

# 小学生家长总结报告 小学生一年级学期 总结(精选5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 小学生家长总结报告篇一

在本学期里，我努力备课，不断反思，以下是我对将小学语文一年级学科工作总结：

### 一、抓好学生的学习习惯：

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成好的学习习惯。

### 二、认真备课：

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

### 三、抓好学生的基础知识教学：

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

#### 1. 注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

#### 2. 抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用农远资源中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

#### 3. 抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

#### 四、注重提高学生的语文素养：

经过一年的实验，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。也应该加强联系。

总之，在这学期的教学过程中，我希望以我的热情，提高一年级小学生的学习热情。希望能有所收获。

[小学生一年级总结]

文档为doc格式

## 小学生家长总结报告篇二

时光如逝，岁月如流，一转眼的时光，1年的学习生活已经过去了。在小五学年的学期末，特写此文以总结一学期的学习好与坏。期末考试的好与坏都看这一年的努力多少，我这一学期的表现都会在这里展现。这一年来，在老师和同学们关心、

帮助下，通过自身不断努力，各方面均取得一定的进步。

总结现在有以下几点：

第一，学习态度比较端正。能够做到上课认真听讲，不与同学交头接耳，不做小动作，自觉遵守课堂纪律；对老师布置的课堂作业，能够当堂完成；对不懂的问题，主动和同学商量，或者向老师请教。

第二，改进了学习方法。为了改进学习方法，我给自己订了一个学习计划：

(1)做好课前预习。也就是要挤出时间，把老师还没有讲过的内容先看一遍。尤其是语文课，要先把生字认会，把课文读熟；对课文要能分清层次，说出段意，正确理解课文内容。

(2)上课要积极发言。对于没有听懂的问题，要敢于举手提问。

(3)每天的家庭作业，做完后先让家长检查一遍，把做错了的和不会做的，让家长讲一讲，把以前做错了的题目，经常拿出来看一看，复习复习。

(4)要多读一些课外书。每天中午吃完饭，看半个小时课外书；每天晚上做完作业，只要有时间，再看几篇作文。

第三，每天回家我就先完成老师布置的作业，然后完成妈妈布置的作业，做完作业，看一些课外书。虽然我每天这样学习，但月考时，我的成绩却不很理想。

最后一次月考后，在老师和爸爸、妈妈的帮助下，我对自己的学习进行了认真总结，从中悟出了不少好的学习方法。

我有个不足的地方。就是有时听老师布置作业时不够专心，总是一只耳朵进，一只耳朵出，回到家里糊里糊涂，只好打

电话问同学了。

在新的学期，我要发扬成绩，改正错误，更加刻苦努力、一丝不苟的学习，争取每门功课都能取得好的成绩，当一个名副其实的好学生。同学，关心集体，尊敬老师，经常帮老师干活，且帮助集体做事。

## 小学生家长总结报告篇三

- 1、告诉孩子上课要做到认真听讲，听明白了，做作业时就容易了。改题时不能抄袭别人要自己动脑筋想一想，不懂就问，方能学好。
- 2、多积累课外知识，例如背古诗 读课外书有时学课文能用得上。语文的课外积累比较丰富，对以后孩子的作文也会有帮助。
- 3、课前认真预习，注意做预习笔记，预习对于孩子来说很重要。比如提前注音，画词句，熟读等。这些预习方法都会对以后的学习有帮助。
- 4、要合理地安排每科目的复习时间，温故而知新在每一天回家后，我都会引导孩子做到按时的复习，检查一下自己是否真的掌握了所学的知识，还有哪些没有学会。比如在学完课文后，复习时就会看课文，是否会注音，课后练习是否会做，这都是非常重要的。家长有的时候应该向孩子提问关于这节课的问题，来帮助他们复习。或者让孩子当老师给家长上课，讲给我们听，以检查学习情况。
- 5、有不会的题及时请教家长或老师，并让他们重新把题讲解一遍。告诉孩子只要你想问，就一定会从中得到满意的答案。
- 6、家长帮忙多找几份不同类型略有难度的题，让孩子们看看，做做。这样孩子在考试的时候就不会紧张。

7、给孩子学习的信心不管孩子接受知识的能力如何，千万不能随意地打击。没有谁天生就是天才，都是在实践中逐渐积累，乃至熟能生巧。家长要有一颗平常心，不要对孩子说一些“考砸了，真丢人”之类的话，或者动不动就一顿打，家长需要耐心与冷静，这是帮助孩子坦然面对学习的关键。看到孩子的优势，适当鼓励和引导，让孩子对学习充满着自信，这一点相当重要。

