了学生的发散思维，也从小培养了他们的合作意识、竞争意识。在教学中教师应认真钻研教材，把握运用合作学习的最佳时机，达到理想的教学效果。

共2页，当前第2页12

初中英语教师校本研修计划篇五

促进教师专业发展是现代教育的一个热门话题，这不仅是教育行政部门和学校的事，更是每个教师个人所面临的一个重

要问题，那么英语教师如何制定研修计划呢？下面是本站小编收集整理关于英语教师校本研修计划的资料，希望大家喜欢。

一、指导思想

以新课程理念为指导，以“阅读课的有效教育”为学科主题，聚焦课堂，重点探讨课堂教学中学生英语阅读能力培养的策略，重点围绕“课例研修”通过一系列的研修活动，提升教师的专业发展水平，力求英语阅读教学既扎实有效，又开拓创新，积极发展学生综合语言运用能力，全面推进素质教育，大面积提高教学质量。

二、研修目标

通过教学实践和教育行动研究，力求改进教学行为，提高教学效益，努力去实现面向全体学生，轻负高效的教学；促进教师个人专业发展，强化教研组建设，增强教研组的凝聚力，完善校本研修体系。积极参加“研修一体化”，开展“区域协作研修活动”。

三、依托合适平台，引领优秀教师专业发展。结合教研室和学校的其它工作安排，本学期有一些教师参加不同层次的培训、评比活动。组内应落实专人进行针对性辅导。

1、继续贯彻上级关于师德师风建设有关会议精神，通过政治学习组织教职工认真学习，进一步端正教职员的工作态度和工作积极性，引导广大教师正确对待苦乐观、荣辱观以及质量关。以工会活动为载体，开展学陶师陶活动，真正做到教书育人，为人师表，为学生服务，做学生的知心朋友。坚决杜绝违背教师职业道德，有损教育和教师形象的现象，一经发现，即予教育，批评指正。

2、进一步认真学习新课程标准和课程改革纲要，了解掌握当

前课程改革的任务，转变教学方式，提高教学质量；进一步明确新时期教师发展目标，增强开拓创新的意识和积极进取的精神，提高全体教师的认识水平和理论水平。

3、以同轨学科为单位，组织备课组，开展集体备课活动，确立备课组教学质量责任制，进一步完善备课组集体备课制度，同学科的教师要做到“一结合、两发挥、三定、五统一”。集体备课和个人备课相结合；充分发挥骨干教师的作用，充分发挥集体的智慧和优势；定时间、内容、主讲人；统一进度、重难点、作业练习、单元测试题和教学目标。4认真开展教学研究活动，做到人人上教研课，人人参与说课评课。集体备课，同时开展“一课例三讨论”活动，切实提高教研质量。

4、交流个体学习感悟，包括理论学习体会自学教育学、心理学方面知识，认真研读有关新课程教育理论，并认真撰写读书笔记□

5、专业知识和课程标准学习(包括新课标解读、教材分析、试题分析、学科发展前沿、学科方法、学科课程资源的开发和利用等内容。

我作为一名小学英语老师，目前有利因素是提高自身专业素质，不利因素是没有良好的语境。为此，我对个人专业作出如下发展规划：

一、发展目标

树立终身学习的观念；课堂教学形成自己的独特风格。年内，完成一个课题研究，论文争取在省级以上获奖或公开发表一篇，力争成为一名优秀的英语教师，成为一名研究型和发展型的教师。

第一阶段：修炼内功，努力学习英语专业知识，提高自己的听说能力，认真阅读有关书籍，提高英语教学理论水平和教

学技能;争取讲一堂公开课。

第二阶段:形成自己的教学风格,所写论文、案例至少有一篇在省级或以上获奖,力争评上潍坊市英语教学能手。

第三阶段:通过探索、研究,完成自己的微型课题的研究,在校内英语教学中起引领辐射的作用。

二、发展措施

1. 积极参加各种教科研活动和专业知识的培训,提高自己的英语水平和自身能力。

2. 平时多抽时间研读教育专业杂志等有关书籍,钻研新教材和教法,让丰富的理论支撑教学活动。计划读一些教育专著,如:《小学英语教法》、《一线教师》等,将理论与教学实践结合起来。

