

# 最新四年级数学广角教学反思(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 四年级数学广角教学反思篇一

本单元以找次品这一探索性操作活动为载体，让学生通过观察、猜测、试验等方式探索解决问题的策略。同时，进一步理解随机事件，感受解决问题策略的多样性和优化思想，培养学生的观察、分析、逻辑推理能力，并学习如何用直观的方式清晰、简洁、有条理地表示逻辑推理过程。

成功之处：

1. 重视感受解决问题的多样性和优化思想。在例题的教学中，首先通过动脑思考怎样从3瓶钙片才能找出次品，并能用简单的过程清楚地描述出来。然后再从8个零件中找出次品，并让学生思考至少称几次能保证找出次品，在这一过程中，学生独立探索，并将自己探索的情况填入课本中的表格里。探索情况如下：

8 (1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1) 分成8份至少称4次

8 (4, 4) 分成2份至少称3次

8 (2, 2, 2, 2) 分成4份至少称3次

8 (3, 3, 2) 分成3份至少称2次

通过观察学生发现当平均分成3份时，称的次数最少，这3份应使多的一份与少的一份相差1。根据这一规律再让学生找

出9、10、11个零件中的一个次品，至少称几次才能保证找出次品，并感受到把待测物品要尽可能的均分成3份，进一步明确找次品的最优方法，从而体会到优化思想的重要性。

2. 理解题目中的关键词。找次品中的“至少称几次能保证找出次品”是什么意思，先让学生理解关键词的意义，然后教师明确“能保证”就是在运气最差的情况下也能找到才叫保证，而“至少”就是指在所有各种方法中，称量次数最少的那种方案。

不足之处：

1. 在探索多种方法的过程中，用时较多，导致时间分配不均匀，练习时间少。

2. 对于运气好的情况明确的不是很清楚，可以直接告诉学生待测物品无论是多少个，称一次是有可能称出来的。

3. 对于不知道次品是轻或重，还需要再称一次才能得出答案也没有明确。

再教设计：

可以改用分组探索，每组探索一种，集体交流时共同总结归纳找次品的最优方案。

## 四年级数学广角教学反思篇二

1、经历简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。

2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。

3、体会数学思想方法在生活中的用途，激发学生学好数学的信心。

# 经历简单推理的过程

## 推理依据的叙述

## 教学课件

### 一、谈话导入：

师：新学期开始班里来了一对双胞胎兄弟，哥哥叫大壮，弟弟叫小壮，（出示图片）你能分出谁是哥哥谁是弟弟么？为什么？（学生可能回答不能，因为他们长的一模一样）

### 二、探索新知

#### 1、做出判断

师：现在其中的一个说：“我不是哥哥。”现在你能指出谁是哥哥，谁是弟弟吗？

#### 2、说明理由

你为什么做出这样的判断？

先在小组内交流，然后班内汇报。

#### 3、小结

师：（小结同学们推理的过程）刚才同学们根据双胞胎兄弟中一人的话，判断出了谁是哥哥，谁是弟弟。这就是我们今天学习的简单推理（板书课题）。

#### 4、找气球

学生判断并说明理由。

### 三、拓展应用

- 1、可以在完成课本101页的第3、4题的基础上完成下列有趣的题目。
- 2、这三组影子分别是哪组积木的投影？请连线，并说明为什么？
- 3、红圈中的积木和哪块积木拼合，才能成为一个和左图一样的正方体？

### 四、课堂总结

今天这节课有意思吗？为什么呀？你有什么收获？

- 1、使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。
- 2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。
- 3、初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

## 四年级数学广角教学反思篇三

在教学这节课时我主要做到了以下几点：

教材是数学知识的载体，是学生在教学过程中的认识对象，是教师进行课堂教学的依据。教学本节课时，我在尊重教材的基础上，根据学生实际有目的地对教材内容进行了改编和加工。在课堂上我以“促进学生的主动发展”为目标，以“乒乓球比赛”主题活动为主线，引领学生生动活泼地参与学习活动，让学生始终保持浓厚的学习兴趣，充分体验到数学与生活的联系。

上课伊始，我就组织学生摆一摆，加强外部操作的直观性，引导学生操作、思考，充分发挥学生的主观能动性，促进学生积极参与学习活动。课中，组织学生小组合作为运动员编号、自主探索不漏号、不重复的编号方法，让学生亲身经历了探究过程，体验了探索的成功或失败。

我通过比较亲切和有激励性的语言来和学生交流，例如“真是棒极了！”、“你们乐意吗？”、“选择你喜欢的摆法”等，使学生完全是在平等、自由、和谐的氛围中学习，教师已经成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者。

