

最新美丽的西沙群岛说课稿(大全8篇)

在撰写大型项目或论文时，提纲起着非常重要的作用。在编写提纲时，我们可以借鉴相关领域的专家知识和经验。掌握了一些常用的提纲模板，我们可以更加轻松地写出高质量的文章。

美丽的西沙群岛说课稿篇一

根据大纲要求，结合本课特点，特制定本课教学目标：

1、认识14个生字，会写15个生字。能正确读写“富饶、五光十色、珊瑚、成群结队、千奇百怪、祖祖辈辈等词语。

1、学习本课生字词，会认15个生字，会写20个生字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色、等词语。

2、读懂课文主要内容，了解我国南海水域的广阔与富饶，感受西南海岛风光的魅力，培养学生热爱祖国思想感情。

3、有感情地朗读课文，积累好词佳句。

4、体会西沙群岛的美丽和富饶，学习作者的写作方法。

美丽的西沙群岛说课稿篇二

这篇精读课文通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。

课文是从三个方面对西沙群岛进行介绍和说明的。先讲西沙群岛的位置，再按海面、海底、海岛的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产。写海面主要通过色彩的变化来表现它的美丽海底主要写水产资源，突出其富饶。西沙群岛的海里有各种各样的珊瑚、懒洋洋蠕动的海参、威武的大龙虾鱼的品种

多、数量也多。写海岛是围绕“鸟的天下”来写的，从总到分，使人确信西沙群岛是“鸟的天下”，进一步表现西沙群岛的富饶可爱。最后写西沙群岛将会建设得更加美丽和富饶。

本文在写作上的一个特点是首尾相呼应。第一自然段写出西沙群岛地理位置的重要和它是一个风景优美、物产丰富的地方。第六自然段则写西沙群岛将变得更加美丽、富饶。第二个特点是用词准确，写珊瑚的形状像“花朵、鹿角”，写海参“懒洋洋地蠕动”，写大龙虾“全身披甲”“威武”等。

选编这篇课文的意图，一是让学生了解我国南海水域的广阔与富饶，感受西沙海岛风光的美丽二是学习课文里的优美语言，积累好词佳句。

西沙群岛一带海水颜色鲜艳、异常美丽，学生可能缺乏实际的感受对海里鱼的品种、数量之多，以及其他丰富的海域物产，也都缺乏感性认识。所以描写海水色彩和海域物产的段落是本课的重点，对于远离海域的学生来说，也是教学的难点。

1、会认12个生字，会写12个生字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色、深蓝、杏黄、交错、高低不平、各种各样、懒洋洋、披甲、威武、成群结队、飘飘摇摇、颜色、茂密、肥料、祖祖辈辈”等词语。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

3、读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国思想感情。

4、摘抄课文中的优美词句，丰富语言的积累。

教学重点：通过理解词句，了解西沙群岛的美丽富饶。

教学难点：了解西沙群岛的美丽富饶，理解文中部分难句子。了理。

1、课前布置学生搜集有关祖国风光的谚语，或搜集一些有关西沙群岛的图片、文字资料。

2、通过上网查资料了解西沙群岛。

3、预习课文，注意读准字音，读通句子，想想课文主要讲什么。

4、多媒体课件：西沙群岛相关图片、视频资料。

1、媒体辅助教学，创设情境。针对生的年龄特征，采用多媒体辅助教学，直观地展现了“西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比”“海底的岩石上长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动。大龙虾全身披甲，划过来，划过去，样子挺威武。”“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼”等特点，旨在创设良好的学习氛围，调动学生的兴趣，诱发学生的情感，使他们投入到课文所设置的情境中去。

