

2023年小学数学加法教案及反思(汇总8篇)

初二教案的设计应该关注培养学生的综合能力，注重知识和能力的融合发展。小编为大家整理了一些优秀的小学教案，希望能够帮助到广大教师们。

小学数学加法教案及反思篇一

《加法和减法（二）》这个单元主要教学100以内的进位加法和退位减法的口算和笔算。加、减计算中的进位和退位往往是教学难点，也是计算错误发生频率最高的地方。

1. 操作学具理解进位与退位，形成计算思路。

在教学口算与笔算、加法与减法、特殊情况与一般情况的例题中，都通过摆小棒或拨算珠探索并建构计算方法。

第74页例题列出的算式是 $24+6$ ，按两位数加一位数的计算思路，先算的4加6得10，怎么办？这时摆小棒能激活10根捆成一捆的经验，形象地展示出再算 $20+10=30$ 。摆小棒计算 $24+9$ ，学生会有不同的思考和操作，因而算法可以多样化。各种算法虽然都是好的，但“辣椒”卡通的思路更好些。这种算法有三个优点：一是与不进位的两位数加一位数以及 $24+6$ 的思路是一致的。相对稳定的思路易于学生掌握；二是已经熟练掌握的20以内进位加法口算，能支持这种思路的运行；三是与笔算法则一致，有利于以后竖式计算的教学。

摆小棒计算 $30-8$ ，拆开1捆、拿掉8根，形象地显示了从十位退1、个位作10的退位原理。摆小棒计算 $33-8$ ，也可以算法多样化。“辣椒”卡通的算法更好些，是希望学生选用的方法。

2. 经常组织比较，及时整理知识结构。

到本单元为止，先后教学了100以内加、减计算的多种情况。能否组织成合适的知识结构，直接影响学生对算法的掌握以及计算的正确与熟练程度。为此，教材有计划地组织不同计算情况的比较。

(1) 通过比较，进一步引导算法。第75页第2题的三组加法题，都从20以内进位加到两位数加一位数的进位加。第81页第2题帮助学生巩固计算思路，通过三组题的计算和比较，更好地应用十减几或十几减几计算退位的两位数减一位数。

(2) 通过比较，进一步理清思路。第76页第1题是三组两位数加一位数的题，每组题一道不进位、两道进位。进位加法里一道题和是整十数，另一道题和是非整十数。

3. 引导估算。

本单元教学的估算仍要求估计加法的和、减法的差是几十多。通过估算，进一步体会并区分进位加与不进位加、退位减与不退位减，从而实实在在地提高计算能力。

在教学估算前安排了铺垫。如第76页第3题中的 $54+3$ 和 $54+8$ ，都是54加几，为什么得数分别是五十几和六十几？ $5+62$ 和 $5+65$ 都是5加六十几，为什么得数分别是六十几和七十？又如第82页第3题中的 $53-4$ 得四十几， $54-3$ 得五十几，都是五十几减几，但得数差异很大。这些现象的发现、原因的思辨、结论的得出，成为估算教学的宝贵资源。

在教学估算时，把进位加与不进位加、退位减与不退位减结合在一起，有利于学生体会估算的方法，积累估算经验。如 $48+3$ 是进位加法，得数是五十多。 $6+52$ 是不进位加法，得数仍然是五十多。学生独立探索估算的方法，应用了口算与笔算的经验，能促进口算与笔算水平的提高。

