

2023年留守学生一对一帮扶总结报告(精选8篇)

整改报告是对过程管理进行回顾和总结的一种方法，通过明确问题并提供解决方案，可以使团队成员更加明确下一步的工作重点和目标。下面是一些开题报告的典型错误，希望大家能避免类似的问题。

留守学生一对一帮扶总结报告篇一

妇女儿童服务示范项目是20xx年xx省福利彩票公益金支持社会组织参与社会服务的项目。该项目由省民政厅儿童福利处负责；辽阳市弘益社会工作服务中心、阜新市向日葵社会工作服务中心、朝阳市恩雨社会工作服务中心、盘锦市爱心工舍社会工作服务中心、沈阳市阳光惠民社会工作服务中心、大连市万里爱心会共六个社会组织具体实施；服务对象涉及未成年人、孤儿、农村留守儿童、困境儿童及留守妇女；为未成年人提供保护方面的家庭监护支持、心理干预、家庭教育指导；为特殊儿童群体及其家庭开展家庭教育指导、监护能力提升、家庭关系调适等服务；为农村留守妇女提供就业创业指导、文化体育活动、精神慰藉、权益维护等活动，推动社会关爱未成年人、困境妇女儿童。

本年度自20xx年8月中下旬xx省福彩公益金项目之妇女儿童服务示范项目正式启动以来，大连市万里爱心会如火如荼地推进着各项工作。通过前期调研，走访社区调查对象的家庭并了解需求，再根据需求制定服务计划，为接下来的项目推进打下坚实基础。

项目根据儿童家庭基本需要及发展性需要，采取重点关注与普遍关爱、经济救助与精神慰藉、主动参与和互帮互助工作方式，扎实推进困境儿童关爱服务。通过对困境儿童家庭心理、社会融入等方面介入，大连市万里爱心会定期入户走访，

搭建爱心资助平台，成功链接社会资源，实现了供需有效对接。开展思想引导宣讲、安全保护及自我防护知识讲座等活动，编印困境儿童保护手册，增强困境儿童自我保护意识，累计开展3场安全课堂，直接服务人数达55人。

项目以“社会工作者+志愿者”联动模式，运用专业社会工作力量，协调志愿服务力量联动，通过参观毛泽东像章陈列馆、游学地球之光科普馆、安全小科普等，促进儿童心智化的成长和社会化的发展，筑牢困境儿童关爱网络，已开展社会实践活动教育1次，直接服务人数21人。借助实践活动的契机，社工组织服务对象开展小组活动，引导儿童打开心扉，增强自信心，丰富困境儿童精神世界，为困境儿童创造更好的成长环境。后期将根据疫情调整活动进度，为困境儿童开展个性化专业服务，致力于儿童增强权能、提升素质、社会融入，提升服务对象的幸福感和获得感。

留守儿童一对一帮扶总结报告篇二

心手相牵快乐成长

让我们“以人为本”思想达到一个共识多去关爱留守儿童，通过活动能让更多的儿童们体验到人与人之间的平等、尊重、信任、友善、理解、宽容与友爱，形成积极的、向上的人生态度和情感体验。

1、通过开展这项活动，更深入地了解留守儿童的需求，为这些留守儿童的学习、生活和身心健康的发展营造良好的氛围，让全社会都来关心和爱护留守儿童，激励他们自强不息，学会自学、自理、自护、自强、自律，做生活的强者，享受生活的幸福和快乐。

2、让更多的人来关爱留守儿童，进近留守儿童，让人人都献出一点爱，让留守儿童不再孤单和寂寞。

高州市云潭镇平垌小学

5月31日(星期一)上午09:00——10:45

1、欢迎仪式负责人：平垌小学

3、游园活动负责人：平垌小学

4、庆祝“六一”大会主持人：平垌小学

介绍参加慰问活动的单位及代表

节目表演：唱歌(梁兴文)、舞蹈(陈思明)

广东高州中学初中校区优秀青年教师林雪瑜讲话(作留守儿童心理健康辅导)

颁发留念品

平垌小学活动总结

合影留念

1、横幅：“心手相牵快乐成长”关爱留守儿童活动

主办：广东高州中学初中校区团委会、高州市邮政局团支部

承办：高州市云潭镇平垌小学

另制作四条激励性的标语挂在校园，以激励学生积极进取。(联系人：赖锦强)

