

圆的周长教案(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

圆的周长教案篇一

- 1、结合具体的事物或图形，通过观察，操作等活动，认识周长。
- 2、在具体情景中，感知周长与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念，培养观察能力，动手操作及合作能力。

课件，树叶，毛线，练习纸。

一、情景引入

孩子们你们去过图书馆？那里有很多好看的书，管理员为了方便大家的阅读，为大家准备了精美的书签，但是书签还没有剪下来，你们愿意帮忙剪吗？第一张：明确从边线剪。

第二张：告诉孩子可以从边线的任何地方开始剪。

第三张：一起剪

并引出周长的'概念（板书）

二、找身边物体的周长

大家已经认识周长了，那能不能找找身边物品的周长呢？

孩子找，指周长。

三、描出平面图形的周长

用水彩笔描出平面图形的周长。

拿出其中一个平面图形，象房子，并给它添上门，窗，来强化周长的概念。

四、小组合作，动手操作

小朋友们能不能帮帮我老师，告诉我这片树叶的周长呢？

小朋友想办法。

最后用毛线围一围，做标记，测一测，量出树叶的周长。

五、周长的加深练习

- 1、小正方形个数一样多周长可能一样可能不一样。
- 2、小正方形个相互不一样，周长也可能一样
- 3、长方形分成两部分，周长是一样。

圆的周长教案篇二

通过观察和操作等活动，认识周长的含义，会指出并能测量简单图形的周长。

能利用对图形周长的认识测量和计算一些平面图形的周长。

通过观察，测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养交往，合作和探究的意识与能力。

认识周长的含义，会测量并计算出周长。

观察操作，初知周长。

摸一摸。

同学们，数学课本我们天天都在用，它是我们学习知识的好伙伴，现在你能不能很快指出课本封面的边在哪里。

学生用手摸一摸课本封面的四条边，并说一说，指一指。

说明：课本封面的四条边的总长就是它的周长。

（板书：周长）

出示数学作业本，让学生独立摸一摸，找一找作业本封面的周长，再互相看看说说，集体交流。

找一找。

出示瓷砖，手帕等物件的实物图，让学生指出这些物品的周长。

出示例题图，让学生观察哪里是儿童游泳池池口的边线。

指出：游泳池池口黑色的边线的长就是池口的周长。

组织学生先独立指出课桌面，三角尺的边线，再在小组，班级中交流，分别指出它们的周长。

让学生举例说一说一些物体的面的周长。

围一围。

学生拿出钉子板，在钉子板上围出不同的图形，在小组里交

流围的情况，并指出围成图形的周长，组织学生在班级里反馈做法，从而知道围成的图形的每条边的总长就是这个图形的周长。

拿出事先准备的一片树叶，让学生思考怎样才能知道树叶的周长、分组操作，围出树叶的周长，并量一量。

组织学生交流做法。

量两算算，理解周长。

描一描。

出示想想做做2中各种形状的图形、说明题目要求是描出每个图形的边线、让学生说一说在描的过程中要注意些什么，然后独立描出每个图形的边线。

展示交流描的情况，再让学生指出每个图形的周长。

量一量。

出示试一试中的两个图形、提问：

你能知道下面每个图形的周长各是多少吗。

学生独立量一量，算一算，做好后在小组里交流算法。

组织学生在班级中讨论，明确应先量出每个图形的各条边的长度，然后将图形中各条边的长度相加算出周长。

算一算。

做想想做做的4。

让学生独立做一做，并思考有没有不同的方法。

做好后，学生先在小组中交流算法，再在班级中说一说。

做想想做做的5。

说明题目要求，让学生独立做一做。

做好后让学生在小组中充分地交流想法与做法。

实际运用，拓展延伸。

实际测量。

做想想做做的3。

学生拿出准备好的不同形状的树叶，在小组中开展操作活动，量出它们的周长大约各是几厘米、教师参与到学生活动中，了解学生活动情况，组织全班学生进行交流，汇报操作的方法及测量结果。

解决问题

做想想做做的6、让学生在小组中说一说各自的想法，选择简便易行的做法，然后让学生在班级中说一说，交流选择不同的但是合理并符合实际的测量方法、让学生互相测量腰围长度，布置学生课后测量大树树干的周长。

圆的周长教案篇三

- 1、结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动认识周长。
- 2、能测量并计算三角形、梯形等图形的周长。
- 3、结合具体情境感知周长与实际生活的密切联系。

