

班级管理工作总结幼儿园大班(优秀8篇)

每年的期末考试都是一段时间内学生最重要的任务之一，也是学习过程中的重要节点。小编为大家整理了一些经典的自我总结范文，希望能够帮助大家提高自己的写作水平。

班级管理工作总结幼儿园大班篇一

幼儿园班级管理工作总结范文一

愉快而繁忙的一学期在孩子们的欢笑声中不知不觉地过去了。孩子们在幼儿园的生活已经结束，即将成为一名光荣的小学生，进入小学学习。看着孩子们一张张活泼纯真的笑脸，我们老师的心理由衷地感到欣慰。回顾一学期的工作，我们是主要从以下几个方面来管理班级的。

一、认真制定计划，统一教育目标，提高保教质量。为了把班级管理得规范有序，在学期初，我们老师和保育员一起共同商议，制订出了一学期的班务计划，使大家在对幼儿进行保育、教育时明确目标，根据本班幼儿的实际情况进行施教。每月初，我们分层次根据幼儿园的月计划拟订与本班实际相符的月计划、周计划，做到工作实践有计划、有目标。在班务计划中我们还把本园大班幼儿培养目标的内容安排到每周，做到周周有重点，日日有要求，使幼儿在体、智、德美各方面都得到不同的提高。通过这样有计划的安排，各教养人员统一教育目标，对幼儿进行培养，我们班每周都涌现出一批进步的孩子。他们的成长使我们更加明确了拟定计划、统一要求的重要性。

二、加强常规训练，鼓励幼儿自律，形成优良班风。大班幼儿在幼儿园学习了三年，各方面的能力都有所提高。但在自律方面还表现得不够理想。在开学时，总有一小部分男孩子喜欢在课间奔跑打闹，一不小心就有人来告状，说：“某某小朋友打人了。”为了消除这一现象，我们共同商量对策采取了以下做法：

首先，让幼儿学习大班幼儿的学习常规，让他们懂得学习中、

生活中应该遵守的日常行为规范，懂得常规的重要性。通过组织幼儿讨论：如果没有常规限制会怎样？让幼儿在自己的自由发言中发现常规的重要性。其次，在班内评选常规好孩子，每周一次上榜表扬，让幼儿觉得自觉遵守常规是件很光荣的事情。最后，每天对班内的一些优良表现及时表扬，鼓励幼儿自觉形成自律。自从这项活动开展后，小朋友在班内打闹的事情少了，来告状的幼儿也渐渐没了。当小朋友看到别人不遵守规则或纪律时，会主动提醒他们，班内的常规管理得井井有条，连续几次被评为“文明班集体”称号。

三、积极开展活动，丰富幼儿生活，提高幼儿质量。为了让幼儿感到幼儿园生活的五彩缤纷，让他们更加喜欢幼儿园，我们班在园及年级组的领导下，积极参加了一些竞赛活动，自己班内也开展了许多小朋友喜爱的活动，促进了幼儿的思维发展，形成了强烈的集体荣誉感和活泼开朗的性格，也在班内凝成了一股团结互助奋发向上的精神风貌。四月初，我们参加了园内组织的幼儿智能测试(看图讲述)比赛，在同大(一)班的比赛中，我班的小选手认真看图，大胆连贯地讲述，赢得了小中班评委老师的一致好评，取得了第一名的好成绩。在五月份的幼儿环保主题想象画中，幼儿自拟主题，突出了环保的重要性，在作画过程中，小选手们个个挥笔如走神，画出了较为丰富的画面，展现出了“保护环境，热爱大自然”的心声。六月份我们又参加了智能测试第二关比赛(看图记忆)，小朋友们表现也十分不错，都发挥出了最佳的水平，使我们这次智能竞赛取得了一等奖的荣誉。在班内，我们还开展了“庆三八爱妈妈”、“春游放风筝”、“种植小树苗”、“我是环保小卫士”等多项活动，使幼儿的身心愉悦，感受到了幼儿园生活的快乐。在活动中，幼儿也受益匪浅，各方面素质能力得到了不同程度的提高。

四、重视品德教育，培养交往技能，教幼儿学会做人。思想是人的灵魂，只有把好思想教育关，才能形成良好的人格。幼儿期是可塑期，特别是即将跨入小学学习的大班幼儿，他们已能分辨是非好坏，懂得讲道理。因此在这时期重视品德教育是十分重要的工作，也是十分关键的一项工作，我们是这样来培养和引导幼儿的：

时间飞逝转眼一学期过去了，我班是一个新的组合体教师、孩子、家长都是新的。但是大家都能较快的融入这个新的大家庭，共同商讨、一起游戏、互相配合共同完成各项班务工作。我班幼儿35人，男孩16人，女孩19人，这些孩子之间虽然存在着个体差异，但是通过一学年的幼儿园学习生活，每个孩子都有了很大的进步，为了更好的完成以后的工作，提高保教质量，将《纲要》精神贯彻到一日活动中，促进幼儿身心活泼、健康成长。现将本学期工作总结如下：

一、教育教学工作

(一)积极开展教研活动

健康

1、生活护理

这个学期中，我班孩子的出勤率较好，口语表达能力有了飞跃性的进展，自理能力在不断提高。在看到成绩的同时，我们也注意到了自身的不足，如：有时会因户外活动超时回来较晚，给孩子穿衣着急，以至于孩子少穿了一件衣服、穿反了鞋子也没发现，幼儿进餐的速度有待进一步的提高。对此我们都进行了认真地总结，以便于以后更好地开展工作。辞旧迎新，在新的学期中我们会更加努力，争取把工作做得更好，取得更大的进步！