2、根据活动节目制作一个音乐光碟

3、车辆提供

4、参加人员数量高州中学初中校区：8人高州市邮政局：5人组成一个临时青年志愿者服务队(13人)

1、参加人员积极活跃，有团队合作精神，服从管理，统一行动。

2、活动以轻松愉快氛围为主，以开心为导向。

3、以留守儿童为中心，顺其自然的开展，不注重程序和广告新闻效果。

4、要报节目的义工提前报上节目、统一制作，活动前一天统一彩排。

5、义工服务队人员要求：

有爱心、积极、热情、灵活、主动，听从安排。

顾问□xx

总策划□xx

执行策划□xx

参加人员□xx

活动方案涉及到的人员，如有特殊情况不能参与请提前向本单位领队请假，以便作及时调整。

留守学生一对一帮扶总结报告篇三

随着社会经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在农村也随之产生了一个特殊的群体——留守儿童。留守儿

童长期无法享受到父母的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我园积极响应各级领导的号召，认真开展了留守儿童结对帮扶活动，现将具体工作总结如下：

安排各班主任对父母外出务工的留守儿童进行一次系统排摸，并分别予以登记造册，建立个人档案，做到了家底清、情况明。到目前为止，已为名留守儿童建立了档案，为切实开展留守儿童帮扶活动奠定了坚实的基础。其中绝大部分儿童留在家中隔代看护，而隔代看护对儿童的健康成长极为不利：如心理不平衡，常常感到自卑、孤独、忧虑、失望；生活无规律，生活习惯相对较差；任性、自私、无组织、无纪律，自控能力差等。

1、是开展结对帮扶系列活动。积极动员志愿者、教师等力量，广泛开展与留守儿童“一对一”结对帮扶活动，为留守儿童寻找“代理妈妈”，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。目前，8名留守儿童已经全部找到了代理妈妈，通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

2、是园内建立“留守儿童之家”，定期为留守儿童开放，并提供课余文化学习和组织游戏活动，“留守儿童之家”安排有两名教师现场指导。

让他们明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

4、是开展“留守儿童”兴趣活动。根据儿童的兴趣爱好，经常组织开展各类趣味活动，如“六一”期间组织留守儿童举

办了一场文化演出；镇桃花节期间组织一次留守儿童去桃园参加采摘活动，通过各种活动，引导留守儿童融入社会大家庭。

留守儿童需要全社会共同关心、关爱、关注，学校更应该站在对孩子负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守儿童问题，帮助孩子们健康快乐成长是学校义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守儿童健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守儿童享受到同其他学生一样的教育和关爱，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

留守学生一对一帮扶总结报告篇四

为进一步加强师德师风建设，增进师生间的理解和沟通，帮助学习和生活上有困难的学生走出困境，构建和谐关爱的新型师生关系，促进优良校风、学风的形成，学校决定在全校开展“师生结对帮扶”活动，现制定实施方案如下：

从教育教学工作和学生思想道德实际出发，以“手拉手心连心”为主题，以学校、家庭教育有机结合为载体，努力增强活动的针对性、实效性和可操作性，进一步提高学生思想道德素质，促进未成年人健康成长和全面发展。

组织全校教职工，党员带头，教师和学生一对一结成帮扶对子，教师不仅要帮扶生活、学习上有困难的学生，更加关心道德素养不健全，甚至有心理问题的学生，促进学生积极向上的心境，使学生更好地完成学业。

- 1、班主任和科任教师对有思想、心理问题的学生进行帮教，对有家庭生活困难、学习上困难的学生进行帮困、帮学。
- 2、“帮困”要做到物质上对困难学生有所帮助，“帮教”要做到学生受助前后思想有明显变化、有所进步，“帮学”要

做到学生受助前后学科成绩有所提高。

3、过去曾以某种形式帮扶过的学生，现仍进行中的可以不变，或按教师本人意愿进行新的帮扶。

4、教职工根据本人特长或能力情况，实事求是进行帮扶，形式可多样，工作要细致，切忌一刀切、形式主义。

1、加强思想教育。结对老师密切关注帮扶学生的思想情况及心理情况，定期开展谈心活动，向学生传授成长心得和人生经验，帮助解决学习生活中的困惑，努力用真诚的在这方面态度触动学生的心灵。

