

大道之行也的教案(优秀8篇)

一年级教案需要兼顾学科知识的传授和学生综合素养的培养，注重知识与能力的有机结合。教案模板可以帮助教师理清教学思路和步骤，以下是一些经典的教案模板，供大家参考。

大道之行也的教案篇一

语。课文。

1、请大家默读课文，用课文中有关语句来回答问题：

选举什么样的人治理国家：

提倡什么的人际关系：

怎样对待弱势群体：

具有什么样的物质财富观念：

具有什么样的劳动观念：

2、学生回答问题。

3、以上这些方面涉及到一个社会的各个方面，作者对此作了大胆的设想。作为两千多年前的人，能够有这样的设想确实叫人敬佩。然而，我们同时也应看到，作者的这些设想仅仅停留于提纲式的粗线条的勾勒，没有具体的操作方法。时代的局限使得他们不可能去研究这些设想的可行性，也不可能找到去实践这些设想的方法。我们今天去阅读这些文字，大家想过什么方法可以实践这些设想吗？请大家大胆想象，说出你的设想，说不定明天的社会学家就出现在你们中间。

同学谈设想，老师注意倾听。

大道之行也的教案篇二

1. 翻译并背诵课文，掌握相关文言词
2. 了解孔子大同社会的思想意义

背诵课文

一课时

1. 讲授大道大同两个概念
2. 指导背诵课文

导入

《桃花源记》给我们描述了一幅理想社会的生活图景，早在战国末年《礼记》中也有相类似的理想社会画卷。

今天，让我们来学习其中的一篇《大道之行也》。

整体把握

范读课文，学生仿读并思考：大道指什么，大同指什么

研读理解

自由朗读，掌握文言词

知道学生翻译课文

1. 自主探究理解翻译
2. 小组合作学习，翻译全文

3. 全班交流

探究讨论：

本文阐述的大同社会有什么特点？

如何理解孔子关于大同社会的思想意义/

指导朗诵

理清文章脉络，帮助学生理解记忆文章内容。本文分三层

一． 总领全文

二． 阐述大同社会基本特征

三． 总结全文

指导单独朗读，注意停顿

教师总结：

被许多思想家追求，其思想意义极为深远

作业：

1. 思考大同社会与陶渊明描绘的世外桃源有无相似之处？

2. 背诵并默写全文

大道之行也的教案篇三

大道之行也。

新授课。

一课时。

知识目标：

1. 积累一些重要的词语。
2. 了解先贤圣哲关于人类社会的伟大构想，把握“大同”社会的基本特征。
3. 背诵并默写全文。

能力目标：

1. 重视诵读，提高朗读和背诵能力，力求读得好，诵得快。
2. 整体感知文意，理清文章脉络，尽快形成背诵思路，提高诵读能力。
3. 联系实际，探求未知，逐步培养学生的探究意识。

德育目标：《大道之行也》反映了我国古代人民对美好生活的向往，学习古人敢于冲破现实羁绊，大胆追求理想的精神和智慧，激发学生树立远大的理想，为人类造福，做一个真正的社会人。

1. 要求学生在反复的朗读中，读出韵味，读出文意，最好当堂成诵。
2. 引导学生把握“大同”社会的基本特征。
2. 联系实际，引导学生思考“孔子的社会理想实现了吗？我们现在的社会是不是大同社会”这个问题。

问答法、诵读法、点拨法。

大道之行也的教案篇四

1. 积累一些重要的词语。
2. 了解先贤圣哲关于人类社会的伟大构想，把握“大同”社会的基本特征。
3. 背诵并默写全文。
4. 重视诵读，提高朗读和背诵能力，力求读得好，诵得快。