小学数学加法教案及反思篇二

教学目标

1. 让学生初步感知两个或三个物体之间的高矮关系，体会高矮的相对性。
2. 掌握比较物体高矮的方法。
3. 渗透助人为乐的思想教育。

教学重点掌握比较高矮的方法

教学难点掌握比较高矮的方法

教学（具）准备

教学过程

教学步骤学生活动教师活动及重点关注

一、图片出示，创设情景

二、引导操作，探究新知

三、拓展性学习

四、小结

学生独立观察，思考问题。

同桌交流。

全班反馈。

集体汇报数数的方法。

学生独立观察，小组成员之间互相讨论

生思考，得出结论不能

小组交流

同桌之间开始交流。出示“帮助盲人过马路”情景图

师：从这副图上你们看到了什么？

师：你们观察得很仔细，现在老师有问题问你们，图中哪些物体高？哪些物体矮？

1、讨论图中什么物体高？什么物体矮？

2、探索比较高矮的方法

师：谁愿意上来比较高矮？

请一名小朋友上来，大家能看出他的高矮吗？

请各组同学讨论比较高矮的方法

3、比较高矮游戏

请一名学生上台和老师比高矮，然后学生自己选择高矮的对象。

小结：注意比高矮，比大小都是相对的，我们比高矮和比大小要用同一标准来衡量。

选用哪个钉子好？

（根据生活经验，厚的木版用长一些的钉子，薄一点的木板用短一点的钉子。）

哪跟绳子最长，哪根最短？

说一说，比较的方法以及理由。

今天同学们通过自己的观察发现物体有、有短，有人高有人矮，通过小组同学的讨论，发现了比较物体长短、高矮的各种方法，真的很了不起。

作业设计：

作业设计：

独立完成课后的练习题

板书设计：高矮

注意比高矮，比大小都是相对的，我们比高矮和比大小要用同一标准来衡量。

备注：

小学数学加法教案及反思篇三

教学内容：课本第72—73页

教学目标

- 1、通过学生自主探索，感悟20以内的不进位加法和不退位减法计算方法的多样性
- 2、认识加减法各部分名称，正确计算

教学重难点

计算方法多样化

教学准备

小棒口算卡片

教学过

一、复习

学生说计算方法

二、新授

1. 教学例1

出示小棒图

看图写算式

认识各部分名称

板书：加数加数和

学生用小棒计算 $13+2$ ，同桌交流，

把3和2合起来再加10

从13接着往后数

.....

2. 教学例2

出示小棒图，学生说图的意思

列算式 $15-2$

认识减法各部分的名称

板书：被减数 减数 差

学生用小棒计算 $15-2$ ，同桌交流

先算 $5-2$ ，再算 $10+3$

因为 $13+2=15$ ，所以 $15-2=13$

.....

教学例3

先让学生看图填空。说说图中 $11+6$ 和 $17-6$ 这两个算式各表示什么意思。

在小组里说说你的算法。

集体交流反馈“你是怎样算得？”