2、指导观察法。遵照学生的认知规律，充分发挥课件的作用，以图带文、以文为本、图文并茂，既激发了学生的兴趣，也自然地加深了对课文的学习与理解。

3、美读训练法。课文语言优美，用词准确生动，教师要留给学生充分的时间去朗读。可以采用不同的朗读形式，如，自由读、小组读、同桌读、范读。让学生通过朗读从感官到内心体会到西沙群岛的景色优美、物产丰富。课文的第二、三、四、五自然段为朗读指导重点。第二自然段是对海水色彩的描写，朗读要带着欣赏、赞美的心情。为了让学生感受海面的瑰丽风光，可采用配画配乐朗读的方法，第三、四自然段，学生会带着极大的兴趣，去读蠕动的海参、威武的大龙虾、

色彩鲜艳的和外形奇特的鱼。也可以边朗读边伴有动作。

4、合作学习法。在学生自读自悟的基础上，注重讨论、交流、合作、体会，让学生抓住课文主要内容的同时，能联系自己已有的知识积累把课文的内容以自己喜欢的方式表达出来。引导学生自主学习，自己组合小组，根据自己的爱好可以画一画、读一读、演一演，然后合作交流，把课文的内容海里的动物通过自我介绍、播音员美读这些方式让学生自主、合作的学习，以学生为主体，发挥学生的创造性。

5、积累运用法。在朗读、观察和对课文内容理解与欣赏的基础上，联系课文内容，让学生挑选喜欢的课文中的好词佳句，把它们摘抄下来，再让学生进行交流，说说自己摘抄了哪些词句，让学生积累语言。

方法是打开知识大门的金钥匙。新课标倡导学生是学习和发展的主体。语文教学要关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。本课我将引导学生采用以下的学法：

1、自主学习法。初读课文自主识字，再读课文，整体感知时，我都采用了自主学习法，让学生自主读课文，把学习主动权交给学生，在自主读的同时教给读书的方法。

2、合作学习法。让学生再读课文，整体感知时，我采用了合作学习法，通过学生自主读全文，交流、探究，产生思维火花的碰撞和情感、认识的交流，说说读懂了什么，哪些地方没有读懂。

3、质疑法。学贵有疑，教学中要有意识培养引导学生质疑问难，培养学生发现问题，提出问题，逐步到自己能解决问题。课的开始，我让学生质疑，整体感知时，让学生自主解疑，还有些疑问让学生在课文学习中逐步解决。

第一板块导入新课，激发兴趣。

伟大的科学家爱因斯坦说：兴趣是最好的老师。心理学研究表明：在课堂上过分要求学生长时间集中注意力，去听枯燥乏味的语言材料，只能引起他们的思维疲劳和厌烦心理。教学开始，我先向学生播放西沙群岛的风光图，通过欣赏图片，激发学生的兴趣和求知欲，引导学生观看一段录象，一边听我的导语，深深地陶醉在如此缤纷的神奇世界之中。此刻，我抓住时机，说道：这就是富饶的西沙群岛，同时板书课题，导入新课。这种运用现代媒体手段，创设意境，由画入文的导入方法，促使学生产生渴望学习的内趋力，把学生自然地引到本课的主题富饶的西沙群岛，有利于教学的进行。同时也形成了学习冲动的教学效果。

第二模快整体感知，扫清障碍。

检查生字词的认读情况。

课标指出，识字写字是阅读的基础。在学习课文前检查学生预习情况，既为学习课文作好准备，也加强了学生良好学习习惯的培养。

美丽的西沙群岛说课稿篇三

1、教材的分析：

《富饶的西沙群岛》是人教版九年义务教育六年制小学语文第五册的一篇精读语文，它主要介绍了位于我国南海的西沙群岛的美丽和富饶。

课文先讲西沙群岛的位置，再按海面、海底、海滩、海岛的顺序介绍西沙群岛的风光和物产，最后写英雄儿女守卫祖国的南大门——西沙群岛。

本文安排在第五册第六单元中，本组课文语言生动、优美。教师要引导学生读通课文，理解课文内容。在充分的阅读中，慢慢领略美丽的自然风光，边读边体会作者的思想感情；使读者从这奇异的风光中想象的看到自然风光的美丽。

