

小学综合实践活动教学经验总结与反思

小学综合实践活动教学计划(模板6篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学综合实践活动教学经验总结与反思篇一

一、目标与指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

二、班级情况分析：

六年级班共有学生266人。通过一个学期的接触了解，发现班级学生热爱学习、热爱生活，对周围的一切充满了好奇心和强烈的求知欲，平时积极参加班级和学校组织的各项活动，从中得到锻炼，受到启发，培养了实践能力和创新精神，增强了彼此之间的合作与交流能力。

三、具体工作及措施：

1、设情境列课题

生活是丰富多彩的，我们将根据江苏省中小学教研室编写的《小学综合实践活动指导与示例》及《小学综合实践活动》

中所提供的内容，抓住学生的兴趣点，创设问题的情景，让学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生去观察生活，并对生活进行思考，制定好活动方案，自主探索，自主研究，从而解决问题。

2、重感受促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

3、学理论明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

四、具体活动安排

二月份：主题《心灵驿站》

1、情系母校

2、奇妙的网络世界

三月份：主题《亲近自然》

1、水果大观园

2、巧用太阳能

四月份：主题《健康快车》

1、暖暖的红丝带

2、请勿吸烟

五月份：主题《社会频道》

1、家乡风俗

2、走访民间艺人

六月份：制作天地

1、日晷

2、森林医生——啄木鸟

3、电动小快艇

小学综合实践活动教学经验总结与反思篇二

《基础教育课程改革纲要》（试行）明确规定：从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，密切联系学生自身生活和社会生活，结合运用知识，直接参予的实践性活动。综合实践活动要求学生的综合能力与创新精神相结合。我们要鼓励学生以自己独有的触角去搜寻知识与生活的结合点，活动的主题应生成于学生生活，与他的兴趣爱好、年龄特征、知识水平相适应，在观察、思考、活动、操作中有机生成。以自我为圆心，以能力为半径，去划定自己所要探索的领域，去探究其中的奥妙。在活动中，渴求个性的健全发展，珍视

人生的价值体现。

每一个学生都是一个活生生的人，他(她)有自己的情感、态度、价值观。我们应充分尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长。帮助每一个学生确定自己的课题，运用体现其个性特征的方式展开全方位探究，从中获得独有的理解。要让学生真正发挥主人翁精神，在活动中充分展示个性和才华，“活”起来，“动”起来。让学生全身心地投入到自己感兴趣的活动中去。让每一个孩子都能醉心于此，乐此不疲。体验成功，感受幸福，创造快乐。

本学期将以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，围绕学校、学生的实际问题，亲历问题，积极开展有针对性的综合实践活动，在实践中寻找切实可行的办法，解决现在存在的真问题，同时激发教师加强理论学习和培训，不断提高教师对综合实践活动的理解水平和实践能力，开发和积累课程资源，逐步形成我校综合实践活动的特色。

1、加强理论学习和培训力度

继续学习《基础教育课程改革纲要》和《九年义务教育课程结合实践活动指导纲要》，进一步明确课程改革信息，深入了解学生和学校在教学过程中的困难和问题，不断探索解决途径，提高教师解决问题的意识，始终保持和新课程同行，积极倡导教师在日常教学中做到边学习边实践，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更科学地指导自己的育人工作。

2、调整内容，贴近生活

我们将充分利用好《综合实践活动课程指导纲要》，结合学生、学校的实际问题、社会环境等因素，着眼于本校学生现状以解决实际问题为准点，开展综合实践活动，强调学生在

活动中的亲历亲为，从活动中增长知识，培养能力。

1、成立研究小组：为了保证综合实践活动的正常开展，并能有效地培养儿童的团队合作精神和科学交流能力，我们以“就近结合”为原则组成研究小组，每一小组6---8人，由学生自己选出组长，并自拟组名，组长负责小组内成员的分工，制订活动方案，小组的讨论，活动开展过程的记录、查阅、筛选材料、论文、报告等。确保每一个儿童都能从活动中获得能力的提高。

2、取得家长支持：我校准备在期初举行家长会，向家长宣传综合实践活动课程开设的意义和目的，鼓励家长与孩子一同参与研究，并给予孩子适当的帮助，并邀请家长当辅导员。

3、选择活动专题：

（1）体现学校特色。

本学期仍将围绕“绿色学校”进行确定绿色环保这一主题，且配合少先队大队部的推广普通话活动、读书节活动、科技节活动等确定主题。

（2）尊重学生兴趣。

根据学校学生现状，了解学生的需要，充分尊重学生的兴趣，结合课程资源，把学生需要了解的知识作为综合实践活动的内容，培养技能，锻炼能力。

（3）联系生活实际。

日常生活在学生发展中的作用丝毫不亚于学科知识，尊重学生的日常生活，引导学生从具体日常生活中选取自己感兴趣的课题进行探究，努力把学科和日常生活整合起来。

1、组织教师学习教学理论，更新理念。学习新课程标准。
(校内学习至少每两月一次)

