

# 小学数学二年级购物教案 购物的教学反思 (优质7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 小学数学二年级购物教案篇一

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学的理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。本节课，学生置身于情境中学习，学生结合具体情境自己分析比较，经历尝试解决问题的过程，由独立思考到小组交流，互相提示补充，对于学生解决问题的策略，由学生作出评判，学生在这一过程中充分体验了分析问题、探究问题、解决问题的全过程，有了充分的生活体验，找到了解决问题的方法和策略，学生逐步发现，如何根据具体情况选择商家，体会数学是帮助人们做出判断和进行决策的工具。教师适时点拨，为学生研究数学、学习数学、应用数学，提供可能的条件和氛围，提高学生分析问题和解决问题的能力，有意识地让学生观察生活，促进学生的可持续发展，不同的问题，找到不同的解决策略，每个孩子都体会成功，体会问题得以解决。学生互相交流启发，从而得到最佳的购物策略和解决问题的方式。主要体现在如下几个方面：

一、独立思考与合作交流相结合，有利于学生思维向纵深发展

新课程开展以来，“学生学习方式的转变”一直是研讨的重点。围绕着这个研讨主题，对内容进行了精心的安排。课上，在学生对三家超市不同的优惠策略进行初步分析后，首先提出了一个关键性的问题：如何验证自己的观点是否正确？这一问题不仅需要准确的计算，还需要严密的推理，高度的概括、总结能力。它从根本上打破了教材固有的一问一答式的教学模式。在先让学生独立计算，然后再小组讨论。可以说，这种学习方式对于学生的学习是非常有效的。独立思考与合作交流相结合，使得每位学生都能在别人的发言中得到启发，从而进一步完善自己的结论。让学生在这个环节的操作中，人人都有收获。

## 二、深入挖掘教材，精心雕琢教学环节，体现数学学科工具性

有实际价值，具有可操作性。从这一点上来说，这节课的教学，才是真真正正地把数学与生活紧密联系在一起。

## 三、注重学生学习品质的培养，促进学生迁移能力的养成

在整节课中，努力实现从不同角度，多个层面评价学生的学习态度和学习方法，而且要注重学生学习品质的培养。比如：数学中的对比择优思想的渗透（货比三家，精打细算等购物策略的提炼）；获取知识渠道的进一步丰富；知识迁移能力的养成（策略在其他领域的应用）等等，都精心设计构思。力求从根本上打破了传统教学理念，使数学真正地回归于生活，服务于生活。

总之本教学设计，在强调从学生已有的生活经验出发，让学生经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学的理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。创设问题情境，吸引了学生的注意力，激发了学生的兴趣，学生在问题情境中，

独立思考与小组合作交流相结合，培养学生的思维意识和应用意识，学生做到了学数学用数学。教师对这节应用课的课堂设计新颖，充分发挥学生的潜能，注重学生的发展。

## 小学数学二年级购物教案篇二

《购物》这一课的主要内容是在实际问题过程中，进一步理解乘法的意义，探索两、三位数乘一位数（不进位）的计算方法，并能正确进行计算。在具体的情景中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

计算对孩子来说是干巴巴的，既单调又枯燥。我想怎样创设“购物”这一情境，把学生熟悉并十分感兴趣的“购物”这一生活情境引入课堂。首先，我以谈话的形式导入：同学们，新学期开始了，图书馆需要添置一些物品，淘气作为图书助理员想邀请我们三（6）班的同学一起去，但是有一个小小要求，需要做对他出的口算题，在这儿很自然的对旧知进行了复习，同时也为新课奠定了基础。

教学时，我通过和淘气一起购置柜子，桌子和椅子引入，让学生进入情境，让学生体会生活中遇到的问题，并由学生自己理解所给信息，并提出数学问题，在解决学生提出的4把椅子多少钱的时候，我放手让学生自己去探索，去交流，去合作，去展示，学生出现了多种算法：

$$\square 1 \square 12+12+12+12=48$$

(2) 画图

(3) 口算

(4) 通过列竖式进行计算 $12 \times 4 = 48$  □

根据学生的4种解答，我先鼓励学生的做法，让学生体会哪种

算法既简单又不会出现错误，由学生交流后最后得出列竖式，并结合教具来理解竖式计算的算法，让学生了解算理，从而学会了本节的新知。

看了孩子们能自己提出问题又能自己解决问题，我心里不知有多高兴，真的孩子的能力是无法估计的。我真是笑在脸上，喜在心里呀！因为，这节课不仅让学生在解决问题中学会了计算，体会了算法多样化，达到了本节课预定目标。更重要的是让学生知道了如何进行小组交流；如何倾听、借鉴、反思，达到算法的优化；如何进行相互评价；如何学习数学等等。同时，也让我明白了：课堂中让学生在小组合作交流中能进行更有效的学习。