本文共有7个自然段，可以分三个部分来理解，这三大部分都是围绕西沙群岛的风光和物产丰富来写的。在教学中我结合教材的提示，引导学生在读中想象，师生之间相互交流，各抒己见，说出自己的见解。

一、教学目标

- 1、本文讲到的海产品较多，课前可以组织学生参观有关展览或有关图片、标本。预习时要让学生理解有关词语，通读课文，画出不懂的词句。
- 2、本课描写西沙群岛美丽富饶的语句，用词准确，写得生动形象，可引导学生在读中想象，体会意思。
- 3、学会本课15个生字，掌握好生字构成的词语。
- 4、了解西沙群岛是个美丽富饶的地方。

二、教学重点和难点

根据《大纲》要求，我把文中有关的词句，来了解西沙群岛的美丽富饶定为重点。

通过学习我国的西沙群岛是个美丽富饶的地方来培养学生热爱祖国思想感情为教学难点。

(二)说学情

这篇精读的介绍课文，我教学的对象是我省的孩子，他们大多数都是来自本地方。对于西沙群岛的风光和海水的颜色

大有略知，所以让学生自己说说对西沙群岛的了解。感受西沙海岛风光的美丽；学习课文的优美语言，积累好词佳句。

学生可从三部分来领悟文中是如何描写西沙群岛的美丽。围绕什么写的，学生可边读边欣赏，朗读时要带着欣赏，赞美的心情，为了让学生感受瑰丽风光。

(三) 说教法

《富饶的西沙群岛》一文，我主要是结合中年级学生的心理特征以及本班学生的实际情况来教学。一层深一层的理解激发学生的情感和文中的美丽风光景色来启发学生的思想感情。我采用了：读书法、创设情境、提问等几种教学方法。

- 1、根据新大纲要求“以读为本”的教学精神，让学生从读中理解文中所讲内容。
- 2、结合课文意图了解我国南海水域的广阔与富饶。如文中提到“五光十色、瑰丽无比”。为什么海水会有这么多颜色？(高低不平、有山崖、有峡谷、海水有深浅来对比)
- 3、加强朗读，为什么文中说“一半是水，一半是鱼”有是鸟的天下，这里老师有提示学生自读自语。划出有关的词句，这样的教学思路既合理，又符合学生现实学习兴趣。

(四) 说学法

“以读为本”乃是新大纲的要求，能读懂课文主要内容。我在教学中注重学生是学习的主体，以人为本，重视孩子们的心灵感情，交流合作。启发想象来发展学生的思维能力。通过教材内容，让他们懂得当时作者描写西沙群岛的思想感情。

美丽的西沙群岛说课稿篇四

海底珊瑚海参大龙虾鱼

海滩贝壳海龟

海岛鸟鸟蛋鸟粪

板书设计是微型的教案，我用课文的关键词的方法来设计板书，结构清晰，简单明了，有助于课堂抓住重点，突破难点。课堂教学是动态生成的过程，教学目标是整堂课的活动指针，而学生的认知特点和身心发展规律是一切教学活动的出发点。在教学中，我们应该关注学生主体性，发展个性，注重学生的情感体验。因此，我通过图片激趣法、朗读感悟法引导学生运用自主、合作、探究的学习方式来学习，使学生在获得知识的同时发展能力，从而提高学生的语文素养。

美丽的西沙群岛说课稿篇五

大家晚上好，我今天的说课内容是《富饶的西沙群岛》第二课时。

首先说教材：

《富饶的西沙群岛》是人教版小学语文三年级上册中的一篇写景的文章。作者用准确、鲜明、生动的语句，先讲西沙群岛的地理位置，再按海面、海底、海滩、海岛的顺序具体介绍了西沙群岛的美丽和富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。

全文围绕富饶一词展开，条理清晰，结构严谨，遣词用语精确具体，通过学习要使学生了解西沙群岛是个风景优美、物产丰富的可爱的地方，同时要激发学生热爱祖国的大好河山的思想感情。