3. 多参加听、评课活动,多参与小学英语qq群,与同事及时进行交流学习别人先进的教学方法,努力形成自己的教学风格。

4. 及时进行教学反思,撰写教育随笔和教学反思,加强课题研究和论文写作,争取年内有一篇论文或案例在市级以上获奖。

5. 发挥好帮带作用,利用课余时间多听其它教师的课,通过自评互评,实现共同的提高。

6. 积极参加教师课堂大比武活动,在活动中得到提高。

初中英语教师校本研修计划篇六

时间过得可真快，从来都不等人，我们又将接触新的知识，学习新的技能，积累新的经验，让我们对今后的工作做个计划吧。好的计划都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的英语教师校本研修计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

(一)不断学习理论知识，努力提升自己的专业素养。

1、加强教育知识和理论学习，努力提升自身素养。具体做法是，认真阅读并研究《英语课程标准》，《中小学教师职业道德》等相关教育教学理论书籍。让自己获得最新的教育教学新理论，新理念，新方法，并应用这些来服务和提高自己的教育教学水平。

2、充分利用网络平台和学校提供的各种书籍，拓展教学资源。一方面及时了解最新的教育教学动态，搜索教学素材，更新教学理念；另一方面我还将认真书写教自学笔记、读书笔记、教学反思等。

3、我要积极参加教研科研活动，开阔视野，真正实现在做中学、在学中做，推动教育理论素养的提升。

(二)努力改善课堂教学方法，让学生在乐中学。

1、我将积极向同行请教学习，积极参加校内校外的教研活动，在实践中不断提高自己的教学能力。

2、我将努力做到以实践活动为载体，深入开展校本课题研究。与组内教师互相学习提高教学实效。立足学校实际，以研促教。积极主动地定期进行研究课教学，主动邀请领导与同行听课评课。在实践中提高自己的教学能力，在总结和反思中

来形成自己的教学风格。

3、努力做到多思考，多反思。反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，丰富、完善自己的课堂，限度的调动学生学习的积极性与主动性。

(三)按照学校要求勤于动笔，记载教学工作案例等

1、我将认真写教学叙事，记载读书感悟、教育和教学反思。

2、努力做到积极撰写教育、教学论文。

3、积极参加继续教育网络学习，及时撰写学习心得，发表网络日志，完成该完成的作业。

总之，我将努力做到：

1、使学生获得成就感。

2、努力加强对学生学习方法的指导。

3、努力增强学生学好英语的信心。

4、努力改进自身的教学方法。

5、收集新的信息；

6、掌握现代化技能与先进科学手段。

7、科研成果既有数量又有质量；教育科学水平与职业道德水平得到社会与上级部门的普遍认可！

- 8、认真参加集体备课；
- 9、自修新课程标准，在实际教学中实践新课标理念；
- 10、自学新的教学理论，采纳科学的教学经验；
- 11、收集总结新的实践成果和科研成果。

初中英语教师校本研修计划篇七

提高教师的思想素质，认识终身学习的重要性，是迫在眉睫的任务。目前，有一部分教师的认识还不到位，认为现有的知识足以满足学生的需要，使得教师轻视学习，对教师的继续教育持抵制态度，因此，提高教师对学习的认识，是十分必要的。终身学习是当今社会发展的重要任务，也是教师专业发展的重要途径。教师要树立终身学习的理念，做不断学习之人，来完善和提高自我。

一、业务素质方面

- 1、丰富了远程教育专业的知识，能熟练的运用各种教学资源进行电子备课。
- 2、丰富了教研方面的知识，具有一定的理论水平和实践能力。
- 3、运用多种形式，提高了课堂教学效果。
- 4、更好的指导学生进行说英语，用英语，使运用英语的能力有了一些提高。