1、在课堂教学中，激励机制运用得少，致使学生没有能充分体验到成功的喜悦，失去一次很好培养学生自信心的机会，情感目标没有充分实现。

2、在教学为运动员编号码这个活动中，引导学生总结怎样才能编得不重复、不漏号的方法时，对于方法的有序性引导和强调不够，这也是本节课的一个关键教学难点，致使在后面有四个搭配物的更深层次的“搭配鲜花”活动中有重配、漏配现象。

3、对于二年级的学生，语言表达能力还不是很强，在训练学生要把话说完方面强调够，今后要注重在数学课当中培养学生的语言表达能力。

## 四年级数学广角教学反思篇四

上完这节课，我感觉自己的问题多多。一是课前准备不够充分，学生对编码知识一无所知，尤其是对身份证的接触一点都没有，造成课堂上在教学时间上有所影响。课前的准备很重要，只有当学生真正地参与到现实的`数学实践活动中，获得丰富的直接经验，才能真正地理解数学的知识、思想和方法。在这里学生根据自己收集和教师提供的素材，充分的观察、比较、思考、争论、交流，亲历探索数字编码奥秘的

过程。二是教师自己对教材编排的意图认识不清楚，对于编码数字的唯一性和一一对应关系认识不够到位，在学习了解数字编码意义的体现和科学性挖掘上、引导上还不够深入。三，在编学号活动中，知识的拓展性体现得不够，如：为什么不直接写年龄，数字位数还少，而用出生年月日呢？使学生知道年龄总是在变化，身份证号码是终身使用的，必须保证的长期性。有了这个基础，学生在编学号时就会注意到了。四，教学内容的教学定位还要加强，本节课的教学是从编学生号码入手，进行自主编码。前面是过度渗透阶段，后面是所要达到的目的。在这一方面的教学中，我浪费在编学生号码的教学的时间比较多，导致后面的教学时间比较少，学生自己进行的一些编码就没有时间去一一进行比较分析。

## 四年级数学广角教学反思篇五

本节课的教学目标是让学生在已有的知识上结合具体的情境，初步体会化繁为简的数学思想方法，并解决简单的实际问题。

本节课，我尽量为学生提供充分的时间和空间，搭建自主探究的平台，突出学生的主体地位，让学生全身心地投入在探究数学知识的过程中，从中获得数学学习成功的体验，点燃学生创新的思维火花。

### 1、选取学生熟悉的教材，激发学生的学习兴趣。

本节课，我在不改变例题呈现形式的前提下，把例题中的种树问题换成校门口的植树，他们感到十分亲切，参与学习的积极性高涨。

### 2、充分发挥小组合作作用，培养学生交流、纠错的能力。

教学时，我设计先让学生自己独立画线段图，然后在组内进行交流。交流中，不同的解法引发了学生的思维冲突，在经过交流思考后，学生不仅找出了问题，并改正了错误。这一

教学环节的设计，充分发挥了小组合作的作用，还培养了学生语言表达和自我纠错的能力。

### 3、重视发展学生思维。

数学课要重视发展学生的思维。重视发散学生的思维是本节课最成功之处。在最后的课堂练习中，除了完成教材设计的两题，还增设了两题发展学生思维的拓展题，帮助学生灵活应用新知解决实际问题。

## 四年级数学广角教学反思篇六

### 1. 误区

因为数学广角的内容多是来自于奥数题，很多老师常常把这部分学习内容作为知识点进行讲授，所以在教学过程中：忽视学生对研究对象的观察、操作、实验、推理、分析、思考与交流等数学活动的经历与体验，忽视学生数学活动中的经验积累和对于多种策略、方法的研究和体会；重视结论、解法、公式的得出，因此随意增加问题难度，拔高教学要求。

### 2. 宗旨

系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。（教师用书p8□

### 3. 目标

通过生活中的简单事例，使学生体会事例背后所隐含的数学思想与方法，和它在解决实际问题中的应用。

#### 1. 让学生在有趣的活动中学习

以《猜一猜》为例

“数学广角”的教学目标让学生“体会事例背后所隐含的数学思想与方法”，那么《猜一猜》要渗透什么数学思想？——推理的数学思想！教师用书上一句话“培养学生初步的观察、分析及推理能力”，教学反思《“数学广角”的教学思考》。怎样在教学过程中渗透推理的数学思想呢？教师用书p145建议“让学生根据已知条件通过活动判断出结论”。我认为这句话就包含有三层意思：猜的根据是什么？——已知条件；猜的形式是什么？——活动；猜的结果是什么？——判断出结论。

