

可能性大小教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

可能性大小教学反思篇一

太多的收获令我感动，课堂上学生对学习内容的激情和热情着实令我动容，整个教学活动中，可以说我将自己完全置于组织者和引导者的位置上，学生的主动性得到了充分的体现。

一、课堂成为学生展现自我的舞台。

教学伊始，我就直接切入主题，创设一个富有挑战性的问题情境，利用教材所提供的情景图，引发具有思考行极强的问题“仔细观察，哪盘鸡蛋多？说说你是怎么想的？”这样的问题一经抛出，即刻触动了学生思考的兴趣，听听孩子们的回答“只需要比最后一排就可以了，因为前几行都一样多”，“老师，第一个盘子的只空了两个格，第二个盘子空了四个格，所以第一个盘子的鸡蛋多”“老师，我能很快的数出每盘鸡蛋的个数，我5个5个地数，很快”就在这七嘴八舌中，将一个看似简单的问题，使其立刻变得鲜活而灵动。同时更从侧面充分体现了学生从多种角度思考问题主动性，学生的语言可能稚嫩，可能不够缜密，但孩子的潜力着实令我称道，我欣慰于孩子们在课堂上能够灵动的展现自我，更称道于学生能够赋予课堂新的生命，我怎么不为之动容。学生能够自然，轻松、愉快地走进课堂，这不正是我一直苦苦追求的目标吗，静下心来细细想来，其实它很简单，其实有时甚至是触手可及，但有时却是我们最容易忽视的问题。

二、在自主活动中个性得到张扬。

可以说本节教学内容对于学生来说，要想达到教学目标并不难，我一直在思考，如何能够让这样一节看似普通而平凡的教学内容，富有新意与创意，让学生学有所得，学有所获，在干巴巴的大小比较方法之后更能体现出课堂的有效性，我将本节课定位在让学生充分从事数学活动和交流的机会层面，宗旨是让学生在活动中学，在活动中练，让学生在活动中个性得到张扬。我充分利用了课前发给学生的卡片（100以内的数）巧妙地利用这张小小的卡片，并将其贯穿于教学始终，在学会了比较大小的方法后，设计了同桌两人比，四人小组比，随意找同学比，和老师比，甚至全班同学比，难度在不断地提高，更激发了学生的参与热情。可以说就在这一次又一次的比较中，学生巩固的不仅仅是比较方法的运用，更激发了学生挑战的欲望，同时也收获了一次又一次成功。

三、教师要不断完善与提高。

有收获，也有遗憾，课堂的调控，教学拿捏的火候与尺度，教师就知识的归纳与总结的时机，还需要完善。但通过今天的教学，更使我深刻的意识到，作为教师，我们切不可低估今天的学生。教师看多远，学生就会走多远，我们也许能做到将课堂还给学生，我们也许能做到，将学生置于课堂的主体地位，但更要求我们要学会反思，学会汲取，不断学习，不断地完善自我，完善课堂，追求理想的课堂首要目标是有效，真可谓“任重而道远”。

可能性大小教学反思篇二

这节课一开始，曾老师创设了在口袋里任意摸球的情境，让学生通过观察，逐步体会和感受到事件发生的可能性是有大有小的。让学生产生一种想表示这个可能性大小的欲望。接着通过介绍乒乓球猜先吸引学生的注意力，虽然很简单，却使学生初步感受到事件发生的不确定性，活化了学生原有的知识经验，让学生在可能性定性描述的基础上，有意义地接受“猜对或猜错的可能性都是 $\frac{1}{2}$ ”，也就是在描述可能性

从定性向定量进行了转化。初步让学生知道可能性的大小可以用分数表示。

数学知识来源于生活，又回归于生活，学生对可能性有了一定的了解，冯老师就引导学生去找生活中的可能性问题，既能将数学知识学会学活，又能培养学生学习数学的兴趣。如：扑克牌中的可能性、转转盘等丰富了学习内容，提供了探究空间。曾老师结合现实生活中商场转转盘获奖的游戏，让学生通过观察体会到各种颜色所占面积的大小与指针最后停留在该区域的可能性的关系。接着根据每种颜色区域占转盘的几分之几，来定量表示可能性的大小，让学生再次感受到分数能表示可能性的大小。

整个课堂上，学生能积极主动地参与用分数表示可能性的大小，以及相关的学习活动。课堂上的练习也是精心挑选，从摸球到后面抛小方块，练习由简到难，层次分明。整个课堂气氛活跃，有很多地方值得我去学习。

最后有几个值得商榷的地方：本课教学感觉学生动手不足，大多是靠学生原有的知识经验来感悟。如果能在摸球，转转盘或者把后面的某道习题改成可以让学生操作的题目。可能效果会更好一些。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