第二，说教法：

本课时我主要采用以读为主的教学方法。这篇课文的语言具体准确，形象生动，字里行间都蕴含着作者真挚的感情。因此，在教学中，我注重指导学生以不同的方式进行朗读，反复熟读，引领学生在读中学，在读中悟。

小学三年级的学生直观形象思维占主导地位，对直观具体的物体比较感兴趣，因此在教学中一多媒体为辅助，播放西沙群岛的风光物产的图片，使学生在观赏中感受和体会西沙群岛的美丽和富饶，从而激发学生的情感。

第三、说学法：

教师是学生的引导者，在教学过程中应该引导学生在读课文中去体味，去感受，去琢磨，培养学生边读边想的良好习惯。小学生正处于语言积累阶段，教师要引导学生联系上下文理解词句，积累好词佳句，掌握良好的学习方法。因此，我在教学中主要是引导学生通过读、想、议等方式学习课文。

第四、说教学过程：

一、温故导入

上课开始，教师一复习上节课的内容导入：同学们，上节课我们初读了课文，西沙群岛给你的总的印象是怎样的？（引导学生回忆，激起学习兴趣）

然后这样导入：是的，西沙群岛是个美丽富饶的地方，今天我们继续学习课文，具体了解它优美的风景和富饶的物产。

二、朗读2~6自然段，整体感知

课文主要是围绕风景优美、物产丰富两个方面向我们具体介

绍西沙群岛的，下面就请同学们自由朗读2~6自然段，想想画画，看看哪个自然段写的是西沙群岛的风景优美？哪几个自然段写的是西沙群岛的物产丰富的呢？（引导学生理清课文结构，整体感知课文内容。）

三、精读课文，体验情感

在学生朗读课文，整体把握课文内容，解决上述问题之后，便引导他们进入每个自然段的内容学习。

（1）导语：课文的第2自然段是怎样描写西沙群岛的风景优美的呢？下面就先让我们一起尽享美丽的海面风光吧。

（2）齐读，思考这段共有几句话，每句话主要写什么？（让学生带着问题读课文，培养边读边思考的习惯。）

（3）海水都有哪些色彩？用线划出，再读读，想想海水还可能有哪些色彩？（让学生插上想象的翅膀，尽可能地去想象和感受海水色彩的美。）在让学生结合上下文，说说五光十色的意思，并进行替换词语进行比较，体会作者用词的准确性。

（4）海水呈现五光十色的原因是什么？能不能用因为所以、是因为的句式说说。（引导学生进行句式调换训练，弄清句与句之间的关系，学习作者的写作方法）

美丽的西沙群岛说课稿篇六

《富饶的西沙群岛》读写结合课例小学语文第五册第22课
《富饶的西沙群岛》是一篇精读课文，语言浅显易懂，根据课文的教学要求及这篇课文的特点，在教学中我才取精讲精读，做到读写结合，且收到了良好的效果。

一、整体感知，理清文章脉络：

教学时，让学生初读课文，教师从课文整体入手，自然提出问题：课文主要讲什么？让学生初步感知课文的内容，接下来便默读边思考，这篇课文从哪几个方面来写西沙群岛的？并找出相应的段落。在此基础上，引导学生给课文分段，学习构段方式“总—分—总”。这样，学生即学会了划分段落的方法，又学习了总—分—总的构段方式。

二、精讲，培养学生自学、读写能力。

阅读教学要逐步培养学生独立思考，掌握读书方法，领悟其中的写作方法和技巧，为以后的习作奠定基础。

1、精讲第一课时让学生默读，弄清2—6自然段，边读边思考：课文是按什么顺序写西沙群岛的景色和物产的？找出相应的段落，重点学习课文的第2自然段，结合上下文理解“五光十色，瑰丽无比”的意思。教学中，我采用“扶”和“放”相结合的方法，让学生自读自悟，教师适时点拨。借此，教师启发学生想：为什么海水会“五光十色，瑰丽无比”呢？教师对学生进行说话训练，并用“因为…所以”的句式来表达。