2、进行学习指导。结对老师要经常了解帮扶学生的学习情况，并根据学生个人情况，加强对他们的学习方法及行为习惯的训练，做好学业辅导。

3、参与生活帮扶。结对老师深入了解帮扶学生的生活状况，想方设法帮助解决，让学生尽早免除后顾之忧，安心学习，快乐成长。

4、密切家校联系。与帮扶学生家长进行经常性沟通，通过多种形式将结对帮扶的目的；开展情况及时通报学生家长，努力形成在校老师“帮”、在家家长“促”的良好共育局面。

1、学校支部、行政负责班子成员与学生结成“一对一”帮扶对子，教导处负责科任教师、班主任与学生结成“一对一”帮扶对子，具体到人。

2、每年十月初完成“一对一”结对认定，并开始实施帮扶。

3、结成“一对一”帮扶对子后，支部、行政负责班子成员、班主任及科任教师要认真填写帮扶学生一览表和登记表，交学校办公室存档。

4、对学生的帮扶情况要有记录，填写帮扶措施和谈话记录，期末上缴学校。

5、此项活动有利于支部、行政负责班子成员、教师了解民生，激发教职工爱生热情，促进学生成长、个性化发展。

留守学生一对一帮扶总结报告篇五

20xx年上半年，我校根据东莞市扶贫帮困“双到”工作的安排，在市扶贫办的正确指导下，深入贯彻落实科学发展观，积极主动开展扶贫帮困工作，扎扎实实地为铁炉坑村及16户帮扶对象办实事。

在今年的工作中，我们紧紧围绕市委、市政府“两个80%”的任务，深入村户摸清情况，结合实际，制定帮扶计划，并针对工作中遇到的困难，做出了相应的应对措施，取得了一定成效。

现将有关帮扶工作情况报告如下：

(一)领导高度重视，责任落实到人

学校党委、行政高度重视扶贫帮困工作。由校党委副书记吕琦元同志任组长，学校办公室(党委办公室)主任、组织部部长任副组长的校内扶贫工作领导小组，分工明确、责任到人。

元月，学校安排了一名驻村干部前往铁炉坑村协助开展工作，实地推动扶贫帮困工作。5月4日，校扶贫帮困“双到”小组组长、党委副书记吕琦元，东莞市第十三次党代会代表、副校长李忠红率员到我校对口帮扶的东莞市企石镇铁炉坑村慰问。5月16日，校党委书记周致纳率队到我校对口帮扶的东莞市企石镇铁炉坑村调研扶贫帮困工作。在铁炉坑村，周致纳与企石镇党委委员、镇人大副主席张佛祥，镇党委委员杨永成等镇村两级干部座谈交流。座谈中，铁炉坑村干部汇报了

近期扶贫帮困工作的进展，并介绍了下阶段的工作设想。听完汇报介绍后，周致纳提了三点意见：一是要加强班子的团结，二是要继续加大力度减债收债，三是要利用优势加快发展。

(二) 统筹安排，保障集体经济收入

一是用好专项资金发展创收项目。铁炉坑对该村农贸市场进行重新规划和装修，工程项目价格约180多万，学校已将市下拨的两年帮扶专项资金共60万元(30元/年)划拨到铁炉坑村，另外，学校正积极协助铁炉坑村做好用款计划，申请20xx年市内扶贫定点帮扶资金(30万元)。目前，铁炉坑农贸市场一楼已以3万元/月出租，一年的出租费约36万元；二楼尚待出租，估计可租2万元/月，年约24万。

二是研究追讨厂方拖欠款项。经近10多年来的积累，铁炉坑村仍有1000多万的债款没有收回，主要是厂方拖欠的租金等，这也是目前村委会面临的一大难题，学校也就此问题多次与村委会研究对策追讨欠款，现在村正采取法律途径追讨欠款。

三是加强经济收支管理。学校特别委派一名经济管理方面专业的老师到村进行工作交流，进一步弄清村级债务的结构、收入项目、支出项目的明细情况，有效促进了村经济收入的规范管理。

(三) 加大结对帮扶力度，多方面促进困难户脱贫

一是把准致贫原因和难点，积极采取应对措施。经过调查摸底，困难户致贫原因有多种，比如有些困难户有劳动能力的人少、收入低，而需要消费的人员多、支出大；有些帮扶对象安排了就业岗位而不愿干；有些帮扶对象中计划外生育和残疾、心理障碍、精神分裂症等情况较多，个别家庭的子女因精神问题，对父母或其他家庭成员间歇性使用暴力，家庭情况较为复杂等。针对以上问题，我们主要采取智力扶贫、

