

最新一元一次方程章节教学反思(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一元一次方程章节教学反思篇一

一元一次方程的应用是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，突破学生学习的难点，一直以来是我们数学教师不断研究和探讨的问题。上完这节课我认为有以下几个优点：

1. 本节课研究的是行程问题，是学生最难解决的一类应用题，教材上只安排了一道例题（生活中的追击问题），我根据教学的需要对教材进行了适当的加工和处理，搭了一些台阶，由我们贾镇到清水的距离引入了路程、速度和时间的关系，让公式生活化，进一步加强学生对这3个量的理解，增加了1道例题，由直线上的相遇问题到追击问题，由浅入深，层层递进。

2. 分析寻找行程问题中的'等量关系是本节的难点，为此在教学过程中我设计了两种不同的分析方法，一种是列表分析，这样可以帮助学生寻找等量关系，从而列出方程，学生在这样的思路的引导下，逐渐掌握解决行程问题的方法。

3. 运用多媒体教学，让问题情境再现，设计第二次龟兔赛跑问题，调动了学生们的积极性。给教学的进一步开展奠定了基础。

反思本节课的教学，有些地方需要改进：

1. 课堂气氛没有能够充分调动起来，积极回答问题的学生比较集中，是新学生了解不够也是自己这方面还要加强学习和进步。

2. 因为引导的多，练习时间少，，所以时间的安排还要注意。

希望学生和我自己，在课程改革的过程中，也能化被动为主动，不断地提出问题，研究问题，解决问题，一路思索，一路前进。

文档为doc格式

一元一次方程章节教学反思篇二

课本中从提出问题来看，这是一道比较难理解的应用题，怎么去降低难度让学生易理解，从我的分步设计中，大多数学生还是能接受的。问题是怎么去建立等量关系学生不知怎么办，这也找等量关系的难点，因此教会学生认真的研究题目中包含的信息是关键，其中的.“匀速行驶”就暗示着汽车的速度不变就有等量关系。在教学要强调怎么从题目中哪些话有包含等量关系尤为重要。因为是第一课时，不能过急，只有做了一定量的题目才能慢慢的体会。

在例题1的教学中，教师可以用文字的形式表达出等量关系，比如第（1）个问题表达为：周长=24；第（2）个问题表达为：已使用时间+新增加时间=2450等。

这样能让学生慢慢的接受，久了就能达到潜移默化的作用。

一个好的教案既让教师教的轻松有能让学生容易掌握，能达到一箭双雕，因此要让教师工作快乐，好好研究怎么设计教材教学非常重要，一般来说数学教材是不会有很大变动的，备好一堂课可以终身享用，所以每一次都要把课好，练习设计好，对自己来说是会有很大提高，在本堂课件中，我收集

了各方面的材料和意见进行了加工，可以上起来比较顺手。效果也不错。

对学生有过高的估计，对较难的问题也不放心，总是担心学生不会，在学生做题时总是在不断的提示，干扰了学生的思路，这方面以后要纠正。

一元一次方程章节教学反思篇三

今天的数学课我给同学们讲了追及相遇问题，之所以选择这个主题，是因为追及相遇问题是生活中很常见的数学问题，而且完美体现了数形结合的数学思想。在教会他们直接求解的方法之外，我还想通过初步引入未知量，一元一次方程的概念，来拓宽孩子们的视野，发散孩子们的思维，让孩子们对待同一个问题拥有更多的思路。

在备课过程中，我遇到一些麻烦，因为看到追及相遇问题就想列方程去解答，利用直接法去计算让我很头大，在不断搜例题看答案解析的过程，我开始渐渐明白直接法中蕴含的道理。这节数学课对我和孩子们来说是一个双向学习，共同成长的过程，带给孩子们方程思想的同时，孩子们的角度也为我增加了一种新思路。