3、学习第四段，抓住多的数不清，“一半是水，一半是鱼”，让学生感悟鱼数量多，种类多。

4、学习5、6自然段让学生按照自学提纲学习[a]一共有几句话[b]第一句意思是[c]2、3、4句话意思是？从而弄清是围绕贝壳形状不一，千奇百怪和西沙群岛是鸟的天下来写的，引导学生弄清5、6段写作思路，让学生进一步了解构段方式，总分的写法。

5、教师借助这种总分的段式，让学生仿写一种熟悉的小动物，教师提问你喜欢小动物吗？为什么？你能用先总写后分写，写上几句话吗？6、学习第七自然段，想将来的西沙群岛会是什么样啊，组织学生课后交流。

三、精读课文

海水。海底。海岛是全文的重点段，教学时我紧紧抓住重点，指到学生精读，如，第四自然段写鱼多，让学生自读这一段分几层意思，再让学生带着问题读课文，思考，回答，用笔划出表示数量多的问语，种类多的问语，你能了解其意思吗？再第三次读课文，点画，议论，回答，最后，再集体朗读，进一步体会这段课文的意思，并说出写作思路。

这样有目的地、层层深入的读书，体会作者的思想感悟，更好的把握文章主旨，学习表达方法，布局谋篇，遣词造句等写作技巧，使学生循序渐进的掌握写作技能，提高写作水平。最后在集体朗读，进一步体会这段课文的意思，并说写作思路。

美丽的西沙群岛说课稿篇七

我跟大家共同探讨的是人教版三年级上册第六组的第二篇课文《富饶的西沙群岛》，我将从教材简析、教学策略、教学流程、板书设计和教学评价4个方面来细说。

首先，我来说说第一板块：对教材的理解

《富饶的西沙群岛》介绍了位于我国南海的西沙群岛的美丽和富饶。课文先讲西沙群岛的位置，再按海面、海底、海滩、海岛的顺序介绍西沙群岛的风光和物产，最后写英雄儿女守卫祖国的南大门——西沙群岛。用词准确、生动、形象，是本课表达方法上的特点。

站在学生角度，我觉得学生读了这篇课文之后一定会喜欢上西沙群岛，会对五光十色的海水，各种各样的珊瑚，威武的大龙虾，各种各样的鱼，千奇百怪的贝壳，庞大的海龟等产生浓厚的兴趣。学生也能根据课文的描写想象西沙群岛的美丽与富饶。针对这种情况教师可以准备中国疆域图，让学生

了解西沙群岛的位置，准备西沙群岛的图片，文字资料等帮助学生进一步了解西沙群岛。不过学生虽然喜欢西沙群岛，但不一定能把情感上升到热爱祖国的大好河山上。本课的生字难度不大，再加上学生已有了一定的识字基础，所以生字教学可以让学生以自学为主。本课的“总、分、总”的写作方法以及首位呼应的特点，对于学生来说是难点，虽然不一定课上给学生点明课文的写作特点，但可以让学生通过阅读去体会。

基于以上解读和三年级学生的实际和认知特点，这篇课文我准备分两个课时来完成。第一课时我进行部分识字教学，引导学生阅读课文，抓全文中心句“那里风景优美、物产丰富，是个可爱的地方”提纲挈领，抓住“五光十色、瑰丽无比、蠕动”等重点词句，品读感悟，西沙群岛的富饶，为第二课时打下基础。第二课时完成识字教学，有感情地朗读课文，通过感知“西沙群岛也是鸟的天下”重点段，积累优美词句，初步体会首尾呼应、“总分总”的写作方法，激发去游西沙群岛的愿望。

根据语文课标精神，将知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标于一体，制定如下教学目标：

- 1、会认“饶、屿”等10个生字，会写“威武”等6个生字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色、深蓝、杏黄、交错、高低不平、各种各样、懒洋洋、披甲、威武、成群结队、飘飘摇摇”等词语。
- 2、通过表演读、男女分角色读、比赛读等形式朗读第二、三、四自然段，背诵自己喜欢的句子。
- 3、会用“有的……有的……有的……有的……”说一段话。初步知道课文的中心句。