200_年班级工作思路

要求，乙老师b

翻阅很多班级管理的论文和资料，很多老师把家园联系都放在了最后。但是我觉得家园合作应该放在工作之首，放在班主任工作重点来抓。幼儿大多数的时间还是在家中，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我

就通过家长园地将一定的教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。要管理好一个班级，牢牢抓住家长是至关重要的，要让家长认同你、接受你这一点是相当重要的。所以我根据不同类型的家长，找准沟通的切入口。现在很多孩子都是跟着爷爷奶奶生活的，老人更多关心孩子们有没有吃好、睡好、是否听话、是否调皮捣蛋，这些方面确实很重要，既然老人关心，那我的沟通就从这里切入。我会象“唠家常”一样先和他们谈谈用什么办法来增加孩子们的食欲，改变他们的偏食习惯，用什么办法使孩子们睡的好，要从孩子们的优点谈起，有了一定的基础再谈孩子们的不足，这样循序渐进，使老人接受我们的教育方法，非常满意我们的工作态度，争取老人配合使孩子养成良好的行为习惯。而对待年轻的父母时，我会虚心听取他们对我们工作的建议，并针对他们的教育方法进行一些指导，这样他们会觉得老师很有办法，就会信服你。有时，我还会随机地写一些小便条或发短信给家长，他们往往会觉得很贴心。本学期我园又开通了“校园网”，这样对于工作比较繁忙的家长来说是一种最好的联系方式。他们能及时了解班级最近的活动，并做好配合，又能了解到自己孩子最近的表现情况；有的家长非常留心孩子的一言一行，但由于工作忙，与老师见面少，他们就在“家园论坛”上留言，并向我提出一些问题？作为老师我有责任给他们正确解决问题的方法，于是我就认真翻阅有关资料，有时还向其他老师讨教，争取给家长最满意的回答。

三、重视良好行为习惯培养，建立良好的常规，形成良好的班风。其实衡量你的班主任工作成功与否，班级幼儿的表现十分重要。知识、经验的获得可以在孩子成长的过程中日积月累，对他们的行为培养必须从进幼儿园的第一天抓起，在一日活动的各个环节，时时都要对幼儿进行好习惯的培养。

第一、要培养幼儿良好的行为习惯，老师以身作则非常重要。老师的言行举止对幼儿来说处处起到潜移默化的熏陶作用。例如，要求幼儿做端正，老师自己就不能翘腿；要求幼儿专心听讲，老师在上课时就必须全力以赴，充分做好准备，决不能漫不经心，找东找西的。总之，要求幼儿做到的，自己首先要做到。

第二、培养幼儿良好的行为习惯，选择好的时机与方法。例如，从小

班起我们就要求对玩具进行分类，收拾玩具，在幼儿玩玩具之前，首先引导幼儿按类别、颜色分好类，认识每一种玩具，了解每一种玩具的玩法，这样即便于幼儿操作，又培养了幼儿的分类能力，一举两得；又比如，物归原处，我们教会了他们如何分类、收拾、整理后就要求他们必须做到，否则就一遍二遍的反复练习，当他们发现反复练习的结果是角色游戏的时间缩短了，立刻就觉得“不核算”了，从此每次活动后玩具就能整齐“回家”了。第三、培养幼儿良好的行为习惯，最重要的是班级老师对孩子要求的一致性、持久性。如果这个老师这个要求，那个老师那个要求，或者今天这样说，明天那样说，孩子不知所措，久而久之，孩子就会疲沓沓了，在花九牛二虎之力，也会无济于事。例如，我让孩子在起床后折叠被子并放在枕头上面，然后和搭班老师、保育员通一下气，不论是谁带班都这样老要求孩子；对吃饭慢的孩子班内教师要意见统一，避免孩子在幼儿园中乱串找老师；类似的例子在我们班有许许多多，长久下来，孩子良好的习惯就养成了！

幼儿有了良好的常规，也就形成了良好的班风，这是一种精神风貌，一种共同的目标，它是无形的，却又无处不在，它可以让老师们都积极主动、充满干劲且工作起来如鱼得水，轻松自如。四、加强理论学习，提高自身素质。作为班主任，要能敏锐地发现班级管理中的问题，并能分析问题存在的原因，找出有效的解决问题的方法。要增强学习管理理论的意识，提高管理理论水平。利用空余时间多看专业方面的书籍，在互联网上获取幼儿教育方面的知识，争取更多的机会和同行一起探讨幼儿教育，以此来了解当前幼儿教育的新动向、新理念和新观点。所谓“活到老，学到老”，只有不断加强学习，才能拓宽视野，丰富内涵，开阔思路，从而在实际班级管理过程中游刃有余。在班主任工作这个领域中，我还有许多地方需要学习，需要改进，我还要继续努力，争取做得更好！

班级管理工作总结幼儿园大班篇二

这个非常特殊的学期在忙忙碌碌中即将过去。回顾这学期的

工作，不经意中忽然发现，孩子们长大了，不再哭哭啼啼，不再把“老师，我不行！”“老师，我不会！”常挂在嘴边，不再当老师的小“跟屁虫”……他们都在我们小二班的集体中共同成长，有喜悦也有苦恼，但更多的是甜。看到孩子们一天比一天健康、活泼；一天比一天聪明、懂事，我和顾老师由衷地感到高兴，觉得我们所有的付出都是值得的。现将我班的工作做个小结：