二、具体措施：

- 1、以“同伴互助，自学反思”为主要形式。

自主学习，学以致用，学用结合，形成学习与反思的习惯，增强研究意识，分析和解决自己在教学中遇到的实际问题，克服被动性、盲目性；把日常工作与教学融为一体，以新课程为导向，灵活运用案例分析、行动研究、教育实验等多种活动方式，深入了解并及时解决教育教学中的困难和问题，努力提高教育、教学研究的针对性和实效性，边学习边实践，边实践边反思，边反思边改进，边改进边提高。遇到解决不了的困难，和同伴合作、探究，不断探索、创新、调整、充实，总结经验，提高了自己的专业发展水平。

2、认真学习《基础教育新课程改革纲要(试行)》和英语新课程标准以及各种书刊等先进的教育教学理论，使自己具有良好的职业道德水平，扎实的教育教学专业知识，广阔的知识背景，较高的业务水平，来加快新课程发展建设步伐，适应新课程标准下的课堂教学。

3、更好地运用电子备课平台和教学课件，以突出重点，突破难点。

4、专题讲座：结合教育热点和教学实际，利用远程教育等资源听专家学者的专题讲座。

5、教学观摩：随时和本组教师互听互评，进行教学交流。

三、这次的远程教育也为教师提供了合适的培训管理模式调动了教师的学习积极性。

首先，他们能恰当选择学习目标。教师个体对自己的学习需要能作出最适当的判断，他们有能力自我导向，并自主学习。其次，当教师开始并设计了自己的学习活动后，他们的使命感增强，因而学习的效率高。再次，教师是根据个人的需求判断来选择自己的学习目标的，因而，这种学习动机是最强烈的，对教师的个体行为产生的影响是最大的。

四、增强上课技能，提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流。使学生学得容易，学得轻松，觉得愉快。上课形式多样，备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，不要把自己限制在七尺讲台上，在课堂上不要把矛盾激化，碰到突发事件时，一定要理智，要化干戈为玉帛，要保护自己，也不要伤害学生。多一些关爱和鼓励，可能会改变他的一生，每位老师都协助班主任做好学生的思想工作，这是促进学生和谐发展的有力保障。

最后振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教学改革的推进，教学质量的提高，关键是教师。

初中英语教师校本研修计划篇八

英语校本研修是基础教育课程改革中的一种模式，它根植于学校才具有其强大的生命力。校本研修作为教师专业成长的重要途径，今天本站小编给大家带来了英语教师校本研修总结，希望对大家有所帮助。

我校英语科组以教师为主体，以学校为主阵地，通过有计划、系统的研究活动，解决课程中的多层次问题，促进教师的成长和学校的发展。促进了教师教育教学水平的提高和学生学习兴趣的发展和成绩的提高。下面是我校英语组在英语校本研修中的一些做法及收获：

全员参加各种校本教研活动：

一：全员参加各种校本教研活动：

我校在暑期教师集训结束后，就要求所有的教师必须准备好本学期的校本研修方案，开学的第一天就必须上交。这就充分利用了集体智慧，体现了全员参与。其中，英语校本研修内容有阅读教学，口语教学等。并且，每一份校本研修教案都是详案，都有具体的操作过程，都包括了3—4个课时的教学内容。在具体的实施过程中，全校的英语教师根据具体情况，结合本年级的教材，选用了部分他人的校本研修方案，并加以修改，使得各年级都有本可依。

二：开展小课题研究。

我校所有备课组都开展了各种形式的小课题研究。这是每一个教师都必须积极参与的校本研修活动。小课题研究针对各学科的不同特点来确定。例如九年级英语组前一段时间确定的小课题就是根据教材的内容来定的：例如其中有一个小课题就是如何深入浅出地讲解被动语态。就是根据unit 3 teenagers should be allowed to choose their own clothes. 来确定的研修内容。

三： 备课、上课、反思

要求所有老师提前背好课，写好教案。做到课前熟悉教案，课上灵活运用与调整，课后认真反思，让自己的课堂教学达到最高效。每个年段如果有两位老师上课的话，请两位老师之间互相(或每个备课组)认真研究教本、学情等，合理安排课时。备课之前全面计划好每个学期所要讲授的教学内容。备课时把具体教学方法和手段写清楚。

认真研究教材内容。上课时坚持常规部分不松懈，教材内容讲解清晰，示范准确到位。尽力用多种方法进行教学，教学中及时纠正学生存在的问题，采用有效方法让每个学生都受益。课后进行认真总结与反思，并在教案后做好小记。

