

# 2023年小学二年级阅读记录卡 小学二年级 数学教案反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学二年级阅读记录卡篇一

二年级的孩子们，已经初步接触了基本的几何图形，而这节课也是在一年级学生学习了平面图形之后进行教学的，可以说学生具备一定的认知经验和生活经验。但是孩子们对角的认识大多还停留在“尖尖的一点”这一个层面上，很难抽象出数学中角的形象。

经过对教材的反复研究，结合学生的认知特点，我把本节课的侧重点放在帮助孩子建立起“角”的正确表象，初步感知角是有大小两个层面上。对于本节课设计分成了3部分：课前的微课学习；课上在活动中感知建立角的正确表象，并在操作中体会角的大小；课下拓展提升(找一找家里的角，并摸一摸、说一说)。有了这样的整体构思，使得这节课突破了教学的重点难点，课后的感悟也有些许。

1、从生活中找角，在活动中建立角的表象。

教学中从学生熟悉的一五角星引入，在学生初步讲解角的基本特征之后，让学生指角，充分利用学生认知过程中的知识“盲点”，结合角的特征，不断反复的指角，最终建立了正确的“角”的表象；在过渡到生活中找角、指角，给了学生一个抽象知识的过程，准确过渡出角的几何形象，体现了角来源于生活用充满了数学味。

## 2、动手操作，感知角的大小。

在学生建立角的初步表象之后，让学生利用自己做的活动角进行体会角的大小是可以变化的，由2个大小相同，边的长短不同的角，课件演示通过重叠法把两个角重叠在一起，引导学生发现角的大小和边的长短无关。引发学生的思考探究，到底角的大小和什么有关？“小鸭嘴巴大”的活动，更是帮助学生突破了难点，明确的角的大小与角开口的大小有关，得出结论顺其自然。学生在活动中成长。

## 3、每一节课都不是完美的，留有缺憾才让我不断反思进取。

(1)学生已经进行了微课学习一画角，但是课堂我在这个环节用时较多，导致后面探究活动比较紧张。

(2)学生建立了角的基本表象，但是指角的练习较少，不够扎实。

(3)对于活动角的利用还比较局限性，个别学生的活动角做的不够规范，没有提前整改。

一次备课、一节课、一次反思、一次提升，只有在这样的过程中才能不断丰实我的臂膀，让我的教学之路走的更长。

## 小学二年级阅读记录卡篇二

第一， 在每节课之前，快速预习是一个好学生的普遍做法。

预习能使你在课堂上抓住自己不会的地方有所突破，课下你会觉得轻松愉快。合理安排预习的方法因人而异，不必强求一律，有的同学是边读书边思考，对新的内容产生了浓厚兴趣；有的同学是在预习时读、画、圈、点，在自己不理解的问题做上记号，以便上课时注意。当然，预习方法可以多种多样，一种方法不可能适合于所有学生，但在预习过程中还是

要注意以下两点。

1. 刚刚开始预习的学生，先要选择一门自己学得比较费力、成绩不大理想的学科做起点，一直坚持下去，收到一定效果后，再适当扩展预习的科目。

2. 要从实际情况出发来确定预习时间及内容。完成当天的学习任务之后，根据余下时间的多少来决定预习的深度与广度。实际上随着学习水平的提高，预习花的时间会相应减少。

## 第二，上课要认真听讲

凡是学习态度端正的学生，在课堂上都会全神贯注，目不斜视，高度集中精力，认真听讲。尽管新课程提倡自主学习、合作学习、探究学习，尽管现代课程理念提倡活动、民主、自由，学习活动应该是一个生动活泼的主动而富有个性的过程，学生平等参与课堂教学，你也要把认真听讲放在首位。尤其是在老师少讲精讲的情况下，认真听课将是你取得成功的第一要诀。

因为每一个老师都会在课堂上把每个重点内容讲述或点拨得非常透彻，因此你要集中精力听。接下来就是一个融会贯通的问题，在把教师所讲的内容吃深吃透的基础上，积极思维，大胆质疑，好问，多思。并要学会给自己出题，要争取用多种方法解析一道题，比较各种方法的简便程度，这也是对以前学习水平的一个检验。这样，能够对相关的问题有一个清晰的思路。

