

幼儿分类教案反思(优质8篇)

四年级教案的编写是教师在教学过程中为了达到预期教学目标而制定的有关教学内容、教学方法、教学步骤和教学评价等的详细计划。高三教案的编写是一个需要经验和技巧的过程，以下是一些范文供大家参考。

幼儿分类教案反思篇一

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高，同时，他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，他们更希望通过自己的能力加以证实。因此，他们对操作比较感兴趣。目前，我班幼儿已经基本能单独进行图形、事物的一级分类，但是对事物图形进行二次分类有点困难。

而数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科。在我选择的“二次分类”这个数学活动时，我是考虑到，老师们习惯于仅以幼儿认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，只强调直观性，在活动中教师常运用教具演示，并以此为基础讲解基本的数学概念，而实际上，幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程。

“图形二次分类”主要让幼儿和教师一起通过图形的特征进行一次分类，再进行第二次分类，等幼儿初步掌握好二次分类的方法后，我们再进行一次直接的二次分类，我希望提供给幼儿充分的操作材料，再加以引导，一步一步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征。

- 1、学习按图形的两种不同特征进行二次分类。
- 2、大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿

的分析、归纳能力和操作兴趣。

3、能按要求操作，形成良好的操作习惯。

活动重点：学习按图形的两种不同特征进行二次分类。

活动难点：大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

幼儿操作材料人手两份，磁性板（板上画好房子、房间）、含两种特征的图形、标记。

整个活动采用了三种方法：游戏法、语言讨论法、尝试操作法。

1、游戏法：通过“图形宝宝分家”的游戏，达到在玩中学的目的。在游戏中发展幼儿的思维，变被动为主动。即使知识上得到了巩固和深化，又使幼儿的分析、比较、概括能力得到了提高。

2、语言讨论法：在数学教育中，讨论是一种常用的方法，但是，讨论的时机选在操作的不同时间，就会对幼儿的具体操作及思维活动起不同的作用。引导幼儿先讨论用什么方法分类，操作后，再一次请幼儿讨论。这样，通过不断的交流与讨论，加上教师的帮助归纳，使幼儿在自己的头脑中形成二次分类的概念。

3、尝试操作法：在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料。在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中与材料的相互作用的过程，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在最后的操作活动中，给幼儿投放了充足丰富的操作材料，并通过商量，一个分一个记录的环节进行互助学习，对二次分类再一次进行经验归纳。

五、教学过程：

（一）、活动导入：

师：今天，“图形之家”来了一些新朋友，你们看一看，新朋友是谁？

生：圆形宝宝、三角形宝宝。

评析：设计了“图形之家”这个大家庭，让图形宝宝们顺利的带上了拟人化的色彩，吸引了幼儿。

（二）、幼儿操作，复习巩固一次分类。

1、请幼儿根据图形娃娃不同的颜色或者不同的形状，给图形娃娃分家。

生：形状不一样，颜色不一样。

师：那么，我们在给图形宝宝分家的时候，可以按照什么特征来给它们分类呢？

幼：按形状分，按颜色分。

2、幼儿操作，进行一次分类，教师巡回指导。

师：请你根据你喜欢的方式，来给图形宝宝分家吧？

3、讲解，演示。

师：你是按什么特征给图形宝宝分家的？有没有谁也是这么分的？在大黑板上演示，并贴上相应的标记。

师：谁有不一样的分法呢？上来解释一下你是按什么特征给图形宝宝来分家的？为了让小朋友看的更清楚些，老师把它

在另外一个“图形之家”上也进行演示并贴上相应的标记。

评析：此过程是帮助幼儿巩固图形的一次分类，教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础，让孩子通过自己的主动探索来初步感知分类，在第一个环节中孩子们积极性很高，都在自己的主动参与中感知了通过图形的特征来分类。

（三）、学习二次分类。

1、找出这些图形的不同特征。

幼：形状不一样。

师：那我们可以怎样来分呢？对，现在我们可以按照他们的另一个特征——形状再来帮他们分家。

2、幼回答，师根据幼的回答进行操作演示。

3、谁来给绿房间里的图形宝宝来分分家呢？幼上台操作。

4、现在，请你给你们操作纸上的图形宝宝来分分家吧，操作的时候要记住你是按什么特征来进行分类的哦。

5、幼儿进行第二次分类操作，师巡回指导。

评析：清楚讲述操作要求，让幼儿在第一次分类的基础上进行第二次分类，引导幼儿进一步探索图形的二次分类，更好的分组操作。

6、讲解：让幼儿说说是怎样为图形进行分家的。

（2）再请另外一种分法的幼儿上来介绍一下。

（3）观察，最后的小房间里的图形宝宝有什么特征？

（它们一模一样）

7、总结：

今天，我们给图形宝宝分了几次家啊？（2次）像我们今天这样，按图形宝宝两种不同特征来进行分类的方法，叫做图形的二次分类。其实，我们刚刚做的操作纸中间那一部分是我们的过度环节，我们可以把纸折一下，把中间的房间藏起来，就出现了这个图（师边说边演示），这就是把我们图形宝宝按照它们的两种不同特征直接分到那4个小房间里时的样子。