四：注意总结出具有实用价值的教学方法

在教学过程中不断尝试多种教学方法，针对不同的学生要采用灵活多样的教学手段，把好的传统的教学方法继承下去，同时在教学中发现更加适合学生的教学方法与手段，通过教学笔记的形式作以详细记录，包括方法的具体实施情况以及教学效果等。在上公开课时，老师们能以多媒体手段展示教学环节，多媒体教学集图像、声音、文字、动画于一体，能起到如临其境、如见其人、如触其物、如闻其声的效果。

能借助音乐、舞蹈、美术等艺术的魅力实施教学，在课前和课后引导学生唱一些英语歌曲，不仅消除了学生学习英语的紧张心理，而且可以使他们从中文思维的状态渐渐进入英语思维的状态，把他们带入一个轻松、和谐的英语氛围中。能营造真实交际情境，体现语言美，教师自然流畅的语调，抑扬顿挫的节奏能使学生置身于良好的语言学习环境，保证教学信息在传输的过程中发挥最佳的效能，在潜移默化的熏陶中培养学生良好的听力和英语语音语调。

五：每月一篇教学心得、反思活体会，每月一次公开课活动

把课堂作为案例，以先进的教育教学理论为指导，对教师课堂教学进行诊断与评价。让教师上完课后，回过头来看看，反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，哪些是成功的等问题，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。

案例分析也有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。我校改革原来科组活动中一人上课大家评课的活动形式，而是让教师先自己反思自己课堂中的成功或不足，再由大家共同探讨改进自己的教学的方法。

并且每课教案后自己写课堂教学反思一篇。新课程的理念具体化到教学常规的每个环节，备、讲、批、辅、考、研体现

什么课改要求，都有明确要求。课改理论学习，坚持做到“五有”：有计划、有检查、有检测、有考评、有奖惩。并向教师提出了明确要求。要求在教学小记、教学方法笔记中汲取内容，每月写一篇的教学体会。坚持读与教育有关的书籍和文章，并到互联网搜集有价值的教育信息并作以记录。

六：集体备课，促进交流沟通

我校英语科组隔周组织一次集体备课活动，让教师针对自己在教育教学中的问题和困惑各抒己见、畅所欲言。这种学术思想的交流、思维火花的碰撞促进了教师间的了解与沟通，互相取长补短，也有利于增强教师队伍的凝聚力。新时期的教育要求教师走上研究之路，校本教研创设了和谐浓厚的科研氛围，其灵活多样的活动方式。

总之，我校英语组在前段时间的校本研修活动中做了很大的努力。在今后的研修活动中，我们会更加努力，争取更好的效果。

在过去的一年中，围绕校本研修主题，提高个人素质，我做了一些有益的工作，现将其总结如下，以促使自己的在今后的工作中再上一个新台阶。

一、能够按时参与校本研修活动，并做好学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，而且每周我们英语教研组都有一次集体备课活动，在活动中，我有幸进行了第一次空讲以及空讲后的试讲、集体评课，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养和业务水平。

二、积极参与网络研修，利用业余时间上网浏览研修论坛中新发表的博文，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。通过交流，我认识自己在教育教学方面的不足，找到了与外界的差距，同时也是自

已有了更多的紧迫感和压力感，自觉学习的劲头比以前更高了。

三、通过学习和研究，提高了自身素质，使教育教学水平有了提高。尤其是在和我的前辈杨老师共同研究了“针对初一学生如何提高英语学习成绩”之后，针对班内后进生较多的现象，针对学生的个性差异，因材施教，从基础抓起，从听写入手部分学生已经有了小范围的进步。

过去的已经过去，回顾是为了更大的进步。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，学习是教师的终身必修课，在xx年的下半年，我会更加努力，使自己更好的成长，也使学生得到更好的发展。

时间总是在匆匆中不知不觉的度过，十天时间转眼之间就到了末尾，学习期间本人能依据个人研修计划，以校为本，加强合作，相互学习，取长补短，不断养成自我学习与反思的习惯。