8、培养孩子良好的学习习惯，家长希望自己的子女在未来的社会中长大成才，不可不注意对他们进行学习方法的指导，培养他们养成良好的学习习惯。一般来说，孩子的学习习惯决定着他的学习的效果。所以，除了在课堂中，家长同样要对孩子的学习习惯给予正确的培养。每天督促他做作业，这一点很重要。孩子作业的字迹，对待作业的态度，听课的效率，对学科的兴趣等等，家长的重视和督促同样是不可忽略。

9、配合孩子学习，经常向孩子请教一些有关生活中的常识和学习中的问题，会极大地提高孩子的学习兴趣和认真学习的程度。同爸爸妈妈一道学课文数学，都会使孩子们高兴。实践证明：轻松愉快地学习，能充分调动和发挥孩子学习的兴趣、积极性和潜能，从而能增强记忆效果，掌握运用的能力；反之，呆板、枯燥、紧张的学习，只能抑制思维活动，降低学习效果。

## 小学生家长总结报告篇四

1. 你是一个文静、善良的女孩。你积极参加公益劳动，乐于助人帮助有困难的同学，有奉献精神，上课能认真听讲，作业令老师满意，希望你考试时细心、多检查，避免不必要的失误，争取得到令人满意的成绩。

2. 你是一个讨人喜欢的男孩。上课有时也能听到你精彩的发言。你积极参加各项活动，乐于助人帮助有困难的同学。不过，你学习的目的不够明确，缺乏主动性，总让老师为你担心。

在这里，老师真诚地送你一句话：学习如逆水行舟，不进则退，要想达到自己的理想境界，必须持之以恒，不懈努力才行。

3. 你是个老实、害羞的人，在班内与同学团结互助，学习中较认真，但思维反映迟钝，有疑难的不能灵活运用，学习成绩很不理想。希你认真细心些，努力提高小成绩。

4. 你是个聪明，活泼的男孩，作业总是赶在人前，但字迹有欠工整。同学之间友好相处，不惹事生非，学习有进步，希今后在写字上下点功夫，做个名副其实的好学生。

5. 你是个天真，好学的孩子。学习认真，作业按时完成，上课积极动脑，发言热烈，成绩有所提高，但不免有点顽皮，希今后改掉这点小毛病，争取做个好学生。

6. 你是一个聪明伶俐的女孩，平时能按时完成作业，学习较认真，爱说爱打扮，但上课不认真，自控能力差，学习成绩不够稳定。希今后改掉自身的坏习惯，写好字，争做好学生。

7. 你是一个待人诚恳，心地善良的孩子，劳动积极，热爱集体，喜欢帮助同学。如果你今后上课时更认真一些，做作业再认真一点，学习上更自觉一点，老师相信，在不久的将来，老师一定能看到一个进步很大的你。在新的学期里。老师期待着你的进步！

8. 你是个热爱学习、积极向上的学生，喜欢动脑筋，喜欢钻研，理解能力强。老师总惊异于你做作业时那种神速的动作，可是，你发现没有，在你做作业时表现出的字迹潦草、马虎粗心是那么明显。老师希望你能改正这个小小的缺点，大踏步前进，加油吧！

9. 你是个聪明，伶俐的女孩。你学习认真，作业字迹工整。关心集体，乐于助人，小组长工作负责，学习成绩稳中有进，

希继续努力，争取更大的进步。

10. 你是个诚实，善良的孩子，由于你的努力，在学习上总算有了一点起色，希今后继续努力，争取和别人同行。

## 小学生家长总结报告篇五

在以前的教学活动中，我经常会遇到这样一些问题，例如讲过的多遍的知识学生为什么仍然记不牢？为什么多次练习过的题目学生还会出错？为什么学生总犯同样的错误？到底是原因，我想从教师角度找原因，最主要的是忽视指导学生及时整理总结所学内容，缺少自我消化、吸纳；忽视引导学生反思学习过程，缺少自我诊断、调解和改进。由此可见，学习是反思的，没有反思的学习不可能深刻。教师是学生的引路人，更是反思性学习的促进者。在教学中，教师必须积极创造反思条件和各种教学途径，采取适当的策略，引导学生自觉体会与反思。

我们常说：“过程比结果更重要”。反思性学习，可以对学习内容的链接、串联，也可以对学习方式进行分析，还可以是对解题策略总结回顾，等等。

(1) 看课题反思，进行思维定向。

新课之前，有必要让学生根据自己已有的知识经验来反思课题，主动去寻求新旧知识之间的联系，并明确学习目标，进行思维定向。看到课题后，应引导学生主动自我提问：“课题与以前学的哪些知识有联系？我还能回忆起这些知识的重点与难点吗？”“本节课我们会重点学习什么新的知识？”