（四）、幼儿再次操作，巩固二次分类的方法。

（1）师：现在，还有许多图形宝宝想请我们小朋友来给它们分家呢，你们愿意吗？分之前一定要仔细观察这些图形有什么特征，他们是什么颜色的、什么形状的、大小怎样的，再进行分类哦。

（2）幼儿再次操作，直接给图形宝宝二次分类。

（3）介绍，你是按图形宝宝的哪两种特征来进行分类的？

评析：加入新的图形的特征，让幼儿直接进行图形的二次分类，引导幼儿借助了标记，仔细看清图形的特征，成人看似简单的操作，对孩子来说还是有一定难度的。

（五）、活动结束。

师：“今天，小朋友真能干，帮这么多图形宝宝分了家，现在它们都舒适地住在自己的房间再也不争吵了。它们很感谢我们，想请我们去图形王国做客，你们愿意吗？那我们出发吧！”

（六）、活动延伸：给更多的图形宝宝进行二次分类。

六、活动反思：

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在这个活动中，我给孩子们投放充足丰富的操作材料：各种红色、黄色、蓝色的正方形、圆形、三角形若干，让幼儿通过自己动手摆弄后，尝试找到分类的方法，并进行经验归纳，最大限度地让幼儿自己动脑、动手自主来进行操作、探索。

我用一个“给图形宝宝分家”的故事贯穿始终，孩子们便于理解，也十分愿意投入其中，加上我给幼儿提供了充分的操作材料，并加以引导，逐步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征，让他们充满激情的完成了一个个任务。

幼儿分类教案反思篇二

1. 通过对物体进行属性分类，培养幼儿的辨别能力和归类能力。
 2. 使幼儿初步理解集合概念，能够按照物体的种类属性进行正确分类，并能够正确表述。
 3. 通过操作活动培养幼儿对数学的兴趣，培养幼儿在日常生活中进行归类整理的好习惯。
 4. 发展幼儿的动手能力。
 5. 增强思维的灵活性。
- 思维学具每人一套。

一、课前准备

教师播放律动音乐，幼儿有序取思维学具入座。

二、游戏导入

听觉接受信息训练：教师一次说两个卡片，让幼儿快速找出来，放在桌子上，按排排列。如“第一组：黄瓜、苹果，预备，开始！”幼儿拿出后，再分别进行第二组“茄子、菠萝”，第三组“葡萄、西瓜”。

三、操作探索

游戏一：感知物体的属性

教师依次问幼儿“黄瓜是水果还是蔬菜？”“苹果是水果还是蔬菜？”……让幼儿感知思维卡片上物体的属性。

游戏二：学习按属性分类(分组员)

教师：“植物王国要举行一次比赛，植物宝宝们要分成蔬菜和水果两组参赛。小朋友，我们快来帮它们分分组吧。”(请幼儿在桌子上将同类的卡片摆成一排)

请举手的幼儿说一说：“你把哪些卡片分到了一组，为什么？”

引导幼儿说出把黄瓜和茄子分到了一组，因为他们都是蔬菜；把苹果、菠萝、葡萄、西瓜分到了一组，因为他们都是水果。

游戏三：补队员

教师：“蔬菜组和水果组的队员一样多吗？”

幼儿：“不一样多。”

教师：“哪组队员少？哪组队员多？”

幼儿：“蔬菜组队员少，水果组队员多。”

教师：“蔬菜组和水果组要进行拔河比赛。请你再拿出一些思维卡片给蔬菜组补队员，使两组队员变得一样多。”

引导幼儿再拿出两张蔬菜卡片，放在蔬菜组后面。

教师巡回检查幼儿做得是否正确。

经验提升：

1. 教师说分类标准，请幼儿将思维学具进行分类，如：“请把思维学具分为软软的和硬硬的两类(幼儿将思维绳归为一类，思维体和思维盒归为一类)”。分类标准还可以是：纸做的与不是纸做的(纸做的有思维卡片、课本，不是纸做的有思维体、思维绳、思维盒)、带孔的和不带孔的(带孔的有思维体、思维板，不带孔的有思维盒、思维绳、思维卡片)等。