听了卢康娥教授“音乐教学评价与反思”，学会了如何关爱自己的学生，如何关爱自己的孩子。并进行了深刻的反思。教育过程第一重要的是让学生体验成功。当学生体验较多的是成功的时候，他们的自我概念、自我约束就比较强，他的自信力也比较强，并由此化为一种积极、健康的人格，他们的各种潜力就能得到充分发挥，从而培养健全的素质。评选优秀，树立榜样，让学生体验成功，激励他们再上一层楼，又为其余学生树立了学习的典范。可通过各种“活动”的持续开展，达到自我激励、自我评价、自我预防、自我矫治的目的。

一、通过音乐校本研修，我的观念得到进一步更新

有机会来参加这次培训，有机会来充实和完善自己，我自豪，我荣幸。但更多感到的是责任、是压力！回首这次的培训，真

是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中有各级教育专家的专题报告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种行动学习。这次的培训学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一次培训，也是促进我教学上不断成长的一次培训。

二、通过音乐研修，我学到了先进的教学理念

在音乐研修课上，杨和平教授讲的内容在我心中掀起了阵阵波澜，不仅让我了解到了前沿的教育教学改革动态，而且还学到了先进的教学理念，在专家讲授的一些教育教学实例中产生了共鸣，从而让我能从理论的层次来解释自己在教育教学中碰到的一些现象，也为我今后的课堂教学工作指明了方向。

三、通过音乐研修，我增长了见识。

音乐研修的老师都在努力地学习，观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。所以音乐研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。

四、通过音乐研修，激励自身成长，展望未来

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。并积极撰写教育随笔和教学论文参与投稿或评比活动。

我的未来目标是通过自己的不断磨砺成为一名骨干教师，我有信心在未来的道路上通过学习让自己走得更远，要想让自己成为一名合格骨干教师。为了理想中的教育事业，我将自强不息，努力向前！

初中英语教师校本研修计划篇九

校本研修学习工作的开展是为了让教师提高自己的执教水平和业务能力，更好地为教育教学服务，你知道具体的计划要怎么制定吗？下面是本站小编带来关于20xx教师校本研修个人学习计划范文的内容，希望能让大家有所收获！

本学期，我校将根据上级部门的校本研修工作计划，努力推进本校的校本研修，展现我校的教研特色。

一、指导思想：

根据县教育教研部门和乡中心校的工作部署，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

二、校本研修目标：

- 1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特色的学校。
- 2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。
- 3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动

方式，提高研修的质量，促进教学发展。

4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

三、校本研修原则：

1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都上级教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践——研讨——实践的方式进行1教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施。

四、校本研修制度及措施：

(一)研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以教研组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。各组人员分配如下：

(二)研修制度

1、制定校本学习制度，学校安排每周三第七节进行课改理论的学习，除此之外，每位教师课下还要采用自学的方式，总之每周要保证3至4小时的学习，要留有学习笔记，对此学校要进行检查落实。

2、校领导既是各学科教研的倡导者，又是参与者指导者。校长每周听课至少2节，主管领导每周听课2节，教导主任每周

听课至少4节，教师每周听课2节，听课记录要详细，并提出改进性意见。

3、每个教研组在本学期每周进行一次教研活动，留有听课记录和教研活动记录，以备存档。

(三)校本研修内容及措施

本学期，校本研修内容是继续加强师德建设，进行新课程实践，利用新技术，开展教研活动，提高教学质量，推进教学发展。

1、学习法律法规，增强师德修养，做优秀教师。

学习内容：组织全体教师学习《教师法》、《“三平”精神》。

学习方式：采用集体与自学相结合的方式，时间定于单周周五第六节。每位教师要留有学习笔记，写出学习心得。学习之后由学校规定时间进行交流和讨论。

2、学习新课程，加强理论修养。

组织教师在双周周五第六节学习《课程与教学论》和《新课程与教学评价》，更新教育教学理念，做好教育评价。每位2教师都要认真学习基础教育课程改革的有关内容，广泛阅读，与时俱进。在学习教育理论的同时，写好读书笔记，教育教学案例，教学随笔与反思，期末统一收录存档。