教材中的两个例题安排了3个活动，罗老师在设计活动时各不相同：猜两本书时，是老师和学生一起猜；猜花时，是三人小组大家猜；猜三本书时，是全班一起猜。

而每次的“猜”，定位点又不一样：猜两本书时，是在老师的引导下让学生经历“猜”的三个阶段，使学生感受简单推理的过程。首先不给条件，学生是瞎猜、乱猜，结果是漫无边际的；给出一个条件后，学生猜的目标接近了，但有争议，还是不能确定结果；给出两个条件后，学生就能推理出结果了，而且用的词语都是“肯定”、“一定”。学生在这个活动过程中，对什么是推理能有初步的感悟和理解。

猜花时，也是分三个阶段，但是处理和猜书不一样：是先不慌着猜，是先想“你猜是什么？能确定吗？”然后才给出一个条件、两个条件，让学生充分感受到：只有根据两个已知的条件才能判断出结论。

例3是在例2的基础上加了一个条件，难度稍有增加。罗老师首先出示了两个条件让学生去猜，在学生刚刚获得的活动经验与现在要解决的问题之间发生冲突，引导学生发现例3与例2之间的关系，激发学生在“猜一猜”活动中主动思考，积极探索，不断调整活动经验，然后出示了第三个条件，让学



生自觉运用推理这种数学思想方法去解决生活中一些简单的问题，初步体会推理这种数学思想方法在生活中的运用，感悟学习数学的价值。

## 2. 让学生通过操作活动进行学习

所有“数学广角”的学习内容，因其承载着抽象的数学思想与方法的因素，常常需要通过操作活动，帮助学生获得具体、直观感受。

以《摆一摆》为例

首先，我们还是要思考：《摆一摆》渗透的数学思想是什么？——排列、组合的数学思想！教学目标有“使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数”，有“初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。”第一个目标是老师们关注的重点，考试时也只需要找出排列数和组合数，怎样让学生又快有准地找出排列数和组合数？这就是第二个教学目标了；第二个目标怎么实现？这就需要借助学生的实际操作——用数字卡片摆一摆。

我们来看看汪涓老师的教学处理。

第一个环节：“用数字1和2能摆成几个两位数？”定位：在操作中感受摆数的方法。

学生独立摆数，两个分别学生上黑板边摆边说：我先把1放在十位，再把2放在个位，摆出了12。交换位置，学生又说：我先把2放在十位，再把1放在个位，摆出了21。老师及时地总结了这两个学生摆数的方法：“先摆十位，后摆个位”和“先摆个位，后摆十位。”

直观摆数方法是1和2交换位置，但是为什么不说“交换位置”？从前后知识的联系来看，“交换位置”在今天有用，

但对三年级学习摆三位数会起到负迁移的作用。

老师们可以看到：先上来摆数的两位同学虽然也是先后顺序摆不同数位，但得到的排列数是不一样的，有遗漏的现象。怎样保证不重复不遗漏呢？这时汪老师开始引导学生摆数、观察、比较，得到了“先将一个数字定在十位，再把不同的数字放在个位”的方法，在操作活动中，帮助学生意识到：按照一定的顺序摆数，才能做到不重复不遗漏。

第三个环节：“每两个人握一次手，三人一共握几次手？”  
定位：组合于顺序无关，但找出组合数时要有序思考。

首先是猜。“三人一共握几次手？”根据已有的活动经验，有的学生说是6次，激发了学生的认知冲突。

然后是验证。3人小组握手，握一握，数一数。

最后是比较。为什么“用3个数字可以组成6个两位数，而3个人却只能握3次手呢？”引导学生思考排列与组合的不同。

请老师们特别要注意的是：汪老师在学生握手时，要求学生观察“他们是怎样握手的”，在付钱时，不同的付钱方法，课件是按照面值的大小的顺序出示的。这是在向学生渗透：两两组合时跟顺序无关，但是我们在思考问题时还是要有一定的顺序，从而发展学生有序思考的意识和能力。

以上是针对低段的“数学广角”提出的教学建议。

## 四年级数学广角教学反思篇七

找次品”的教学内容本来是在“奥数”活动中有时出现的，现在青岛版教材五年级下册数学与生活中选入，对培养学生动手能力和思维能力都是比较好的课。课本主要以“找次品”这一学习活动为载体，让学生在具体的学习活动中渗

透“优化”的教学思想方法。

在教学中，我先让学生掌握用天平找“5个零件的次品”的方法后，我让学生猜想，如果9个物品中也有一个次品，几次一定能找到？学生设想了好几种方案，我采用分组检验，看谁的速度快。通过评价巧妙地把寻找最优方案蕴涵在竞赛活动中，极大地调动了学生主动参与学习的积极性。在引导下，学生通过观察、对比、讨论，发现了把待测物品平均分成三份的最优方案。随后我又提出8个物品中找次品由学生独立设计法案，在多种方案的比较中发现，如果待测物品不能平均分成三份，则要分得尽量平均。

