

# 2023年数学日记o字(优质12篇)

奋斗是一种奋发向前的力量，它让我们充满动力地追求更好的未来。奋斗并不是一蹴而就的，它需要长期的坚持和不断的努力。奋斗是一种勇气和坚持，以下是一些奋斗故事的精彩片段，让我们一起来汲取力量。

## 数学日记o字篇一

时间，一个“好马不吃回头草”的东西。数学，一个妙趣横生的科目。这两者如今居然可以合二为一，真是令人匪夷所思。

数学是数字的乐园，时间是时刻的天堂。今天，我给大家介绍一下时间中的数学。

首先介绍的是呈直角的时刻，呈直角的时刻是3时整与9时整。接下来就是介绍“三针为二”的时刻。这个时刻是9时30分30秒、10时整，2时整，7时40分40秒……然后就介绍“原针不动”的时刻。这个时刻是10时5分10秒、8时6分9秒、15时25分1秒、6时15分20秒……最后给大家介绍的这个时刻像一个魔术师，它居然把三根针摇身一变，成了一根针，是不是很神奇呀？这个时刻就是12时整，怎么样，有趣吧！

时间，你可真奇妙！数学，你可真奇妙！

(评点：你用诗意的语言描述了有趣的时间与数学的现象，愿你珍惜时间，更多体会到数学的乐趣！)

## 数学日记o字篇二

首先要起一个有新意的名字，要抓住人的眼球。其二另起一行要有日期，天气，星期几。三结尾处有写上班级和辅导老

师。

写数学日记就像写文章一样，选材很关键，选材要有新意，视角要独特才能写出一篇好的数学日记。

1、用童话的形式表达数学上的一些数量间的关系，这样有童趣，也培养了学生的想象力。如《数学王国的乌龙事》、《角的表演秀》、《直线曲线去打工》。

2、常言道：胸有三江水，口吐一条河。因此，在日常生活中要时时、处处留心，养成多看、多听、多问、多想和多记的好习惯。平时让孩子多用数学的眼光来观察生活，记录生活，就不再觉得无从下笔，平时在我们的日常生活中，经常遇到交水费，交电费，交燃气费等很多的费用，孩子只有留心，一定会发现很多的. 素材。

3、把每个单元学的知识进行总结和梳理。比如我们学过的《四则运算》这个单元，学生就可以把本单元的知识进行一个梳理，只有加减法或只有乘除法，要按照从左往右的顺序依次计算。没有括号的算式有加减法又有乘除法，要先算乘除法，再算加减法。四则运算有括号的算式，要先算括号里面的。

通过这样的梳理，下面再配几道四则运算的例子就可以了。

4、写出对一道题的独特见解，例如在平时的练习中，遇到一些练习，有自己独到的想法就可以写下来，与大家分享。

5、结合自己最近学习的知识布置命题数学日记。如：讲过《位置与方向》这个单元，就可以结合本单元内容描述一下自己的家的大概位置，以及家附近的典型建筑，还可以写自己出游时的一些大致位置等等。

6、学生找生活中的热点问题，把当前发生的大事作为写作的

题材进行描述。

## 数学日记o字篇三

今天，讲了一节有趣的课，题目叫做：认识圆形，当然，圆是我们生活中最常见的形状，例如：车轮、方向盘、园钟、碗……这些都是最常见的。

讨论了许久，一位同学提出的法子受到了许多人的赞同，方法如下：

- 1、将一条鞋带（或绳子）一端固定在某一个点。
- 2、再将另一端捆上一根笔。
- 3、拉直鞋带，用带笔一端画一周（中心不能动）。

这样一个完美的圆就画好了，这个方法比其他一些方法画的更标准，还有一个很大的优点，就是能调节圆的大小，所以我们都十分赞同。

但，有了圆规这样的方便工具，我们就不用非常费力的画圆了，那方便的圆规该如何使用呢？方法如下：1、右手握住手柄。

- 2、将圆规的两个脚分开到指定圆的半径长度。
- 3、针尖对准位置用带笔一端围绕中心画一周。

对，这十分简便，画得也标准。那么圆心，半径，直径是什么呢？我们都很好奇，老师耐心地说：“听着，圆规画圆时，针尖对准的点叫做圆心，用字母o表示。连接圆心与圆上的任意一点叫半径，用字母r表示，通过圆心两端都在圆上的线段叫直径，用字母d表示。要说直径有几条呢？那就是——无数