现在的孩子都是家长的“心头肉”，百依百顺，所以他们任性，独占欲强，不能谦让，不会关心他人，但是孩子良好的个性、文明的习惯必须从小抓起。我们先从礼貌教育入手，早上来园时，引导幼儿主动说：“老师早上好！”“小朋友早上好！”不小心碰撞了别人主动说：“对不起！”等。再通过我们的晨间、离园前的谈话，讲故事等，使小朋友知道了要尊重长辈，团结小朋友，对人要有礼貌，小朋友之间要互谦互让，互相帮助，并会关心别人，开学初存在的一些问题，如：小朋友玩玩具时你争我抢，在这个学期的教育和引导下，很少出现抢夺物品的现象。

金秋九月，孩子入园，来到了新的环境，孩子的生活环境、活动方式和人际交往等方面存在着很大的差异，因此一些孩子在入园之初会出现不同形式、不同程度的适应困难。哭、闹、喊、跑、吃饭难、喝水少、憋大便、拒绝老师等现象每天都会出现，为了改变这种现象，让孩子尽快适应幼儿园的集体生活，首先，本班教师利用假期时间，冒着酷暑，对班级29名幼儿进行了认真的家访，熟悉、了解、亲近幼儿，通过问卷和与幼儿家长交谈，了解幼儿的生活习惯、个性特征以及兴趣爱好等，让幼儿熟悉新教师，培养感情；除此以外，我们还建议家长在家里有意无意的向幼儿介绍幼儿园，让幼儿对幼儿园有一个初步的了解，以消除其对幼儿园的陌生感；而后，我们根据家访了解到的情况及幼儿年龄特点，我们认真制定了班级工作计划；为了让孩子们一到幼儿园就有活动的场地和材料，喜欢上幼儿园，我们还在假期中对班级环境进行了规划和布置，创设了美工、数学、建筑等多种活动区

域以及“高高兴兴上幼儿园”的主题墙，积极地做好开学迎新工作；开学前，我们还利用休息时间召开了新生家长会，并让幼儿来园适应。正因为有了前一阶段的工作基础，一个月下来，本班大部分幼儿情绪稳定，并能参加集体活动。个别幼儿的情绪在老师的安抚下也得到相对稳定，班级各项教育教学活动正常、有序地开展。

常规是开展好一切活动的基础，小班尤其要注重幼儿各种常规和习惯的养成。针对小班幼儿的年龄特点和我班幼儿的个性特征，三位教师共同讨论了班级各项生活活动的常规要求。在幼儿良好的生活习惯上。〈〈纲要〉〉中要求我们教师与家长配合，根据幼儿需要建立科学的生活常规，培养幼儿良好的饮食、睡眠、排泄等生活习惯和生活自立能力。根据以上要求，我们做了以下工作：

1. 教学活动后都要求幼儿喝水，特别是户外活动后更强调喝水。喝水时求幼儿能排好队，一个挨着一个喝，不要拥挤，从这边进，那边出。
2. 厕所洗手时，在相应的手龙头前排好队，一个个轮着来。每次洗手前要擦肥皂，洗手后要关水龙头。

对幼儿能掌握并独立完成的事情。在教给他们相应的方法技能后，要求幼儿能自己敢于去尝试，敢于自己去练习，熟能生巧就慢慢会了。但是对于个别能力差的，我们就耐心进行讲解，并手把手教，幼儿基本都掌握了。现在幼儿在摊被子、穿脱衣服、穿鞋子、穿袜子上都表现出色，虽然手法不是很好，但是很能体现他的小主人精神。针对部分幼儿自理能力较差的，我们在健康教育时注重创设适宜的环境，采用生活化的教育策略，将生活教育整合、渗透在一日活动中；在其他活动中又有意识地渗透生活活动，这种整合实施生活教育的方法对促进幼儿的自理能力教育很有帮助，现在大部分幼儿自己的事情都能自己完成了，进餐习惯也较之以前有了明显的进步，尤其是挑食、偏食的现象有了较大的改善。

“让每一个孩子健康成长”是我们幼儿园老师的宗旨。在这个宗旨的引导下，我班十分重视孩子的户外活动。参加幼儿园的晨间户外活动是孩子们最快乐的一件事，每天一早孩子们就来问老师“今天出去玩什么呀？”玩圈、玩球、玩推车这些活动都成了孩子最喜爱的活动，在这些活动中锻炼了孩子们走、跑、跳等运动能力。除了上午的户外健康活动我们还经常在下午安排体育游戏、民间游戏等活动，让孩子们在游戏中找到快乐与健康。为尽量保证每天两小时的户外活动时间，我们还利用中午散步时间，冬天带孩子们到操场晒太阳增强体质。

在教学常规方面，我们两位老师会根据孩子们的学习兴趣适当地增减活动的内容，不仅提高了孩子们的学习积极性而且还丰富了活动的内容，拓展了活动的知识面。我们本着两个原则：

(1) 鼓励所有的孩子积极表现，及时肯定孩子好的做法及见解，积极发挥小红花的魅力，让每个孩子在课堂上找到自信。

(2) 保护幼儿好奇心，激发想象力和创造力，让幼儿在主动中学习。

环境可以给孩子很多东西。作为教师，我们有责任有义务利用班级这块空间，把环境作为孩子学习的课堂，让孩子通过与物质世界、与他人的交往作用得到发展。

本学期，我们关注幼儿学习游戏的环境，重在教育环境潜能的发挥。根据教育主题，我们和孩子一同建立了“我上幼儿园啦”、“认识我自己”、“蔬菜合家欢”、“秋天多美好”“周边市场”“颜色的秘密”“小动物乖乖”“冬天来了”等主题墙饰。在主题活动开展过程中，我们从幼儿的兴趣出发，努力挖掘兴趣背后潜在的教育价值，活动中鼓励幼儿积极参与，大胆表达自己的想法。当幼儿发现问题时，我们适时地通过情景设置引导他们思考，探究；当幼儿面临