可能性大小教学反思篇三

我认为本次活动设计比较好的是在幼儿分组操作时，第一组：两两比较，分出高矮。第二组：在一组物体中找出最高和最矮的物体。

第三组：按高矮排序。第四组：目测物体高矮。这样操作的目的性比较明确，层次清晰，由易到难的让幼儿能根据自身情况多层次的选择操作。最后，我通过游戏《找朋友比高矮》让幼儿理解物体高或矮的相当性。

活动结束后，我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序；能正确运用高、矮、一样高的词语。但我在活动设计上没有突出比较高矮的正确方法，虽然也有要求幼儿两两比较、感知高矮。可由于要求幼儿站在地上比较，没有为他们提供不在同一水平线上比较的机会，仅仅通过教师小结性的语言将概念灌输给幼儿，反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深。虽然在设计时希望通过下一步图片比较来印证概念，可由于上一步的薄弱，使得图片比较得不到预期的效果。

通过上课、反思，我觉得应该调整课的流程，增设材料。如：在幼儿两两比较高矮时为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，做到不人为割裂课的层次，使层次与层次之间过渡自然。

[中班数学教育教学反思]

可能性大小教学反思篇四

上完本课，我收获很多：

我出示几道万以内数大小比较的习题，指名口答，然后让学生说说万以内数大小的比较方法。然后让学生提出质疑：“万以内数大小的比较方法能不能类推到亿以内数的大小比较呢？利用了知识的迁移，这节课我们就来研究。”导入非常自然，也为学习新知做了充分的准备。

我出示国的土地面积引入，出示土地面积最大的六个省份，边出示边让学生读数，然后提出问题：“你会比较每两个省份土地面积的大小吗？”激发了学生的积极性，接着出示位数不同的两个数让学生比较它们的大小，让学生更具已经学过的万以内数的大小比较的知识，进行比较大数，并让学生说说比较方法。

两种情况：

1、位数相同最高位不同的两个数，让学生比较它们的大小，最高位相同的两个数，学生在做的过程中发现了亿以内数大小的比较和万以内数大小的比较方法是一样的。

2、位数不同的如何比较，讨论交流。这节课的教学充分体现了“学生是学习的主人，要充分利用学生已有的知识经验。”这一新课程理念。我只是起引导的作用，学生是学习的主人，真正把课堂还给了学生。

把一组数按照从大到小或从小到大排列是一个难点，在学生掌握两个数大小的比较方法后，我又给学生提出一个的问题：“你能把我国面积最大的六个省份按从大到小的顺序排列吗？”学生积极性非常高，积极思考，交流，根据学生的回答，移动图片，把它们按顺序排列。效果很好，突破难点。

所以本节课我设计了比较每组数的大小和把下面各数按从小到大的顺序排列的习题，在学生完成时采用男女生比赛的形式激发了学生积极性。

可能性大小教学反思篇五

一年级的学生处于形象思维阶段，学习抽象数的大小时有一定困难，教学时我先复习1-5各数，故意打乱数序，然后请学生上台来按从小到大的顺序排列，以建立学生初步的数感，让学生独立地将摆放凌乱的水果图片用一一对应的方法比出谁多谁少。在这个基础上再来引导学生比较两个抽象数的大小的方法。

抓住一年级的学生都喜欢动物的心理，新课的导入用“小猴吃水果”这一故事很好地调动了学生的学习兴趣，增强了学生的求知欲，将猴子吃水果的童话故事与比多少的数学知识有机地联系起来，使学生在帮助猴子分水果的过程中掌握比较数的大小的一般方法，同时感知生活中处处有数学，体会数学符号简洁、明了的应用功能。

用特定的符号来刻画客观世界中两个量之间的大小关系是重要的数学思想方法之一。从小学一年级开始，学生不但要学习运算符号“+”、“-”，还要学习关系符号“>”、“<”和“=”。如何让刚入校门不久的学生掌握这三种符号的含义并正确使用它们呢？在一节课内小朋友要认识三个符号朋友“>”、“<”和“=”，还是有一定困难的，故我让学生自己说一说“>”、“<”的形状是怎样的？开口朝哪边？尖尖的呢？引导学生用形象易懂的语言去记忆三种符号。“两边数字一样大，中间填‘=’”，“左边大，大于号；左边小，小于号”，“大于号开口在左边，小于号开口在右边”，“开口旁边是大数，尖尖旁边是小数”等。等学生已理解后，我设计了一个小游戏：“看谁举得对”，教师说符号名称，学生举出相应符号；“看谁摆得好”，教师说符号名称，学生用小棒摆出相应的符号。最后安排补充练习，以加深学生对符号的印象，

并会通用符号表示两个数的大小。

一年级数学《比大小》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)