在讲解追及相遇问题时，我通过生活中有趣的情景模拟来举例题，比如军队追及敌人，小朋友找彼此玩相遇等等，我感觉这样会使同学们更加有画面感，从而更加容易去理解题意，进而解决问题。我边描述题干边在黑板上画出对应的简图，同学们兴致勃勃，跟我一起念起题干来。

同学们原来接触过追及相遇问题，而他们只是记住了公式，当我问他们为什么相遇时间等于总路程除以速度和，为什么两个人相向而行速度就要求和呢？大家沉默了。在遇到这种类似的问题，孩子们只是机械的套用公式，并不理解其中的奥义。通过讲解参考系，孩子们对这个公式有了更立体的理

解。

在用直接法解答完几个例题之后，我回到第一个例题，告诉孩子们还有更简单的方法去求，孩子们热情高涨，都急于知道究竟是什么方法。在跟他们讲解不知道的量可用参数来表示，然后利用假设的参数列出关系式就可以解出答案之后，我发现孩子们并不是都能理解这种解法，孩子们第一次接触未知量和方程，思想的转变并不是那样容易。成功就是将简单的事不断重复，就像高中老师经常说的那句话“重复是学习最有效的工具”。孩子们说不是很懂，我便再讲一遍，只第一道例题，我用方程法就讲了三遍，结合提问，在讲完第三遍之后有更多的孩子表示能看懂关系式，回应积极。

其他例题我引导孩子们用方程法去考虑，很多孩子都积极举手起来分享自己列的关系式，看到孩子们小小的心里埋下方程这个奇妙的种子，我心中的喜悦无法言喻。

一元一次方程章节教学反思篇四

本节课是《一元一次方程》的第三节的教学内容。解含有括号的一元一次方程既是本章的重点内容也是今后学习其他方程、不等式及函数的基础。前面学生已学习了合并同类项、移项以及整式的计算中的去括号等内容，会解“ $ax+b=cx+d$ ”类型的一元一次方程，本节通过去括号为解方程起承上启下作用，但去括号时，学生容易弄错，是本章的重点，初步解决实际问题本章的难点。

在进行本节课的教学中，我利用导学案引导学生做去括号的练习题，回顾去括号及规律，再试着去做含有括号的方程，让学生体会含有括号的方程在去括号时，与以前学的去括号的规律相同，解方程的过程也与前面学的相近，只不过多了去括号的这一步。我利用变式训练强化训练，同时让学生初步感受利用方程解决实际问题。

1. 语言衔接不够顺畅。
2. 教师亲和力不够，不能充分调动学生的热情，课堂气氛不够活跃。
3. 不能及时表扬和鼓励学生。
4. 应用题的处理不够简洁。

在今后的教学中，我将努力改进自己的不足，力争取得更大的进步。

一元一次方程章节教学反思篇五

今天给孩子讲的是一元一次方程解应用题中的配套问题，鉴于以前的教学经验，我知道这种类型的题目对七年级的学生是一个难点。本来就很犹豫，因为这里有好几种类型的应用题，例如工程问题，打折问题，最优方案型问题，追击问题，积分问题等，虽然配套问题不是这其中最难的，但在理解和应用上也是孩子们很容易出错的点。经过反复考虑，还是决定迎难而上。

首先准备预备知识，比例式的回忆以及乘积的形式和分数形式之间的转化 $a \cdot b = c \cdot d$ $a \cdot b = c/d$ $ad = cb$ 这三种形式之间的转化不仅对今天的学习很重要，也是以后学习相似三角形以及比例的基础。这个铺垫好了就可以直接进入主题了。

在进入主题之前还是再次回忆了利用方程解应用题的一般步骤：解设，列方程，解，答。

先拿出具体的一道应用题，然后让学生解读其中的信息，尤其是配套时应该满足的条件。因为有了之前的铺垫，我感觉孩子们接收的还可以。一切准备妥当后，带领孩子们分析题意，找等量关系，列方程，解，答等。自我感觉重点都讲到