知道周长的含义。

理解周长的含义。

结合教材提供的具体情境，让学生通过看一看，描一描，摸一摸等活动获得丰富的感性认识，在体验、交流活动中使学生的感性认识升华为理性认识。

多媒体课件、树叶、长方形纸一张。

学具准备：卷尺、小棒、彩笔、直尺、长方形纸一张。

一、创设情境，引入新课

1、（课件出示图片）问：

（！）这些花坛是什么形状？

（2）如果有3只甲虫以同样的速度分别绕花坛走一周，你们猜哪一只先到？

2、学生观察、思考、并发表自己的看法。

3、看多媒体演示，思考：为什么（3）号先到？

教师指出：看哪只甲虫先到，要比较花坛的周长。（板书：周长的认识）

二、探索新知。

1、初步感知：

（1）你认为周长是什么意思？能举例说明吗？

（2）如果花坛是圆形，你知道它的周长吗？

（3）（出示树叶）谁能指出这片树叶的周长？（课件演示蚂

蚁运行图)

2、视觉再次感知（课件演示）：

（1）多个图形的周长。

（2）辨析：蚂蚁图

3、操作感知

（1）描一描：学生用彩笔描44页和45页题1图形边线，教师巡视，指学生操作。

（2）摸一摸：你能指出桌面、数学课本封面的周长吗？你还知道那些物体的周长，和同桌说一说。

（3）量一量：用卷尺测量自己的头围和腰围，把测量结果记录下来，小组交流。

4、周长的概念：围成一个图形的所有边长的总和叫做这个图形的周长。

三、巩固练习

1、口算花坛的周长。

师：（出示花坛图片）你们能想什么办法，知道这三个花坛的周长？

电脑显示出各边长度，学生逐一口算出周长。

2、45页第2题

先让学生独立度量计算，接着在小组内交流，集体订正。

四、实践活动

(1) 摆小棒：（课件出示图形）你能移动小棒把下列图形变成长方形或正方形吗

？动手操作，小组交流，代表发言。

(2) 想一想：（45页第3题）每小题两个图形的周长一样吗？你怎样想的？

五、全课小结

六、思维拓展

撕纸活动：

- 1、先看课件演示，师生共同按要求完成撕纸。
- 2、想一想：这两个图形的周长一样吗？为什么？

圆的周长教案篇四

- 1、通过学生的操作、实践，感悟周长的含义，了解物体表面或平面图形一周边线的长就是它们的周长。
- 2、通过围、量、算等操作活动，引导学生自主探索测量、计算周长的多种方法。
- 3、体会数学与生活的密切联系，发展数学思考能力，享受学习的快乐。

认识周长的含义，会测量并计算出周长。

树叶、平面图形、绳子、直尺等。

1. 建立周长表象。

大家想听笑话吗？大象贝贝新做了条裤子，可高兴拉！可是，粗心的裁缝把腰围做大了3分米。你知道三分米有多长吗？

（学生比划出长度）贝贝跟妈妈说：妈妈，裤子腰围大了，你帮我把腰围裁去3分米。妈妈说：我现在忙，待会做。贝贝便跑去让奶奶做，可奶奶也说忙，待会弄。到了晚上，妈妈才想起贝贝的裤子，便裁去了3分米。后奶奶也想起这事，也把腰围剪了3分米。第二天，贝贝满心欢喜穿新裤，结果发现：裤子腰围只能塞的下一只腿了。