## 小学数学二年级购物教案篇三

本节课我从学生的生活经验和已有的知识出发，通过购物小票教学情境，将数学知识镶嵌于现实的、有意义的学习活动中，引导学生观察讨论，提出问题解决问题，而且体会到了数学源于生活，又应用于生活的真谛。

“购物小票”这部分内容是在学生学习了整数加、减法的基础上教学的。在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，因此在这节课上，让学生看购物小票、核对购物票上数据，共同探索小数加减法的计算方法。在探索小数加减法时，以学生为主体，把大部分课堂时间留给学生、把问题抛给学生后，让学生自主思考、小组交流，然后在全班交流中逐步解答得出结论：小数加减法计算时小数点要对齐。在小数加减法应用过程中，注意把新知识与生活实际结合起来，使学生真正地体验到了数学知识的价值所在，使学生体会到数学来源于生活，服务于生活的目的。

通过创设核对购物小票的情境，让学生发现小票上的数学信息，进而提出数学问题，然后再激发学生寻求解决问题方法

的欲望，使学生感觉到数学并不陌生，数学就在身边，激发了探索的兴趣，为学习新知识奠定了良好的基础。

款经验，对小数加减法作出不同水平的解答。对“列竖式为什么要小数点对齐”这个重点和难点，我组织学生小组讨论，合作交流。学生依据已有的知识和生活经验，富有个性化地理解和解决问题，自主地提炼出“小数加减法”的计算方法：“小数点对齐，也就是相同数位要对齐，然后按照整数加减法的计算方法计算。”这些在传统教学中需要教师总结、归纳的学习要点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现、自主建构，成为学生对知识进行“再创造”的成果。课堂上通过练习，我发现学生对计算方法掌握得很好，列竖式计算的正确率也很高。

在“购物小票”的教学中，我始终把搜集数学信息、发现问题和解决问题与学生的实际生活紧密的联系起来。在上课前，我安排学生在周末的时候去超市去购物，这样可以熟悉购物情境。在引入中通过购物这个细节，可以激发学生的学习兴趣。

## 小学数学二年级购物教案篇四

计算活动《去超市购物》是《克隆专家》这个主题中的一个教学内容，在这个教学活动中，主要是让幼儿学习5以内的加减运算并且能够讲述购物过程，学习用算式表示。在这个活动中，孩子们的表现还是比较好的。

因为是课题是以《去超市购物》这么一个情节作为主线，那么在购物时首先要用到的是钱币，所以在学习5以内的加减运算前，先要让孩子认识一下钱币，纸币太小，所以我采用了视频的展示，将纸币放大后，让孩子们仔细的观察和认识，现在的孩子接触钱币的机会比较多，所以对钱币的面额都能够认出来，100、50、20、10、5、1、5角、1角，一个个都能说出来，只是，孩子们在认识这些钱币的时候问了我一个问

题：老师，为什么每一张钱上都有一个毛爷爷呢？我说：因为毛爷爷是我们新中国成立时的第一位领导人，是我们祖国的主席，所以啊，每张纸币上都有个毛爷爷。

认识了纸币，我出示了一张超市的图片，在图片上有好多的物品，而且都标有价格1元、2元、3元、4元，告诉幼儿每次只能买两样东西，加起来不能超过5元钱。孩子们纷纷观察图片上的物品和价格，然后举起了小手，有的孩子说：“我要买一辆小汽车和一个小熊玩具，正好是5元钱。”我问：“你是怎么算出来的呢？”“小汽车2元钱，小熊玩具3元钱， $2+3=5$ 。”“真棒！”我给这个孩子竖起了大拇指。有了这位小朋友的回答，其他的小朋友得到了启发，一个个都举起了手，说出自己买的东西，并列出了算式。随后，我又说：如果你有5元钱，每次只买一样东西，还剩几元钱？请把结果写在减法算式中。这下，有的小朋友的反应很快，一会就算好了，还有几个能力弱的孩子对减法掌握的不够好，不知道减法的实际含义，还需要在接下来的时间里多多地练习和指导。

## 小学数学二年级购物教案篇五

在本课的教学中，主要体现两大特色：

课堂上，如何最大限度地调动全体同学自主学习，从而保证每一位同学都能有所发展？这是教学中的一个难点也是重点。能否上好一节品德与社会课，关键在于教师设计的教学目标和教学流程能否很好地与同学的心理特点联系起来，引发他们的学习需要。这节课我让同学回顾课前的购物经历，带动同学进入课堂。通过了两个活动引导他们学习正确、合理的购物方法，一个是让同学认识生产日期和保质期，我主要采用交流的形式让同学说说自身用五块钱买了些什么东西，并说出购买的原因，达到了一定的效果。另一个活动是让同学认识三无产品和“qs”（质量平安）标志。是因为现在市场上存在着不少的商品是三无产品和没有“qs”标志，所以我觉得让

