

2023年教师校本培训活动内容 小学教师 校本培训学习总结(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师校本培训活动内容篇一

在校领导的高度重视和关心下，在全体教师的大力支持和配合下，以提升学校核心竞争力为重点，以校本研修为基础，遵循教师成长的规律，引领教师专业发展，继续贯彻“研、训、教”一体化的原则，发扬开拓进取的精神，推进学校均衡发展、内涵发展、可持续发展。现结合培训具体总结如下：

一、以师德师风建设为抓手促进研修

培养、提升教师素质的途径是多方面的，而师德师风建设是一切培训的基础。学校开展了“师德师风建设”系列活动：利用政治学习时间，组织教师学习各种法规；利用学校网络，组织讨论，谈感想、谈体会；组织大家进行了“我身边的师德小故事”的征文活动。

二、分层次、有重点地进行研修

1、现代教育技术培训

我校已有现代教育技术设施，而要充分发挥其功能，关键在于教师，在于教师是否有先进的教学理念，否则，用现代化的设施进行传统的教学会给教育带来重大损失。为此，我们组织教师进行了“现代教育技术”的培训，帮助教师懂得信息技术对课程教学的支持作用，理解教育技术应用的多样性，

使教师能综合应用各种技术资源创设高效学习环境，在真正意义上实现信息技术与课程的有效整合。

2、骨干教师引领培训

由教导处牵头，细化落实，重点开展“青年教师、骨干教师、教研组长、班主任”四支队伍的培训工程，并积极挖掘骨干教师的引领作用。每位骨干教师都能上一堂以“加强课堂教学的自主监控”为主题的示范课，开设一次以“如何减轻小学生的课业负担，真正做到减负增效”为主题的讲座。

三、在课堂教学实践中进行培训

实践——反思——总结进行教学案例研究，是教师教学成长的阶梯。先进的教学理念才能真正被教师内化并转化成教师的教学行为，必须在课堂教学的实践中才能得以实现。我们以“提高课堂教学有效性”为主题，开展了系列教学研讨活动，由骨干教师在校级层面上开课，起到一个引领的作用；再由骨干教师为老师们开设讲座，从理论的高度帮助老师们认识提高课堂教学有效性的意义、途径等；最后全体老师在备课组内进行教学展示，落实这一主题，并能在课后进行组内研讨活动，听课教师针对课堂都做详尽的评课，进一步提升了教师的听课、评课的能力。

四、“派出”“请进”扩大视野、“洗脑”“充电”双管齐下

组织教师参加了各级教育行政部门组织的课改培训，并针对本学期的师德师风建设目标，邀请了有关专家来校作报告，使老师们及时得到充电。

教师的培训工作是一项长期的工作，今后我校将继续做好以上工作的基础上，继续探索“考、教、研、训”机制，让师训工作更扎实地融入到学校的各项工作中，实现以教师良性

发展推进学校工作的健康、持续地发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教师校本培训活动内容篇二

教育的本质是培养人塑造人发展人。弘扬培植学生的主体性增强学生的主体意识发展学生的主体能力塑造学生的主体人格，已成为现代教育追求的目标。在新课程改革的实施过程中，人们逐渐认识到教师是课程改革成败的关键，“一切教育改革将最终发生在课堂”。因此，教师素质对教育而言至关重要。由于时代的变迁及基础教育课程改革的需要，我们不得不重新思考教师的教学基本功，从时代和发展的高度来重新定义教师教学基本功，使教师在教育教学的实践中磨练升华出新时代教师所需要的教学基本功。

学校教育中实施学生主体教育的关键在教师，学生主体发展的重点在课堂上。因此，在教育中，首要任务是建设一支有利于学生主体发展的教师队伍，以提高教师课堂教学能力，促进学生主体的发展。教师教育教学能力的提高，应该注重教师的培训，继续教育，校本培训，同时，还要求教师自身学习，关注自身专业发展提高。

教学能力是指教师在一定的教学情境之中，依据一定的教学知识和教学技能，顺利完成教学目标，促进学生生命发展所表现出来的个性心理特征，是科学性与艺术性的统一。作为一名教师，除了要具备把握教材的能力，教学方案设计的能力，教学内容的驾驭能力，教学语言的表达能力，选择和运用教学方法与教学媒体的能力，了解学生的能力等之外，还应具备一下能力：

1认识能力，主要表现为敏锐的观察力丰富的想象力良好的记忆力，尤其是逻辑思维能力和创造性能力等。

2设计能力，主要表现为教学设计能力，包括确定教学目标分析教材选择与运用教学策略实施教学评价的能力等。

3传播能力，包括语言表达能力非语言表达能力运用现代教育技术能力等。

4组织能力，主要包括组织教学能力组织学生进行各种课外活动的的能力组织培养学生优秀集体的能力思想教育的能力协调内外部各方面教育力量的能力组织管理自己的活动的的能力等。