2、教师博览群书，关注社会热点。

3、以学生的身份参与研究活动，在实践中练就能力。

4、校外取经与校内观摩相结合。(校内研讨活动至少每两月一次)

(1) 档案袋：主要存放学生参加综合实践活动过程中的材料，
(如：搜集资料，创新设计，研究论文，劳技作品、照片奖状等)。

(2) 每个学生交一份最满意作品，从中考察学生“心灵手巧”。

(3) 在每个主题后，让学生将活动的过程和感受以体验文章的形式写下来，留有一定时间给学生谈活动体会，从学生体验的程度深浅、口头表达能力、参与的深度与广度，对学生作合理的评价。

(4) 建立评价表，分阶段由个人、小组、家长、教师共同填写。

(5) 以“听课考核”和“学生座谈”的方式考核评价教师。

1、创造问题情境，布置探究任务；

2、指导选题，建立课题项目小组；

3、制定研究或活动计划、人员分工；

4、展开研究活动，收集、分析各种资料；

- 5、针对性指导，组织中期交流研讨；
- 6、调整改进探究活动，整理资料，撰写论文；
- 7、进行成果展示、汇报，开展评价活动。

通过概念设计图的引导，拓展师生的视野，明确学习的目标，从而去尝试各种途径、方法去研究，去发现、去实践与探索。

小学综合实践活动教学经验总结与反思篇三

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

本学期，我校综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，以校本课程为依托，继续开展全校性的剪纸活动，彰显我校的特色文化，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

二、课程目标

综合实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：

- 1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
- 2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
- 3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

三、基本要求

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、

过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。正因为研究性学习具有很强的开放性，因此实施过程中的师生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

四、具体活动安排

1、开学初各班根据学校方案制定班级活动计划。

2、具体安排（略）。

小学综合实践活动教学经验总结与反思篇四

_年x月_日—_日，我有幸参加了省中小学综合实践活动骨干教师培训。这几天，通过听（听讲座、学校综合实践活动课程实施的汇报）、看（看学校环境、学生活动情况），我从中感受到前所未有的振奋，受益匪浅。

（一）__老师的讲座给我们这些不知所措的教师们指明了道路

张建芳老师的报告内容详实，其中穿插了许多典型的案例，他语言又风趣幽默，整个会场时时沉浸在一片欢快的气氛中。张老师从综合实践活动课程开设的背景谈起，围绕着课程的实质、内容和实施，结合实例讲清了实施综合实践课的意义和操作策略。他从国外讲到国内，从过去谈到现在，从教师

的教学方式说到学生的学习方式，从综合实践活动对师生的发展到教师如何开展综合实践活动，从活动设计到各种课型，张老师分析得透彻，指导得到位，给我们龙湾区的30位学员树立新课程理念，尤其对综合实践活动课程有了全新的认识。

（二）典型学校的汇报给了我们学习的榜样

嘉兴市几所典型学校综合实践活动课程实施的汇报让我受益匪浅。嘉兴实验小学“德育类综合实践活动课程开发与实施”，嘉兴茅盾实验小学的“学科专题研究与综合实践活动一体化开发”，嘉兴县于城小学的“学校综合实践活动的校本化实施”，嘉兴教育学院科研部的“学校团队活动与综合实践活动整合”，这些非常有特色的综合实践活动课程模式，都给我们上好综合实践活动课起了进一步引领作用。他们每一所学校都能充分利用自己的学校资源，最大程度的开发和利用，因地制宜，因校而异，把自己的特色展现在我们的眼前。

嘉兴实验小学的“菱动画”让我记忆深刻，这是学生利用综合实践活动课自己制作的动漫作品，真是让我大开眼界，原来小学生也有如此能耐。在肖金良老师的讲座中，我们了解了于城小学乡土气息的综合实践活动，校内有“百草园”、“百花园”、“气象园”、“综合实践活动展览室”三园一室，校外有“于城特种水产养殖基地”、“八字葡萄种植基地”、“江渭大地园艺公司”、“何家梨种植基地”四大基地，充分展现了农村小学的综合实践活动硕果累累。茅盾实验小学的综合实践活动主题开发为五大板块——语言系列、科学系列、艺术系列、社会系列、生活系列，深入学生的综合实践活动。在管建林老师的讲座中，我们收获“课队整合”的理念，运用雏鹰争章与综合实践活动的整合，让我们看到了“课中有队，队中有课”的综合实践课。

