

小学校本教研工作方案(汇总6篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

小学校本教研工作方案篇一

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，曙光学校坚持以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

一、领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了李海英校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导。20年4月根据地区教师进修学院的文件精神，制定了《曙光学校教师专业能力训练与培养校本研修活动实施方案》，把校本研修作为加强教师队伍建设的的重要手段。通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平，加强了对校本研修过程的管理。

二、加强理论学习，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关教育教学理论书籍，组织全体教师积极参与读书活动。通过读书活动，使教师们对先进理念有了更深的理解，教育教学以及管理的手段不断丰富，在学习和实践中不断进步。以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为

本研修活动。创为课程研究小组由全体拓展课老师组成，致力于完善学校课程结构，探索开发新课程，注重在学习交流和课程实践中不断创新，在创新中达到有为。

三、采取多种研修模式，全面提升教师素质

课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效，继续把学习、实践、验证新课程理念，作为校本研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》，加强通识研修，主要抓好四方面的工作：一是明确研修目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保研修时间：用足、用好业务学习时间。三是形成研修系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，通过校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课研修，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，及时向全校教师传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。通过校本研修，引导教师通过参与广泛的各种层次的校本教研，提升自己的教学水平和研究能力，让教师成为研究者。教师的科研意识明显增强，科研能力不断提高，通过教育科研改变教师的思维方式与行为方式，帮助教师形成自己的教育教学思想。

校本研修是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势、特色进行的教育教学研究。为了改进教学方法，提高教学效益，同时为了提高教师的专业技术水平和能力，我校采取了集中研修与教师自主学习相结合方式进行了校本研修活动。教研组活动是校本教研的重要基础。学校充分利用教研组贴近教学实际的优势，立足课堂，发挥组内老师的能动性，促进新教材实施，促进学生发展，促进教学质量提高。通过开课、听课、评课，促进教师基本功的训练和学习，掌握扎实而富有特色的教育教学基本功，优化教学设计、提高教学效果。开展专题教研活动。发展学科优势，培育学科特色，加强教研组教育教学研究。教研组定期活动与分散活动相结合，以

教研组教研公开课，进行教学反思、案例分析。做到课前反思新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。使教学反思过程成为教学研究过程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。教师定期撰写教学反思和教学随笔。

我校在“科研兴校、科研兴教”战略思想的指导下，坚持引领广大教师走科研之路，开展多层次教育教学研究，人人学理论，人人掌握科研方法，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力，使教师在科研——实践——应用的良性循环中提高了理论素养和科研能力。专题讲座，听课评课，课堂实践等，基本确立了“确定课题，理论学习——集体备课——课堂实践——评课研讨——(再)课堂实践——评课研讨——课堂反思——学期总结”的校本研修模式。加强教师之间的沟通、与外界的合作与交流，能发挥自身专业特长，真正促进教师的专业发展。

以课题为引领的校本研修

组织教师围绕课题找到解决这一问题的有效途径和方法，提升教师的教育科研能力，让教师由被研究者变成教研的主体，探索一条新的教师专业发展的道路，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。以课题依托开展系列式主题教研活动，学校充分利用骨干教师资源，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。通过本校骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师专业能力。各学科组根据本学科的特点确立研究主题，充分发挥骨干教师的引领作用，骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础

与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量，在此基础上开展“十一·五”课题成果推广活动。

整体推进校本研修工作，促教师专业化发展。

进一步注重教师的学习与反思，完善每一位教师的“教师专业成长档案”，落实教师个人专业发展规划，提供给每个教师自主发展的空间和机会，把校本研修工作做得更精、更好。校本研修是教育教学工作的基础，按照我校的实际情况，采取了集中研修与教师自主学习相结合方式对全体教师进行全面培训。我们以教研组为单位，每周活动一次，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。对教学案例的实效性，以及教学中的一些困惑、教学理念的理解以及各疑难问题的解决办法、课堂教学改革内容进行研讨、交流，互说、互听、互帮，从而使教师树立积极参加教研的意识，真正发挥教科研的作用。

为了让校本研修工作顺利开展，为了让教师真正有收获、有成效，学校就专门成立了校本研修领导小组，由校长亲自抓，业务副校长具体负责校本研修具体落实。有计划、有实施过程记录。让教师通过教育教学理论学习，提高理论素养、更新观念，在科学性的教育理念指导下，提高教育能力和研究能力。用教育科学研究的方式，主动获取知识、应用知识，解决教育教学中的实际问题。为我校持续有效地开展多种形式的校本教研奠定了坚实的理论基础。由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步形成大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显着的提高，促进了教师专业化发展，同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平。