5交往能力，主要包括在教育教学中的师生交往能力。

在职教师各种形式的继续教育应成为教师成长与发展的关键因素。农村小学教师成长的过程是一个持续发展的过程，必须通过继续教育为他们的教师生涯可持续发展打好基础。保持教师的知识之源永不枯竭的在职培训，不应当是有意安排的时断时续的活动，而应是持续不断的经常性工作，只有这样才能真正为教师的可持续发展打好基础。

与传统的在职培训方式相比，校本培训更加关注教师所在的学校及课堂教学实践能力的发展，因而更能激发学校和教师参与的热情，使教师培训更具活力和更有效益。校本培训应紧紧围绕着学校和教师的实际状况和发展需要，重视教师已

有的’实际经验和现存缺陷，使教师培训在与本校教学工作紧密结合的基础上，不断向着多样性和开放性转变，注重方式的灵活性和多样性。

课堂教学的组织管理与调控能力是每位教师必备的能力，也是教师的核心能力。其目的是为课堂教学创造良好的秩序和氛围，以保证课堂教学井然有序的进行。教师不仅要对教学内容进行精心设计，合理选择教学手段，还要维持课堂纪律，调动学生的积极性，随时准备有效的处理课堂上出现的突发事件，营造积极活跃的教学气氛，以取得最佳教学效果的能力，资质管理好课堂教学要贯穿教学活动始终。

21世纪的教师必须具备创新，要打破以前的教学常规，灵活地运用和处理教材，处理好分科与综合持续与均衡，增强课程内容与社会生活的联系。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。加强课程内容与学生生活以及现代科技发展的联系，关注学生的学习兴趣。改变过于强调接受学习，死记硬背机械训练的现状，倡导学生主动参与乐于探究勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力，分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。教会学生新的学习方式，利用课件设计精美的板书进行教学活动创新等。

教师的创新能力是指“教师综合已有知识信息和经验，产生有别于他人的独特的新颖的教学方法教学手段教育技能和新成果的能力。”要培养高素质有创新能力的学生，教师必须具备高素质和创新意识及创新能力。因此教师应该勇于创新观念，不因循守旧，在工作中不断的有所创新，达到培养创新人才的目的。

总之，在职教师应该以科学的人才观为指导，在教学实践中结合自身特点和学科专业特点，体会和探索提高教学能力及教学水平的途径，不断优化教学内容，掌握教学方法，在教

学过程中进一步摸索，循序渐进，发挥自身优势，汲取丰富的知识，并将这些知识在教学中逐步完善起来，为提升自身的教学能力打下基础。

教师校本培训活动内容篇三

暑假里，我参与了学校组织的校本培训活动，通过学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢？我认为应该从以下几个方面做起：

1、热爱祖国，爱岗敬业

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事业，“身在曹营心在汉”，必定不能把工作做好。

2、热爱学生，诲人不倦

热爱学生，诲人不倦是教师履行教育义务的传统美德，是衡量教师道德水平高低的主要标志。每一个学生，都希望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使学生感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣

和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。在日常的教育教学工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到的回报。

3、以身作则，为人师表

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，“不能正其身，如正人何？”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样；凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

诚实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作则，为人师表的具体体现。如果教师缺乏坚定正确的政治方向，没有远大的理想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好学进去，自己必须勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自己的模范行为，影响教育学生。

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃

学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源；善于在任何时间向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识；善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。

教师终身学习已成为全球教育改革的突破口。要促进自身专业化成长，教师就要具有终身学习的理念，拥有自主学习、自我学习的观点。因为终身学习已成为未来每个社会成员的基本生存方式，那种“一朝学成而受用终身”的观点已经过时，人们再也不能只通过一段时间的集中学习，获得一辈子享用的知识技能。只有主动去掌握新概念，学习新理念，研究新问题，培养适应新环境的能力，才会使自己重视终身受益。

教育全社会的大事，但重任主要落在教师身上。时代在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的必要性，自觉地树立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。

首先要加强政治思想方面的学习。我国素质教育坚持“五育并举，德育为首”的原则，教师首先要以德育人。教育思想、教育观点对教育事业的发展至关重要，正确的教育观可以造就人才，错误的教育思想则会摧残人才。教师的政治取向、道德素质、教育观、世界观和人身观对学生起直接影响作用。

其次要加强专业知识的学习。课程走向综合化是基础教育改革的大方向。我身为一名青年教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当树立终身学习的意识。无论是教育家，还是中外名师，他们都具备较深的文化底蕴，这与经常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，克服“一支粉笔教下去，一本教案讲过来”的人生惰性，自觉拓展自己的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学服务。知识的更新换代让我们的学生接触了的新生事物，广阔的课内课外学习资源为他们知识的积累提

供了的机会。我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎么可以，怎么能胜任的教育教学工作？生活是一个广阔的学习的课堂，有很多东西是我们所不了解的，为了使自己不被社会所淘汰，只有加紧学习的步伐！一个优秀教师应该抓紧一切时间增加知识储备，只有这样才能用人格魅力来感染学生，和学生共同发展。

