

最新消防心理工作报告(汇总5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

消防心理工作报告篇一

大家好！在咱们班竞选班委时，很荣幸成为咱班的心理委员。

我很高兴能为大家服务。但是这心理委员对我来说是完全陌生的，没有一点经验，我知道我有很多做的不到位的地方，没有进到心理委员的责任。没有与大家沟通，望大家包涵，现在我了解了心理委员的责任：

- 1、宣传普及中学生心理知识，传播心理健康理念，定期在班上开展一些有关心理健康的宣传活动，并作好相应的总结和记录，促进本班同学心理素质的提高。
- 2、宣传介绍我校心理健康教育工作的进展和心理咨询的相关建设。
- 3、负责收集本班同学的心理健康信息，对本班同学的心理健康状况定期向心理老师做汇报。
- 4、努力学习相关的心理知识，提高对心理健康方面的认识，用相关知识帮助同学，用乐观心态引导同学。
- 5、加强与其他班干部及宿舍长的联系，及时发现问题，善于帮助有心理困惑和烦恼的同学，当发现个别同学有严重心理问题时，要及时报告班主任和心理老师，并劝说其尽快到相关心理辅导、心理医疗机构寻求帮助。

- 6、工作遵循保密原则，维护同学的权益，不得随意泄露同学的隐私。
- 7、协助心理专业老师上好心理健康教育课，做好班级心理普查及相关测试。
- 8、配合心理咨询室开展的心理健康教育系列工作，积极参加心理委员培训、专题学习和交流活动，不断提高自己的工作能力。
- 9、按照要求每学期写好工作总结，并上交心理老师。
- 10、温馨教室建设，通过心理角、心理小报与各种宣传活动等形式，侧重师生、生生和谐人际关系的建立，促进班级软硬环境建设，为建立温馨教室服务。

在我了解自己的责任以后，我的工作有了方向，有了目标。我会努力也大家成为好朋友，尽自己的力量为大家服务，努力引导大家用最积极平和的心态面对生活，学习和工作上的问题。希望老师和同学能给我更多的意见和建议，让我更好的开展并完成工作。我会努力改正以往工作中的不足，不断调整工作方法以更好的为大家服务。

消防心理工作报告篇二

近年来，社会各界，特别是教育部门都十分关注青少年学生的心理健康问题。教育部关于《加强中小学心理健康教育若干意见》中也明确指出“中小学开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会对人的素质要求的需要。”心理健康教育是新时期德育的重要组成部分，是政治、思想、道德教育的基础，因此，我们要改变传统的德育模式，拓宽工作途径，丰富德育工作内容，使心理健康教育融入到学校德育工作中，从而更好地提高学生的综合素质。在房山

区教委的关注与领导下，在房山区教师进修学校教科室的指导下，我校于20xx年9月，根据区级课题《中小学生心理健康教育途径与方法的研究》，确定了子课题《在课堂教学中培养学生良好的心理品质》，把三年级全体学生做为研究的对象，把课堂教学当作主渠道，加强学生心理辅导，采取相应措施，及时解决学生的心理问题，促进学生健康快乐地成长。因此，我们一手抓学科渗透，一手抓心理辅导，各种方法之间相互作用，使心理健康教育真正全方位展开，从而提高学生的素质。

我校的目标是：以提高全体学生心理素质为核心；以对心理问题预防补救为辅助；以人为本，尊重学生个体差异，促进学生人格的健全发展。

我们认识到心理素质是其他素质的基础，课堂教学是实施德、智、体、美、劳各项教育的基本载体，教学过程就是对学生进行综合教育的过程。因此，工作中我们不断实践以科研促进学校整体教育教学质量的提高，以课堂为实验主阵地，把课题《在课堂教学中培养学生良好的心理品质》的研究作为实现学校“以服务升品位，以质量求发展”这一办学理念的一个突破口，使得课题研究服务于学生，为提高学校教育教学质量服务。工作中我校广大干部教师积极探索，重点加强三个模式的研究，把对学生良好心理品质的培养贯穿于每个模式的各环节，各个细微之处：

1、备课模式的探索

使用“集体全册（单元）备课——一个人分课细备——组内交流讨论——一个人逐课复备”的备课方式，其中研究的一个重点就是心理品质形成的教育渗透点，使得心理品质的培养从备课第一个环节就入手，教师们分析挖掘教材，汇编了《各学科心理教育渗透点集锦》，各学科教师在备课时参考使用，并在使用中不断改进完善，为教师在课堂上培养学生良好心理品质服务。