教学例4

出示图片，谁来说说图中画了什么？

那你们能提出一个数学问题吗？

怎么列式？

小组内交流计算方法。

算一算出示题目，独立完成后，再交流。

课堂活动

1. 摆小棒，算一算

2. 拔珠子计算

同桌合作完成

3. 看卡片口算

同桌游戏

四、课堂小结

板书设计

不进位加法和不退位减法

$13+2=15$ $15-2=13$

加数加数和被减数减数差

小学数学加法教案及反思篇四

教学目标

1、从活动中体会加法交换律，培养学生数感

2、使学生能从不同的角度去观察、思考问题，能看图列出两个不同的加法算式

3、能熟练计算5以内的加法

4、利用各种游戏激发学生学习数学的兴趣

教学重点

理解两个数相加，交换加数位置，得数不变

教学难点

让学生能够从不同的角度去观察和思考问题

教学（具）准备

教学过程

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一，复习引入

二、探索新知

三、课堂练习

做了

1、我买了2件衣服，妹妹买了1件衣服，我们一共买了几件衣服

$$1+2=5$$

2、树上原来有2只小鸟，又飞来了2只，一共有多少只小鸟

$$2+2=4$$

3、我家有3多花，妈妈又买回来2朵，一共有多少多花

$$3+2=5$$

有小孩，有车

书中有一个小女孩和一个小男孩，小女孩这边停了3辆车，小男孩这边停了2辆车

一共有多少辆车？

小组交流，讨论，小组代表汇报本小组的学习成果

小女孩这边停了3辆车，小男孩这边停了2辆车，一共停了几辆车？

$$3+2=5$$

$$2+3=5$$

一个同学先看的前面2辆车，再看的后面3辆车

另外一个同学先看的后面3辆车，再看的前面2辆车，所以列出的式子不同

1、两个算式中相加的数相同，得数相同

2、两个加数的位置不同

3、两个算式加数的位置调换了，但得数不同

左边有1多花，右边有2多花，一共有多少多花？

加法

$$1+2=3$$

拔萝卜

孩子们上节课老师布置的作业你们做了吗？

那我找几个同学起来说一说，在你的生活中，你都发现了哪些加法问题

注：对于孩子们所提出的有关生活中的各种问题都应该给与鼓励

5以内的加法（板书课题）

请同学们打开教材，翻到24页，看着书上这幅图，看一看你观察到了些什么？

你能说的更具体一些吗？

孩子们真棒，观察的非常仔细

那你们想提出什么问题呢？

小组合作讨论

注：在此过程中，老师要进行巡视，可以对个别小组进行必要的指导

指导学生用完整的语言进行表述，先提出问题，在提出解决的方案和最后的结果

有不同的意见吗？

问什么同样一幅图，同学们列出的式子不一样呢？

同学们真棒，也就是说从不同的角度看问题，我们可能会列出不同的式子

但是不管你是先看的前面还是先看的后面，车的总数是不变的，停车场一共有5辆车

小组讨论

请同学们看着摆一摆

根据第一幅图，你能提出什么问题？用完整的话进行叙述

用什么方法计算？

请同学们自己列出式子

接着看第二幅图，按照刚刚的方法来做

看着试一试

图中的小兔子们在干什么呀？

检查作业，导入新课，创设良好的学习氛围

训练孩子看图获取信息的能力和意识

培养学生的团队精神

让学生经历观察、计算、对比的过程，初步体会加法交换律

根据具体情境提出问题，培养学生的问题意识及语言表达能力

四、课堂小结

一共有几只兔子？

一共有几个萝卜？

引导学生总结本课

那你们能提出什么问题吗？

自己列出式子，请同学起来回答

按照上面的要求做第二幅图

在老师的引导下，从加法交换律、带0的加法计算等方面对本节课进行总结

通过总结，加深对本堂课知识的理解

作业设计：

板书设计：5以内的加法

$$3+2=5 \quad 2+3=5$$

$$3+2=2+3$$

备注：

小学数学加法教案及反思篇五

教学目标

- 1、会用前后描述物体的位置，理解其空间位置的向对性
- 2、在具体活动中，体验前后的位置与顺序，培养初步的空间观念
- 3、初步培养按一定的顺序进行观察的习惯
- 4、在活动中知道保护动物就是保护人类自己，懂得要热爱大

自然

教学重点

理解前后的位置概念，培养初步的空间观念

教学难点

体会由于参照对象不同，前后顺序具有相对性

教学（具）准备多媒体课件

教学过程

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一、创设情景

二、探索新知

三、练一练

1、知道这个故事的学生起来大声的讲给大家听

2、大胆想象，说出不同的情形

3、初步认识前和后

1、看图，在小组内交流看法，全班汇报，用前和后介绍比赛情况

3、交流、汇报：

小兔的前面是小松鼠，后面是小乌龟，小乌龟的前面是小兔，后面是蜗牛

4、积极参加赛车比赛

踊跃报名参加

做游戏，说说自己的前面是谁，后面是谁

配合指令全部向后转，再说一说自己的前面是谁，后面是谁

5、看图，独立完成填一填，不会的及时请教老师或同学

6、积极思考，提出问题，解决问题。如：

3号车的前面是谁？后面是谁？

4号车的前面是谁？后面是谁？

1、先在小组内说一说，再指名全班说

2、看图回答，小红的前面还有3个人

积极思考，提出问题，并尝试解答

1、同学们听过龟兔赛跑的故事吗？谁来给大家讲一讲

2、你还能提出哪些数学问题？

3、谁能回答这个问题？

4、同学们的表现真不错！现在我们来进行赛车比赛

让5名学生沿教室过道进行赛车比赛

在某一时刻停下，让其中的学生说出自己的前面是谁？后面是谁？再让其余同学说出谁在谁的前面，谁在谁的后面，说得越多越好。

如果发家全部向右转，前后顺序有什么变化呢？是怎样的情况呢？

5、小动物们也在进行赛车比赛，咱们快去看看他们的比赛情况怎么样？

6、你还能提出哪些数学问题？你能回答这些数学问题吗？

指多名学生回答，引导学生提出不同的问题并解决

1、第1题：让学生说一说自己的前面是谁？后面又是谁？

2、第2题

小红的前面还有几个人？

你还能提出什么数学问题吗？又怎么解答呢？

按照以上的方式做剩下的练习

通过讲故事、续故事引入课题，激发学习兴趣

看图获取信息，用前和后进行描述，发展空间观念

始终让学生在生动的情景中学习新知，体会前后的绝对性和相对性

训练学生提出问题、运用已学知识解决问题的能力

通过练习巩固学生对前后的认识和理解

四、数学故事

出示数学故事主题图，引导学生根据这两幅图讲一个有趣的故事

要求：讲故事时，要用到前和后

讲故事，活跃课堂气氛，巩固新知

作业设计：

板书设计：前后

森林运动会：

小鹿在最前面，谁在它的后面？小松鼠跑第几？小兔跑第几？
小兔的前面是谁？

后面是谁？小乌龟的前面是谁，后面是谁？…….