我把这节课的教学重点确定为通过多种形式的读来体会西沙

群岛的富饶，抓“五光十色、瑰丽无比、成群结队”等关键词语，激发学生想去西沙群岛游玩的乐趣。背诵自己喜欢的句子。同时这也是本课的难点所在。

接着，我来说说第二板块：教学策略

教学有法，但无定法，贵在得法。根据本课的教学内容和学生实际，我准备采用以下几种方法：

1. 读中感悟以悟促读是阅读教学的重要内容，也是重要方法。朗读赋予了作品生命，使形象“活”在眼前、“活”在心中。因此在本课教学中，我通过课文整体初读、各段落多种形式读，有表演读、男女分角色读等，读的层次势如剥笋。读的形式灵活多样。

2. 图片展示直观激趣从西沙群岛地理位置的图片出示到形状各异鱼的图片补充，激发了学生课堂学习的兴趣，丰富了学生感知世界，又帮助学生理解课文。

接下来，我来说说第三板块：教学流程

本堂课的教学，我准备围绕以下5个环节来落实。

第一环节：图片激趣，揭示课题教师出示西沙群岛的地图，并介绍在距离海南岛180多海里的东南海面上，有一片岛屿像朵朵星莲，颗颗珍珠浮于万顷碧波之中，那就是令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛。板书——富饶的西沙群岛此处的情景渲染，达到未成曲调先有情，激发学生读课文的兴趣。

第二环节：初读课文、整体感知在这个环节我设置了三步。

第一步：“富”和“饶”都是很多的’意思，那么西沙群岛什么“多”呢？请大家打开课文默读，找一找，圈一圈，按课文叙述的顺序来说一说。

预设：海水颜色珊瑚海参大龙虾鱼贝壳海龟

鸟鸟蛋鸟粪（老师适时板书）

第二步：引导出作者按照地点的变化向我们介绍了西沙群岛的海面、海底、海滩、海岛

第三步：我们可以发现课文是围绕那句话来写的。

第一步：那里的海水有何特点？抓住“五光十色，瑰丽无比”指名多个学生读出具体的描写句子。

第二步：那么，海水呈现多种颜色的原因是什么？用……因为……和因为……所以……两种句式进行说话练习。换个方式与文本进行对话，尤其是关注后进生的课堂表现，容易的内容让他们也有机会表现。

第四环节聚焦词语，畅游海底

第一步：默读海底的第三和第四自然段，划划给你留下深刻印象的句子。再放声读一读。培养学生不动笔墨不读书，默读能促进思考，让每位学生都积极主动参与到阅读中，开展个性化阅读。

第二步：珊瑚的样子千奇百怪我们能美美地读出来吗？引导学生用读来表达

理解海参的“蠕动”，同学们会想到哪些软体动物呢？（蚯蚓、蛇、小青虫。）配上动作来读一读。

表演读大龙虾的“样子挺威武”

第三步：海底的鱼多从“成群结队，数不清”这么多好看的鱼，抓住“有的…有的…有的……有的……”指导读，结合图

片，进行说话练习。

让读来替代老师的讲。给学生创造读的机会，进行多种形式的读，读出意、读出形、读出味、读出神。

第五环节美句积累深化感悟第一步：第2、3、4自然段写得这么美，把喜欢的部分背下来吧。

第二步：指导书写“威武”。课堂的练字时间要雷打不动，重要的事情要在老师眼皮子底下完成。

最后，我来说说第四板块：板书设计与教学评价

美丽的西沙群岛说课稿篇八

教材分析：

这篇课文是第六单元的一篇精读课文，通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。课文是从三个方面对西沙群岛进行介绍和说明的。先讲西沙群岛的位置；再按海面、海底、海滩、海岛的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产；最后写西沙群岛将会建设得更加美丽和富饶。

