

# 2023年小学语文教学工作计划(实用10篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 小学语文教学工作计划篇一

- 1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、阅读、学习普通话；识字157个，能正确认读学过的多音字(本册多音字10个)，能辨认形近字；会读写396个左右的新词语(不含单音词语)，一部分学会运用。
- 2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁；毛笔字临帖，坐的姿势，握笔姿势必须正确，养成认真写字的习惯。
- 3、学会按要求预习课文；会抓住重点词句理解课文；学会抓住重点段深入理解课文；学会用“摘句法”，用自然段段意归并法归并课文的段落大意。
- 4、学会把一件事的经过分几步写具体；初步学会把长文章缩写成短文，既能写具体，又能写简洁；初步学会写文章“开头”、“结尾”的写法，会写启事。
- 5、会修改意思前后矛盾的病句。
- 6、会流利地朗读课文；背诵指定的课文，有的还会默写。
- 7、会有条理、具体地说清楚一件事，根据要点清楚地介绍自己的家；简明扼要地介绍一本课外书；会说普通话，口齿清楚，声音响亮，态度大方。

8、学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

9、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

第一单元：一是要引导学生把握主要内容，体会作者对书的深厚情感；二是在阅读中要能够结合学习和生活实际，习得一些读书和习作的方法。更重要的是让学生明白阅读的重要意义，激发起阅读的兴趣，逐步养成阅读的习惯，从而受益终生。

第二单元：一是让学生通过读书体会作者对家乡的思恋、挚爱的思想感情；二是通过对比阅读，使学生领悟到，思乡的情是一样的，思乡的方式、寄托的对象却是因人而异的，引发乡思的事物也是各不相同的，从而体会到作者的感情是通过一些景物或事情表达出来的；三是通过读书，引导品味语言，丰富学生的语言积累。

第四单元：凭借关键词句，引导学生深入体会，不仅读懂课文本身，而且能延伸到从生活这本特殊的书中有所发现，得到启示——这也是本单元重点要培养的语文能力和需要落实的情感、态度、价值观的目标。

第五单元：本组教材围绕着“遨游汉字王国”这个主题，引导学生进行综合性学习，初步了解汉字的特点和发展历史，加深学生对汉字和中华传统文化的感情，提高正确运用汉字的自觉性。同时培养学生策划和开展活动、查找和运用资料的能力。

第六单元：紧紧扣住“父母之爱”这一专题，整合全组教学资源，把阅读、口语交际、习作等语文实践活动有机结合起来。学习课文，应引导学生重点抓住人物的外貌、语言、动作和心理描写，品读文本，再现情境并联系生活实际体验文本，体会课文表达的思想感情。口语交际要让学生充分发表

意见，引导学生正确认识父母的爱。习作应在联系生活，表达真情上下功夫，让习作源于生活，服务于生活，通过习作加强与父母的沟通。

第七单元：引导学生抓住语言文字体会文章的思想感情，结合相关资料与课文中的相关信息让学生了解中华民族受尽屈辱的历史，勿忘国耻；通过整合阅读、口语交际与习作等教学环节，使学生受到爱国主义的熏陶感染，增强历史责任感与使命感；要从文中领悟写作方法，提高表情达意的能力。同时，还要引导学生总结交流整理资料的方法，提高搜集与处理信息的能力。

本班共有学生35人，男19人，女16人。大部分学生都是身体健康，活泼可爱，文明礼貌，上进心强。

从前几个学期的成绩检测中来看，本班学生的总体成绩还是可以的，其中比较优秀的有左有政、卢岑、蒋元芳等同学，也存在基础比较差的同学。学生两极分化比较严重，特别是几个差生基础差得厉害，影响了全班的平均分和合格率。在这学期，对差生要狠抓知识落实，使他们的语文成绩能有切实的提高。

学习习惯方面：本班学生多数都能做到上课认真听，勤举手，爱动脑，及时完成作业，特别是卢省廷、刘静秀是班同学的好榜样，也有个别同学，作业总是不能及时完成，书写比较糊涂，还有几个小不点爱做小动作，总是不能集中注意听讲，这几个同学需要老师特别关注，需要老师特别耐心的教导。