了，难点也分解了，例题也板书了，最关键的是孩子们很认真。于是开始做练习吧。主动举手的同学大概有七个左右，抽了两个程度不是特别好的学生上来，本以为他们应该会做出来，可能会慢，结果却让我大跌眼镜。一个学生直接读题时就出现了问题，最基本的关系式都没有正确，另一个上来就没有弄清楚如何才能配套，结果问题也是百出……虽然最后经过反复修改终于做对了，可是我却没有一丝的成就感。

问题到底出在哪里，是我的节奏太快了？是我不了解学生的学情？还是这里的确是难点，需要给学生时间？我迷茫了。

一元一次方程章节教学反思篇六

用函数的观点看方程，是学生应该学会的一种数学思想方法。

本节课从解具体的一元一次方程与当自变量 x 为何值时一次函数的值为0这两个问题入手，通过观察、探究，发现这两个问题实际上是同一个问题，进而得到解方程 $kx+b=0$ 与求自变量 x 为何值时，一次函数 $y=kx+b$ 的值为0的关系，并通过观察函数图象确认了这个问题在函数图象上的反映。从而，归纳总结得出了用一次函数的观点求解一元一次方程的方法。

虽然前面有了学习一元一次方程和一次函数的基础，但是学生不会想到将一次函数与一元一次方程联系起来，所以从“数”和“形”两方面理解二者之间的关系，进一步将“数”和“形”结合起来，对学生来说仍然是个难点。

为了进一步理解二者之间的关系，通过一次函数来求解一元一次方程，我在得出结论后，设计了一系列的习题进行加深巩固，题目设计由易到难，由“数”到“形”，层层递进，便于学生理解掌握。在完成题目的过程中，注意规范学生的解题格式，以及解题过程的完整性，进一步渗透数形结合的思想以及函数观点看方程的思想。经历了这些练习后，同学们可以更熟练地掌握通过函数求解一元一次方程的方法。虽

然用函数解决方程问题未必简单，但这种数形结合的思想在以后的学习过程中有着很重要的作用。

从课堂效果来看，大部分同学可以用函数的观点来认识一元一次方程，用函数的方法来求解一元一次方程。个别同学在自己通过画图象来求解一元一次方程上还有一定困难，理解上不是很到位，还需要教师进一步的指导落实。本节课在时间安排上还有所欠缺，前面引导探究得出结论的过程用时过多，导致后面巩固练习中的最后一题没有完成，以后在教学中要注意各环节的时间安排，尽可能的合理一些。

除此之外，本节课还有很多不足之处，比如学生上课回答问题的积极性不够高，举手的比较少，使得课堂气氛没有达到最好的效果。但是，所有的不足也在提醒我在以后的工作中还要不断地改进，以便在以后的教学中做得更好！

一元一次方程章节教学反思篇七

一元一次方程的解法一移项，本节课的内容是人教版第三章第二节，一元一次方程的解法教学反思。在学习了等式的性质一，二之后，教案作为衔接教材与课程桥梁的作用：在本次教学设计中，学生参与课堂，获得了教材提供学生需要掌握的知识，根据教学内容的特点，我创设了各种活动情境，充实学生的实践活动，把培养和解方程思想观念的目标落到实处。一元一次方程的解法教学反思，在以后教学中我还要加强以下三点。

一、应加强数学课堂教学紧密联系生活

学习内容来自学生生活实际，在学生已有的经验的基础上学习，可使学习更有效。因为，学习内容贴近学生知识经验，符合学生心理特征，容易形成知识结构，同时也充分体现了学习生活化的理念，体现了现代教育思想所倡导的“数学课堂教学应向学生提供与生活实际密切联系的、有价值的、富