5月20日，这天我们考察了海盐县于城小学。在这里举行了于城小学第五届小学生综合实践成果现场展示评比活动，集中

展示了若干个活动课题。一样的舞台、一样的学生、不一样的表演和充满睿智的现场答辩，课题研究对象五花八门、题材广泛，有讲理财的，有探索包装物二次利用的，有研究低碳绿色的，还有指出网瘾的危害……课题展示由负责实施的学生在10分钟内组团汇报，汇报的形式亦多样：有讲解、演唱、演示、朗诵、快板、小品等艺术形式来增强汇报的感染力。整个展示过程精彩纷呈，给我们留下了深刻印象。课题展示后现场解答无疑是整个活动的亮点，老师、学生在台上台下进行真诚的互动交流，学生、师生间的精彩对答博得了在场师生的阵阵掌声。现场展示实现了“学校小研究、社会大舞台”的综合实践活动课程目标的达成。展示之后，我们跟随陆校长来到了“甲鱼养殖基地”和“葡萄种植基地”，校外辅导员给我们讲解了学生在基地的学习情况。于城小学，作为一个农村小学，这一切给我们带来了极大的震撼。

综合实践活动是新课程的核心课程，这门课程既不是课外活动，也不是活动课程，而是通过教育交往为中心的活动，其强调的是学生的参与，重视的是学生的体验、感受，以学生兴趣和内在需要为基础，以主动探索为特征，以实现学生主体能力综合发展为目的。《新课程标准》指出：“要积极开发并利用校内外各种资源，让学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”因此，教师应因地制宜、因时制宜，充分开发利用各种教育资源，包括校内资源、社区资源和学生家庭中的资源，拓展综合实践活动的实施空间。

（一）依托校内外基地的实践，产生实践主题

我校本身就是综合实践活动课程的巨大资源。我校校园内花木成荫，品类众多，还建有一个红领巾劳动基地，很适合作为课程资源让学生进行研究。学校曾在劳动基地上尝试种植了很多植物，包括各种花卉、蔬菜。我觉得这正好给学生提供了实践的机会。另外，我校地处永昌堡之内，永昌堡是国

家级重点文物保护单位，现正处于开发阶段，是一个非常宝贵的爱国主义教育基地，正是综合实践活动好好利用的主题。

（二）走进社区，丰富实践内容

现代教育理念倡导我们将社区环境作为教育资源有着无比重要的意义。社区资源是离我们最近的、最便于利用的课程资源，是使学生走出教室，参与社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感的最佳学习领域。我们要努力挖掘社区中的自然环境、人文环境、物质环境等教育资源，使其最大限度地得以开发利用，开展综合实践活动。其实，周边的生活设施都是我们可利用的教育资源，都能成为我们开展主题活动的活教材。我们校和居民住宅区毗邻而居，交通方便；街道上更是集合了银行、商店、超市、邮局、农贸市场等，可以说我们社区的环境充满生机和活力。这些社区资源潜藏着许多有价值的教育资源，充分利用能大大丰富我们综合实践课程的内容。

（三）寻求家庭配合，拓宽实践渠道

学校举办集创造性、趣味性、知识性、参与性为一体的综合实践活动，对家长了解和参与学校教育提供了良好的渠道。许多家长与孩子一起探索、尝试、思考，可以促进家庭成员之间的交流和家庭亲情。同时学校教育也潜移默化地影响着每一个家庭的生活方式，在教师、其他家长的教育经验影响之下，对于每个家长的家教理念都会起到更新作用。开展综合实践活动课程是美国教育家杜威的“教育即生活”、“从做中学”等教育理论在基础教育中的应用，它体现了素质教育的内在要求，是我国基础教育课程体系的结构性突破。通过几天的学习，我充分地感受了嘉兴市综合实践活动课程研究的成果，充分地认识了综合实践活动对培养学生自主能力的积极作用，也深刻体会到我校综合实践活动全面铺开的重要意义和承担的责任。

最后，我想借用专家的话——“再好的课程，如果不去实践，那么，你永远走不进这门课程。再难的课程，只要我们热情地参与进去，就会有丰厚的回报！”我相信只要我们积极参与到综合实践活动课程，我们也能创造出属于我们的辉煌！