困难时，我们以群体成员的身份积极参与、建议，及时调整、顺应幼儿的发展需要，为幼儿创设宽松、温馨的心理环境，让幼儿敢想、敢说、敢问，发挥主题教育的最大价值。

幼儿各方面的和协发展，需要幼儿园、家庭和社会的紧密配合。因此只有家园一致教育，孩子才能更好、更健康地发展。我们非常重视与家长的沟通，及时了解孩子在家的情况，以便在幼儿园日常的工作中有针对性地教育。

1、幼儿入园、离园的时间，只要我们不忙，我们会主动向家长反映孩子在园的情况。

2、电话交流也成为我们与家长联系的桥梁。

3、结合节日与家长进行联谊活动，如家长半日活动、秋游、家园厨艺秀等游戏，请家长来园和幼儿游戏。

回顾这一学期的工作，虽然取得了一些成绩，但仍存在这许多不足之处，例如，对个别幼儿的教育上，老师应多鼓励、多引导；在家长工作方面，应做得更加细致，从而赢得家长对我们工作的理解和支持。总之，我们将进一步是深入学习“纲要”，实践中多发问、勤反思，努力将教育观念转化为自身的教育行为，在今后的工作中，将不断地找出差距，针对本班不足，迎难而上，努力使班级每一个孩子都有喜人的进步，使班级工作实现新的跨越！

班级管理工作总结幼儿园大班篇三

我们常常说一个班级就像一个大家庭，教师、幼儿、家长都在这个家庭中扮演着各自的角色，如何管理好这个大家庭，是一件不容易的事，就我来说，本学期我是通过以下几个方面来进行班级管理的。

本学期大班还是有两位老师共同带班，学期初，我们首先商

量好各自负责的主题活动，然后制定主题计划，这样每个人都非常明确自己的责任，以便于提早做准备。一位老师在进行活动时，另一位老师也会在旁边协助管理，大大提高了幼儿的听课效率。对于幼儿园布置的任务，我们也是相互商量，共同合作，在本学期的“迎春环境创设”比赛中通过我们的努力，取得了第二名的成绩。由此我觉得要管理好一个班级，两位老师的良好关系是非常重要的。

平常我们总在说要了解孩子的心，走进孩子的心，但事实是说得多，做得少。在工作中受老师关注的往往是那些表现好的小朋友，对于那些调皮、不听话的幼儿，我们更多的是抱怨、批评。所以本学期，我更重视的是和班上那些“捣蛋鬼”亲近，与他们多聊天，从而也让我了解了他们调皮捣蛋外的另一面，像班上的沈俊杰小朋友，平时不管上课、下课话特别多，不管老师怎样劝，他就是管不住自己的嘴，后来他调到了第一排，我们的距离近了，我就常找他聊天，从中知道了他爸爸是油漆工，每天很早就出门了，天黑了还不回家，妈妈的工作也很忙，爷爷奶奶忙于干农活，家里根本没人和他聊天，所以他只能在幼儿园与小朋友讲，讲他的发现，讲他的想法。从我主动和他聊天后，我发觉他在课上讲话的次数明显少了，而且看见我总是笑眯眯的，我想他是真正的接受我了。这也让我对自己的做法更有信心了。

学期初我们就在园领导的安排下制定了每月活动，以此来丰富幼儿的生活。4月份大班的孩子参加了幼儿园举办的迎春绘画展，有10名幼儿分别获得了一、二、三等奖，5月份参加了“我运动，我健康，我快乐”运动会，有10多名幼儿取得了名次，6月份，班上又有6名幼儿参加了“唱响美好童年”的歌唱比赛，孩子们取得了不错的成绩。为班级取得了荣誉，同时幼儿各方面的素质能力得到了不同程度的提高。在班级中，我们也开展了“三字经”诵读比赛，陶冶了幼儿的情操。

1. 我们会在主题活动开展前，把主题活动表张贴在家园联系栏，让家长了解孩子活动，配合我们的活动需要。

2. 每周五把幼儿新学的故事写在“贝贝小金库”上，让幼儿回家复述，也让家长了解自己孩子对新知识的掌握程度，对于有些当面碰不到的家长，我们也会通过小金库与他们沟通，他们也会把自己的疑问写在小金库上。小金库成了家园之间的桥梁。

3. 当幼儿在园不舒服时，我们会及时打电话通知家长，并主动打电话去关心幼儿的病情，家长们对于老师的关心也很感谢，拉近了彼此的距离。

4. 在“六一”节上，家长们也是积极地帮幼儿化妆、梳头，拍照，摄影，给了我们更多工作的信心。

5. 学期中安排家长听了有关家教的知识讲座，发放有关幼小衔接的家长信，受到了家长的好评，认为我们的工作很周到。

做好幼小衔接工作，也是本学期工作的重点之一，在学期初我就做好了幼小衔接方案，重点培养幼儿良好的学习习惯，并制作了大班幼儿学习制度表和班级管理生记录册，让幼儿有对照的进行学习和做值日生，减少了教师不必要的管理行为。学期末，我们在学习内容和时间的安排上也做了调整，使幼儿渐渐适应小学的作息制度。我们还带领幼儿参观了靖江一小，在参观时，他们对小学的一切都很好奇，表现出了对小学的向往，产生了做一名小学生的美好愿望。种种活动的开展，都为幼儿进入小学，做好了准备。