语文能力方面：在阅读水平方面，卢岑、蒋元芳、白桂芬等同学具有优势，理解感悟能力强，对文本的理解往往都与众不同，胜人一筹；在写作方面，刘静秀、左有政等同学表现突出，能写得通顺、详细，又不繁琐，而且能做到中心突出，有详有略；在书写水平上，白文冰、钱珍等同学字迹清楚，字写得清秀、漂亮，让人赏心悦目；在朗读能力方面，卢虹伶、

蔡丽花都非常出色，音准，读通顺，而且非常有感情，总让其他同学羡慕不已。

家庭状况和家庭教育方面：大部分学生都长在农村，都是独生子女，虽说家庭并不富裕，但父母对他们还是百依百顺，造成许多孩子性格娇惯，比较自我的一面。还有一些学生父母远在外地，把孩子交给爷爷奶奶外公外婆照看，因而家庭监督、家庭教育等方面比较薄弱，不能很好地配合学校的教育教学工作，这也是值得关注的问题。

总的来说，学生个个都是聪明活泼的，每个人都有他的发展前途，重要的是，教师要充分关注，使每个学生都能在原有的基础上前进一大步。虽然我不能让他们成为最好的学生，但我会努力让他们变得更好。

随着课改的深入，本学期的语文教学一定要努力体现课改趋势，努力提高学生的语文能力。教学中，要重视学生的识记理解，运用创新，同时要注意学生的学习语文的情感倾向和习惯自律的培养，以充分调动学生学习语文的积极性和自主性，提高效率。在具体的教学过程中，要体现逐渐由扶到放的指导原则，主要措施如下：

- 1、精心备课，抓好课堂教学，及时进行单元检测，针对问题及时调整教学方法。
- 2、对学习困难的学生，采取教师个别指导、同学互助的活动，一些简单的问题让困难生优先回答，树立他们的自信心，调动他们的积极性。并经常与家长交流，多方面的提高他们的语文水平。
- 3、对学习优秀的学生，给他们创造阅读条件，让他们多读课外书籍，并讲给同学听，带动全班的阅读兴趣。
- 4、要通过互借图书，推荐好文章，评阅好文章，摘录好词好

句等方法，扩大学生的阅读面，增强学生的阅读量，提高学生的阅读能力。

5、适当增加习作的训练次数，加强习作方法指导，特别是在如何写具体，详细上多作辅导。

6、开创更多的交流机会，让学生展示自己，相互学习，互相提高，全面提高学生的综合素质。

7、做好培优辅差工作，使优生、差生都有潜力发展，都有机会提高。

8、做好阶段性的质量检查与反馈工作，发现问题及时补救，提高教学效率。

9、培养良好的书写习惯，做到字迹清楚、整洁。

## 小学语文教学工作计划篇二

本册教材是以语文知识和听说读写能力训练为序编排的。尽管与前期语文有着一定的不同，但是仍有着阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把几个训练点组成单元。力求做到每个单元听说读写的目标明确。在确定了各单元的训练米表以后，根据单元目标编选课文和练习。

### （一）识字与写字

1. 有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字218个，会读写540个左右的新词语，一部分学会运用。

2. 硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

## （二）阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。
3. 能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。
4. 联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。
5. 在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。
6. 阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
7. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。
8. 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。
9. 在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
10. 诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。
11. 利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于20万字。

### （三）习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。
2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。
3. 学写读书笔记和常见应用文。
4. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

### （四）口语实际

1. 与人交流能尊重、理解对方。
2. 乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。
3. 表达要有条理，语气、语调适当。

### （五）综合性学习

1. 为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。
2. 策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。
3. 初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

（一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。

学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，

注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

（二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

（三）重视情感、态度、价值观的正确导向。

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

（四）正确处理基本素养与创新能力的关系。

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

（五）遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同



内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

略。。。

## 小学语文教学工作计划篇三

全班学生刚进校门，年龄小，爱说、爱动、爱表现，天真烂漫，喜欢玩耍，对于学校的生活充满了渴望，对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，良好的学习习惯处于初步形成期。

学生的程度不一，有的孩子提前上学前班，已初步认识了汉语拼音，会读拼音字母，能拼简单的音节。能认读简单的独体字。而有的学生，没有上过学前班，对于语文的学习了解不多，学生的程度深浅不一。