1. 整体感知文意，理清文章脉络，尽快形成背诵思路，提高诵读能力。
2. 联系实际，探求未知，逐步培养学生的探究意识。

《大道之行也》反映了我国古代人民对美好生活向往，学习古人敢于冲破现实羁绊，大胆追求理想的精神和智慧，激发学生树立远大的理想，为人类造福，做一个真正的社会人。

联系实际，引导学生思考“孔子的社会理想实现了吗？我们现在的社会是不是大同社会”这个问题。

1. 朗读法。
2. 论法与点拨法相结合。
3. 探究创新法。

朗读课文，初步感知文章；理清文章整体思路，指导学生诵读；探究性思维训练，促进学生内化课文内容，联系实际，激发学生的创造欲望。

《桃花源记》给我们描述了一幅理想社会的生活图景，早在战国末年《礼记》中也有相类似的理想社会画卷。

今天，让我们来学习其中的一篇《大道之行也》。

范读课文，学生仿读并思考：大道指什么，大同指什么
研读理解

自由朗读，掌握文言词

知道学生翻译课文

1. 自主探究理解翻译

2. 小组合作学习，翻译全文

3. 全班交流

1. 本文阐述的大同社会有什么特点？

2. 如何理解孔子关于大同社会的思想意义

3. 指导朗诵

4. 理清文章脉络，帮助学生理解记忆文章内容。本文分三层

（一）总领全文

（二）阐述大同社会基本特征

（三）总结全文

5. 指导单独朗读，注意停顿

1. 思考大同社会与陶渊明描绘的世外桃源有无相似之处？

2. 背诵并默写全文

《大道之行也》反映了我国古代人民对美好生活向往，教学

时要引导学生学习古人敢于冲破现实羁绊，大胆追求理想的精神和智慧，激发学生树立远大的理想，为人类造福，做一个真正的社会人。

大道之行也的教案篇五

知识和能力目标

- 1、积累一些重要词语。
- 2、把握“大同”社会的基本特征。
- 3、背诵并默写全文

整体感知文意，理清文章脉络，背诵全文

- 1、学习古代人民对美好生活的向往，敢于冲破现实，大胆追求理想的精神和智慧
- 2、激发学生树立远大的理想，做一个真正的社会人。

理解文意，当堂成诵

把握“大同”社会的基本特征。

- 1、本文与《桃花源记》中所描绘的社会生活有无相似处？
- 2、这个社会理想能实现吗？我们现在的社会是不是大同社会？

- 1、朗读法。即多读。
- 2、自学与点拨相结合

多媒体

1课时

一、导语

复习《桃花源记》，它描绘了一个怎样的社会？

生答：没有剥削、没有压迫、人与人和谐相处、人人各尽所能参加劳动

很好。今天我们的新课《大道之行也》与此相似

二、朗读课文；了解文意

1、大家把课下注音标在文中后，教师请一学生试读课文，强调纠正字音

2、学生大声自读课文两到三遍，直到读熟

3、学生根据课下注释翻译全文，教师提示重点词语

与ju通“举”，选拔矜guan通“鳏”，指老而无妻的人

男有分fen职业、职守货恶wu厌恶、憎恨

亲以……为亲；抚养闭杜绝

三、理清文章思路，背诵课文

1、文章可分三层。

第一层：“大道之行也，……讲信修睦”，概述了大同社会的基本特征。

第二层：“故……不必为己”，详述大同社会的基本特征。

第三层：“是故……是谓大同”总结全文。

2、学生一边齐读课文，一边思考层意。然后试着背诵。

3、多媒体播放原文，不带标点，让学生读出句逗

四、探究思考

1、文中大同社会跟陶渊明描绘的“世外桃源”相似的地方在哪里？

2、这个大同社会能实现吗？今天的社会是大同社会吗？

五、小结

远古的人们描绘的美好社会到今天都没能实现，但我们相信：总有一天，这宏伟的蓝图终会成为现实。让我们为之而努力奋斗吧。

古人都有理想，我想：大家也一定自己的人生理想：每天进步一点点？考一个好成绩？好大学？在这里，我祝大家美梦成真。

大道之行也的教案篇六

1. 掌握相关文言词语，翻译并背诵课文

2. 整体感知文章，理清文章脉络，形成背诵思路，提高诵读能力

3. 了解古代先贤圣哲关于人类社会的伟大理想，把握大同社会的基本特征

1. 理解全文大意，积累词语

2. 领会文章的内涵

（一）导入新课

1. 学生齐背《桃花源记》……文中的桃花生活是历代文人梦寐以求的美好生活，但早在千多年前，我国就有了关于人类美好生活的构想，我们的先哲们把这种社会命名为——大同，今天我们就来看看这种社会是怎样的。