学情分析：

三年级的学生已经具备了初步自主阅读的能力，对各种事物有着强烈的好奇心与求知欲。同时他们也具备了一定的计算机操作能力，能够独立在多媒体世界中搜集与西沙群岛有关的图片和文字资料。

设计理念：

1、尊重学生的独特感受，突出学生主体地位，鼓励学生合作、

相互的学习。

2、学习过程中让学生直接与本文对话，以读为本，以读代讲、读中理解、读中感悟、读中想象，读中受到情感、态度、价值观的熏陶，读中积累语言。

3、运用多媒体课件为学生创设情境，调动学生感官，激发学生兴趣。

教学目标：

1、有感情地朗读课文，积累优美词句，丰富自己的语言。

2、读懂课文内容，通过对重点词句的理解，排比句的掌握和运用，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方。

教学重点：

了解西沙群岛是个风景优美、物产丰富的地方。

教学难点：

读懂课文，了解西沙群岛的美丽和富饶。

说教法和学法：

本课我将采用以下教和学的方法：

1、引导和启发法。充分发挥教师在教学中的主导作用，引导学生发现问题和解决问题。

2、自主学习与合作探究法。学生是学习和发展的主体。新课标积极倡导自主、合作、探究的学习方式，要充分调动学生学习的积极性和主动性，发挥学生的主体作用。

说教学用具：

ppt课件

说教学环节：

一、谈话导入，直接进课。

同学们，上一节课我们学习了生字和词语，这节课我们继续学习《富饶的西沙群岛》，

请同学们默读课文。

学生默读课文。

师：想一想：课文是围绕那一句话来写的？

板书：风景优美，物产丰富

二、分析课文，指导点拨

（一）学习“海面”部分

我们不远万里来到西沙群岛，眼前是风景优美的大海，海水怎样？（第二自然段）

一读：学生齐读第二自然段。

师：海水给你怎样的感觉？（很美）从哪几个词语中能看出来？

生：五光十色，瑰丽无比

出示：两幅图对比——海水在太阳光，能反射出五彩的光，所以五光十色恰到好处。

二读：指两名同学读，评价。

现在老师（或优秀学生）想展现给大家这优美的画面，请闭上眼睛，师配乐范读。

三读：学生自己练读。

出示：深蓝、淡青· · · · · ·

四读：（师：海水真是五光十色、瑰丽无比，多么神奇呀，读！）配乐齐读。

（二）学习“海底”部分

衔接语：接下来我们潜入海底，去看看那里都有什么神奇的景观！看到了什么？

（生：珊瑚、海参、大龙虾）它们有什么特点呢？

衔接语：西沙群岛的海底不光有这些小生物，最多的还是鱼，请同学们看这儿！

播放小鱼视频：

师：看到这些鱼你想说什么？

生1：鱼真多！

生2：这些鱼真美！

生3：鱼真怪……

师：那就带着你现在的感受，我们一起再来读课文。（师引读：）

西沙群岛的鱼真多呀，有的——有的——

西沙群岛的鱼真美呀，有的——

西沙群岛的鱼真怪呀，有的——

西沙群岛的鱼真有趣呀，有的——

出示四种鱼图：学生看

鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。

师：西沙群岛的鱼多的数也数不清“正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”为什么这么说呢？这是一种夸张手法，说明西沙群岛的鱼特别多。

（三）自主学习“海滩”部分

衔接语：海底有这么多可爱的生物，恋恋不舍的走上海滩，又看到什么呢？

学生说说

师：海龟不常见，但是沙滩上到处都是贝壳。这些贝壳有什么特点呢？（生：颜色不一千奇百怪有趣）

出示课件：贝壳图，先同桌互相说一说，写下来！

师：有感情的读出你看写的可爱的贝壳吧！

学生有感情的朗读写的贝壳——有的……有的……有的……

五、作业超市：

1、爱画画的你，不妨画出西沙群岛的优美风景。

2、爱朗诵的你，不妨把喜欢的部分背下来。

3、爱文学的你，不妨摘录文中优美的词、句。

六、说板书设计：

略