同学认识三无产品和“qs”标志是非常重要的。另外我抓住了同学平时比较喜欢买一些好看又好玩的学习用品的心理，所以我就以同学买的几种橡皮擦为例，让同学评一评谁买的橡皮擦最实用，让同学懂得要买实用的东西，不能喜欢就买，养成勤俭节约的好习惯，刚才这些都是基于同学的心理特点的课堂教学。只有这样，才干真正地使每个同学有所发展，教师也就真正成为同学学习过程中的参与者、组织者、引导者。

新课程改革强调要确立同学在学习中的主体地位，力求改革在教学中同学被动的状态，充沛激发同学的学习积极性，培养同学的独立性和自主性。因此，在本课教学中，我安排同学在课前搜集一些有关商品信息的资料，在课堂中让同学自主交流，让他们了解更多的商品信息，培养同学查找资料、整理资料的能力，发展同学的发明力和个性。并且我也向同学介绍了解商品信息的渠道，首先我展示一些商品信息的资料给他们看，然后我还给同学介绍关于食品信息的网页，拓展同学的视野，从而让同学在平时的购物中多留个心眼。这样使同学在教师精心设计的教学活动中，体验不时丰富，考虑不时深入，视野不时拓展，认识逐步加深。课后，我还请同学们利用假日和家长再次去购物，把课堂中学到的购物知识运用到日常生活中去。这样就可以让课堂的知识浸透到同学的日常生活中，丰富同学的生活经验。那么，我们的品德与社会课就不单纯是局限于40分钟的课堂之上，而是真正延伸到同学的生活与行为中，为他们的终身发展服务。

虽然是这样，但这节课也有以下几个方面是我觉得做得不够好的。

### 1、同学交流不够深入。

如在“小组商量买哪一种榨菜”这一环节中，我要求同学利用学到的正确、合理购物的方法去判断该买哪一种榨菜，但是，同学交流过程中还有一点拘谨，放不开，只限于个别的

同学，没有做到每个同学都有发言的机会。我应该用自身生动的语言，激起同学大胆交流的热情，从而明确自身该买哪一种榨菜。

## 2、对同学的课堂评价还是做得不够到位。

目前的课堂教学都比较重视教师对同学表示的评价，教师适当，到位的评价能激起同学学习的热情，同学的学习活动可以进行得特别富有效果，可以发挥他们学习可能性的最高水平。而教师过于平淡，不够针对性的评价，就不能很好地激发同学的学习热情。由于一开始的时候，我让同学谈谈自身在购物过程中遇到什么问题或有什么发现时，我仅仅是听了他们说，而没有给予充沛的评价。这样就不能很好地激起他学习这节课的热情，在今后的教学中，我必需要加强这一方面的锻炼。

## 3、语言不够激情，未能更好地活跃课堂气氛。

课堂上教师必需要用自身的激情激起同学的学习兴趣，教师的语言要抑扬顿挫，动作要生动可爱。每个教师都会在教学中形成自身特有的一种教学风格，而我自身已经形成了较柔和的教学风格，在课堂中的某些环节里，我的激情还是不够，不能更充沛地激发起同学的学习热情。

上述的几点缺乏都有待我日后考虑、探索与改进，或许这节课还有许多我尚未发现的缺乏之处，在此希望各位领导和老师提出你珍贵的建议，使我在教学中不时生长起来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：



点击下载文档

搜索文档

## 小学数学二年级购物教案篇六

11月14日是一个让人难忘的日子。在这一天我完成了我从教以来的第一次作文指导公开课。我指导的作文题是《记一次自己购物的经历》。上完这节课，我真的很兴奋。应该说通过这节课的教学，我对“教学相长”有了更深刻的理解，对“教学是教师、学生、文本三者之间的相互对话过程”有了更进一步的认识。

小学语文教学大纲中明确指出：作文教学是小学语文教学的重要组成部分，也是全面提高学生素质的一项主要工作。抓好学生的习作是当前语文教师的重要教学任务，而能上好作文课，更是语文教师综合素质的.重要体现。