小学校本教研工作方案篇二

我校是上塘郊区的一所农村薄弱学校，师资水平较差，硬件投入不足。多年来，学校领导一直把校本培训作为学校工作的重点，通过校本培训工作促进教育教学能力的提高，提高教师综合素质，提升学校教育质量。本学期学校立足本校实际，结合教育实践中的一些具体问题，开展以下几个方面的工作：

一. 思想高度重视

校本培训是一项全面提高教师思想和业务素质的工作，通过研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，努力把学校建设成为学习型的学校。

二. 组织机构完善

我校对校本培训工作很重视，在__年就建立校本培训工作领导小组，由章陈杰校长任组长，刘百新、吕建清任副组长，刘百新负责全片的校本培训工作，吕建清负责校区协调工作，成员由卢正、应晓飞、刘海华、麻晓平担任。并且明确了领导小组成员的职责。经校务会研究决定，出台了校本培训工作的相关制度。

三. 培训计划科学

去年9月份，我们就制定了较为详细的计划，将集中培训、培教结合和个人自学三方面有机结合起来。教研组教研工作与校本培训有机融合，开学初制定的计划中将公开课、专题研讨会、理论学习会全部纳入。教研培训计划是学校教学计划的最重要组成部分。教师根据本人的具体情况，拟定具体的个人自学计划，将教学反思、自修笔记、课题研究、论文写作纳入其中。学校定期检查，学期末进行考核，并且与绩效工作挂钩。

四. 活动多种多样

1、骨干教师培训

学校里的骨干教师，在教育教学专业方面具有一定的优势，往往先行了一步。在培训中，充分发挥各层次骨干教师的辐射、帮带、示范作用，学校按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的要求，先后派出语文、英语、数学等学科骨干教师参加省、市、县、学校等各级组织的骨干教师培训和新课程观摩活动。再由他们在学校或教研组、年级组确定相应的主题，带领大家学习新课改、新理念，开展课改研究，或现场示范、现身说法等，让普通教师从中吸取经验和营养，有利于提高教育素养。同时我们还结成师徒式的“一帮一”或“互动式”关系，充分利用教育教学问题情境中的观察、临摹、反思、探究等，促进问题的发现、思考和解决，使教师师徒之间相互促进，共同发展。

2、班主任培训

学校领导十分重视班主任培训，每学期都组织培训材料对班主任进行教育管理培训。学校针对农村学校存在的现状和矛盾。提出了分层教学和分层管理的思想，要求班主任对学生进行合理的引导和管理，使学生有序合理分流。学校通过培训使班主任们认识到必须改进教学手段施教方法，提高动态的管理能力，提高质量评价能力，探索适合学生的教育教学方法，最终达到提高班主任能力的目的。

3、心理健康培训

为加强学校心理健康校本培训工作，我校在3月30日下午进行了教师心理健康培训。通过此次培训使老师们掌握心理健康的基本常识，对幸福工作和快乐生活有了新的认识，使老师以积极、健康的心理投入到教育工作中，以自身的健康心理引领学生健康成长，为教师更好地完成教育教学工作提供了

保障。

4、教学教研水平培训

学校建立了以教导处为龙头，各教研组为基本单位，教师人人参加的教研体系，实行分科教研，合作交流。教导处每两周确定一个教研主题，教研组定期进行教研讨论交流，组织教师认真学习有关教学理论，学习有关本学科的教学经验，同时进行集体备课说课，共同研讨上课技能，提高教师的业务水平和专业素质。

5、学历提高培训

为了更好地适应当前教育及我校整体改革的飞速发展，学校大力鼓励教师进行学历提高，并出台了相应的奖励方案。力争在较短时间内提高全体教师的政治、业务素质，努力为学校建造一支师德高尚、素质优良、结构合理的教师队伍。

6、计算机应用能力与课堂教学整合培训

为了有效促进课堂教学形式多样化，学校组织教师进行计算机培训，使教师具备制作教学课件上课的能力，开展多媒体辅助教学。学校电脑室对教师全天候开放，并邀请技术指导员定期进行指导。学校还准备筹措专项资金为每个办公室配备电脑，方便领导及教师学习、使用电脑。

7、小班化教学特色培训

发挥敬仁校区作为县农村自然小班化教学实验学校的作用，以校区“农村自然小班化教学实践”课题为抓手，积极开展小班化教学特色培训，能够使一批骨干教师尽快成长起来。

8、教学评价研究

6月15日下午，我校邀请了教师进修学校尤武杰老师在多媒体教室做了一个以《小学课堂评价例谈——我们可以改变的学生评价》为主题的讲座，学校全体教师参加了培训。通过此次活动，使全体教师对自己的课堂教学进行反思，从而达到提高课堂教学技能。