条，半径的道理也是同样。而且圆还是一个轴对称图形，把圆沿任何一条直径对折，两边都可以重合。圆还真是个有趣的看似简单的图形！

## 数学日记0字篇四

天是农历的小年夜，我和爸妈去超市大采购。超市里的人用一个字形容“挤”；货架上的物品用一个字形容“满”。我选的都是自己喜欢吃的零食，看到货架上的费列罗巧克力，兴奋不已，可是有两款，不知道该买哪种？正在犹豫时，妈妈走过来对我说：“比较一下，看看哪款划算？”一款是8粒装的，价格是48元；另一款是12粒装的，价格66元；我心里算了一下： $48 \div 8 = 6$ （元）， $66 \div 12 = ?$  还没学过，怎么办呢？哦，可以用乘法： $12 \times 6 = 72$ （元）， $66 < 72$ ，买12粒装的划算。我开心地拿了两盒放在购物车里。

逛完超市，爸爸带我们去吃饭，我们吃的是“回转寿司”，它都是自动旋转的，不用服务员端盘也不用自己去取，一盘是8元，最后点盘子结账，我觉得这种形式很有趣，看到有一碗乌冬面底下有两个盘子，我问爸爸：“这面是不是 $2 \times 8 = 16$ 元？”爸爸点点头。隔壁一桌拿了一盘海鲜，底下放了6个盘子，我知道那盘菜要六八四十八元，原来这里的菜都是8的倍数。我们三个吃吃喝喝不亦乐乎，要结账了，服务员来点盘子，一共19个。妈妈问我：“一共多少元？”我在心里列竖式计算： $19 \times 8 = 152$ 元。妈妈嫌弃我算的太慢，教我一种简便运算的方法。

妈妈：20个盘子多少元？

我： $20 \times 8 = 160$ 元。

妈妈：19个盘子就是少一个8，可以列式： $20 \times 8 - 8 = 152$ 元。

我：嗯，我懂了，这样算又快又不容易错。

我们的生活中处处都有数学，学好一门数学是多么重要啊！

## 数学日记0字篇五

今天是星期五，考卷发下来了，当我看到成绩时，我简直不相信自己的眼睛，只有86分比上次还差。

看到别人考100分我真是又羞愧又羡慕，恨不得自己也考100分。但都怪自己粗心大意这个毛病，还怪我检查考卷时还没把正面一半的考卷检查完，就突然肚子痛了，真不知道是怎么回事。

而且我明明检查出来一题是错的，但没来得及改，就收卷了，那题4分，如果把这题的分数加上，我就可以考90分，这次考试给我的一个教训：考试前除了吃饭以外其它什么也别吃。

而且检查是写起字来要快，要细心，不要写错字，不然对的会变错的，而且要多算几遍，写答案的时候要快一些，不能粗心，因为过一会儿就有时间检查了。

我在这个月里，更加的努力，因为我面临的不将是小考，而是期末测试，我一定会努力努力再努力，在考试的时候发挥我最好的水平，争取更好的成绩。

## 数学日记0字篇六

让孩子们写数学日记，在日记中要收集和记录下课堂和生活数学，帮助学生更好地感受数学的魅力，理解数学在生活中的应用，让学生会从数学的角度去观察和体验生活。通过写数学日记，唤起小学生对数学知识的回忆，加深对数学知识的理解与掌握，形成知识网络；老师能够及时发现同学思维过程中的闪光点，培养学生的创新意识和创新能力；拉近老师与学生的距离，拓宽老师与学生交流的空间，和谐了师生

关系;拓宽了小学生的数学视野,发展小学生的实际应用能力。同时,老师通过阅读数学日记,也可以发现教学中存在的问题,及时加以改进。

- 1、可以写当天数学课上学习的回顾和反思。
- 2、可以用所学的数学知识记叙自己一天(一周)的生活。
- 3、可以写在生活中用到数学的情况。
- 4、可以写你看到的数学现象,想到的数学问题。
- 5、你可以编写与数学有关的故事。
- 6、可以介绍在书上看到的数学知识,包括趣味数学,数学故事、数学笑话、数学家的介绍,数学游戏的玩法等等!但要注意不要照抄,要通过自己头脑的思考和整理,语言要简洁。
- 7、可以写出自己对一道数学题的解答思路。
- 8、可以写你对学习数学的心得和困惑以及学习方法。
9. 可以写跟老师交流的心里话