当然在班级管理工作中，我们还有很多做的不足的地方。

1. 大班幼儿在自律方面还表现得不够理想，活动中表现得不够专注，大部分孩子的积极性不高，整个班风比较懒散，这是我们以后在班级管理中特别需要改进的地方。

班级管理工作总结幼儿园大班篇四

一个班就是一个集体，作为班主任，就要跟配班老师做到真诚和谐，班内教师之间配合的是否和谐直接关系到班级管理的好坏。教师要相互信任、相互帮助、相互补位，努力为幼儿营造一个和谐温馨、充满爱的学习生活环境。老师之间刚一配班时，有些不适应那是很正常的。

1、班主任要处处以身作则，起模范带头作用。事事走在前，做在前，不怕累，不怕脏，尽力把孩子教好、照顾好。

2、多沟通、交流。对于班级孩子的表现，如是进步了？还是落后了？孩子最近有什么反常表现？对某某我们应该用什么方法激烈他、鼓励他？某某的性格如何？等等一系列的事情应及时与班内老师沟通，交流意见和看法，这样既加强了老师之间融洽的关系，又有利于幼儿的教育。对于幼儿园要组织什么活动或临时布置的工作，班主任提出一个具体措施，然后再和配班老师商量，针得一致意见后分工又合作尽力完成好。

3、教师之间要以诚相待，工作中经常换位思考，相互理解、体谅，时时处处事事为他人着想，一切以工作为重，这样就会营造一个宽松、愉悦的工作环境。最后一方面就是在对班级幼儿的教育上要保持一致性，当然教育方法每个老师都自有一套，但在要求上必须是一致的，特别是幼儿的常规，不能甲老师a要求，乙老师b要求，也不能一个紧一个松，以免使孩子形成两面性，从而不能将常规形成一种习惯。

翻阅很多班级管理的论文和资料，很多老师把家园联系都放在了最后。但是我觉得家园合作应该放在工作之首，放在班主任工作重点来抓。幼儿大多数的时间还是在家中，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我就通过家长园地一定的教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。要管理好一个班级，牢牢抓住家长是至关重要的，要让家长认同你、接受

你这一点是相当重要的。所以我根据不同类型的家长，找准沟通的切入口。

现在很多孩子都是跟着爷爷奶奶生活的，老人更多关心孩子们有没有吃好、睡好、是否听话、是否调皮捣蛋，这些方面确实很重要，既然老人关心，那我的沟通就从这里切入。我会象“唠家常”一样先和他们谈谈用什么办法来增加孩子们的食欲，改变他们的偏食习惯，用什么办法使孩子们睡的好，要从孩子们的优点谈起，有了一定的基础再谈孩子们的不足，这样循序渐进，使老人接受我们的教育方法，非常满意我们的工作态度，争取老人配合使孩子养成良好的行为生活习惯。

班级管理工作总结幼儿园大班篇五

时代的发展使教育的功能正在发生巨大的变化，它给班主任的作用赋予了新的内涵，对班主任的角色提出了前所未有的挑战。长久以来，我国的幼儿园班主任一般都由班上其中的一位任课老师兼任。实践证明：一位优秀的老师并不一定成为一位优秀的班主任。因为班级是一个小社会，它包含着教学和教学以外方方面面的内容。而一个优秀班集体的建立更是来之不易，因为它需要班主任运用自己的智慧和才能去精心管理。多年来，我一直担任班主任工作，送走了一届又一届的幼儿，但我觉得得益最多的是这一届幼儿。这是我吸取多年经验教训的结果，更是我学习《新纲要》后利用新策略灵活管理班级的结果。

一、让幼儿做环境的主人——规划开放自取、丰富有序的教学空间。

幼儿的学习与发展是在与周围环境、材料的互动中实现的，教师应依据幼儿的兴趣，运用整体规划原则将活动室布置为多个活动区，如语言区、认知区、角色区、美工区、音乐区、科学区、建筑区等。每个活动区都提供数量充分、种类齐全的玩具及操作材料，其中材料物品的摆放是开放的，学习资

源柜架结构可以移动并便于物品分类和幼儿自由观察、取用与学习。提供的学具、材料应有挑战性，符合幼儿兴趣及能力发展，并随课程内容定期更换。

课堂的布置要能满足幼儿学习和发展的需要，配合主题内容的需要作定期更换，布置的过程要使幼儿充分参与。如可以师生共同商量、计划与布置，也可以教师规划好位置，提供背景，让幼儿随活动的进展逐步把自己的学习成果或作品布置上去，让每一个幼儿都有展示自己作品的机会，让幼儿成为环境的主人。

二、使幼儿学会管理自己——制定师生共同遵守的班规。

有效的规则秩序有益于班级活动的管理和师生互动，一个班级混乱的原因，往往是因为幼儿不知道该做什么，教师的期望是什么。教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许、应该被禁止的，违反班规的结果将会如何，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，然后根据讨论的结果，师生共同规划、订立全班遵守的班级常规。班规一经订立就要共同遵守，教师也不例外，若班规改变也需要征求大家的同意。