2. 练习《课堂用书》p4

延伸训练：

1. 教师指出教室里的某种物品(如玩具、教具等)，让幼儿找同类物品。

2. 练习《家庭辅导用书》p4

这些图形是幼儿平时经常接触的图形，是幼儿比较熟悉的。要求幼儿通过比较分辨出每组图形的不同之处并进行分类，总的来说，孩子的表现还是比较不错的，幼儿对分类没有困难，只有稍部分幼儿还不能自行做好图形标记。活动后，我们都觉得可在此基础上适当增加难度，让孩子按物体的两个

特征进行分类。

小百科：分类，是指按照种类、等级或性质分别归类。语出《书·舜典》附亡《书》序：“帝厘下土，方设居方，别生分类，作《汨作》。”

幼儿分类教案反思篇三

我在日常生活中发现现在的孩子大多数都是独生子女在家是爷爷奶奶爸爸妈妈的掌上明珠，那么父母对他们当然是呵护有加，甚至有的娇惯逆爱，所以原本好多孩子能够自己可以去完成的事情都被父母给包办了，所以我想通过日常生活的小细节提高幼儿自己的事情自己做的兴趣。

- 1、培养幼儿在衣着方面的文明习惯。
- 2、说出衣服的作用：保暖、御寒、保护皮肤、吸汗等。
- 3、初步学会在不同的季节选择不同的衣服。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、体验明显的季节特征。

教学重点：幼儿能理解季节不同着装不同，知道不同季节要穿着不同类型的衣服

教学难点：衣服的作用，以及动手穿着衣服。

活动准备：幼儿带来的衣服若干。

一、课堂导入：《律动》

二、激发幼儿兴趣

三、尝试锻炼

四、发散思考

人们为什么做了这么多漂亮的衣服呢？衣服又有什么用途呢？

五、动手操作

1、讲解什么样的衣服怎么样穿着认识各种衣服：套头拉链系扣

2、穿衣服比赛：师：小兔子试穿衣服了，他一边穿一边念儿歌，抓领子，盖房子，小老鼠出洞了，吱吱扭扭上房子。

六、幼儿练习穿衣服并展示自己穿衣服的整齐。

一、在实践中我基本上做到了：

1、准备为目标服务，过程围绕目标展开。

2、以语言活动为主，社会，艺术活动有机联系，相互渗透，体现整合精神。

3、尊重幼儿，以幼儿为主体，充分发挥幼儿的主动性，并能关注幼儿的语言差异，创设了一个让幼儿有机会说，想说，敢说，喜欢说的氛围。

二、活动过程中落实目标的反思

1、教师引导、鼓励不够。在幼儿之间互动这个环节，幼儿表现出胆怯，不主动，讲述的时候也比较拘束，不敢大声的说，语速很快，能形容服装的词语很少。

2、在动手制作的时候，时间比较短，很多幼儿自己制作的时候不知道怎么动手，很茫然。在这个环节应该安排在活动延

伸里，让幼儿有充裕的时间来操作。

幼儿分类教案反思篇四

1、复习8以内的基数，能排除颜色、大小、形状、排列方式的影响正确判断8以内物体的数量。

2、能用语言表述分类的理由，加深对数的实际意义的理解。

（一）兴趣导入

名称：数一数，贴一贴

玩法：出示各种实物卡片（6~8），让幼儿点数，并贴上相应的数字卡片，复习数的实际意义。

（二）新知学习

名称：按物体的数量分类

玩法：出示同颜色、同大小、同形状，不同排列，不同数量（6、7、8）的圆点卡片（任意排列），让幼儿按照物体的数量进行分类。

（三）操作巩固

名称：圆点分类

玩法：出示同颜色、同形状，不同大小、不同排列的圆点卡片（任意排列），让幼儿按照物体的数量进行分类。

（四）游戏体验

名称：看数字，跳一跳（叫一叫）

玩法：

- 1、教师出示数卡，让幼儿学小动物叫、小动物跳或者拍肩等动作（可以集体、个别进行）。
- 2、教师模仿动物叫或跳等动作，让幼儿出示相应的数字卡片。

（五）练习提升

1、名称：实物卡片分类

玩法：出示不同颜色、不同大小、不同形状，不同排列的实物卡片，让幼儿进行物体的数量进行分类。（小鸟、气球等）。

2、名称：涂色

根据标志（6的涂红色，7的涂蓝色，8的涂绿色），让幼儿先涂色，然后连线。

幼儿分类教案反思篇五

：

1. 能区分物体的颜色，能按不同的颜色将颜色分类。
2. 能清晰地表述分类结果。

：

材料准备：三种颜色的呼啦圈若干、ppt颜色大圆点若干、三种颜色的小篮子、三种颜色的花片若干、三种颜色的纽扣、三种颜色的锁扣。

:

1. 复习对红色、黄色、蓝色的认识。

(1) 引导语1: 今天我们班来了三位小客人, 让我们来看看有谁呀?