2. 作品与背景简介

3. 出示学习目标

（二）新课学习

1. 检查预习情况（重点字词的注音与解释）

2. 听录音，注意难读字

3. 指导朗读（个别读、齐读）

5. 自读课文，对课文的字词句进行解释

6. 学生翻译全文

7. 齐读课文，思考：

（1）“大同”社会的根本特征是什么？

（2）本文是从哪几个方面来说明“大同”社会的基本特征的？

（3）大同社会的美好前景怎样？

8. 分析文章的结构

9. 学生齐读课文，背诵课文

（三）拓展练习

- 1、发挥你的想像，把大同社会的场景进行形象的描绘。
- 2、“大同”社会与陶渊明描绘的那个世外桃源有没有相似的地方？
- 3、你如何看待我们政府今天提倡的和谐社会和这个大同社会的关系？

（四）课堂小结

（五）课堂练习（字词句释为主，具体内容略）

大道之行也的教案篇七

1. 学生齐背《桃花源记》……文中的桃花生活是历代文人梦寐以求的美好生活，但早在千多年前，我国就有了关于人类美好生活的构想，我们的先哲们把这种社会命名为——大同，今天我们就来看看这种社会是怎样的。

2. 作品与背景简介:xx

3. 出示学习目标:xx

（二）新课学习；

1. 检查预习情况（重点字词的注音与解释）
2. 听录音，注意难读字
3. 指导朗读（个别读、齐读）

5. 自读课文，对课文的字词句进行解释

6. 学生翻译全文

7. 齐读课文，思考：

(1) “大同”社会的根本特征是什么？

(2) 本文是从哪几个方面来说明“大同”社会的基本特征的？

(3) 大同社会的美好前景怎样？

8. 分析文章的结构

9. 学生齐读课文，背诵课文

(三) 拓展练习

1、发挥你的想像，把大同社会的场景进行形象的描绘。

2、“大同”社会与陶渊明描绘的那个世外桃源有没有相似的地方？

3、你如何看待我们政府今天提倡的和谐社会和这个大同社会的关系？

(四) 课堂小结：

(五) 课堂练习（字词句释为主，具体内容略）

大道之行也的教案篇八

知识和能力目标

1、积累一些重要词语。

2、把握“大同”社会的基本特征。

3、背诵并默写全文

整体感知文意，理清文章脉络，背诵全文

1、学习古代人民对美好生活的向往，敢于冲破现实，大胆追求理想的精神和智慧

2、激发学生树立远大的理想，做一个真正的社会人。

理解文意，当堂成诵

把握“大同”社会的基本特征。

1、本文与《桃花源记》中所描绘的社会生活有无相似处？

2、这个社会理想能实现吗？我们现在的社会是不是大同社会？

1、朗读法。即多读。

2、自学与点拨相结合

多媒体

1课时

复习《桃花源记》，它描绘了一个怎样的社会？

生答：没有剥削、没有压迫、人与人和谐相处、人人各尽所能参加劳动

很好。今天我们的新课《大道之行也》与此相似

1、大家把课下注音标在文中后，教师请一学生试读课文，强

调纠正字音

2、学生大声自读课文两到三遍，直到读熟

3、学生根据课下注释翻译全文，教师提示重点词语

与ju通“举”，选拔矜guan通“鳏”，指老而无妻的人

男有分fen职业、职守货恶wu厌恶、憎恨

亲以……为亲；抚养闭杜绝

1、文章可分三层。

第一层：“大道之行也，……讲信修睦”，概述了大同社会的基本特征。

第二层：“故……不必为己”，详述大同社会的基本特征。

第三层：“是故……是谓大同”总结全文。

2、学生一边齐读课文，一边思考层意。然后试着背诵。

3、多媒体播放原文，不带标点，让学生读出句逗

1、文中大同社会跟陶渊明描绘的“世外桃源”相似的地方在哪里？

2、这个大同社会能实现吗？今天的社会是大同社会吗？

远古的人们描绘的美好社会到今天都没能实现，但我们相信：总有一天，这宏伟的蓝图终会成为现实。让我们为之而努力奋斗吧。