由于幼儿大脑皮层抑制机能的发育尚未完善，在规定幼儿遵守班规时可由枯燥、单调的语言提示转化为隐性的环境提示。如：在楼梯上贴上小脚印，提醒幼儿顺一边上下楼梯；洗手处贴上洗手顺序图；班级内用图画标明各个活动区域；游戏场景上贴上行车路线、斑马线，提示幼儿遵守交通规则。对于小年龄幼儿，用标记告诉他们坐半圆的位置等，这种方法可避免幼儿因无事可干而吵闹，也可避免教师的过多指挥和干预，让幼儿明白在什么地方干什么事，使各项活动互不干扰、有序地进行。

在订立班规时应注意项目不要太多，因为太多的规则会让幼儿听而不闻、视而不见或无所适从，收不到实质性的效果。

在执行过程中，教师要公平、守信，多鼓励、少处罚，培养幼儿养成自觉遵守团体规定的习惯。

三、让幼儿享有平等的权利——实行公开、公正的民主教育。

良好的人际关系是班级面貌的重要组成部分，在班上应努力营造一种师生之间、生生之间平等和谐的关系，这样才能使统一、严肃的日常教学活动变得既认真又活泼，使班上呈现出一派勃勃生机。如：平时应让幼儿轮流当值日生、小老师；节日表演、庆祝活动尽量让幼儿全部参与，人数有限的应让幼儿自我推荐经集体同意或公平竞争；评好孩子、奖五角星让幼儿自评经集体同意或互评等。幼儿的眼睛是雪亮的，教师的一切教育行为应让他们心悦诚服。幼儿从小在一个非常公正、民主的氛围里生活，会积极主动地行使自己的权利，变得更有主见。

四、使幼儿成为自信的人——搭建赏识教育的平台。

苏霍姆林斯基有一个十分精彩的比喻：要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护学生幼小的心灵。晶莹透亮的露珠是美丽可爱的，同时又是十分脆弱的。幼儿身上的闪光点、创造意识犹如那小小的露珠，需要教师备加呵护，要是再经过老师的“放大”，那就会变成学习的动力、积极的上进心，这些孩子就会在教师的欣赏和关爱中获得长足的进步，逐渐成为自信的人。

五、让幼儿做主动的学习者——创造艺术、有效的教学方法；选择灵活、多样的教学方式。

教师应不断地提高自己的专业水平，不断创造艺术的、有效的方法以完成教学任务、面对教学挑战。教学艺术是教师个人综合艺术的反映，它表明教师在关心幼儿、教学热情、内容把握、应用能力、丰富知识和创新实践等方面均已十分成熟。她能把对幼儿的了解、学科知识的掌握和教学方面的知

识融合在一起，并将其渗透在有凝聚力的、优秀的、令人激动的课堂教学中。也能通过提供多个切入点和多种途径，使幼儿的所有技能以及幼儿目前所能达到最高水平都在学习中得到充分体现。对提问十分精通，知道什么问题有利于幼儿探索和理解，以帮助幼儿轻松、愉快地掌握知识技能。

其次，应让幼儿在活动中“发现学习”。幼儿是学习的主体，对幼儿的主体性活动，教师不可替代，也不可直接控制，而应给以尊重和保护。教师要注重引导幼儿在活动中的“发现学习”，即让幼儿通过动手操作、亲自实践、与人交往，去发现自己原来不知道的东西，从而获得关于物质世界和人际交往中的种种直接经验、体验及思维方式。如在角色游戏区，幼儿藉着各行各业及家中人物角色的扮演，学习各种人际沟通的态度和技巧。在幼儿期，这种方式更能激发幼儿的主动学习，培养幼儿主动参与的积极态度。

第三，应根据幼儿学习方式的变化，进行多元化的角色转换。现代幼儿教育倡导一种民主、平等、信任的师生互动关系，这就要求教师必须根据幼儿学习方式及教育情境的变化，进行多元化的角色转换。如当幼儿“接受学习”时，教师是知识、技能的传授者；当幼儿“发现学习”时，教师是环境的创设者、材料的提供者、活动的支持者；当幼儿在自主活动时，教师是活动的观察者、参与者（孩子的玩伴）；当幼儿寻求帮助时，教师是学习的咨商者、活动的指导者。同时教师也由过去的教材执行者转变为课程的研究者、设计者、幼儿学习的评量者。

最后，还应充分利用社区教育资源，激发幼儿的学习兴趣。在传统教学中，教师的教学空间局限于幼儿园，幼儿的学习受到极大的限制，儿童被剥夺了对外界的探索机会。现在，教师把教学空间扩大到大自然、社会中，扩展了幼儿发展的空间，丰富了幼儿的经验，实现了“教学内容生活化”课程学习目标。

总之，教师应为幼儿积极创造一个肯定、激励、民主、宽松的氛围，以形成良好的班风、学风，让幼儿学会学习、学会创造、学会生存、最终学会做人。

班级管理工作总结幼儿园大班篇六

寒来暑往时光飞逝，眨眼间这个学期又接近了尾声。一群哭哭啼啼来幼儿园的孩子们马上就要升入中班，成为哥哥姐姐了。看着这些可爱的孩子们，不禁回想起这一学期来与他们共同生活、共同学习的点点滴滴……忙碌、紧张，却充实而快乐。现对本学期各个方面的工作进行总结与反思，从而吸取经验，发现不足。

教育教学工作

在上期末的测试中，我的数学明显比英语差了很多，我就很担心本学期的测试会像上学期一样。从而让我知道想要提高教学质量，关键就是要上好课，为了上好课，我认真备好每一节课。自己动手制作教学需要用的图片和教学用具。我深知上好一节课并不是有吸引幼儿的图片就可以了，还要有好的设计思路和一定的上课艺术。