五、存在的问题与不足

我们清醒地认识到，实施校本培训，并非一朝一夕、一蹴而就之事，还有许多不尽人意的地方。如：

1. 部分教师认识不足。尽管学校领导再三强调校本培训的重要性，但有些教师仍对此认识不足，思想上未能引起足够的重视，有些活动未能参加，对过去的教育教学思想未能认真加以反思，而是凭着经验去干活。

2. 少数教师活动流于形式。这些教师认为校本培训只不过是走走过场而已，热情不高，主动性不强。

3. 科研方面不热心。教师日常教学工作繁忙，因此动手写论文的人并不多，开展课题研究的人就更少了。重教学轻科研的现象在我校普遍存在，许多人把搞科研当成次要工作，重视程度不够，主动性不强，这种现象很难在短期内解决。有的老师报名参加课题组积极，一旦进来了却不能按照课题研究计划按时按质按量完成任务，问起来则以工作太忙等为由搪塞过去。

4. 经费有限，投入不足。

总之，我们相信在上级相关部门的领导及关心支持下，在学校领导的统一安排下，在全体教职工的共同努力下，我校一定能抓好校本培训工作的，不断提升教育质量和办学水平。

小学校本教研工作方案篇三

x月xx日，向全市各小学展示了一次“有效落实教学目标”校本教研活动。整个活动按照定标——调标——试标——测标——论标五个步骤循序展开。这样的主体教研，把论标老师的目光聚焦在“是否有效教学目标”上，把观课焦点从教师转移到学生，把重心从关注教学活动转移到学习状态，从关注教育过程转移到关注课堂情景。此次活动，带给我们很多思考与启发。

此次活动中心抓住了“教学目标”这一统领要素。在教学前，我们的教研团队根据前测结果，微调并确立了教学目标，使目标更有针对性、可操作性、过程性，更适合学生的学情。在教学中，教师以目标为导向，明确了课堂该“教什么”，课后，团队的教师又进行后测，评估教学目标的达成度，这样的校本教研已从“关注怎么教”到关注“教什么”，充分体现了以生为本的理念。

我们团队观照教学目标，在课后对学生进行了后测，这样“教”的有效性马上凸显出来。于是，我们教研的关注点很自然地教师的“教”转向学生的“学”。因此，基于教学目标的达成效果来分析反思教师的“教”，教师改进自己的教学行为就有了依据。这样，以“学生”的学来评价“教师的教”具有很好的实效性。

此次教研活动实现了课堂转型，即以学生的学习为中心来组织教学。以第一版块“定标”为例，在定标之前，教研团队已经分工合作，进行了教材分析、前测分析，并初定目标。根据前测分析的结果，我们团队又进入了第二版块——“调标”，制定更贴近学情的教学目标，确定了“怎么教”，即明确了教师“行”的方向，让教师的教有了更清晰的教学方向。

从课堂观测来看，教学目标还有它的内隐性。在《纪昌学射》

这节课中，x老师巧妙运用了《说文解字》，解读了“昌”下面的“曰”的意思——美言、善言，继而又在课中插入一段古文，既这篇课文的出处，让我们觉得课堂中散发着浓浓的文学味、语文味。“雁过留痕”、“润物无声”，学生如果经常受到这样的文学熏陶，他们的文学素养一定会有所提升，这种目标的达成在短时间是不会显现出来的，但它丰富了课堂的内涵，对学生的影响是深远的。

小学校本教研工作方案篇四

把课堂作为案例，以先进的教育教学理论为指导，对教师课堂教学进行诊断与评价。让教师上完课后，回过头来看看，反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，哪些是成功的等问题，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。案例分析也有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。我校改革原来科组活动中一人上课大家评课的活动形式，而是让教师先自己反思自己课堂中的成功或不足，再由大家共同探讨改进自己的教学的方法。并且每课教案后自己写课堂教学反思一篇。新课程的理念具体化到教学常规的每个环节，备、讲、批、辅、考、研体现什么课改要求，都有明确要求。课改理论学习，坚持做到“五有”：有计划、有检查、有检测、有考评、有奖惩。并向教师提出了明确要求。

2) 教师发展性评价促骨干成长

教研面向全体教师，但同时要创造条件让肯钻研勇于创新的有潜力的教师尽快成长为骨干教师。英语科组有“青蓝结对子”，结合学校的青年教师发展性评价，让青年教师自己分析自己的教学中的优缺点，学校再挑选名师对青年教师进行指导，尽可能提供舞台给青年教师发展和成长。