## 第三，要认真做好复习

课后一定要复习，而且要循环往复的复习。因为人的大脑在储存新的信息的同时，又要把先前的信息忘掉一部分。只有循环记忆，反复复习，才能把知识学习得扎实、牢固。

除了课后复习外，还可以在双休日进行定期复习和每个月进行一次阶段复习，将所学的知识系统化，条理化。

## 小学二年级阅读记录卡篇三

1、认识生字3个。积累词语9个。积累句子1句。

2、有感情地朗读诗歌。背诵全诗。

读懂诗歌最后一节的意思。

3、培养学生热爱自然，热爱生活的美好情感。

### 教学重点

1、认识生字3个。积累词语9个。积累句子1句。

2、有感情地朗读诗歌。背诵全诗。

### 教学难点

读懂诗歌最后一节的意思。

### 教具准备

课文录音、多媒体课件

### 教学时间

### 第一课时

### 课时目标：

1、认识生字3个。积累词语9个。积累句子1句。

- 2、有感情地朗读诗歌。
- 3、读懂诗歌最后一节的意思。

## 教学过程

### 第一课时

#### (一) 导入

- 1、谜语导入
- 2、揭示谜底
- 3、出示课题：太阳的话
- 4、鼓励质疑：看到这个课题，你有什么问题？

小结：课文就是用了拟人的手法，写了太阳的希望、太阳美好的愿望。

#### (二) 整体感知

- 1、自读课文，要求读准字音，读通课文。想一想，太阳会说什么话？
- 2、接龙读课文，师生点评。
- 3、学习生词：晨曦、睫毛、枕头

睫：这个字为什么是目字旁？我们还学过哪些目字旁的字？

(眼、睛、眉)

枕：用换部首的方法学，“沈”。

(2) 重点理解词语“晨曦”就是晨光。

4、朗读词语：花束、晨曦、温暖、露水、枕头、睁开、睫毛、关闭、空间

(三) 感受课文、指导朗读

1、交流：太阳究竟说了什么话，它的心愿和希望是什么？

2、重点指导学习第2、4节。

(1) 说话训练：太阳为我们带来了什么？

太阳带来了( )、( )、( )和( )、( )。

(2) 指导朗读第2节。

(3) 读读第四节，说说太阳的心愿是什么？

(4) 指导朗读第4节

根据课文完成练习：金黄的( )满身的( )

林间的( )关闭的( )

上面练习的答案除了课文中的，还可以说“金黄的( )、满身的( )、林间的( )、关闭的( )”

(5) 指导朗读 2、4节，试着把2、4背诵下来。

3、用喜欢的方式朗读自己喜欢的课文，把自己的感情融入朗读之中。

4、交流朗读

5、通过朗读你感受到了什么?还有什么不理解的词句?

交流，释疑

6、指导背诵

(四)拓展

听了太阳的话，你想对太阳说些什么呢?

(五)总结课文

小朋友们，在一个阳光明媚的日子，在灿烂的阳光照耀下大自然充满着生机。太阳照在小草身上，小草变绿了。太阳照在花儿身上，花儿穿上了漂亮的衣裙。生活在一个充满阳光，充满花香，充满温暖的世界里，人的心里也充满阳光，充满温暖，人们的生活也充满阳光，充满温暖。

(朗读全文)

(六)作业布置

1、熟读诗歌，背诵全文

2、抄写生字词语

3、分层作业 模仿课文，自己写一首儿童诗。

板书设计

1、太阳的话

带来光明带来温暖

第二课时

课时目标：

- 1、有感情朗读课文，指导背诵全诗。
- 2、积累所学字词，巩固字词。
- 3、模仿课文，自己写一首儿童诗。

教学过程

一、朗读课文、背诵课文。

教师引入：今天我们学习了一首很美的诗《太阳的话》，太阳把美好的祝愿和希望带给了我们，大家都很喜欢这首诗，请小朋友选择一节自己最喜爱的段落读一读，比一比谁是最佳播音员。

- 1、学生自由准备；
- 2、分别请四个学生接龙朗读诗歌；
- 3、师生进行评价，评出最佳播音员；
- 4、全班有感情地朗读全诗。
- 5、选择一节自己最喜爱的段落背一背；
- 6、挑战明星背诗。

二、巩固字词、积累字词。

1、朗读课文生字新词：

个别读、齐读；

2、强调书写注意点：晨曦、睫毛

三、教学拓展，学当诗人。

1、太阳带给我们美好的一切，在大自然中还有什么也给予我们带来了美好？

学生交流：月亮、星星、春风、小鸟……

2、那么它们又带给了我们什么呢？

仿照课文第二节选择自己喜爱的内容说话，教师指导点拨；

3、你能说说它们的祝愿吗？

学生仿照课文最后小节练习说话。

4、学着课文的样，学当小诗人。

学生交流、教师点评；

四：总结全文、布置作业

在我们的生活中充满了美好的事物，它们使我们的生活充满的快乐，让我们都能敞开心扉去感受这美好的一切，接受大自然赐予的一切美丽，课后请小朋友仿照课文学当小诗人，也来作首诗《……的话》，期待你们精彩的作品。