小学综合实践活动教学经验总结与反思篇五

归纳实践活动是《九年制义务教育课程方案》所规定的必修课程。旨在培育学生归纳运用常识的才能，发现和解决问题的才能，去体验和感受日子，培育自己的实践才能，增强立异意识。本学期，我将以《基础教育课程改革大纲》为辅导，以实践为中心，以活动为载体，培育学生立异精力和实践才能。

二、课程目标

- 1、使学生取得亲自参加研究探究的体验，形生长于质疑，乐于探求，尽力求知的积极情绪。
- 2、培育学生自主发现和提出问题、解决问题的’探求才能。
- 3、培育学生的乐于协作的情感和长于协作的技术。
- 4、养成劳作观念，形成一般劳作技术。
- 5、培育学生的公民意识、参加意识、社会责任意识和主人翁精力。
- 6、使学生进一步了解社会日子和社会环境，增加从事社会活动所需的常识，增强适应现代社会日子的才能。

三、课程内容

归纳实践活动的主要内容包含研究性学习、社区服务与社会

实践、劳作与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为归纳实践活动的基础，倡导探求的学习办法，这一办法浸透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以合作的形状呈现的。因此，我将依据校园特色活动，地方特色，以及时令，时节等，一起构成内容丰富，形式多样的归纳实践活动。

四、教育办法

1、注重开展性教育点评办法的运用。着重点评进程化，注重儿童在活动中的情绪、情感、行为表现，注重儿童活动中支付的尽力的程度，以及进程中的探究、思考、创意等；着重点评多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；着重质性点评，着重日常调查进程，强化专题性探求进程，建立生长记载袋，实施阶段性点评。

2、开发教育资源，从教科书扩展到学生的整个日子空间，把教育内容与本地区实际有机结合起来，一起关注社会新的开展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教育走向家庭、社会，真实走进学生的实际日子，表现该课程的开放性、实践性。

3、拓展教育空间，不局限于校园和讲堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参加社会实践，体验社会日子，在理解和感悟中遭到教育，得到全面调和的开展。

4、注重教育反思，在反思中与学生一起生长。

小学综合实践活动教学经验总结与反思篇六

本站后面为你推荐更多小学综合实践活动教学计划！

一、指导思想

以落实区教育科研工作计划和我校整体工作为指导，切实实施教育科研先导工程。以我校一、二、三、四年级实施的“综合素质潜能开发研究”及市规划办课题实验为重点，以教师教育科研素质提高为主线，以校本科研培训为结合点，全力做好我校的科研工作。

二、重点工作

1. 在一、二、三、四年实施的“综合素质潜能开发实验”是我校本学期的重点工作之一。现已基本形成了课堂教学研究、实践汇报的基本体系。本学期继续做好实验工作，在完善实验方案的基础上，重点研究四年级的实验。
2. 做好“学生综合素质评价制度和评价体系”课题的研究。本学期在上学期的基础上，继续完善方案，全面研究评价的合理性和可操作性，并在实验研究中取得成绩，使学生的综合素质评价真正起到作用。
3. 加强学校教育科研队伍建设，促进教师专业化发展目标的实现。结合我校具体工作积极开展“教师大练兵”活动。，科研室做好培训、指导、考试、反思等各项具体工作。同时有计划地培养学校的科研骨干。

三、具体工作

八月份：

1. 制定学校科研计划。
2. 进行“学生综合素质潜能开发”中“积累教学促进学生语文素养提高研究”教材编辑工作。
3. 进行数学思辨教材的系统编辑工作。

4. 进行“十一五”课题实验工作。

九月份：

1. 进行课堂教学研究活动，重点研究各科课堂教学的有效性，力争在各学科课堂教学上有所提高。语文学科在抓好常规语文课程落实的基础上，重点落实学生阅读和写作能力的提高；在阅读教学中重点开展“读、悟、累、用”的研究，增强阅读教学的实效性，鼓励有总结能力的教师撰写科研论文。

2. 继续进行大练兵活动。

3. 强化各学科教师对课标的解读能力，为参加全区大赛做准备。

十月份：

1. 继续进行民生路小学教师大练兵活动。

2. 各学科继续进行“有效教学，构建生命课堂”的研究。

十一月份：

1. 继续进行民生路小学教师大练兵活动。

2. 各学科继续进行有效教学的研究。

3. 各学科教师按区课堂教学大赛的相关要求准备自己参赛的课堂内容，段主任把关指导。

十二月份：

1. 继续进行民生路小学教师大练兵活动。

2. 各学科继续进行有效教学研究。

一月份：

1. 课题汇报课。
2. 总结本学期科研工作。