3、学习新技术，改进教学手段。

我校要求教师并鼓励教师充分利用多媒体和远程教育资源备课、授课，开展以多媒体教学为主的教研活动。本学期仍然要求年龄低于50岁的教师，每周至少利用多媒体上1节课，到

学期末每人交八个优秀教学设计并配有相应课件，从而提高教师的教育教学水平，培养青年教师的教研能力。

4、优化课堂教学，提高教学质量。

课堂教学是进行教育教学实践的场所。在课堂教学教学过程中，我们进行理论实践，检验教育理念，完善教育教学方法。课堂，为我们教师将理论与实践结合起来提供了平台。

本学期，在教研活动中，要求各个教研组确立活动主题，按计划行事，教研活动的开展要切实有效，不要流于形式。教研组的备课、听课、议课等活动的组织，要立足于向课堂要效率，在有限的的时间里，充分调动学生的学习兴趣，最大限度的展示教育的魅力。

在这一活动中，要充分发挥市级、县级骨干教师的能力，营造良好的教研氛围，出成果见实效，形成文字资料，期末存档。

校本研修是一个学校的活力和发展前景所在。通过校本研修，可以随时解决在新课程改革过程中出现的教育教学问题，不断提升教师的理论水平和教育实践能力，促进学校的教育教学质量的提高。

一、指导思想

根据学校创建区实验性、示范性高中规划的实际，结合学校师资队伍建设规划的要求，以及着眼于学校第三次机构改革，基于《上体附中数字化校园平台》的开发与使用，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

二、校本研修目标

- 1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特色的学校。
- 2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。
- 3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。
- 4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

三、校本研修原则

1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都按区教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践——研讨——实践的方式进行教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施。

四、校本研修制度及措施

(一)研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以学科组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。

(二) 研修制度

- 1、制定校本学习制度。学校安排每周五第七节进行学科组活动。
- 2、校领导既是各学科教研的倡导者，又是参与者、指导者。主管领导每周听课4节，教导主任每周听课至少6节，教师每周听课3节，听课记录要详细，并提出改进性意见。

(三) 校本研修内容及措施

本学期，校本研修内容是继续加强师德建设，进行新课程实践，利用新技术，开展教研活动，提高教学质量，推进教学发展。

- 1、学习法律法规，增强师德修养，做优秀教师。
- 2、学习新课程，加强理论修养。
- 3、学习新技术，改进教学手段。
- 4、优化课堂教学，提高教学质量。

共2页，当前第1页12

初中英语教师校本研修计划篇十

我作为一名小学英语老师，目前有利因素是提高自身专业素质，不利因素是没有良好的. 语境。为此，我对个人专业作出如下发展规划：

树立终身学习的观念；课堂教学形成自己的独特风格。年内，完成一个课题研究，论文争取在省级以上获奖或公开发表一篇，力争成为一名优秀的英语教师，成为一名研究型和发展

型的教师。

第一阶段：修炼内功，努力学习英语专业知识，提高自己的听说能力，认真阅读有关书籍，提高英语教学理论水平和教学技能；争取讲一堂公开课。

第二阶段：形成自己的教学风格，所写论文、案例至少有一篇在省级或以上获奖，力争评上潍坊市英语教学能手。

第三阶段：通过探索、研究，完成自己的微型课题的研究，在校内英语教学中起引领辐射的作用。

1. 积极参加各种教科研活动和专业知识的培训，提高自己的英语水平和自身能力。

2. 平时多抽时间研读教育专业杂志等有关书籍，钻研新教材和教法，让丰富的理论支撑教学活动。计划读一些教育专著，如：《小学英语教法》、《一线教师》等，将理论与教学实践结合起来。

3. 多参加听、评课活动，多参与小学英语qq群，与同事及时进行交流学习别人先进的教学方法，努力形成自己的教学风格。

4. 及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作，争取年内有一篇论文或案例在市级以上获奖。

5. 发挥好帮带作用，利用课余时间多听其它教师的课，通过自评互评，实现共同的提高。

6. 积极参加教师课堂大比武活动，在活动中得到提高。

我始终相信一句话：用心，没有做不好的事！只要我用心，

有不足就学习，有困难就探索，我相信自己可以做好每一件事情！