□ppt的小熊一只一只出示, 大家好, 我是……小红熊、小黄熊、小蓝熊)

(2) 引导语2: 这三只小熊有什么不一样的地方呢?

(3) 引导语3: 小熊们想邀请我们去它们家玩儿, 我们一起去看看。

(咦, 这里有三幢房子, 你们猜猜, 小红熊的家是哪个?

黄色房子是谁的家呀?

那么这幢蓝色的房子是谁的家呢?)

2. 分组操作, 学习按颜色分类。

引导语: 现在呀, 小熊想请我们的小朋友来帮忙了

(3) 串小皇冠: 投放三种颜色的锁扣, 引导幼儿用同一种颜色串成皇冠

(操作示范)

3. 游戏“颜色宝宝跳跳跳”。

(1) 引导语: 小熊们非常欢迎小朋友们到它们家做客, 现在它们想请小朋友们一起来做游戏, 这个游戏叫“颜色宝宝跳跳跳”, 小熊们为小朋友准备了一些礼物, 我们一起来看看

看。（把圆点贴在椅子的后面）小朋友拿到颜色大圆点，听音乐跳到相同颜色的圈圈里。

（2）提问：你拿到什么颜色的圆点？要跳到什么颜色的圈圈里？

幼儿分类教案反思篇六

1、学习按物品的两个特征分类。

2、尝试自己制定分类标准，进行分类。

3、发展幼儿逻辑思维能力。

4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1、大的和小的红、黄、蓝、绿色圆形卡片、三角形卡片及正方形卡片若干块。

2、小篮子。

3、分类提示标志。

1、出示形状卡片，请幼儿描述它们的颜色、大小和形状。

2、老师先将两个分类提示标志贴在一个小篮子上，请幼儿按照标志要求，将符合条件的卡片放入篮子。

3、将其他的分类标志两两贴在每个小篮子上，请幼儿按照形状、颜色、大小其中的两个标准进行分类。

4、请幼儿尝试自己制定包含两个特征的分类标准，并把相应的分类提示标志贴在小篮子上，对卡片进行分类。

1、能按物品的两个特征来分类。

2、能按自己制定的两种分类标准进行分类。

总的.来说，孩子的表现还是比较不错的，幼儿对分类没有困难，只有稍部分幼儿还不能自行做好分类。活动后，我们都觉得可在此基础上适当增加难度，让孩子按卡片的进行分类。

幼儿分类教案反思篇七

一、谈话导入，揭示课题。

1、出示图片，引入话题。

2、出示“整洁优美环境图”和“脏乱差环境图”，学生观察并交流。

(1) 小组交流讨论：这两幅图有什么区别？

(2) 学生交流：这些垃圾哪里来的？怎么解决这些问题？

3、出示学校垃圾箱上相关板贴，交流含义。

师：同学们，这是在学校里的垃圾桶，同学们把各种各样的垃圾都放到一个垃圾桶里合适么？

(1) 学生交流。

(2) 揭示课题：《垃圾分类，从我做起》。

二、小组讨论，垃圾分类。

1、小组讨论，生活中我们怎么给垃圾分类？

2、观看短片，区分垃圾分类。

区分“可回收垃圾”“厨余垃圾”“有害垃圾”和“其他垃圾”

圾”。

3、讨论垃圾分类。

(1) 出示卡片：废纸、果皮、塑料袋、剩饭、废旧报纸、树叶、口香糖。

(2) 小组讨论。

(3) 学生上台分类版贴。

4、交流补充，认识垃圾分类。

(1) 还有哪些垃圾是可回收垃圾？

(2) 还有哪些垃圾是不可回收垃圾？

三、活动延伸，深入了解。

1、日常生活中，我们在家里会产生哪些垃圾？

小组合作讨论，并写在卡片上面。

2、讨论卡片上面的垃圾属于何种分类？并贴到黑板上面。

3、集体讨论。

4、全班总结，集体畅想。

5、发起号召，在保证树上贴上垃圾分类从我做起保证书。

幼儿分类教案反思篇八

垃圾问题日益严重，做好垃圾分类也是人人有责，我园近来也在跟进这一活动，为了更好地利用资源，满足幼儿对环保

知识的好奇，进行垃圾分类的学习。使幼儿通过主动讨论、操作，知道垃圾可以分为可回收垃圾和不可回收垃圾，并能日常生活中主动、自觉地进行垃圾分类，让幼儿愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。