像上次张主任听了我的课，她就说你上课都很形象生动，但你的设计思路还欠缺一点。如：你刚刚开始时就说打死了大灰狼，你到后面玩游戏时又说要打死大灰狼，这样就会让幼儿很混乱，明明之前已经打死了怎么会又活过来。你可以说是又来了一只大灰狼我们打死它好不好？除了听取别人的意见我还经常去听有经验老师的课，如洗春玲老师，她上课真的很吸引，幼儿连眼睛都不舍得眨一下。她上课时是大灰狼就用大灰狼苍老的声音，是小白兔就用小白兔稚嫩的声音，她上课的环节环环紧扣，别说是幼儿了，连我也不舍得眨眼。吸取了以上的做法，我改变了我上课的方式，幼儿上课的兴趣果然大大提高了。除了在课堂上，在课后一有时间我就逐个检查幼儿对我所教的内容是否掌握，对于接受能力稍差的

幼儿我会耐心去讲解。

保育工作

春季和夏季是手足口疾病流行的高峰期，为了做好卫生保健工作，我和班上的王老师、曾老师每天都坚持晨检，一发现幼儿的喉咙、手或脚有粒粒马上请家长带回去。曾老师经常会用消毒水拖地、擦桌子等。还经常把幼儿的被子、枕头拿出去晒。避免细菌的滋生。除了做好卫生保健方面，我们每天早上还带幼儿晨运，开展一系列的拍球、拉力、小兔跳、跑步、游戏等体育锻炼。把幼儿体格锻炼的壮壮的，增强幼儿的体质，预防疾病。

安全工作

小班的孩子在幼儿园里是年龄最小的，他们各方面的能力也特别差，所以幼儿的安全工作是教育工作的重中之重。很多家长都说在幼儿园里只我的孩子健康快乐就可以了，我不要他一定要学到多少知识。当然我们也会在确保幼儿安全的基础上进行教学。如：幼儿早上来到幼儿园我们会检查她是否有带尖锐或危险的物品来幼儿园，一有发现马上没收并跟她讲物品的危险性；带幼儿出去户外活动时，我们会检查厕所、走廊、睡室是否有人，并再三的清点幼儿人数，确保没有遗留幼儿在厕所、走廊、睡室等等。到了活动的场地，我就先检查活动器械和场地是否安全，如发现有不安全的物品，能自己处理就自己先处理，例如在沙池里发现有石头，我会去把它捡掉。如果不能自己处理的就马上通知相关部门处理。除了以上这些，我们常常教幼儿一些安全知识，强化了幼儿的安全意识和自我保护能力。不吞食异物，不玩火、水、电，不从高处往下跳，不乱爬高处，不吃陌生人的东西，不跟陌生人走，发生危险时，会大声呼救。

家长工作

做好家长的沟通工作便于教学工作的进行。上学期我很少发校讯通给家长，以致忽略了让家长提醒幼儿在家读英语和数数。本学期我经常发校讯通给家长，让家长了解我们的教学进度，并一有时间就和家长发发信息，打打电话，让家长了解幼儿在园的学习和生活情况，同时，我也可以了解幼儿在家是否听话。

不足之处

这一学期来，我的工作中还存在很多不足，我班幼儿的常规还不够好，可能有几个年龄小的原因。他们在玩玩具时，不够爱惜，在收拾玩具时，不能主动将玩具放回原处，并有随地乱扔玩具的现象，其它的. 幼儿有样学样跟着乱丢玩具。下学期我一定要抓好幼儿的常规。同时，今后我要认真刻苦钻研新教材，加强理论学习，不断提高自己的理论实践水平，让自己更上一层楼。

班级管理工作总结幼儿园大班篇七

幼儿在园生活的最后一学期结束了，回顾一学期工作，现总结如下：

- 1、在开展区域活动中，我们根据幼儿年龄特点、发展需要投放活动材料，根据主题进展需要设计了一些与主题有关的区域活动材料，做到有计划有目的地投放，并及时增减活动材料。引导幼儿积极认真参与区域活动，满足幼儿发展的需要。针对幼儿个别差异，兴趣、能力投放了不同难度的活动材料。
- 2。在主题活动中，根据幼儿的兴趣特点，我们设计了《棋》和《书》两大主题，从孩子们积极参与程度可以看出，这是非常受孩子欢迎、适合孩子发展水平的主题活动。《棋》主题活动通过认识棋，了解棋的历史，学下棋，自己设计棋等活动使孩子们的思维能力，创造能力，动手能力，社会交往能

力有了很大的提高。我们还开展了一次象棋比赛，活动让孩子们变得更加大胆自信。

家长也惊奇孩子们的巨大进步。在《书》主题活动中孩子们来到了安徽大学印刷厂，参观工人们是怎样把一张张纸装订成书的。了解了一本书从设计到出版要经过很多道工序，需要许多人的共同劳动才能换来。参观结束后，孩子们萌发了自己设计图书的想法。于是，一本本精美的图书诞生了：丰富的内容，五彩的画面获得了家长们的一致好评。

通过活动，孩子们更加爱惜图书，知道珍惜别人的劳动成果了。在这两个主题活动中，我们注重了根据孩子感兴趣的事物去探究，调动了孩子各种感官参与，强调孩子在现实中发现问题、提出问题、解决问题的互动过程，从中满足了孩子好奇心，孩子们在愉快的探索活动中快乐地收获，经验得到了一次又一次的提升和运用。我们还充分利用了社会资源为主题顺利进行提供了更多的帮助。