备注：

小学数学加法教案及反思篇六

教学目的：

使学生通过实物的辨认，对长方体、正方体、圆柱和球有一定的感性认识，知道这些形体的名称，能识别这些形体。

引导学生认识相应的图形与名称，初步认识这些形体的主要特征。

教学准备：积木玩具、长方体、正方体、圆柱、球等。

教学过程：

一、创设情境，合作交流。

1、出示挂图，引导学生说出图上意思。

2、分一分，帮助学生把积木按形状分成四类：

3、假如学生把长方体和正方体分在一起，圆柱和球分在一起，要先肯定是对的，然后再引导可以细分。

4、看一看，摸一摸：感知每类形体的特征，在这基础上再抽象出相应的立体图形

5、教学各形体的名称。

6、感知认识：（1）可以由老师说名称，学生拿出相应的形体。

（2）也可以由老师拿出形体，学生说出名称。

二、巩固练习

1、“想想做做”第1题。

（1）通过实物和图形的连线，联系生活中的物体，加深对不同形体的认识，并通过举出实例得到进一步的巩固。

（2）让学生说出在生活中和它们相似的朋友。

2、“想想做做”第2题。

观察图里的物体可以分成几类，再独立地数一数、填一填，然后交流。

3、“想想做做”第3题。

第（1）题，可以填一填，再相互交流。

第（2）题，只要求口答，不必进行书面回答。

三、总结拓展

四、能力检验：练习与测试

小学数学加法教案及反思篇七

教学目标

- 1、能熟练确定物体的前后、左右、上下的位置与顺序，能有条理地进行表述
- 2、培养初步的比较、推理、想象等思维能力，认识位置的相对性
- 3、在学习活动中获得积极性

教学重点

综合运用“位置与顺序”的知识解决实际问题，培养数学应用意识

教学难点

能确定物体前后、左右、上下的位置关系

教学（具）准备说一说、练一练的主题图

教学过程

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一、创设情景

二、师生互动，巩固知识

1、配合老师进行谈话

2、看图，先以小女孩为标准，再以小男孩为标准，分别说说他们的前后左右各有什么。

1、先在小组内自由交流，然后全班汇报，有序地说

2、多名学生发言，说一说自己家中物品的位置关系

3、学生按照老师的要求做

1、同学们，大家到过游乐园吗？游乐园里好玩吗？现在老师就带同学们到游乐园去玩一玩！

2、出示游乐园情境图，引导学生说：你看到了什么？你能用前后左右说点儿什么吗？

1、出示教室图，或根据教室的实际情况让学生说说教室里有什么。

2、让学生结合自己家里的情况，自由说说家中物品的位置关系

3、组织学生做以下游戏

排队游戏，明确前后关系

听要求拿放物品，明确上下关系

正说反做：教师说口令，学生做相反的动作

让学生拿出文具盒，摸一摸，指一指，说一说它的上、下、左、右、前、后六个面

以学生感兴趣的话题导入新课，激发学习兴趣

让学生在熟悉的情景中自由发表，进一步发展空间观念
通过多种游戏训练学生对位置和方位反应的灵敏性

三、拓展训练

四、课堂小结

4、独立思考，全班汇报。

5、看图，全班交流

独立思考，小组讨论，得出结论。

答案：淘气的前面有1个人，后面有2个人

学生积极发言

4、出示练一练第2题图，让学生说一说到火车站的路线

答案不唯一，学生说出的路线正确即可

5、出示学校所在地的地图，让学生用前、后、左、右、上、下说一说图中有哪些建筑物

孩子们通过这节课的学习，你学到了什么？你有什么收获？

认识路线图，发展空间观念

拓展训练，给不同学生提供不同的发展平台，训练简单的逻辑推理能力

作业设计：

板书设计：教室

教室的前面有：

教室的后面有：

教室的左边有：

教室的右边有：

备注：

小学数学加法教案及反思篇八

教学目的：

1、能正确地计算6、7的加法。

2、使学生初步体会生活里有很多计算的问题，感受数学与生活的联系，逐步增加学生学习数学的兴趣和数学意识。

教学准备：学具、挂图、图片、小黑板、卡片。

教学课时：1课时。

教学过程：

一、导入课题（板书课题）

二、教学例题

1、通过生活情境和直观图、让学生认识两道相应的加法算式之间的联系。

$$1+6=7$$
$$6+1=7$$

这两个算式都是求一共几个同学，都是把1个同学和6个同学

合起来，体会两个算式结果相同的合理性。

2、教学例2。有括号和问号的题这里是第一次出现。理解后，要让学生讨论能列出哪些算式，计算后讨论两个算式之间的联系。还要交流不同的算法，如果能从 $3+4=7$ 想到 $4+3$ 也得7，应该表扬。

3、让学生自己摆学具，然后遍题。

三、巩固练习

1、想想做做。1--6题。先通过摆一摆的操作和直观图，让学生学习其余的一些得数是6、7的加法，再通过学生感兴趣的练习形式，巩固和是6、7的加法计算，以及实际问题的解决。

四、课堂总结

五、课堂能力检测

（小黑板出示）

$$2+5=4+3=3+3=2+4=$$

$$5+1=5+2=1+6=6+1=$$