学习态度及习惯 每个学生都抱着美好的愿望来上学，开始他们的真正意义上的学习，来接受正规的教育。但是还谈不上什么勤奋、钻研、细心的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

培养目标 培养学生良好的学习习惯和正确的读书写字的姿势。能够熟练的认读汉语拼音和音节。通过识字、学习课文，培养学生扎实的语文基本功。本学期我要狠抓学生的良好的学习习惯和正确的读写姿势，培养学生通过多种途径识字的能力。并且，要在学生中大力开展古诗文阅读和大阅读的活动，培养学生阅读的兴趣。

### 1、本册教材安排及特点

博采众长，富有新意。本册教材根据新课程标准有关语文课程性质的论述，进一步明确了小学语文课程的性质和地位；

注意从我国丰富的语文传统教学经验中汲取精华，从长期以来我国小学语文教学的成功经验中吸收营养。同时，在选文的角度，课型的安排、练习的设计等方面大胆创新，是教材体现出注重德育渗透，注重情感培养、注重语言积累、注重课堂教学效率、注重良好学习习惯的养成等诸方面特点。

简化头绪，减轻负担。全册教材由“培养良好的学习习惯”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”四个部分组成，类型不多，结构简明，眉目清楚。同时，对教学内容进行了控制，使之要求合理，容量适度，以利于在减轻学生负担的同时，切实提高教学质量。例如：汉语拼音的韵母、声母、只要求拼读、正确书写，不要求直呼、默写，更不要要求高拼音过关测试；只要求认识基本笔画，未列入偏旁部首的教学内容；课文教学要求不搞繁琐分析，强调精讲多读，活记乐背。

## 2、本册教材重点、难点及解决问题的策略

本册教材的重点是培养良好的学习习惯，让学生掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。要把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练习。

在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，准确拼读和正确书写音节，重视教给学生拼读成直呼音节的方法，致力于学生独立认读能力的培养。培养学生识字、写字、朗读、背诵的能力。本教材的难点是能正确的认读声母和韵母，能准确地拼读音节。能按笔顺在田字格里书写、默写129个生字。

阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，

多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。重视范读、范写、范背，充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的素质。

在教授汉语拼音时处理好课文各部分的内容之间的关系。利用每课一幅的图画为学生提供学习字母的情景。坚持让学生自主拼读，减少教师的领读。在培养习惯、方法，要把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练。重视范读、范写、范背，充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的素质。

3、根据学生实际和新课程理念，你准备如何科学、灵活地使用好教材

在培养学生良好的学习习惯方面，高度重视“习惯篇”的教学，采取多种手段，落实要求。激发兴趣。抓住重点。（写字姿势“三个一”，关键是“一寸”）注重实践。不断示范。在同学中树榜样，勤于检查。坚持反复抓、抓反复，并注意课内外、校内外沟通。

## 小学语文教学工作计划篇四

1. 学会本单元36个生字，两条绿线内的8个字只识不写，认识8个新偏旁。
2. 正确书写本单元的'生字，要求规范、美观。
3. 认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来，凭借图理解词语。
4. 初步了解会意字和形声字的构字特点，激发学生学习汉字

的兴趣，培养识字能力。

5. 能正确、流利地朗读词串及儿歌。

6. 通过本单元的学习，了解金秋水乡特有的景色，感受北京天安门广场节日的欢庆气氛及神州大地的欣欣向荣。

7. 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

8. 学会祝贺。

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。

2. 学会课文中的生字词，按照田字格书写生字，理解由生字组成的词。

3. 图文结合，仔细观察插图，理解内容，进行语言训练，培养想象能力，启发思维能力。

4. 感受秋天的美好景象，了解乡下孩子的幸福快乐，激发热爱农村、大自然的感

5. 学会请求，能在观察的基础上说说写写秋天。

1. 学会本单元的生字，理解由生字组成的词语。能正确、流利、有感情地朗读课文。

在教学活动中的各种道德发展。

3. 本单元重在人道合一的育人观念。使学生明白什么是关爱，什么是尊敬，什么是探索，从而在人生的开始就立下目标努力拼搏。

1. 学会本单元生字，正确书写本单元的生字，要求规范、美观，两条绿线内的字只识不写，认识新偏旁。

2. 认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的课文联系起来，凭借插图理解课文内容。
3. 学生在老师的指导下，正确流利地，有感情地朗读课文，理解课文内容。
4. 品析课文语言，体会文中所体现的思想感情，并以童话为凭借教育学生。
5. 了解童话的文学表现形式。

