

最新初中化学原子的结构教学反思(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

初中化学原子的结构教学反思篇一

全日制义务教育化学课程标准》(以下简称《化学课标》)提出了六个方面的基本理念。这些基本理念主要体现在化学教育目标的变化，由原来过多地关注基础知识和基本技能转变为在获得基础知识和基本技能的同时更加关注学生的发展，关注学生的情感、态度和价值观。因此，我们应努力克服传统教学观念和教学模式的定势，更新教学理念，逐步走进化学新课程。

一、转变教学行为，树立“以人为本”的教育观念

初中化学课程一方面提供给学生未来发展所需要的基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和方法分析和解决简单问题的能力；另一方面要使学生能从化学的视角去认识人与自然的关系，理解化学对社会发展的作用，了解化学制品对人类健康的影响，合理地开发和利用自然资源；增强学生对自然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会问题的挑战时，能做出更理智、更科学的决策。这就要求我们教师必须坚持“以人为本”，逐步建立起“民主、平等、对话”的新型师生关系。“对话”不仅指师生双方狭隘的语言交流，而且是指师生双方各自向对方的精神敞开和彼此接纳，是一种真正意义上的沟通。教师要将教材的情感因素、教师的教学热情，学生的学习情趣融合并贯穿在教学的全过程中。教学内容应当是源于学生生活的、适应未来社会生活需要和

学生进一步发展需要的内容，应当摒弃那些脱离实际、枯燥无味的内容。教师应当转变教学行为，要将过多的“自我表演”的时间和空间还给学生，保证学生的学习时间，动手操作、思考问题、口头表达、讨论问题、发表见解都要到位。凡是学生能发现的知识，教师就不能包办代替；凡是学生能独立解决的问题，教师就不要多做暗示。

二、改变学生的学习方式，使学生真正成为化学学习的主人有效的化学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。自主探索、亲身实践，合作交流是《化学课标》提倡的有意义的学习方式。教学中，我们应该注意创设良好的课堂教学气氛，注重知识的生活性和实践性。化学课题生活化，问题引入情景化是化学新课程的特色之一。在教学中，教师应结合生产和生活实际，设置一些问题情景，让学生从情景中获取信息，用化学思考方法去建立模型，然后进行解释，应用和拓展。要使学生在探索活动中，在解决问题的过程中理解和掌握基本的化学知识、技能和方法，让学生全身心地参与化学活动，经历教学过程，从而培养学生健康的情感、态度和价值观。在课堂教学中，要改变学生的学习方式，提倡科学探究与合作学习。要注意培养学生倾听他人的发言，善于陈述自己的想法，勇于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法。当不同见解难以统一时，应学会各自保留自己的见解。在进行科学探究与合作学习时，要有明确的目的，要有秩序地发表意见，要控制音量，不影响他人的讨论。如果分小组活动，人员的组合要采取轮换制，使每个人接触面广。小组成员可以轮流代表小组发言，小组之间可以随机交流帮助。

初中化学原子的结构教学反思篇二

常听有的老师说课上这些题都讲过，一考还是不会，真气人。有的知识虽然老师讲过了，但一些孩子只能掌握百分之二三十，甚至于有些孩子一点也没掌握。针对以上情况我尝试了一些办法，效果较好的有以下几点，仅供大家参考。

(1) 在电影、电视里，你常常看到一些云雾缭绕的幻景，它们是怎样拍摄出来的呢？

(2) 进入久未开启的果窖、菜窖前，为什么先做灯火实验？

学生纷纷猜测，他们对此困惑不解，希望知道其中的道理。在这种情况下，引导学生进行新课的学习，课堂的学习气氛就比较浓，注意力也很集中。在此我用的是设疑的方法导入新课，这种方法可以诱发认知探究，从而积极主动地投入到新课的教学活动之中。

主体教育思想理论认为，学生是教育教学活动的主体，课堂教学过程是学生主体建构与发展的过程，这种过程必须通过学生的参与来实现。而所谓学生参与，即学生在教师的指导下全身心地积极参与教育教学活动，实现学生主体建构与发展的过程。