这个笑话里还隐藏着数学知识呢。你知道腰围怎么量吗？

（围绕腰一周的长度）腰围可以叫做腰的周长。（板书：周长）

今天这节课我们就来一起学习关于周长的知识。

2. 认识边线。

（出示多拉爱梦外型图片）你能很快指出图片的边在哪里吗？

（生说师示范）我们就把边缘上的这条线叫做它的边线。

（演示：将边线拿下来）

板书：边线。

3. 感受物体表面的边线。

请你指出数学书封面的边在哪？（学生用手摸一摸）

除了这些之外，在我们身边还有很多物体的表面都有自己的边线，请你先找一找再摸一摸它一周的边线，说给你的同座位听一听。

集体交流。谁先来指一指，说一说。指名2-3人边指边说。

4. 描一描，理解周长。

刚才我们找到的摸出的都是物体表面一周的边线，这里有一些平面图形，（想想做做第2题）你能描出它的边线吗？请你描一描。

学生自己描，描好后请学生拿上台展示，（2人）请同学来评价。

在描这几个图形中，你发现有什么不同吗？

（从学生的发言中引出边线是有曲有直的。）

揭示：刚才我们通过摸一摸，指一指，描一描，一起感受了物体表面和平面图形一周的边线。这一周边线的长就叫做周长。（补充板书：认识周长）

1. 计算直线围成的图形的周长

我们认识了周长，那如何来计算周长呢？

完成试一试。（明确应先量出每个图形的各条边长度，然后将图形中各条边的长度相加算出周长）

学生自己独立测量计算。

谁来汇报一下自己是怎么算的。

提问：你是怎么算三角形的周长的？

（三角形的周长就是把它三条边加起来的和）

那四边形呢？

2. 计算曲线围成的图形的周长

(1) 我们有什么办法知道树叶的周长呢？

请你们开动脑筋，讨论一下，然后说说你的想法。

同座位讨论一下，再集体交流。

谁来说说你是怎么想的？（方法：1. 用绳子围着树叶绕一圈，再把它拉直测量。2. 还可以用其它的软的材料代替绳子。）

(2) 自选图形，量出周长。

指名出示图形，如果用线去围同样大小的，需要多长的线呢？先独立量，后他生估计周长，验证结果。

小结：由曲线围成的图形的周长我们可以想办法把它们一周的边线化曲为直测量出它的周长。

1. 想想做做第4题。

通过刚才的学习我们知道了怎样算周长，这里还有几个图形，看你能不能用不同的方法很快算出它的周长。

（学生说算式，师板书学生的算式）

适当评价方法。

2. 想想做做第5题。

说明：这里每一个小方格的边长是1厘米。

正方形的边长是多少？你怎么知道的？

那它的周长是多少呢？你是怎样算的？（板书算式）

（如果方法不够简洁可以再请一生补充。）

长方形的长是多少厘米？宽呢？

长方形的周长是多少？你是怎样算的？（板书算式）

现在我把这两个图形拼起来，你能很快告诉我它的周长吗？

指名一生先说，他说的对吗？我们大家一起来动手算算看吧。

自己先做，列出算式。让学生说说你是怎么想的。板书学生的算式。集体评讲。

（在讲评时如果学生直接将两个图形的周长直接相加，要引导学生发现：两个图形拼起来形成的新图形一周的边线发生了变化，所以不能直接将两个图形的周长直接相加）

3. 互量腰围。

指出：实际生活中买上衣和裤子是量的腰围要比实际量的大出几厘米。

今天这节课我们学习了什么新的知识？

其实在我们的生活中很多地方需要用到我们今天所学的知识。

指名说一说：生活中哪些地方需要用到我们今天所学的知识？

圆的周长教案篇五

1. 使学生通过观察和操作，认识周长的含义。

2. 使学生通过围、量、算等具体的活动，自主探索测量、计算周长的方法。

3. 使学生在参与学习活动的过程中，体会数学与生活的密切联系，发展数学思考，享受学习的快乐。

1. 剪一剪。

谈话：今天老师给大家带来了一些非常可爱的卡通头像图片（电脑演示：三幅卡通头像图片），认识它们吗？在三幅卡通头像图片中，你最喜欢谁就把它从纸上剪下来，看谁剪得又快又好！