## 小学语文教学工作计划篇五

本册教材在进行语文基础知识教学的基础上，根据学生的. 年龄特征，共安排了八组作文加以训练，培养学生的听说读写能力。

这八组作文内容涉及面较广，有写人的，有写事的，有写景的，有写活动的，有写物品的，让学生在各方面加以训练。在作文教学中，重点要通过读写例话的教学和基础训练的习作要求引导学生把从阅读中学到的方法运用到自己的作文实践。

- 1、学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。第一组作文要求学生不仅要把看到的写下来，而且要把想到的写下来，并且要根据中心选择材料和组织材料。
- 2、让学生能在学习课文和理解课文的基础上写出内容比较具体、条理比较清楚的短文，并能做到有中心。
- 3、练习写人、写事的文章在引导学生复习以前的方法的同时，教师还要提出更高的要求，比如：写人要写出你与他人之间的关系，写事要写出事情的经过，并且练习写作文提纲。

4、让学生熟练的运用修改符号修改自己的作文，培养写完作文认真修改的习惯。

5、认真批改学生的作文，教给学生修改作文的方法，有计划地引导学生运用修改符号对症下药地修改自己的作文。

1、充分利用语文课本中的课文进行作文教学，结合具体课文内容与习作要求指导学生写好作文。

2、利用好看图写话课本，上好看图写话课十分必要，它能锻炼学生的观察能力和思维能力，养成认真观察和思维的好习惯。

3、认真上好阅读课，在阅读教学中，重在教给学生学习写作的方法，把学到的方法运用到自己的作文当中去。

4、在作文教学中，继续执行作文教学实验方案，教给学生学会用修改符号修改自己的作文。上好作文第一、第三、第四课时，通过修改和欣赏别人和自己的作文，真正提高自己的作文水平。

5、扎扎实实搞好作文辅助训练，从每天早晨的说见闻和晨读到阅读训练以及每周的一篇周记一定要抓好、训练好。

6、面向全体，因材施教。鼓励优生拔高，写得好的作文在欣赏课上让大家共同欣赏，以提高学生的写作兴趣。

7、在作文教学中恰当运用微机、投影仪等设备进行教学，以提高他们的写作的兴趣。

8、关注后进生，提高他们的写作兴趣。在具体的写作过程中教师要及时指导，发现他们的闪光点。

第五册的作文教学以写人、写事、写景、写活动为主，教给

学生方法，让他们掌握写作要领。

略

## 小学语文教学工作计划篇六

近几年里我一直担任中、高年级的语文教学工作，针对自己的. 教学实践我感到现在的学生普遍朗读水平不高，不能做到入情入境地朗读。所谓的朗读似蜻蜓点水，多数学生追求的只是文章表面的通顺，流畅，要想让学生能通过有声有色的朗读抓住听者的耳，打动听者的心可真是很难的事情。课外的读物（是和学生年级相对应的）拿过来要让学生有板有眼的读起来那更是不可能的事情。做为中年级的学生，个人的认知，知识的积累都已经到了一个层次，朗读这一关怎么还如此不扎实呢？而朗读的好坏直接关系到学生对文本的理解感悟，朗读能力也是影响学生语文素养的一个关键因素。所以学生与文本对话过程中，如何做到能入情入境地朗读，一直是困惑我的一个问题。

原因：针对以上现象，就目前自己的实际水平所能认识到的原因我想有以下几个方面。

首先，学生主观上的学习状态不够主动，长久以来只把朗读当成是教师提出的要求，配合教师的讲解做出的被动的朗读。很少会有学生主动站起来为大家绘声绘色的读上一段的现象。

其次，学生个人平时的阅读面窄，阅读量小，并与朗读训练没有很好的结合，走马观花式的阅读产生不了朗读，诵读的欲望。遇到不认识的字能主动的查查字典的同学都很少，身边的工具书成了摆设。