总的来说我的感悟有二：一是学生是学习的主体，激发学生的学习主动性，使他们自己发现问题、思考问题、解决问题，是教学中一个非常重要的问题，不要越俎代庖。要相信学生的能力，不要低估他们，甚至要有向他们学习的想法。二是教师要扮演好“引导者”的角色，当学生学习中出现了问题时，要凭借教师对教材的理解，为学生“引”好路。努力去点燃他们思考的“火把”，切忌将答案一古脑地“灌”给他们，而“贪污”了对他们来说最可贵的思维过程。

学生是学习的主体，激发学生的学习主动性是教学中的一个重要环节。我从学生身边所熟悉的问题入手：你们有没有自己买过东西？买过什么呀？学生回答的积极性很高，因为问题很简单，也是他们所熟悉的问题，他们有话可说，所以给整节课开了个好头，学生们的积极性很高。紧接着我又出示

了个问题：有没有哪一次的经历给你留下了深刻的印象，能和同学们说说吗？这个问题贴近生活，也是他们所经历过的事，很多同学跃跃欲试。不过，我紧接着给他们提出了说的要求，毕竟他们只是三年级的学生，如果让他们泛泛地说，那肯定毫无边境，给他们明确说的要求可以规范他们的语言，同时也体现了老师的引导作用。当学生在学习出现了问题时，要凭借老师对教材的理解，为学生“引”好路。

另外，在学生动笔写之前，我给学生们出示了一篇范文。三年级的写作刚入门，主要是以仿写为主，我希望学习较差的学生能有话可写。同时，出示范文的另一个目的则是为了点燃学习较好的学生思考的“火把”，打开他们的思路，让他们创新或写得更好。能从他们的文章中体现他们可贵的思维过程。

不过上完课后我觉得这节课也存在着一些不足：作文指导课毕竟不同于口语交际课，讲是为了促写，最后也应落实到写上，本节课侧重于指导如何讲具体，讲清楚，而耽误了不少写的时间和展示作品的机会。

这节课无论是从学生身上还从领导的评课中，我都学到很多，我想今后，我会在教学中不断总结经验，想方设法使自己的教学水平快速提高。

## 小学数学二年级购物教案篇七

在教学《购物》一课时，让学生利用购物活动，通过操作、讨论交流，使学生认识人民币，并了解它们之间的关系，理解人民币的功能，体验数学与生活的密切联系，并探索出解决问题的办法。

反思这节课，我在第一个班的教学中，只是在教室里把课件作为内容展示的工具，当课件一展示出来时，学生们都很兴奋，跃跃欲试，小手都举得高高的，盼望着我叫他（她）的

名字，试一试购物的滋味，可是，由于时间有限，只有一部分同学有机会到老师机上进行操作，没能进行操作的同学都有一点失望，因为，他们只当了一回旁观者。当小组讨论：在付钱过程中，你发现了什么？的时候，表现积极的也只是刚才有机会进行操作的同学。从这可以看到，如果课件只是作为内容展示的工具，会打击一些学生的学习积极性，也阻碍了他们的思维能力。于是，在后面一个班的教学中，我采用了数学规律的`情景探究教学模式进行教学，把课件作为学生学习的工具，探索规律的工具，让学生利用购物活动，使全班同学都能亲历规律的发现过程。当小组讨论：你买了几样东西？在付钱过程中，你发现了什么？的时候，同学们都表现积极，勇敢地说出自己的发现，还会边说边演示付钱的过程，这时，信息技术又作为了交流讨论、表达的工具。当交流汇报后，反思：你已经学会了哪些付钱方法？还有哪些不会？时，学生就不同的意见再次购物，共同发现，深化了对多种付钱方法的理解，信息技术又作为了练习、巩固、探究的工具。这一改，使我想到：在课堂里，如果把信息技术作为学生学习的工具，作为数学实验的工具来探究数学规律，能很好地培养学生多元的学习，使学生的思维能力也得到发展。

经过两次购物教学，收获不同。使我深深体会了利用数学规律的情景探究教学模式进行教学的好处，也深刻理解了布鲁纳提出的：教学生学习任何科目，决不是对学生心灵中灌输些固定的知识。而是启发学生主动地去求取知识与组织知识。教师不能把学生教成一个活动的书橱，而是教学生如何思维；教他学习如何像历史学家研究分析史料那样，从求知过程中去组织属于他自己的知识。因此，求知是自主性的活动历程，而非只是被动地承受前人研究的结果。通过发现这种方式使学生像科学家那样去思考、探索、体验科学家发明、发现、创造的过程，可以培养学生创造的态度和创造的能力。同时，也使我感受到：教学资源无处不有，只要适时适事地利用，就可取得意想不到之效。教师既要教中学，也要学中教，只有充分、合理地发挥信息技术的作用，才能教学相长，让学生

在学习过程中不断获得成功的体验, 建立自信心, 学会学习。