2、课堂教学模式的探索

实践“课前预习探究—课上主动探究—课后延伸探究”的上课模式。整个过程注重学生未来发展，引导学生形成积极的学习动机，兴趣等，使良好的心理品质得到培养。

3、教研模式的探究

坚持“备课—说课—上课—讨论—评课—再实践”的教研模式。这一模式为教师在课堂上培养学生良好的心理品质搭建了交流学习的平台。

共4页，当前第1页1234

消防心理工作报告篇三

从事大学生心理健康多年，深知心理健康的重要性，身心和谐健康才是真正意义上的健康。看到大学生青春阳光的身影总是感慨万千，年轻真好！当听到他们的“灰色”童年带给他们的无助、孤独和痛苦时，又感慨于不让自己的孩子重蹈他们的覆辙，自己一定努力让家庭充满欢笑、阳光和民主，让孩子愉快、无忧无虑地度过他的童年。接触很多的案例，很多大学生出现心理问题的一个很重要的原因就是家庭，父母关系不好，父母离异或单亲，被寄养在爷爷奶奶家或亲戚家里，父母的教养方式不当，或家庭出现重大的丧失等等，这样都可能造成孩子谨小慎微、不自信或安全感缺失，严重的可能会得抑郁症或躁狂症。所以作为小学生四年级的家长需要从中吸取教训，还孩子一个童真和欢乐的少年时代，为他们将来更加健康地生活和工作打下良好的基础。

无条件积极关注自己的孩子为他们的成长创设自由而安全的环境。只要是孩子有兴趣的都可以让他们去尝试，只要对孩子有益都可以让他们去做。不是孩子犯了一点错误就大发雷霆、一发不可收拾，一定记住不在孩子身上翻旧账，就事论

事就可以了。实际上无条件积极关注就是让孩子感觉到安全，无论发生了什么事情都可以告诉父母，并且让孩子感到父母是他们最好的朋友，安全的氛围有利于孩子静下心来专心做一些事情。前些天在上海学习“沙盘治疗”时真正地体会到创设自由而安全的环境的重要性。沙盘治疗就是让儿童在装满沙子的器皿内自由“创作”——拿任何他想拿的沙具摆成他认为最好的画面，中间没有任何打扰和限制，并且被告知这种环境是安全的。儿童就是这样不停的摆弄沙具和拼摆图形，经过十几次的“治疗”就可以解决他们的心理问题，我就十分好奇，是什么魔力让一个特有攻击性的孩子经过几次或十几次的沙盘治疗最后“痊愈”了呢？后来老师的讲解使我豁然开朗：一方面孩子自身具有发现问题并解决问题的能力，他们通过摆沙盘可以了解自己的问题，沙盘也可以让这些孩子自行解决问题，孩子具有大人无法企及的潜力；另一方面就是治疗师给予的自由而安全的氛围让孩子可以发挥他们的潜能。

所以作为家长的我们，不要给关注增加太多的外在条件，无论孩子现在处于怎样的状态，无论孩子是否达到自己的预期，给他们无条件积极关注吧，给孩子自由而安全的环境吧，让孩子可以无拘无束、自由发挥吧。

有个小故事是这样的：小女孩的妈妈告诉她一定不要看电视，否则一切免谈。小女孩每次回到家后先打开电视看自己喜爱的电视节目，等看着妈妈下班的时间都到了，她会用湿毛巾把电视降降温，因为她知道妈妈回到家后做的第一件事就是摸摸电视热不热。所有的一切都处理完后，小女孩就坐在书桌上开始写作业。妈妈回来了，先摸摸电视发现不热放心了，又看到宝贝女儿在认真的写作业马上心情大好，满足了女儿一直梦寐以求的愿望。不敢设想如果一直如此下去，小女孩会变成怎样，但可以肯定她学会了撒谎和欺骗。作为父母，一定要相信自己的孩子，尽量少地使用否定的语气跟孩子说话。你可以告诉他可以做什么，可以如何做，但少用“不能”、“不要”等否定词语，因为孩子更多的会听到“不

能”和“不要”之后的内容。家长看到孩子做了自己不允许的事情恼羞成怒，孰不知就是自己不相信孩子导致的。就拿我的儿子为例，前段时间检查视力有些问题，告诉他不能玩电脑和手机，但我们也没有特别的设置手机和电脑的密码，并给他买了些他特别喜欢的书籍。每天下班后发现他都在认真地读书，每次都会告诉我书中的一些故事，《鲁滨逊漂流记》他竟然还读了两遍。欣赏儿子的作文时，自己特别惊讶，发现好多句子都写得特别流畅和不拘一格，不再像以前一样家长拼命地催、孩子要命地眉头紧锁。设想一下，如果我也做一些不信任孩子的一些行为的话，孩子还能这样“坚守”自己的“原则”吗？相信孩子，放手让他们去做一些事情，少一些怀疑，多一些肯定。