首先，课堂教学中，教师调动学生朗读的手段、方式太少。如自己读读吧，小组读读吧，你再看看吧。教师的懈怠也是造成学生得过且过的心里的一个很大原因。

其次，教师提出朗读展示时涉及到的学生范围太少，有时几个读书较好的同学垄断了整个课堂的朗读，差一点的学生就成了被人遗忘的角落。

再有，教师缺乏对学生朗读技巧的指导，如在什么地方要体现出轻重缓急，如何使语调抑扬顿挫。缺乏指导的朗读至使学生对文本感悟理解不够深刻，朗读的韵味自然不出来。

最后，教师对学生的朗读评价方式过于单一，陈旧。廉价的表扬对学生朗读欲望刺激不大。

## 小学语文教学工作计划篇七

为贯彻落实xx区小语教研室和我校本年度教学工作计划，以中共中央国务院关于深化教育以改革全面推进素质教育的决定为动力，进一步解放思想，实事求是，抓住机遇，开拓创新，深化改革，认真落实科教兴国战略，加强教育现代化建设的步伐，全面推进素质教育，深化优秀教学设计活动，把开展优秀教学设计活动与学习大纲、教材结合，大力改进语文课堂教学，提高语文课堂的教学质量，为进一步完善我校办学特色，把语文学科组建设成优秀科组而努力。

1、加强现代理论的学习，更新教育观念，用理论指导实践。

(1) 深入学习十五大精神，中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定掀起，认真学习邓小平理论的新高潮，进一步解放思想，增强创新意识，增创我们教育新优势。

(2) 进一步学习优化课堂教学的原理和方法，明确优化教学的价值取向，同时学习有关教学模式的理论。

2、狠抓教育科研现代教育模式的建立，必须有现代教育理论强有力的支持和主导，因此我们要继续狠抓教育科研，按学



校制定的“科研兴校”的计划落实执行，形成教育科研为现代化教育服务的工作思路。抓好课题攻关工作，做好总结工作，抓好教育科研活动的日常工作，做好开展教育科研课题的理论分析，数据整理，成果验证和实验总结工作。

3、健全级组和科研小组的教研、科研活动。各级组和科研小组安排好时间，定时开展教研和科研活动。

4、组织和发动科组成员积极参加优秀教学设计与实施的评比活动，征集优秀的教学设计、论文和课堂教学实录参加区市的评比，力争取得好成绩。

5、积极组织、指导学生参加各类学科竞赛活动。

（1）积极抓好一年一度的xx市六语能力竞赛，力争在去年的基础上，再创佳绩。

（2）组织一年级参加区汉语拼音能力竞赛。

（3）组织二、三、四年级参加区查字典比赛。

6、抓好新教师的培训工作，帮助他们尽快地成长起来。近年来，我们学校分配来了一批大学本科生，也为我们科组注入了新鲜的血液。他们学历高、素质高，但缺乏教学经验。我们一方面号召新教师主动向老教师学艺，一方面安排有经验、有专长的老师帮助他们，采取“一帮一”的形式，使他们尽快地成长起来。

7、继续上好每学期一次的校内公开课，争取多出优课，出精品课，一个阅读教学课，一个语文活动课。

8、加强环境教育工作，把环境教育当作一项重要内容来抓。通过一系列环境教育活动，提高师生的环境意识，鼓励学生积极参与改善环境，以促进可持续发展的系统教育工程。

- 1、开学第一、二周，各科研小组确定科研子课题，制订科研方案。
- 2、第3--6周，开展小语课型及规律的研究，准备好课型材料送交街区交流。
- 3、第7周，选拔课例参加区网络教学观摩。
- 4、第八周，开展校园环境绿化、美化评比竞赛周。
- 5、第9周□xx市六语能力竞赛初赛，作好参赛准备。
- 6、第10周，组织学生参加区一年级汉语拼音能力初赛；二、三、四年级查字典初赛。
- 7、第15周，推选课例参加市教学模式的展示□xx市六语能力竞赛复赛。
- 8、第20周，区一年级汉语拼音能力决赛；二、三、四年级查字典决赛。
- 9、第21周□xx市六语能力决赛。

## 小学语文教学工作计划篇八

一年级四班全班有50人。学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表

达较为模糊。

在一年级低段的学习中，最主要的是学生学习习惯的养成与识字教学，并逐渐培养起学生的阅读习惯。

### 1、要求：

(1)、掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和写字习惯。

(2)、掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

2、重点：培养良好的学习习惯的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，目的是要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。