例如：在学习圆柱体的体积时，学生一看到课题，立即会联想到正方体和长方体的体积公式以及推导过程，根据已有的知识经验和对圆柱体的认识对圆柱体的体积公式进行思考，



这样，一方面让学生反思已学过的旧知识，建立新旧知识之间的联系，在头脑中迅速整理有关信息，另一个方面使学生指向要学习的目的，明确了本节课的探究目标，给思维以方向，同时产生强烈的探索欲望。一般来说，学生一看到课题总能想到些什么，只不过一开始学生的反思带有很大的随意性。但通过教师的引导，他们会渐渐有目的有方向地进行反思了。

## （2）在“生长点”反思，激活学生思维。

学生已有的相关知识经验是学习新知的生长点，许多新知都是在相应生长点上“生长”出来的。学生的数学学习是建立在经验基础上的一个主动建构的过程，这里所指的体验，不仅指学生已有的知识储备，还包括学生接触社会、亲近自然所形成的生活积累。学生在生活中所感受到的、接触到的、体验到的，都是学生数学学习的宝贵资源，并深刻影响着其数学学习的质量和水平。教学中，我们不能无视它的存在，相反要善于运用迁移规律，去发现它，挖掘它，激活它。利用迁移策略激活学生思维，促进新知学习。如在教学《元、角、分》时，可先安排课前准备，让学生与家长去超市进行一次购物活动，将物品价格记录下来，买完后估计一下物品价格，并在家长的指导下尝试付钱，经过课前“热身”，学生的思维被激活，学习与生活融为一体。

## （3）在“关键处”反思，深化思维。

新知的学习既需要结论，又需要过程。从“过程”到“结论”，学生还需要回味、比较、梳理和碰撞，即：他们先要回味探索新知的过程，初步联结、梳理活动经验，然后在集体交流的基础上才能形成完整、准确的共识，从而获得结论。显然，联结“过程”和“结论”的这一活动过程正是学生的反思过程。通过反思，学生才能将原来散乱的感性认识提升为整合的理性思考。例如我在教学《三角形的面积》时，三角形面积公式的推导过程是本节课的重点之一也是难点，而

三角形与正方形、长方形各部分的对应关系对三角形面积公式的得出尤为重要，因此，我在教学这一关键点时，给学生足够的时间与空间让学生进行小组活动，学生在交流过程中反复验证与梳理，不同思维进行碰撞，最终得到共识，此过程是学生反思的过程也是思维深化的过程。

#### (4) 在课的末尾反思。

课尾反思感悟环节，对一堂课可以起到“画龙点睛”作用。用短短的几分钟，引领学生对所学的知识、过程及运用的思想方法作一次梳理和反思，不仅可以巩固新知、新方法，且有助于提升数学思想和解题策略，促进积极情感发展。例如：《观察物体》在课堂总结时，教师先引导学生反思自己所获得的知识和方法。“同学们，你感觉这节课学得怎样？你学习到了什么知识？又有哪些收获？”下课后如果有问题还可以与同学、老师交流。观察物体是小学二年级上学期的内容，是进行空间与几何学习的基础，学生的认知以直观为主，这部分知识对于他们来说并不简单，课堂教学以学生活动为主，总结观察方法是本节课的重点，收尾时及时进行指导，请学生对本节课的内容做一反思，让学生从动手操作、观察过程转入冷静的反思，在反思过程中，其他同学的头脑中都已经生成了基本方法。

#### (1)、自我检查和自我改正。

(2)、引导学生勤于思考、掌握反思方法、提高学习的能力和效率。

例如：《表内除法》的整理复习时，有这样一个情景：动物园里有6只灰兔子，18只白兔子。每个窝里住3只，一共需要多少个窝？出现以下三种解法：(1)  $6+18=24$ ， $24\div 3=8$ 。

(2)  $6\div 3=2$ ， $18\div 3=6$ ， $2+6=8$ 。

(3)  $18\div 3=6$ ， $6\div 3=2$ ， $6+2=8$ 以往我们老师对学生给出的方法不加分析的“胡子眉毛一把抓”，让学生选择自己喜欢的

方法进行解答，学生失去了深入思考和进行思维拓展的机会。而让学生对三种不同的解法进行因果反思及对比反思，分析每一种解法的解题思路，找出它们的在思考过程中的相同点与不同点，这样即尊重学生的个性特点，又关注了学生思维能力的培养。由此可见，针对不同课型的数学活动，我们适时适当的引导学生进行对比反思、联想反思、因果反思、逆向反思等等反思性学习，不仅可以优化算法、解法，而且有效促进了学生反思思维能力的发展，可谓一举两得。三、教师自身的理智型的教学也需要反思理智型教学是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是“教学反思”。

对一名数学教师而言教学反思可以从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从“教”的角度去看数学，他不仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。简单的说，教师面对数学概念，应当学会数学的思考——为学生准备数学，即了解数学的产生、发展与形成的过程；在新的情境中使用不同的方式解释概念。