学生的参与程度直接影响着教学的效果。因为真正有效的学习必须是在积极的参与下进行并达成的，参与面的广度和参与的机会出现的频度决定了参与是否充分、积极、有效。有句名言说得好：“听来的忘得快，看到的记得住，动手做更能学得好。”这正体现了参与学习的优越性。因此在教学中，我尽可能让学生的手、眼、脑、口、耳等多种感官共同参与知识的内化过程，使学生的心理活动处于主动、活跃的状态，既有助于知识的掌握，又培养了学生的动手能力和探索精神。为了集中学生的注意力，调动学生学习兴趣，课堂上还可以精心设计提问，注意提问的目的性、针对性、启发性和梯度，“不愤不启，不悱不发”。要多问“为什么”，少问“是什么”，引导学生时时处于主动学习，主动思考的状态。总之，要以学生为中心，不仅要强调学习的结果，更要强调学生学习的过程，参与的状态，使学生在课堂上人人参与，全程参与。

教师传授知识，教育学生，主要靠语言来实现。教师的语言

只有做到通俗易懂、深入浅出、生动活泼、幽默风趣，逻辑严密，才能紧紧吸引住学生的注意力，抓住进而打动学生的心。所以，教师在语言表达中既要注意准确性、又要使其富于艺术性、要有感召力，有激情，有鼓动性。

良好的平等、和谐、信任的师生关系，融洽的课堂气氛是唤起学生学习兴趣并促其主动学习的基础，也是实现主体性参与教学的前提。试想一个教师如果不热爱他的学生，那他也就不可能关心他们的学习；相反如果一个学生和自己的任课教师有对抗情绪，那他就会厌恶这位教师所教的这门课程，直接影响这门学科的学习成绩。因此作为教师有责任在教育教学中，努力创造和谐、乐学、互相信任、心情愉悦的课堂教学氛围，使学生的个性潜能得到释放，让学生愉快的学习。这就要求教师必须主动的接近学生，了解学情，热爱本职工作，认真备课，上好每一节课，把自己所有的知识全部传授给每一个学生。主动赢得学生的尊敬和信任。

总之，要提高课堂教学效率，就必须树立民主、平等、合作的新型师生关系观，运用“亲其师信其道”的心理效能，把爱心、微笑、激励带进课堂，形成平等宽容、相互理解和尊重的格调，营造一种民主愉悦的氛围，使课堂上的教与学活动产生最佳效益。

初中化学原子的结构教学反思篇三

本学期本人担任初三化学，由于初三化学是一门新接触的课程，又是一科以实验为基础的学科，再加上本班学生比较活泼，所以暂时三周的课堂教学中学生很认真，能够积极参与，课堂中也比较活跃，但是由于部分学生的基础较差，记忆能力差，使整体没有得到平衡发展，故在教学中也存在很大的困难。本人也就这三周的教学作一个简单的反思，具体如下：

1. 认真研究新教材及各章节处理方法引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动

地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2. 认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

3. 深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。

4. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

5. 注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

6. 练习的选择：一份好的练习可以达到事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在轻松高效中掌握知识。

7. 科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其内容和要求。有了计划的引导就会有有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。

我还应该多注重信息交流，主动与一些学校进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

第二方面只有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下五点入手，第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。第二点：注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了。第三点：每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。第四点：要进行一定数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透化学思维，强调一点是老师的练习要注重学生化学思维的形成与锻炼，有了一定的思维能力与打好基础，可以做到用一把钥匙开多道门。第五点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有希望的后进生跟得上。以上五点教学方面的看法我本人只是想根据自身与本班实际情况综合运用，有机结合，最终想显露一定效果。