学生拿出图片，剪出自己最喜欢的一个卡通头像。

2. 说一说。

讨论：你是怎样剪的？（沿着头像的边剪的）学生互相评价剪出的作品，体会头像的边的意思。

小结：沿着头像的边剪，就是沿着头像四周的边线剪。你能指一指你剪出的头像四周的边线吗？（先指名指一指，再在同桌间互相指一指）

揭示：头像四周边线的长就是头像的周长。（板书：认识周长）

1. 教学例题。

出示游泳池图：这是一幅儿童游泳池图，你能指出它四周的边线吗？

指出：游泳池图池口黑色边线的长就是池口的周长。

出示树叶图：你能指出树叶四周的边线吗？

指出：这片树叶四周边线的长就是树叶的周长。

2. 练一练。

（1）“想想做做”第1题。

提问：你还能指出我们身边一些物体某一个面四周的边线吗？

学生可能指出数学书的封面、文具盒的上面、黑板面、课桌面等一些熟悉的物体的面的边线，并说一说它们的周长分别指什么。

(2) “想想做做”第2题。

出示题目。

谈话：你能描出这些图形的边线吗？请同学们拿出水彩笔，在书上第62页第2题上描一描。

用实物展示台展示学生的作业，互相评价。

提问：我们描出的每个图形的边线的长就是它们的什么？

1. 自主探究。

学生可能想到量、围、滚等不同的方法。

组织活动：下面请同学们拿出这三件物品，小组分工合作，用你认为合适的方法，分别量出它们的面的周长。

学生按要求测量长方形名片、五角星纸片和1元硬币面的周长，教师参与学生的活动。

2. 反馈。

提问：哪个小组的同学来汇报一下，你是怎样测量长方形名片的周长的？

可能出现以下几种方法：

(1) 量出四条边的长，再相加。

(2) 量出名片的长和宽，再计算。

(3) 用一根细线沿名片的边线围一周，再量细线的长。

(4) 把名片沿直尺的边翻动一周。

提问：你是怎样测量五角星纸片的周长的？有不同的方法吗？

再问：你认为测量五角星的周长，用什么方法比较合适？
(量出其中一条边的长，再用这条边长乘10)

提问：你是怎样测量1元硬币的周长的？(学生可能会用围或滚的方法测量1元硬币的周长)

追问：为什么不能直接量出1元硬币的周长，而要用围或滚的方法呢？

3. 小结。

提问：你学到了哪些测量周长的好方法？在测量周长的活动中你有什么发现？

谈话：看来测量周长要根据物体形状的不同，灵活地选用合适的方法，才能达到最好的效果。

4. 教学“试一试”。

出示题目。

提问：你有办法知道下面每个图形的周长吗？自己先试一试。

反馈：你是怎样知道的？把你的方法和同学进行交流。

5. “想想做做”第4题。

出示题目。

提问：你能用不同的方法算出下面每个图形的周长吗？（学生抢答，并说说是怎样计算的）

6. “想想做做”第5题。

出示题目。

让学生独立完成，再交流不同的算法，并说一说是怎样想的。

谈话：请同学们拿出这样的一片树叶，你有办法量出这片树叶的周长吗？（在讨论不同方法的基础上，明确用围的方法测量树叶的周长）

谈话：请同桌同学合作，用围的方法测量这片树叶的周长。

学生活动，教师巡视。

反馈测量的结果，并说一说测量时要注意些什么。

课件演示：用细线沿树叶的一周围一圈，最后展开细线，量出树叶的周长。

欣赏短片：周长在生活中的应用。

谈话：只要我们做个有心人，学会仔细观察，认真思考，就一定会发现，生活中处处有数学，数学就在我们的身边！

“认识周长”的教学设计凸显了先进的教学理念，赋予教学内容更丰富的内涵，为学生的课堂学习开拓了十分广阔的空间，使课堂教学充满了生命的活力。

课堂的生命活力来自于学生对事件或事实的感受、体验，来自于对问题的敏感、好奇，来自于丰富活跃的猜想、假设，

来自于不同观点的碰撞、争辩、启迪、认同，更来自于探究过程中的时而山穷水尽、时而柳暗花明的惊奇和喜悦。本节课的教学设计，在尊重教材的基础上，灵活使用教材，把对周长概念的建构过程分解为认识边线、认识周长两个阶段，并创造性地把对边线的认识融于学生熟悉、喜爱的卡通图画之中，使学生的认识经历了丰富的感知过程。剪一剪、指一指、说一说、描一描等环节的设计，使学生在环环相扣的探索活动中充分地实践着、思考着、感受着……如此丰富的感受之后，周长的概念也就呼之欲出了。

课堂的生命活力体现在教师尽可能为学生提供思考、交流、实践、探究的空间，引导学生经历体验、感悟知识的形成过程。在初步建立周长的概念之后，教师设计了一个小组活动，要求小组成员讨论如何测量长方形名片、五角星纸片和一元硬币的面的周长，鼓励学生利用现有的工具思考测量周长的不同方法。在这样开放的探索空间中，教学过程呈现出双向的交流、动态的建构，师生分享着发展的快乐，成长的愉悦。

课堂生命的活力更要引导学生去感受、体验周围丰富多彩的世界，发现、提升数学的美，使学生从课堂学习中获得多方面的滋养，让课堂成为学生精神享受的家园。本课的结束环节，教师安排了“周长在生活中的应用”的短片欣赏，一个个鲜活的画面，使学生对周长的理解进一步得到深化，学习数学的情感也由此被进一步激发。