总之,数学日记的内容是丰富多彩的,形式也是不拘一格的,孩子们可以写自己感兴趣的话题,但是要注意在写的时候一定要自己的思考,要新颖,文字要求简洁,清楚。

一、在日记形式上,我根据学生的年龄特点,提出了两种不同的要求。

。它适用于低年级学生,目的是培养学生接触数学日记,培养他们有数学的眼光、数学的思维等,我把它们统称为对数学的感觉。低年级的学生识字不多,我就降低写的要求,抽时间口头交流,(有条件的还可以请家长参与)甚至老师代为

记录!至于所涉及的知识面,那是一个可变因量,可以人为地创造条件,加以引导。总而言之,只要学生能尽量运用数学去感受生活、记录生活、思考生活,那就对了!我发现孩子都特愿意把他们发现的或是看到的与数学有关的内容说给家长听或是挑个机会说给老师听,这也正是一份口头的数学日记!

。它适用于中高年级学生。一开始学写数学日记,为了提高孩子对数学日记的兴趣,可以允许学生写一些记流水帐式的购物过程,渐渐地引导学生写有思考价值的日记。要求学生将自己生活中的数学问题用数学的眼睛观察,用数学的笔触书写下来,没有固定的文体,没有限定的字数,没有规定的范围,学生都很感兴趣。例如同样是购物,小杰的日记:

12月10日?星期六?晴

今天放学后,妈妈带我到大福源超市去买东西,我们买了一些饼干,用了8元5角,还买了5支铅笔,五角钱一支,还买了3本作业本,用了2元,后来我就和妈妈回家了,我算了一下一共是17元。

小锦的日记:

12月11日?星期日?多云

今天爸爸带我到百惠去买东西,我们买了三包饼干,每包9元6角;买了三包薯条,每包8元4角;买了色拉油1瓶,15元8角。我是这样算的,1包薯条加1包饼干是18元再乘3包共54元,加上买色拉油用去的钱总共69元8角,与发票的钱数一模一样。哦!我真棒!”

这里,小杰描述的是一个购物计算的过程,小锦则运用了简便运算的知识,记录的是一个数学发现。后者的日记则是一篇有思考价值的日记。

二、在指导方式上，教师要培养学生拥有一双数学的眼睛，用数学的眼光观察生活，思考问题。

首先，教师应巧妙地运用课堂教学引导学生学会思考，梳理知识形成过程的思考脉络。要求学生当天写下这一共同发现过程，重视学生的反思能力培养，包括对课堂知识学习的回忆、归纳、总结、提高、反思、创新。

其次，教师应逐步让学生写一些数学预习日记、数学知识运用日记、数学归纳日记、数学实践日记、数学反思日记。写下他们预习的想法、规律的运用、归纳方法的过程、实践中的发现和运用数学知识解决实际问题的过程，以及积极、自主地对自身学习过程的回顾、思考及反思的过程。再次，激发学生书写数学日记的热情。教师可带领他们到网上浏览了一些其他学校学生的数学日记，激发有心的学生生成想写的欲望，并做出承诺每篇必看必改。接着，挑选有新意的在校园上或班里黑板报上发表，为其他同学提供范例，并激发学生写作的欲望，激励其他同学学习。例如傲邦的日记：

5月13日?星期六?天气晴

今天爸爸教了我一种速算方法，是用来计算 $15 \times 15$ 、 $25 \times 25$ 等尾数是5的两位数的乘积的，我一下子就学会了。我能特别快地把算式的结果说出来。速算的方法是：比如 $15 \times 15$ 就用 $1 \times (1+1) = 2$ ，把2写在前面的百位上，后面写上25，所以 $15 \times 15 = 225$ ； $25 \times 25$ 就用 $2 \times (2+1) = 6$ ，把6写在前面的百位上，后面写上25，也就是 $25 \times 25 = 625$ ；依此类推 $35 \times 35 = 1225$   $45 \times 45 = 2025$   $55 \times 55 = 3025$   $65 \times 65 = 4225$   $75 \times 75 = 5625$   $85 \times 85 = 7225$   $95 \times 95 = 9025$ 我学会了以后就去跟邻居比赛，连续几次都是我赢，我觉得学好数学真的是很有意思！