教学反思：

本篇课文是儿童诗歌，读来琅琅上口。教学中，我运用朗读策略，在课堂上留给学生充足的时间读，既让学生从朗读中理解课文内容，又使学生真正拥有课内时间，成为学习的主人。

## 小学二年级阅读记录卡篇四

我觉得作为一名教师，无论是数学教学还是社会与品德教学，都必须要能让学生对自己所授的课堂教学感兴趣，同时还要精心设计适合本班学生的有效练习题，必要时要多和学生进行沟通和交流，用科学的学习方法教学一定会达到更好的教学效果。

本学期，我担任二(三)班的数学教学工作。通过一学期的接触也了解，努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现如下：

### 一、课前认真备课，做到因材施教。

刚接手这个班，我首先通过分析摸底，访问相关的老师，大致掌握一些情况。针对学生数学基础不太好，后进生面较大的现状，在教学中认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，根据教材内容以及学生的实际水平和特点，选择适当的教学方法，寓教于乐，尽可能使学生学得轻松、愉快。做到了以下几点：

(1)降低起点，设置小台阶、拉着学生慢慢往上爬。

(2)查漏补缺，铺路搭桥。

新知识孕育在旧知识中，在学生基础差的情况下，每节课安排一些复习旧知识的时间，这样既有利于督促学生复习巩固，又有利于基础差的学生接受新知识，跟上新的学习进度。

### 二、上好每一堂课，提高教学质量。

上好课是保证教学质量的关键，只有认真上好每一节课，才能不断提高学生的学习兴趣和学习能力。在教学过程中，我

不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生能力的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。

课堂上，对于那些脑子灵反应快，好胜心强，爱动、贪玩、粗心，懂一点就听不进去，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，多盯着他们，把他们的注意力集中到“学习”这个焦点上来，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。

总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛变活跃了，学生的学习方法也得到了改善，分析问题的思路比较清晰，考虑问题也比以前全面、周到了。

### 三、认真批改，从批改中发现问题，及时补漏。

作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。所以，对学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄弱环节，进行补漏。

每次作业我都坚持做到“学生做——老师改——老师讲评——学生订正——老师再改”。确保每一个知识环节，学生都能学好，学透。

### 四、利用课余时间，对学困生进行个别辅导。

所教的班级中有个别同学存在学习障碍，于是我经常对他们进行跟踪辅导。通过课堂教学、检测、作业反馈等，发现问题，充分利用空余时间为他们开“小灶”，作业错了，坚持面批面改，促进他们自我奋进、同时，安排优秀学生当小老师，与基础差的学生结对子，互帮互学，得到提高。一学期下来他们成绩进步不仅很明显，而且在学习态度、学习习惯方面有了明显好转。

## 五、积极参与各项教研组组织活动。

在认真搞好教学工作的同时，我还十分注意自身素质和业务水平的提高，虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，努力让自己在活动中得到锻炼、提高。

本学期工作做得也有不足之处，如对优生的拔尖工作做得不够，另外与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。

在今后的教学中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 小学二年级阅读记录卡篇五

这学年，本人担任二年级班主任，班级人数较少但基础差，工作量大，又面临着新课程改革，因此，我在教育教学工作中遇到了不少困难。针对这些情况，我虚心向有经验的教师讨教经验。平时积极参加校级教研活动，认真记录好听课笔记。在教学中，做好教学工作计划，认真钻研新大纲、把握教学的重点难点，积极开拓教学思路，试着把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的能力。

### 1、培养学生的好习惯

二年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用班会课、思想品德课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

## 2、培养良好的班集体

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。我在班里组织跳绳，踢毽子等集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感，展示学生各方面的才能，发展个性，逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。

## 3、加强与家长联系

平时关心爱护班里的每一个学生。多我多关注那些表现不太好的同学，多留意他们的学习情况，抓住他们的闪光点鼓励他们。当他们学习上有困难的时候，耐心地帮助他们。一旦发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，及时和家长联系，向他们了解情况，耐心地做好他们的学习工作，使每一个孩子都能扬长避短，健康地成长。通过一系列的工作，使学校、家庭密切配合，更好地教育了学生。

## 4、学习情况

对于那些不想学习，书写差的学生进行谈话教育，使其在思想方面上加于重视，并作为一个班主任就与自己心与学生心互相交流，让他们也认识到老师也有过去的事是怎样学的。并且作为一个学生就应认真学习。这样是进行心理教育。学习好的同学去帮助较差的同学，与组为单位，帮助差生，到周会上评出较好的有进步的同学进行表扬，这样学习风浓了，学生的学习成绩有很大的提高。