有趣味的教学内容”这一基本理念。我在教学中与生活中实例举得不够。

二、要多给学生的活动提供充足的时间和空间

本课教学过程中我为学生创设了从事数学学习活动和交流的空间。例如：，我先让学生分组探讨出比较的方法，怎样才把 $4x$ 右边去掉。利用等式的性质一。这样学生全面、主动地参与到学习过程中，使不同的学生在数学学习中获得不同的发展，学生的个性得到张扬。让学生经历了知识形成的全过程，加深了学生对面积含义的理解，同时培养了学生的分析、比较能力与合作意识。

三、加强评价

我在传授知识，培养学生能力的同时，没有把激发调动学生进一步学习的兴趣和欲望作为课堂教学的重要任务，因此，在课堂教学中没有发挥好课堂评判语的激励功能。教师通过对学生学习的激励性评价，增强学生学习的自信心，激发继续学习的动机，调动学生思维的积极性，尤其对后进学生产生鞭策作用。评价的可持续性更是应该加强的。

对本教案还应加强要多给学生的活动提供充足的时间和空间，及时对学生进行评价。

一元一次方程章节教学反思篇八

今天上了一元一次方程的专题复习——行程问题，设计思路如下：

学生首先回顾了行程问题的三个基本量及它们之间的关系（路程=速度乘以时间），及有上述关系式得到的其它式。然后由学生上台讲解预习提纲中学生认为有疑问的题目（上课前通过抽查学生预习提纲获得的信息），题目如下：一列火

车从a站开往b站，已知a□b两地相距500千米，若火车以80千米/时的速度行驶，能准时到达b站，现火车以65千米/时的速度行驶了2小时30分后把速度提高到95千米/时，通过计算说明该火车能否准时到达b站。若不能准点到达，则应在2小时30分后把速度变为多少才能准点到达？（学生讲解时教师示意用线段图辅助）。

再次以四人小组互助研讨预习中存在的个案问题，教师深入各小组（特别是比较薄弱的小组进行题目的'个别指导），然后学生把预习题目分类，总结行程问题的类型及每类问题常用的等量关系。教师点拨行程问题可用画线段图的方法直观的进行表示来理解题意。

最后，学生做拓展提升题目，教师进行面批指导。

反思：本节课能充分放手，让学生真正成为学习的主体，在自主展示、合作交流中锻炼了思维，提升了智慧，使课堂真正成为学生自由发展的天空。但也有一点点担心：学生在小组合作中是否每个学生都能把题目本身和思想方法通过交流悟透呢。

一元一次方程章节教学反思篇九

自从成为一名教师，在教学过程中我始终坚持不断地反思自己在工作中的成功之处与存在的问题，不断提高字节的教学水平。今天上了一节复习课，在组内各个老师的帮助下，我对这节课有了一定的把握，上起课来也比较有信心。

我吸取以前的经验和教训，深刻体会课改精神，更加深刻的领会了教学的实质，在开学初就放心大胆的在教学中进行实践，互批作业，小组讨论，组内互帮，我都放心大胆的交给学生去完成。这样，非但学生的积极性高涨，现在形成了优生帮困生，学生主动向老师问问题的良好学习风气。

在进行课堂教学前我充分的进行备课，不管是学生较易理解的知识还是重难点，都在课前精心的准备，备教材，备学生，了解学生的基础，注意与学生之间的交流，使学生能够从心理上接受我。

通过这节课，我觉得自己还存在着以下几个方面的问题急需解决：

一、教学中我注重为学生留出生思考时间，让学生充分思考，为学生的讨论交流奠定基础。

二、 课堂教学的灵活性不够。在遇到某些问题时解决的方法不恰当。

三、 学生语言表述过于罗嗦，不能一语中的。

四、 在改进教学的同时还要多学习优秀教育家的教育教学理论，提高教学能力和理论水平，把生生互动课堂，真正扎实有效地开展。

在今后的时间里，我会努力顺应学校教育改革的大形势，放下包袱，改进方法，积累经验，稳步前进。