数学日记让他们学会了更多的数学思考、数学发现，记录下他们心灵闪动的美丽火花，在他们心灵深处留下更多数学的

烙印，让他们终身享受着学会数学思考带来的利息。

三、在日记内容上，老师不应该作硬性规定。

学生可以写数学课上自己对某一道题的思考或整堂课内容的思考，也可以写发生在数学课上与课外有趣的事情。当然，教师也可以通过以下途径引导学生来完成数学日记。

1、布置实践性的作业，将经过与感受写一篇数学日记。如，在教完三角形的稳定性之后让学生在生活中找一些三角形状的物品，通过仔细观察，找出三角形具有稳定性的特征。

2、反思性的日记。数学反思日记它能真实地记录学生的成长，促进学生自主学习能力的形成，培养学生的反思能力。它要求将自己的疑问记录下来，便于教师及时了解情况，进行补救教学。

3、写一些心得日记，以便及时了解学生的心理状态并激发学生的学习兴趣。如，小龙的日记：

1月28日?星期六?晴

今天，我们一家人很早就起床了，准备坐上爸爸新买的汽车到外婆家。在车上，爸爸对妈妈说：“这车的车牌也不错哦！”我马上问：“车牌是什么哦？”爸爸回答：“2816”。我想了想，说：“这有什么特别呢？”“你再想想吧！”爸爸说。

我开始有点不耐烦了，于是问妈妈，妈妈笑了笑说：“孩子，我想这车牌的数字不就是你数学里的一句口诀吗？”

“对啊，对啊！二八得十六啊！”我兴奋地说，“原来这数字那么的有趣！”

爸爸这时也笑了，说“只要你在平时的生活中仔细地观察，肯定会发现很多关于数字有趣的地方！”

在一路去和回来的路上，我一直看这窗外，看这每一辆在我身边经过的汽车的牌！

总而言之，数学日记可以让学生走进生活，让学生感悟数学是现实的、是有用的，增强学生学习数学的兴趣，体现学生学会思考、乐于思考、善于思考的价值。同时，数学日记还可以促进师生互动，是教师和学生之间进行沟通的桥梁。

## 数学日记o字篇七

今天，我们学习了“复式折线统计图”。

画统计图时分四步：一、写上标题；二、画出图例；三、标出数据；四、就是把各个点连起来，但要用不同的线。

因为是刚刚学，我总是出一些错。我先举一个例子吧！判断：折线统计图只能反映各种数量的增减变化。我认为它是对的，其实它是错的’。经过我的分析，我是对折线统计图的特点认识不清。正确的是；折线统计图不仅能反映各种数量的增减变化，还能反映各种数量的大小所以这个判断提示错误的。

学习复式统计图觉得很容易，但做起来实惠出错的，所以学习任何知识时，都要把握关键点。

六年级：

## 数学日记o字篇八

星期天，妈妈叫我整理房间。这时候我发现：窗户、门是对称的，窗户是长方形的，所以是对称的。门也是长方形，不用说当然也是对称的`哦。

接着，我发现房间里的家具，全是对称图形：床、桌子、柜子都是长方形的对称图形。

当我整理学习用品和玩具的时候，我发现：铅笔、橡皮、书、笔记本也都是对称图形。

生活中的对称图形真多呀！但我发现长方形的对称图形还是最多的！

## 数学日记0字篇九

今天我们的数学作业是学写数字8，老师对我们提出了几点要求：

一、两边不能碰壁不能出格

二、“8”不能封口

三、要整洁漂亮

我按照老师的要求先描了几个“8”可是总是写不好。不是碰壁就是出格，更别提整洁漂亮了。

我就发起了脾气，跟妈妈说我写不好了，妈妈说让我不要着急，慢慢练习，没有小朋友可以一下子就会写好的。

我说“但是晏子淇，就写得很好，她是跟我们一起学的呀！”

妈妈说，晏子淇肯定也是通过很多次的练习才写好的。

我听了妈妈的话，又开始写了，这次好像描红没有那么难了！

但是不一会又碰到了难题，因为描红好了就要自己写了，那个格子可真小啊，这个8又扭来扭去的，我手里的笔也不听我

的使唤，我只好停下来，找了一张空白的纸在上面练习，练习了好多个8，才又开始在本子上写，这次稍微好一点了，虽然妈妈说我已经有很大进步了，但我还是不是很满意，要擦掉重写，妈妈安慰我说我要慢慢练习就会越写越好了！

那也只有这样了。就这样写了2行8以后，我的手又酸又累，跟妈妈说写不动了，妈妈说那就别写了，明天就这样交上去好了！

我想了一下，没有中妈妈的圈套，这毕竟是我的作业，明天交不上去，老师批评的是我又不是妈妈了！我又打起精神继续写了下去，确实越写越顺手了，这次终于一鼓作气把8全部写完了。