按照心理学的理论，四年级的孩子应该多向同性父母靠拢，学习他们身上的优点，并习得社会所赋予的一些的特性，如男孩要勇敢和担当。比如男孩子多和父亲一起踢踢足球、打打篮球，不自觉地学习了父亲坚持、坚韧和分享的精神，让他们做一些“男人们应该做得事情”，这样不仅可以亲近两者的关系，还可以学习一些男人的做事方式和并学会欣赏男人豁达开朗的个性。这时候作为异性的父母就可以放手让他们或她们尽情在一起，少些唠叨和抱怨，默默支持他们。相反，如果这个时期男孩子仍过多的和妈妈一起做事和“纠缠不清”的话，可能会对孩子个性的形成有些阻碍，妈妈认为这是“爱”孩子的一种方式，不忍让孩子和不着调的父亲在一起，害怕自己丧失对儿子的“控制”。学习同性父母身上的优良品质，让孩子有种“很想成为他（她）们”的那种人的渴望吧。

消防心理工作报告篇四

五、我们的收获

1、学生在变化

有一句教育名言是这样说的：要让每个孩子都抬起头来走路。“抬起头来”意味着对自己、未来、对所要做的事情充满信心，赋予更高的热情。任何一个人，当他昂首挺胸、大步前进的时候，在他的心里有诸多的潜台词——我能行、我的目标一定能达到。我们欣喜地看到学生综合素质不断增强：

(1) 教学效率有明显提高。实验年级的学生在抽测中，成绩比实验前有明显进步。

(2) 实验年级各项比赛居学校榜首。刘韵争同学在区级数学竞赛中取得优异成绩，胡庄秀同学在作文竞赛中获全国奖、于哲源同学书法比赛获全国三等奖。

(3) 我们的教育面向全体同学，使得每个班级中形成一种积极向上的健康的精神风貌。

2、教师在变化

教师们的育人能力，科研意识不断提高，能够用科研的方法解决问题。在20xx年全国第三届“健康杯”心理健康教育优秀成果评选活动中，我校被评为先进学校。教师写出了有价值的论文，如张玉杰校长撰写的论文获房山区论文评选一等奖；许艳兵老师的论文《克服畏惧心理，帮学生建立自信》，获得全国健康杯优秀论文奖□ 20xx年张进霞老师的论文《送给学生一缕阳光》获全国一等奖，张玉杰、刘会文老师撰写的研究报告获全国二等奖，还有多名教师的论文获全国三等奖。

课堂教学永远是培养学生各种良好品质的主渠道，随着课程改革的不断深入，随着课题的不断研究与实践，我们将进一步使课题向纵深发展，为培养学生积极的人生态度，形成健康的人格做出努力。我们面对的是一颗颗稚嫩的幼小的心灵，这一颗颗幼小的心灵需要阳光，需要温暖，需要交流，就让我们的教育，我们的服务走进学生的心灵，使学生的心灵得

到拓展，得到温暖，使学生的综合素质得到提高。

共4页，当前第4页1234

消防心理工作报告篇五

三、充分发挥学校网络中每一个教育因素的作用

心灵需要服务，心灵需要拓展。良好的人文环境是学生形成良好的心理品质必要条件，在校内形成人人有责的教育氛围，形成全方位的心理服务网络。

当学生思想上有问题时，我校三十多名党员成为知心交流的大伙伴，为他们导航，进行心与心的知心交流。

当班级中任何一位同学心中郁闷时，任何一位任课教师都会蹲下来真心了解情况，为他们解忧。

当学生有悄悄话时，“知心小伙伴”活动，为他们提供了交流的空间。

如此温馨的环境，如此浓浓的和谐氛围，孩子们感受到的是人与人之间的真情，感受到的是友善，感受到的是快乐、是自信与自强。

四、学校、家庭教育的一致性，促进学生身心健康成长

让心理辅导走进生活，使综合素质得到强化培养。学校的教育不应是孤立的，学校、家庭应该携起手来，父母和其他长辈的言行都直接影响到学生生理和心理的健康发展，所以家庭教育是学校教育的重要组成部分。我们充分挖掘资源，发挥优势，家校形成教育合力。

1、家长课堂——合力的加油站

为了让家长了解到孩子在校情况，我们在家长会上，对家长进行学生心理健康教育的培训，希望他们对心理健康教育引起重视，关注孩子的心理健康，为孩子营造和睦的、有利于孩子身心健康发展的家庭环境。家长的教育意识和能力得到提高，学生的心理状态发生改变，我们开展了孝亲敬长系列活动，如和父母说知心话、做家庭会议的主持人等活动，增进了孩子与家长的感情，同时提高了孩子的综合能力。

2、《心心桥家教报》《家长手册》——心灵沟通的桥梁

为家长们提供教育经验，使得一些有困惑的家长从中找到适合自己教育孩子的办法，同时我们倡导家长积极投稿，也为家长们搭建了一个互相交流的平台，为家长提供了解学校的信息。

共4页，当前第3页1234