心理辅导、多方筹措资金、帮助子女解决读书就业等措施，力所能及进行帮扶。

二是针对各困难户的不同情况，帮助解决实际困难。分别派心理专家和大学生前往帮扶对象家里，开展心理辅导和学习辅导，设身处地为帮扶对象解决实际问题，缓解家庭矛盾和压力，使他们在思想上树立脱贫信心，目前，共有7户受益，效果比较明显；到困难户子女学校做工作，协调减免学费，提供生活便利，帮助在校的大中专学生协调勤工助学岗位，减轻经济压力，目前，减免学费2人，勤工助学岗位6个；通过做思想工作、报销路费、提高工资水平、协调合适的工作岗位等方法，由各党总支分别安排帮扶对象就业，到学校或联系单位工作，工资水平均不低于20xx元/月，目前，共安排6人就业；为一些有疾病的帮扶对象解决部分医疗费用，缓解经济压力；帮教帮学，对一些学习有困难的中小學生，学校派出专人到困难家庭帮教帮学，进行面对面的辅导；学校还组织教职工捐款捐物，协调各方力量进行赞助，想方设法增加帮扶资金，使资金能够整合使用、合理使用、用到帮扶对象最需要的地方。

三是完善工作机制，提升帮扶动力。建立校领导督导机制，学校班子成员深入挂钩联系的村委，走访慰问群众，实地查看帮扶成效，听取镇村两级的扶贫工作情况汇报，详细的查阅扶贫帮扶记录及档案资料，就建立健全对村内扶贫的长效机制与下半年的具体扶贫工作任务与当地村干部进行了细致的交流与探讨。

一是内外因素制约。受宏观环境、用地资源、发展模式、投资渠道等因素的制约，村内增收难度加大，该村主要经济收入所依靠的厂房、铺位等陈旧，需要维修，融资改造比较困难，租金偏低，收入不可观，同时村公共开支刚性增长较快，个别困难家庭“老、弱、病、残、幼”成员较多，脱贫难度较大。

二是缺乏优质的发展项目。且帮扶资金来源和额度有限。

三是债务负担较重，偿还集资款利息、支付村民口粮款和社保费等支出较大，年开支往往大于收入。四是部分困难户有劳动能力的家庭成员少，甚至没有，很难在近期实现脱贫。

围绕市委市政府工作部署，结合新的工作目标，下一阶段要重点做好四项工作：

一是细化工作安排。学校扶贫工作领导小组及校内16个党总支要逐级分解扶贫任务，落实“两个80%”的年度目标，制定工作方案。驻村干部要深入学习政策，帮助村委和困难群众用好扶贫政策。

二是力抓项目落实。探讨扶贫增收项目，积极帮助村委申请市发展优质项目补助资金，增强铁炉坑村的“造血”功能和自我发展能力。

三是力促就业扶贫。充分利用我校自身优势，加大技能培训、岗位介绍力度，帮助低保困难户劳动力实现充分就业。帮助低保困难群众申报市就业激励补助资金，鼓励贫困群众自力更生，通过劳动就业实现脱贫。

四是脱贫不脱钩。由对口帮扶村组与我校共同负责，对于去年已经脱贫的低保户今年继续帮扶，力争早日脱贫。充分发挥我校自身优势，着力帮助所在帮扶村解决制约经济发展的热点、难点问题，力争经过帮扶，使贫困群众达到稳定脱贫的目标。

五是深化宣传报道。认真总结工作亮点，树立扶贫工作先进典型，通过网络、报刊及校园内部广播、电视等新闻媒体加大宣传力度，进一步营造浓厚的扶贫氛围。确保今年帮扶工作任务顺利完成，确保村和户早日脱贫。

留守学生一对一帮扶总结报告篇六

我于本学期参加了党员“一帮一”活动，通过了一个学期的贯彻实行，我现将个人状况总结如下。

首先我想充分肯定党员“一帮一”活动的用心效应。因为从宏观上来讲，它很好加强了党员和群众及其他人之间的联系和交流；促进我们同学在平时学习中的互帮互助精神；也加强了我们之间的群众荣誉感。