写完以后我深深地舒了一口气！

## 数学日记0字篇十

过年了，最开心的就是长辈们给的压岁钱，拿在手上，厚厚的一沓。我可以用自己的压岁钱买文具、零食、玩具，还有许多我想买的东西。

到舅舅家拜年，看到晨晨哥哥、小茹姐姐还有雯雯妹妹聚在一起比谁的压岁钱多。晨晨哥哥问我有多少压岁钱，我就悄悄告诉他。

雯雯妹妹对我说：“我的压岁钱肯定比你多。”

小茹姐姐说：“晨晨哥哥的压岁钱比我少。”

晨晨哥哥对我说：“你的压岁钱不可能比小茹的压岁钱少。你现在猜猜我们四个人的`压岁钱从多到少是怎么排列的？”

又是多，又是少，我都被他们说得天昏地暗的。哥哥看到我

面露难色，对我说，你可以让我们四个人根据压岁钱的多少进行排队呀。

受到晨晨哥哥的启发，我就根据他们三个人说的话进行排序：小茹姐姐在晨晨哥哥的前面，雯雯妹妹在我的前面，而我又在小茹姐姐的前面。所以按压岁钱从多到少就是：雯雯妹妹、我、小茹姐姐、晨晨哥哥。

互相公布了压岁钱，我们又蹦又跳，还商量去超市买些东西。舅妈听到了，语重心长的对我们说：“小朋友在一起，不能攀比压岁钱的多少，要比就比谁更懂事！”

听了舅妈的话，我们连连点头。我们不攀比，要比就比听话、懂事。

## 数学日记o字篇十一

今天，我遇了一条强壮的“拦路虎”，它虎视眈眈的瞪着我，生怕我从它的眼皮底儿下逃脱。

题目是： $123456789 \times () + () = 98765432$ ，天呐！别看这只是一串小小的数字，可它的难度却是令人望而生畏的。我冥思苦想好一阵子，仍一无所获。万般无奈只下。我想起了一起与我经历风风雨雨、同患难共荣辱的铁哥们——胡焯、圣金磊和薛磊。我们这一向素以“二胡”和“双磊”著称的精英“人多智慧大”，我不相信这一串泡泡般的数字能难倒强强联手的我们！

于是，激烈的讨论会就在我们的一片沸腾的喧哗声中开始了。圣金磊凭着他的.大嗓门儿占得了先机，“应该先乘以最小的自然数1”“no no 如果先乘1的话，那后的空启不是要写很多数字，可老师提示过最多只能填一个数字。”这个想法立刻被我们否决了，圣金磊被我当头一棒，默不作声了。“那我们用验算的方式， $987654321$ 除以 $123456789$ 呢，最后的余

数填入括号当中不就行了？” “对呀！胡烨真是一语惊醒梦中人啊！”可有的人否决，有的人同意，大家僵持着。最后我一锤定音，决定了答案，我们立即纷纷埋头计算，最后得出结果， $123456789 \times (8) + (9) = 987654321$ 。

太好了！这案终于告破！

.....

老师带着微笑走进了教室，从那神色看来，似乎只有他会。可谁知我们“智慧五人帮”都是“笑里藏刀”。老师还没讲，大嗓门毛病又犯了，脱口而出，就把答案公布了出来。老师愣了一会儿，不一会儿就恢复过来了，不过一脸灿烂。

## 数学日记0字篇十二

今天是我们学校的数学节，我们既紧张又激动，紧张的是等下我们要魔尺比赛，激动的也是因为我们等下要魔尺比赛，好矛盾呀！比赛还没有正式开始的时候，我一直在不停地练习。

一年级的小朋友展示完七巧板，就轮到我们二年级上场了。首先是展示环节，我们把会拼的球、三叶草、小马和孔雀，都拼了一遍，第二环节就是比赛了。我抓紧时间按照平时训练的方法，一会就拼完了，我高高地举起了我的手，真想大声告诉朱老师，我拼好了！这段时间的努力没有白费！我真高兴啊！

正在这时候，一阵大风吹来，“呼”地一下把挂着的横幅都吹了下来，朱老师说：“比赛太激烈了，风都来为我们鼓掌了！”

后来，高年级的大哥哥大姐姐又为我们展示了魔方、九连环等，真了不起！

回到教室，我还沉浸在刚才那欢乐的气氛中。我一直在想妈妈说的那句话：“功夫不负有心人，只要努力，没有什么事情做不好。”