一、从学生实际情况出发，认真备好每一堂课。

备课是教师课前所作的准备工作。教学是一种有目的、有计划的活动，它既有明确的意义又有大致的范围，因此上课前教师（尤其对新教师而言）必须做好充分的准备。可以通过

认真备课来了解教学课标、熟悉教材、收集和组织材料，更应从备课活动中对学生的情况进行分析，减少教学时的不确定感，找到一个有针对性的教学方法，教学质量就会显著提高。

在教学中，我更多的是从教材、教参出发来进行备课，很少考虑学生的实际情况。因此在教学中时常出现这样的情况：当我自认为讲解分析清楚的时候，学生却不知所云、鸦雀无声；当我自认为内容简单、不必强调时，学生却常在此出现错误；当我自认为学生在考试中能取得较好成绩的时候，学生的成绩却让我惨不忍睹。有时，在教学中我还会错误地认为化学学科在初三年级是起始科目、任何学生都没有基础；因此对不同程度的学生提出了相同的要求、教学上也采用了相同的进度。这样一来逐渐磨灭了后进生的学习积极性，让本已学习习惯、行为习惯较差的. 他们对新学科的学习更加失去了兴趣。

经过反思，我在的教学中加以改进，备课环节更注重“备学生”。我发现我们的学生缺乏主动思考问题的能力，更缺少发现问题、提出问题的能力，他们更多的是寄希望于老师直接的讲解。这一点与正在实施的课改精神中对学生能力培养目标背道而驰的。要让学生能发现问题、提出问题，就得先让他们学会主动思考问题。因此在教学中我的陈述更少了、提问更多了，学生思考与回答问题的机会也就越多了。让学生在不经意中树立这种观念——想知道为什么，不能再坐等老师的讲解，自己要先行思考。对于后进生，我将教学要求适当降低、教学进度适当减缓、课后作业量适当减少，让他们觉得这门课程并不难学、并能保持对化学学科的兴趣。我也始终坚信——我们的后进生是“一桶金”。

二、课堂教学中适时渗透对学生的情感交流。

课改精神中一直提到要注重培养学生的情感，要在学科教学中适时渗透情感目标。我一贯认为并不是只有班主任才有责

任和义务对学生进行德育工作，每一位老师都应当注重对学生的情感交流，特别是对后进生的关爱。我经常在课堂教学中对学生进行正面引导教育，从他们身边的事说起，从他们所见所闻说起，不和他们说空话、讲大道理，而是让他们切实感受到学校对他们个人的重要，力求在给教授学科知识的同时辅以学生一个健康的心理和积极向上的态度。我发现，在课堂教学中适时进行情感交流，拉近了我和学生间的距离，学生变得喜欢老师继而喜欢所教的学科，老师也能发现学生中的闪光点 and 可爱之处！

11月23日，在于国宇老师领导下，举行了第二届环翠区初中化学实验及实验教学改革成果展示与观摩。会上于老师说：“实验是化学课程的灵魂。要在做科学中学习化学，在学化学中做科学。”的确，实验是学习化学重要的方法之一。众多老师展示了关于创新实验和实验改革的一些做法，让我眼前一亮，感受颇深。

一、应适当增加实验，以激发学生兴趣，提高探究能力。

实验虽然重要，但限于篇幅，教材上不可能编制太多的实验。在实际教学中，可以根据需要，适当补充一些实验，既可增加学生的动手机会，激发学生学习的兴趣，又可提高实验的探索性，从而达到良好的教学效果。

倪桂静老师和周大炜老师分别在水分子的运动和过氧化氢制氧气增加了实验，便于学生更好的理解知识，不难看出两位老师的用心良苦和对学科精益求精的认真态度，值得我们学习。

此外，我认为，在教学金属与盐溶液的置换反应时，可补充金属钠与硫酸铜溶液的反应，现象明显，效果很好，很能说明金属与盐溶液的条件，让学生记忆深刻。在教学酸溶液与金属氧化物的反应时，除做好铁锈的稀盐酸、稀硫酸的反应外，还可增加由学生分组做氧化铜与稀盐酸、稀硫酸反应的