其次，我先总结自己的实际状况。参加党员一帮一的活动是我对自己的一个要求和目标。在得知开展一帮一活动消息后，我就给自己定下了这个行动目标。我帮忙的是我们的邹振华同学。邹振华同学是班里为数极少的男同学之一。在开始活动之前，我对其基本状况有所了解。首先，他习惯一个人独处，很少和同学们交流和参与各种活动；其次，由于他对就读的英语专业兴趣不大，所以很少在课堂活跃，但从平时能够看出他的专业基础还是不错的；最后，由于其性格比较内敛和被动，所以和同学们没有紧密联系，很多状况都出现没能及时得到班里的通知和消息，造成了没能及时完成作业和上课迟到或未到的现象，对二外尤其不感兴趣。上学期没能通过期末考试。在了解这些基本状况之后，我用适当地方式提出了我所看到的存在的问题，并制出了相应的计划。我们通过协商，作出了一下策略：

(一)：每周星期三早上8点到10点进行共同学习。学习的资料以二外日语为主。我们二外共有两本书，此刻老师的进度已经讲到了第二本，但是因为帮忙的同学没有日语基础，对读音和语法都没掌握。所以我们便开始从五十音图开始讲，我为他带读，并按照老师的思路讲解资料。并要求其在平时自己多读。

(二)：每一天星期四早上一起读英语，资料主要是前一天专业写作课老师发的要求背诵的文章以及《高级英语》的单词

和课文。这个主要是因为我希望能够起到让他开口多读的效果。

(三)：在平时的接触中，多关心他的生活和学习，了解他是否需要其他方面的帮忙，并一起鼓励他，主动带动他。并且在有些需要的时刻就一些话题进行讨论和各抒己见。

(四)：我还有意识地鼓励他写申请书入党，从思想觉悟上提高自己对中国共产党的认识。

贯彻整个学期，我们严格地落实我们制定的学习计划，并且在实际得到体现。不管天气好坏，我都会准时出此刻我们固定学习的教师13教205学习。一开始，可能他还不是很适应，经常是我到了教室之后等他到8点过一点。但是在坚持了差不多一个月的样貌，他都会更主动地提前到。经过了平时一起的学习，他的用心主动性、自信心提高了许多；平时的学习或者班会我都会提前通知他，也因此他的出勤率大大提高。在生活中和同学也更加亲近；课堂参与度提高(主要表此刻专业课上)；而上二外日语的时候，也几乎不再缺勤。此刻的他也能读一些简短的日语词组。在我们上课的分组讨论中表现用心也体现出了他应有的学识才干。

最后，通过在这个学期的一帮一活动，我全身心地投入使我深切地体会到了一个党员在平时的生活、学习和工作中的重要作用，被我帮忙的同学能够在态度和行动上有了程度上的提高和改善。而且，我自己也督促自己在此期间养成良好的负职责的态度和习惯，也使自己更切身地体会到了身为党员的职责。为了更好地帮忙同学，我在平时的学习中更加努力，因为我期望自己能够对被帮忙的同学起到很好的引导作用。在整个活动过程中，我们对彼此的了解加深，也正如我前面所说，邹振华同学也拥有自己的“闪光点”，他严谨的逻辑思维和独特的思维方式在更多时候给了我学习上的帮忙。我想这与我们开展党员“一帮一”活动的初衷紧紧相连。组织者期望党员发挥带头的先锋作用，也与此同时发掘出

“后进生”的最大潜力。其实每个学生都有其优点，正如我们教育学老师告诉我们，在我们的教学中不就应存在优差生之分，而就应是基础或表现不乐观的应称为“后进生”。

总之，在此次活动中，我不仅仅尽全力帮忙了同学也使自己从各方面得到了很大的提升。我期望自己在今后如果有机会，还将投入到更多的党内活动当中去，真正做到“从群众中来，到群众中去”。“从身边做起，从自身做起”。

留守学生一对一帮扶总结报告篇七

自精准扶贫活动开展以来，我校开展了一对一结对帮扶活动，这一学期，我帮扶了白思敏同学。这一学期以来，学习上，对她严格要求，生活上关心他们。这一学期以来，她都在不同方面有所进步。