3、措施：培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔”的良好读写习惯，并进行反复的严格的训练。

### 1、教学重点：

(1)、读准声母、韵母。

(2)、能准确地拼读音节。

(3)、能说出声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

(4)、认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

(5)、认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》

2、教学措施：教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴

趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。

## 1、识字与写字

(1)、准确认读317个生字。

(2)、说出基本笔画的名称。

(3)、能按笔顺在田字格里书写，默写123个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范、姿势端正、卷面整洁。

## 2、口语交际

(1)、能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2)、能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

(3)、能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

## 3、阅读

(1)、能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2)、认识句号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

(3)、朗读、背诵指定的课文，会分角色朗读对话。

(4)、正确地复述渴望，语句连贯。

(5)、能正确、流利地朗读课文，能想象课文所描绘的情境，

知道课外的大意。

#### 4、教学重点：

课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，知道学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

1、第一学月汉语拼音八九十十一十二单元

第二学月第一单元第二单元半期复习

第三学月第三单元第四单元第五单元

第四学月第六单元第七单元十三单元

第五学月十四单元十五单元十六单元期末复习

2、应在各单元教学目的、重点、难点和关键的基础上，进行课堂教学。

## 小学语文教学工作计划篇九

本学年我组课题研究将以校总计划为指导思想，结合上学期课题研究中存在的主要问题，提出下一步研究计划：

1. 继续结合课堂教学常规，以及信息与学科整合的原则开展课堂教学研究。

2. 针对上学期研究课中呈现的问题，开展针对性的理论学习，研究如何进一步提高课堂教学策略的有效性，在理论学习中加强教与学策略的学习。

3. 建立校内教学资源库。

1. 课堂教学实践观察

2. 经验总结

3. 理论交流与座谈

1. 理论学习

(1) 定内容：根据我组课题研究的实际开展有关优化策略方面的理论学习，力求深度改变教学观念，改善教学方法。教师根据自己的实际需要选择学习的内容。

(2) 定时间：除规定的业务学习时间外，课题组成员每周安排1小时的理论学习时间。

(3) 定要求：要求教师每学期完成共5000字的学习摘抄并有学习心得。

(4) 定交流：组内经常进行交流活动，就课题研究过程的心得体会进行相互交流，在交流中互助互长。

2. 本学期课堂教学研究将侧重以优化课堂教学策略，加强课堂教学技能以及教学常规的实施为目的。有效促进年轻教师快速成长；充分发挥组内老教师的领头作用；从教学的各个环节上开展展示研讨活动，通过听课、评课、座谈等活动多方面促进教师的课堂教学技能的提高；通过研讨交流使研究回归教学、为教学服务。

3. 加强集体备课的力度，确定本学期各年级组教学内容按单元分别集备，严格按个人备课——集体听讲——集体修正——形成资料的步骤进行活动，定时监督上交资料。

4. 积极参加总课题的研讨，定期开展子课题研讨会，注意收集过程性材料和阶段研究成果。

5. 建立本校体育教学资源库，各组员将在备课组长带领下，作好以下工作：

(1) 各年级按单元搜寻与所教单元内容吻合的体育课件。

(2) 搜集、整理与本人教学相关的游戏若干。

(3) 完成一篇相关学习论文。

6. 为激发学生的学习兴趣，提高体育运动水平，组织学生进行各种体育比赛活动。

7月份

1. 学习本学期校课题研究工作计划。

2. 制定本学期课题研究计划及研究课计划。

3. 组织好组内老师9月份的体育研究课活动。

10月份

1. 听取有关课堂教学策略的专题讲座。

2. 组织好组内教师参加学校青年教师评优课活动。

12月份

1. 参与12月份的研究课活动。

2. 参加校课题研究活动。

3. 本学期课题研究工作总结。

4. 准备本课题结题工作事宜

## 小学语文教学工作计划篇十

一、 班级情况分析： 本学期一年级学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

二、 教材分析 本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、 11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

三、 教学重、难点 这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

### 四、 教学目标

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、



会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

## 五、教学措施

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。（1）注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。（2）尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。（3）让学生了解现实生活中的数学，初步感

受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。（4）设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。（5）联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。