实验，实验易做，现象明显。通过两组实验的观察，更能使学生理解酸溶液能与金属氧化物反应生成盐和水的规律，便于学生得出和掌握规律。又如，在碱溶液与非金属氧化物的教学中，可补充氢氧化钠溶液与二氧化硫反应的实验，先做硫在氧气中燃烧的实验，让学生闻气味，再加入氢氧化钠溶液，振荡后再闻气味。这样，既可让学生进一步明确碱溶液与非金属氧化物反应生成盐和水的规律，又可以加强环保教育，强化环保意识，同时也增强了处理污染物的措施，提高了学生的能力。

二、应以创新实验为突破口，转变传统的学习方式。

新课程理念要求各学科培养学生的创新能力，而培养学生的创新能力，化学学科有着得天独厚的条件。

此外，关于氢气燃烧的创新实验，我有一些想法：例如：氢气的燃烧实验，常把氢气通过玻璃管然后点燃，燃烧时只观察到淡淡的黄色火焰而看不到淡蓝色，因为玻璃中含钠元素所影响的，可向学生如实相告。为了观察的氢气燃烧的真实现象，可以设计出不用玻璃管，改用注射用的大号针头代替玻璃管，这样就可以观察的燃烧的真实现象，实验更直观、更富有吸引力，最重要的是训练培养了学生的创新思维能力。又如：氢气的燃烧爆炸创新演示实验：利用废弃的饮料塑料袋，把塑料袋的一角撕开装满水，用排水法收集约三分之二体积的氢气，然后把剩下的水倒出，用长的导线插入塑料袋内，导线的另一端与打火机相连。老师按动打火机，塑料袋内的氢气被点燃而发生爆炸，声音响亮又没有危险，现象非常明显。学生观察实验后，异口同声说：“这实验真棒”。成功的创新演示试验，不但给以示范，而且激励学生的创新动机，培养了创新精神和创造能力。

以上是我在实验教学实践中的一些体会，实验教学的价值显示出其无限的生命力。相信，随着课改的深入，不断地学习、反思、总结，实验教学一定能体现出其旺盛的生命力。

初中化学原子的结构教学反思篇四

从20xx年以来我一直担任初三化学教学，而且一直以来我对教学工作也不敢懈怠，不断继续学习来深化自己的教育教学水平，在工作中，我努力深入研究教法，虚心向同事学习，还参加各种教育教学培训来提高自己的理论水平。经过多年的教学努力，我获取了一定的教学经验。以下是我在教育教学工作中的`情况反思。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

一方面，学生的学习基础参差不齐，教学过程中需要面面都尽量考虑到。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

化学这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好化学，就要让学生喜爱化学，让他们对

化学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些与生活中相关故事，让他们更了解化学是有用的，更喜欢学习化学。

经过多年的不断努力，学生中考成绩就是一种考验。无论学生成绩高低，都体现了我的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在今后如何自我提高，如何共同提高学生的学习成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，争取进步。

初中化学原子的结构教学反思篇五

1、检修小学部及幼儿园的门窗玻璃和线路状况。为了迎接寒冬的到来，确保学生和幼儿有个温暖、舒适、安全的学习环境，我们按照罗校长的安排，逐班检查门窗玻璃和教室、办公室用电的完好。在检查过程中，发现玻璃缺失、破裂和开关不便、固定不牢的，以及教室照明、保暖有故障的，都一一登记记录，并请专业人员及时维修、完善，极力给老师和孩子们营造一个良好的工作学习环境。

2检修破损的课桌椅。学期进行到一半，一小部分学生的课桌椅有了破损。普遍的现象是钉子外露，桌腿、椅腿松散。这种现象的课桌椅如果就此报废未免奢侈，如果继续使用必将给学生的学习生活带来诸多麻烦，让家长产生不满。我们在征求罗校长的意见之后，要求各班班主任老师在周五放学后把需要维修的课桌椅挑拣出来，放置在讲台前，请校工利用周末时间进行修理。我们后勤人员进行了验收，作好了记录，并请各班班主任老师签字确认。此次维修修理了一百多张课桌椅，解决了学生使用破损桌椅的不便问题，赢得了家长的好感。