在去学生家中家访中，我也收获颇多。有时候在学校，了解的学生是不全面的，只有更多的和家长沟通，才能更加深入的了解孩子，同时也对家长宣讲了教育精准扶贫的相关政策。目前小学生学生，享受的惠民教育政策是“两免一补”，免学费，免教科书费用，学生中午每天4元一餐，全年800元的营养改善计划。以及精准扶贫户的孩子在九年制学校住宿，享受小学一年1000元的贫困住宿生补助，初中时一年1250元一年的贫困住宿生补助。将来以后上职业技术学校，高中大学都有相关的一定国家资助。给家长宣讲这些教育政策，也是为了让家长心里没有关于孩子教育经济方面的压力，同时也是了解国家精准教育扶贫的相关政策。

在家访中，我也了解到孩子的在家中的一些情况。这对我后续的教学，也是十分有帮助的。对于这些农村的贫困学生家里基本上没有人能够辅导他们的学习，生活上也很少关心。对于这些孩子，我要在生活上给他们更多的关心，在学习方面，多多提升他们的基础。让他们与其他同学一起快乐学习、健康成长。

留守学生一对一帮扶总结报告篇八

时光如梭，转眼间我已经在学校工作一个学期了。这个学期我有幸得到了教育教学方面非常优秀的教师——x老师的帮助，在她的帮助下，我才能迅速转变角色，站稳三尺讲台。在这里，首先要感谢老师给予我的帮助和引导，也非常感谢学校组织的新老教师结对帮扶活动。

一个学期以来，老师的为人处事，经验心得，她的热情，真诚与自信，还有工作中那份认真的态度，扎实的专业知识，丰富的教学经验等，常常让我在感动之余，获得了很多学习、工作的动力，使自己能更好的投入到这份事业中去。在老师的言传身教的帮助和指导下，我已经经过了一个懵懂无知的阶段，下面是我的一些体会和心得：教学上，刚开始，我和学生一样，从一个什么都不懂的新生，在渐渐地长大中熟悉着自己的工作，熟悉着周围的人事。经验的缺乏，情况的生疏，年轻的我总是不能很好的处理这样或那样的问题，往往会在教育教学工作中陷入束手无策的窘境。为此，老师教了我很多：

有一段时间，我上课时候学生回答问题不积极，课堂氛围比较沉闷，我不知道原因，很困扰。老师说：“你要充分发挥自己的优势，你是一个新老师，对教学应该是有热情的，你要发挥出来，用你的热情来感染学生。心得体会同时，提问后要有适当点评，尽量多一些赞扬。没有一个学生不想吃糖，没有一个学生不想要赞扬！”我才恍然意识到，对于表现好的学生，我确实缺少表扬。随后，老师又说了很多，使我领悟到，教师教学不能只顾着完成自己的教案，只想着完成每一个教学流程，更重要的是要关注学生，要了解学生的接受情况，要根据学生的反应来及时调整。

作为新教师，没有任何教学经验，想要快速成长就必须多听课，多评课。在这一学期中，我有时间就去听老师上课，每次都受益匪浅。课后，老师也经常跟我说她的想法，每次都

让我有耳目一新之感。令我印象最深的一次听课经历，是老师的一节公开课《我爱这土地》，饱满的热情，强大的气场，严密的教学环节，让我好生羡慕，当时我就想，什么时候我能达到老师的高度就好了，最精彩的还是朗诵，这也恰恰是我教学中薄弱的地方，我要好好学习。

记得有位教育家曾经说过：“教师一旦今日停止学习，明日就将停止教学。”老师经常用这句话教育我，使我认识到：只有不断学习，个人简历才能使自己跟上时代的步伐，才能以全新的思想、观点指导自己的教育实践。因此，一个学期以来，我没有停下学习的脚步，在以后的教学生涯中，我依然不会停下脚步。

老师给我提出了这样的发展目标：作为一名青年教师，不仅要提高自己的教学能力，平时还应注意反思，积累，多写些东西，朝科研型发展。一学期下来，在王老师的要求、指导下，我课课坚持写教学反思，我觉得自己每天都生活在紧张与充实之中，通过这样长期地认真实践，及时总结，我的写作能力，教学水平都在不断的进步。

时间走得很快，一个学期匆匆掠过。我深知，我还有很多不足之处，有很多要学习的地方。我有要教好学生的信念，现在需要的是学习加方法加勤奋，我要以老师为目标，踏实干，踏实学。再次对学校及老师表示感谢！