随着时代的进步，教育的改革，当今的形势向每一位教师提出了严峻的挑战，因此，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。

为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，今后的工作中，我定会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来。

教师校本培训活动内容篇四

紧张而又忙碌的一学期教学工作已拉下帷幕。空闲下来细细品味这一学期教学工作的得与失，我深深感受到一份耕耘一份收获，当然免不了有些遗憾。我知道教育终究是一门遗憾的艺术，所以不禁提笔写下点什么以促进今后的教学更加完善是及其重要的。现将本学期学习工作总结如下：

首先谈谈本学期我具体做了哪些工作吧！本学期我主要担任五、六年级的科学教学工作。小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下定决心推进我校科学教育的发展。我知道，要想提高教学质量，对我一个刚毕业的老师来说，有一定难度。俗话说：“研在课前、探在课中、思在课后”，我一直用这句话来勉励自己，严格要求自己，精心设计每一节课，尽量使教学工作更加完善。

一、本学期教学方面的学习工作：

- 1、课前准备：课前认真钻研教材，分析重点、难点，掌握知识的逻辑，然后做好幻灯片、备好课，做最充分的准备，将最好的一面展示给学生。
- 2、了解上课状况：我会根据每节课的情况，了解学生是否掌握了难点重点，是否积极参与了课堂，在学习中所遇到的困难有没有及时解决，并有效地对个别学生进行引导。
- 3、研究教学方法：作为刚毕业的老师，没有教学经验，我困惑了，所以我知道我还要不断的努力，听有经验的老教师的课，吸取他们的经验，多学一些教学方法，促进课堂质量。
- 4、热爱学生：如果说一个老师都不喜欢自己的学生，那就不配当老师。认真、平等对待每一个学生，关注每一个学生，让每个学生都优秀起来，也是我们最近常培训的内容。所有人都渴望得到别人的理解和尊重，每一个学生也一样，他们希望得到老师的理解和尊重。
- 5、不断学习、不断进步、积极参加聂校长的培训，从而更努力地完善自己。

二、培训学习总结：

本学期培训的主要内容是《课堂改革》、《如何阅读一本书》、《教育机智》等。

《课堂改革》—————如何让我们在教学方面有突飞猛进的变化，以前的教学模式都是老师教学生，老师教什么，学生学什么。由于时代的发展，教学模式改为当前的如何让学生自己学习，也就是说老师教学生部难，但是若要老师教会学生如何学习，有一定难度，所以聂校长抽下午休息时间给我们做简单培训，归纳几点教学过程出现的问题，并对方法给予

指点。

《如何阅读一本书》————教会我们如何阅读，如何在书中感受到的乐趣。

《教育机智》————眼神、抚摸、交谈、洞察，都是我们在教学中遇到最头疼的问题————如何与学生恰当相处。

久旱逢甘霖，聂校长总是在我们最需要什么的时候，带给我们意想不到的礼物。当然人无完人、金无足赤。我还得不断地学习，更加的努力，争取成为最优秀的。

教师校本培训活动内容篇五

本学期通过校本培训，使我们进一步明确教师是课程改革具体的实施者，这就要求教师必须首先改变观念和方法。

一深入研究新教材更新教育教学观念

新教材的基本出发点是促进学生全面持续和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性基础性和发展性，关注学生的感情态度价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者合作者和助手角色，与学生共同经历知识探究的过程。只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的束缚，走上创新之路。反而，如果教师的观念没发生转变，即使面对新课程新教材，仍旧会“穿新鞋走老路”。作为教师，一定要把握好新教材，将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动和谐教学相长的师生关系。在课堂教学中，教师必须做到让学生自由的想大胆的想给予他们以思想

的自由感情的自由创新的自由，给他们一片自由的蓝天；彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。

其次，要全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和“导”能力而提高他们的综合素质。因此我们要正确处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

二改变学生的学习方式。

1认识学生。学生是学习的主体，这已成为我们的共识。关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与主动探究主动合作等新型的学习方式。

2认识教材。创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。关键的环节还在于教师如何运用教材。

3教师的角色意识。受传统观念的影响，许多教师在教学中常常以知识传授者的面目出现，以管理居高临下地对待学生。教师不仅是教学过程的控者教学内容的制定者和学生学习成绩的评定者，而且是绝对的权威，不容丝毫的冒犯和怀疑。就有这种意识，教师就不可能公正的对待学生真心倾听学生的看法和见解尊重学生的质疑和创新。在教师这样的角色意识下，学生只能被动的做知识的接受者储存者和知识的反复训练者。而新的课程改革，要求教学活动师生交往共同发展的互动过程。交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师将有居高临下的权威转向平等中的首席。在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位与师生互教互学，彼此间

形成一个真正的学习共同体；教学不只是一个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开发课程丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的生动的发展的富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要加强，教师应该走下讲坛，走到学生中间，与学生一起探讨与交流；调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习才能不断提升。