## 四年级数学广角教学反思篇八

- 1、使学生通过观察、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。
- 2、初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。
- 3、经历探索简单事物排列与组合规律的过程。
- 4、感受数学与生活的紧密联系，激发学生学好数学的信心。

经历探索简单事物排列与组合规律的过程。

初步理解简单事物排列与组合的不同。

### （一）探索1、2组成的两位数

他们三个高高兴兴地去了车站，没想到我们的老朋友早就在车里等他们了。他们好想上车呀，可是车门是关着的，聪聪说：“这是一扇密码门，是由一个两位数组成的，猜对了就可以上车了。”

你们能帮他们猜一猜吗？（生猜）聪聪提醒你们这个两位数是由数字1和2组成的，（生再猜，12和21，）现在怎么猜得这么快呀？聪聪又提醒你们了，这个两位数呀和胡老师的年龄很接近，你们说是多少？（21）

## （二）探索1、2、3能组成几个不同的两位数

聪聪说：“别急，那就让你们抽签吧，我这里有三张卡片，1、2、3，你们三个人每个人抽两次，组成一个两位数，看谁组成的两位数最大，我就和谁坐。”

师：小朋友，你们听懂聪聪的意思了吗？聪聪是什么意思呀？（生说）

师：老师有个问题了，用三个数字可以组成几个不同的两位数呢？你们先想一想。

（学生独立思考，可以想，也可以写在本子上。）

### 学生汇报

师：有的人说是3个，有的说是4个，还有的说是6个，意见不统一了，那么有什么好方法能够使摆出的数既不重复又不遗漏呢？你们可以（板书：摆一摆），小组当中一人记录，其他的人寻找方法，记录好了之后交流一下你们组是怎么摆出来的，再选一个汇报员。（小组活动，为每个小组准备一个信封，里面有三张卡片和一张白纸。）

小组汇报：我摆出12，然后再颠倒就是21；再摆23，颠倒后是32；再摆13，颠倒后是31，一共可以摆出6个两位数。（12、21、23、32、13、31）

我先把数字1放在十位，然后把数字2和3分别放在个位组成12和13；我再把数字2放在十位，然后把数字1和3分别放在个位

组成21和23；我再把数字3放在十位，然后把数字1和2分别放在个位组成31和32，一共摆出了6个两位数。

(12、13、21、23、31、32)

我先把数字1放在个位，然后把数字2和3分别放在十位组成21和31；我再把数字2放在个位，然后把数字1和3分别放在十位组成12和32；我再把数字3放在个位，然后把数字1和2分别放在十位组成13和23，一共摆出了6个两位数。

(21、31、12、32、13、23)

每种方法说完后师问：还能摆吗？（再摆就要重复了！提示：不能遗漏也不能重复）

师小结：排数的时候按照一定的顺序既不会重复也不会遗漏。我们用3个不同的一位数拼成了几个不同的两位数？（板书：6个）

可拓展：三只动物抽到卡片后最多能组成21、31、32

那谁可以和聪聪一起坐呀？小猫很幸运，他抽到了2和3，那么他一定会摆出一个……

### （三）握手

小动物们谢谢我们帮他们一起解决了这些数学问题，一定要让胡老师表示谢意，好谢谢你们。（老师过去和学生握手。分别找几个人握手，让学生观察，每两个人握一次手。）

师：老师的问题出来了，每两个人握一次手，三个人一共握几次手呢？你们猜猜看？（生猜）

师：到底是几次呢。解决这个问题呀，我们可以（板书：表演）一下，四人当中组长监督，其他三个人握一握，看看一共要握几次。

生汇报一共几次，并选一组上来表演。表演完了板书（3次）

生：画图。

师：你们觉得怎么样？

生：画图太麻烦了，可以用符号，三角形，正方形，圆来表示。

生：也可以用序号表示。

生：可以给动物连线。

#### （四）比较

生：排数字时把两个数字交换后变成了另一个不同的两位数，而握手的时候两个人交换位置，还是那两个人在握手，只能算一次。

### 三、练习应用

#### 1、搭配衣服

师：老师这里准备了2件衣服，2件裤子，一共有几种穿法呢？你可以用你自己喜欢的方法来解决这个问题（学生打开书本101页，可以摆一摆，也可以连线，也可以用序号的方法）

#### 2、比赛场次

比赛马上就要开始了，如果3只动物，每两只比一场，一共要进行几场比赛呢？生看书上101页第2题。

师巡视时，看到学生用三个小圆，当三个人，连成一个三角形，随即提示能不能把圆变成点，这样就是三角形了。就叫学生上来板书。

#### 四、小结

比赛结束了，我们马上就要离开了，离开之前，你有什么感受吗？你有什么想说的吗？

#### 五、拓展练习