3、在取得家长的理解、信任和支持的情况下，本着自主、自愿的原则，小范围的完成了学生校服的补订工作，并协助县

邮局开展了《小学生学习报》的征订工作。

同时，我们还认真地完成了校园安全自查工作，及时补充了教师的部分办公用品，完善了安全档案和后勤管理档案，整理了台账。

总之，十一月份的工作在充实愉快中圆满完成。反思然后知不足，总结方能有进步。今后，我将一如既往地踏实工作，力争在此基础上更周到地服务，更完善地工作。以期今后的后勤工作能有新的进步。

初中化学原子的结构教学反思篇六

我们现行使用的教材总体说来是符合科学性以及适用性原则，无论内容，还是内容的编排顺序都是科学的，但编委专家不可能把使用教材的每一个班、每一个学生都切实地加以考虑，这就要求使用教材的教师灵活应用教材。根据所教班级学生特点，备课时，不仅备教材，还需要备学生。内容要符合学生年龄特点和接受能力，科学合理安排教学内容。

科学合理安排教学内容，并不是对教材作大的调整。如前后相隔几节课对调是不科学的，这样会引起学生学习上的混乱，增加学生心理负担，也会给学生复习带来不便。当然，一节课需几课时完成，每课时内容分配，先讲什么，后讲什么，每节课讲多少内容，讲到什么程度，可很据学生情况而定，不可强求一律。例如我们在讲授初中化学一、二单元的同时，可让学生每天适当记忆一些元素符号，以为后面化学式、化学方程式的学习打下一定的基础。

科学地安排好教学内容，这就需要教师寻求更有效、更灵活的方法将知识传递给学生，使学生在较短时间内掌握较多的知识，能力提高的更快。例如对于不同的内容，有的使用课件可能效果较好，但有的使用课件适得其反；对于化学演示实验，有的实验教师演示效果较好，但有的通过播放视频效

果更好。

初中化学原子的结构教学反思篇七

从20xx年以来我一向担任初三化学教学，并且一向以来我对教学工作也不敢懈怠，不断继续学习来深化自我的教育教学水平，在工作中，我努力深入研究教法，虚心向同事学习，还参加各种教育教学培训来提高自我的理论水平。经过多年的教学努力，我获取了必须的教学经验。以下是我在教育教学工作中的情景反思。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。所以，了解和分析学生情景，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易理解。

一方面，学生的`学习基础参差不齐，教学过程中需要面面都尽量研究到。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛进取，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。所以，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，所以教学效果不如梦想。从此能够看出，了解及分析学生实际情景，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和进取性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，所以，每一天我都花费很多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

化学这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好化学，就要让学生喜爱化学，让他们对化学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些与生活中相关故事，让他们更了解化学是有用的，更喜欢学习化学。

经过多年的不断努力，学生中考成绩就是一种考验。无论学生成绩高低，都体现了我的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在今后如何自我提高，如何共同提高学生的学习成绩。所以，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，争取提高。

初中化学原子的结构教学反思篇八

有一种差生，纯粹是因为他没有能力集中精神来理解一个完整的问题，或者说，要求他自主地持续10分钟关注一个问题，是一件十分困难的事。这种差生还有一个明显的特点，那就是他缺少主动自我纠正的能力，他没有纠正自己在学习上所出现的各种的动机，错了就错了，好象和他无关一样。

这个同学的学习能力、接受能力其实都很好，但学习十分被动。当我教会了他如何利用化学方程式进行简单计算后，要求他做一道类型题给我看，他总是显得有些不耐烦。当他每做完一步后，他总是要问你下一步如何做，总是不愿自己通过模仿刚刚做过的. 那道题来解决现在的问题。如果你不在看着他，他就不愿意做下去。