3) 集体备课，促交流沟通

学校英语科组隔周组织一次集体备课活动，让教师针对自己在教育教学中的问题和困惑各抒己见、畅所欲言。这种学术思想的交流、思维火花的碰撞促进了教师间的了解与沟通，互相取长补短，也有利于增强教师队伍的凝聚力。新时期的教育要求教师走上研究之路，校本教研创设了和谐浓厚的科研氛围，其灵活多样的活动方式。

小学校本教研工作方案篇五

我校把重视和加强校本研究作为学校教育教学工作的大事来抓。在开展校本教研中，校长亲自参与抓教学研究，制定教研制度、教研计划，发动全体教师积极参与教学研究，督促和评价学校教研工作。学校各教研组具体负责校本教研工作，组织教研课题的实施，组织教师学习教育理论，树立现代教育理念，形成研究意识，自觉参与，提高素质。

（一）重视学习，革新观念，提升理念

理念是先导，学习是保证。为进一步转变广大教师的教育观念，让所有教师的教育理念提升到一个新的层面，本学年，我们加强了教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，提倡学后反思，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师的心中，从而指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。

1、重视教育教学理论学习

教育教学理论是教师课堂教学的指针，本学年度中我们组织进行了《新课程标准》、“微型课”、“生本课堂”等理论学习，每人还订阅了一份教育学期刊。通过学习，交流，总结等系列活动，让教师的观念得到更新，知识得到长进，理论得到提升，真正做到学以致用，学有所长。

2、组织教师外出培训学习，不断提高教师各项能力和水平。

为了适应教育改革的新形势，不断提高教师教学业务水平，让教师们走出课堂，走出学校，去感受和学习外面先进的教学方法和理念，从而不断提高自己的教育教学水平。我们积极安排教师参加上级组织的在赣州、井冈山、赣县、县城等地的各种培训学习及赴外校观摩优质课等活动十余次，受培训学习人数近百人次。

小学校本教研工作方案篇六

本学期，我们数学教研组全体教师在校领导的引领与指导下，坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量辛勤的耕耘着。现对我校数学校本教研经验总结如下：

一、坚持理论学习，提高教师素质

善学才能善研，善研才能善教，没有丰富的理论知识教学实践也是盲目的、空洞的。本学期我们狠抓教师业务学习，引领教师向专业化教育发展。组织教师深入学习《国家课程标准》与教材教法，理论知识学习，更新教育观念，探讨新策略，利用新方法组织好课堂教学，每个教师都学习了一本以上的业务知识书籍，并认真写出了读书笔记与心得体会。我们还注意用教学理论指导教学实践。

二、加强教学常规管理，扎实有效地开展教学工作

本学期，我组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。努力体现以人为本的思想，教师能认真备好每一堂课，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与

学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，并依据自己的教学感受做好教学后记。教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，查漏补缺，培优辅差，促进数学教学质量的进一步提高。

三、积极开展教研活动，提高课堂教学效益

本学期为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动。我们充分发挥团体教研的优势，加强随堂课、互观课的听课、评课活动。本学期，每位数学老师都上了1节公开课，课后及时召开专题研讨会，针对上课老师教学中存在的问题，各教研组成员提出了许多改进建议。通过听课、交流、学习，使我们数学组教师开阔了视野，对如何在课堂教学中关注学生、关注课堂，处理生成与预设等问题有了直观的认识，激发了教师更深层次的思索。通过活动的开展，老师们受益匪浅，启迪深刻。虽然有成功的一面，但也存在不少问题，有待我们进一步研讨、提高，使我们的课堂教学更加求真务实。

四、存在的问题。

- 1、对听评课的基本功有待于进一步提高。
- 2、虽然学了不少理论知识，但是如何把这些理论知识科学合理的用到自己的课堂上，也有待于大家继续研究。
- 3、有了新的教育教学理念，如何把这些理念贯穿与自己的教学之中？
- 4、如何提高教学效率，这也是实际存在的问题。也是我们来期主要研究的问题。

五、改进措施。

- 1、进一步加强教师基本功的训练与指导。并定期进行经验交流。
- 2、建立学习制度。并进行学习与评比。用激励机制激发教师学习。以此提高教师的理论知识。
- 3、加强教育教学研究，不断改进课堂教学。提高课堂教学的质量。
- 4、加强学法研究，提高学生的学习积极性，从而提高课堂教学质量。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，“教无止境、研无止境”我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，以饱满的精神，开拓进取。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)