3. 加强浸入式英语教学强度。在一日活动中老师能很好地把握幼儿心理特点，能用正确的语音和恰当的方法组织活动，把英语教学渗透到每个主题活动中，带班能力不断提高。本学期，幼儿的英语会话水平有了较大的提高。

本学期更加注重了和家长的沟通，及时全面地了解每位幼儿的思想变化，并给予及时的建议和意见，更多地组织了丰富多样的家园联谊活动，让家长参与到活动中来，如：元旦的“欢乐新年亲子会”；“六一文艺演出”；“大班毕业典礼”；“家长参与设计组织的社区活动”等。家长对班级工作支持度高，能积极参与园里、班级的各项活动，主动要求多派任务，乐意为班级孩子多做贡献。本学期成立了班级家长委员会3名，家长委员会切实发挥了桥梁作用。有了家长的参与，我们本学期的教育教学活动真正做到了家园共育。

本学期我班更加注重幼儿的身体康，严格按照我园的卫生

消毒制度作好常规工作，卫生程序规范化；加强幼儿体能活动，增强幼儿的体质，对于有残障的幼儿（我班有名聋哑儿童和一名患有癫痫的儿童），有针对性进行辅导，幼儿在拥有健康体质的同时拥有健康的心理。幼儿能主动作好值日生工作；文明进餐，积极配合保健医生作好各项体检工作。加强消毒工作，杜绝流行病的发生；均本学期班级生病请假孩子少，幼儿的出勤率一直较高。

本学期还加强了幼儿的自我保护意识及安全卫生教育，避免了幼儿安全事故的发生。培养了幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点帮助几个进餐慢的幼儿改变不良的饮食习惯、本学期孩子们身高体重增长迅速。

班级教师在工作中能以班级利益为重，针对班级出现的问题大家都能及时沟通，教师间经常互相交流，做到了相互学习，及时反思，随时调整。班级工作得以顺利进行。

不足之处：对幼儿的细致观察不够，班级教师在指导活动区时指导不过来，活动区材料制作需更多创意。我们将再接再厉，努力做得更好。

班级管理的工作总结

幼儿园班级管理制度

班级管理随笔

幼儿园班级学期工作总结

幼儿园班级年度工作总结

关于班级管理评分细则

班级管理工作总结幼儿园大班篇八

时间飞逝，我在新幼儿园已工作了一个学期，从我踏入新幼儿园一路走到今天，与共同工作的领导、同事建立了良好的关系。在一个新的工作环境中，让我更深地了解到合作精神、团队精神的重要性。每一个人身上都有她的闪光点，都是可以虚心学习的榜样。只有在领导正确的指导下，同事间的相互学习、相互关心、帮助、取长补短、共同努力下，工作才能得以顺利开展，才能取得良好的成效。幼儿也才能更健康、全面地成长。

在本学期内，我能严格遵守幼儿园各项规章制度、热爱本职工作，有较强的事业心、责任感和良好的师德。服从领导的安排，认真完成各项教学、教研工作。并发挥自己的特长、学以至用，为幼儿园创设一个良好的环境。为幼儿园的建设出一份力。

工作中，以教师道德规范要求自己，以身作则，言传身教，细心、耐心、关心、爱心地公平对待每一个幼儿，以促使幼儿在自身水平上得到发展。

积极学习和钻研新的教学方法，以《规程》与《纲要》为指导，尝试开展网络教学。在学习、实践、总结中不断完善教学，也提高自身的专业素质。在网络教学的尝试开展中，我的体会是首先要更新旧的教育观念，了解到教育过程是一个师生互动、合作研究学习的过程。它不是教师预先设计好的，在教育过程中不可改变的计划。也不是幼儿无目的、随意的、自发的活动。它是在师生互动过程中，不断加以调整的活动，以促进幼儿更有效的学习，也就是师生共同建构课程的过程。每个主题设置的“课程生长树”，主杆是教师预定的计划目标，而枝杈则是延伸发展的机会，是新生成的课程。以我在本学期的教研课程单元《彩色世界》为例，外界环境色彩变化对小班幼儿来说是最直观和有趣的，同时又具有探索扩展的空间。通过他们对色彩的感知，进而认识生活中的色彩概

念、意义及一些相关物体，从而展开各种相关活动。从幼儿现有的基本经验出发，围绕这个核心逐步扩展形成新的整合的过程。使幼儿在各个领域得到发展，更激发了幼儿的学习兴趣，培养自信心和体验成功的快乐。

由于本班幼儿年龄小，年龄差距又大，使得各方面工作开展有一定难度。但是，通过班上老师共同努力，并及时做好家园的联系工作，做到与家长多沟通，多商量。通过家访、早接、离园、电话联系、家园手册等途径及时了解幼儿情况，统一对幼儿的要求。使幼儿通过一学期的学习、生活，在各个方面有了一定进步，受到家长的肯定与支持。

小班幼儿年龄小，生活自理有待提高，身体素质也不稳定，这更需要教师的悉心照顾，在抓好教学的同时注重保育工作。动静交替，及时擦汗、换衣、喝水、洗手，加强体育锻炼，增强幼儿体质。并做好班上环境卫生工作，让幼儿有一个清洁、卫生、优美的环境。预防疾病的产生和蔓延。让幼儿活泼、健康地成长。

一个学期结束了，让我深有体会的是无论哪一方面的工作，都要努力、用心去做。下了苦功才能出成效。要有好的收获，就要辛勤地耕耘。幼儿教育更应如此。

幼儿园班级管理工作总结模板