

# 最新升学规划导师 导师工作总结(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 升学规划导师篇一

周老师还求上进，干劲足。通过两年的工作方法的指导，周老师总结出了以下几点教育教学方法：

- 1、教育学生以理解，尊重为基础，以爱心为出发点；
- 2、抓住对学生教育的最好时机；
- 3、激发学生的学习兴趣，努力做到使“要我学”转变为“我要学”。

指导周老师把新课程的教学理念转换到课堂教学上，有效地提高教学的效益，同时能积极参加教研组的听课与评课研讨。能利用运用信息技术与学科教学整合起来，激发学生的学习兴趣。每学期定时听十节被指导教师的课，并进行详细讲评，指正不足之处，取得较好的效果；给被指导教师上好示范课，让其每周听一节课，并给指导老师的课做出评价，通过听课、评课，被指导教师写出了深刻的听课评课体会。同时使被指导教师养成了先备课后上课的良好习惯。认真备课，拟写教学反思。

一位合格的教师，除了要备好课，上好课之外，更要处理好师生关系，使之学会与学科组和年级组的老师融洽相处。通过两年的工作指导，周老师与学校的每一位老师都相处得十

分的融洽，学会如何与家长沟通。在工作中充分运用“三结合”网络的教育作用为教育教学工作服务。借助各种资源提升教学效果，赢得学生的尊重和喜爱。

上课固然重要，但是教学的五个环节中作业及测验以及试题的准备都是必须掌握的基本功之一。要在作业、出测验卷；测试后如何总结、归纳；如何讲评，更有效地利用好作业以及测试，使学生知识掌握得更加牢固等方面加以重点指导。通过两年来的指导，周老师基本能把握好分层教学和分层布置作业的技巧，能使得教学和课后作业巩固有针对性，照顾到方方面面的学生，使学生在一节课中学有所获，学有所得。

作为培育祖国明天建设人才的教师，应该在教学中率先使用计算机，利用多媒体辅助教学，优化我们的课堂教学。多媒体辅助教学是以计算机为主要教学媒介所进行的教学活动，即利用计算机帮助教师进行教学活动。多媒体辅助教学有很多优点，它是一种新兴的不可替代的教学手段。通过两年对周老师的指导，周老师能比较熟练地运用word编辑文档，能运用电excel制作表格，能运用powerpoint制作ppt课件。有效的为课堂教学服务。

## 升学规划导师篇二

时光飞逝，回顾近几年班导师工作的酸甜苦辣，心中充满感激。我要感谢我的学生，是你们让我进一步感受到这一份工作的快乐，进一步了解班导师所需担负的责任，进一步巩固了担任一个好班导的信心，也是你们让我进一步确认了作为教师进行专业发展的支撑点——基于实践的学习与反思，你们给予了我很多关于教育、关于人生、关于学习、关于生活的思考的火花；我要感谢学校和学院的领导和同事们，是你们兢兢业业的认真负责的态度给了我榜样的力量，是你们每一次班导师会议语重心长的嘱托，让我深深感受到班导师工作的重要与伟大。是工作，是实践，给我提供了进行教育教学研究的生命土壤。我衷心地感谢这一切！

班导师常规性的工作是跟学校学生管理结合在一起的，或者说是学校学生管理工作的具体实施，另一方面作为学生工作来说，有别于辅导员对于的学生工作，班导师是紧密配合学校学生工作的部署，对学生的学习态度学习方法予以引导、对生活自理独立能力予以引导、对人生规划予以引导、对人身财产安全的防护予以引导、对生活或学习有困难的同学予以帮助等等。

这些工作的落实，充盈着班导师工作全部，体现在开班会、宿舍走访、跟同学的聊天的这些日常工作行为当中。

下面谈谈我对班导师工作的一些心得体会。

我的第一个体会是：要做一个好的引导者，首先得用自己的行为赢得学生的尊敬，了解他们的内心活动。

同样一句话，在不同的时候、用不同的语气，从不同人的嘴里说出，会产生截然不同的效果。当学生非常尊重你、崇拜你时，你说的话，他会非常重视；而当学生在心理根本不接纳你、不认同你、甚至看不起你时，你说的再多，再苦口婆心，他也懒得听，只觉得你很烦。而这种尊敬的赢得，可能是通过你不断进取的精神、你的爱心、你的耐心、你的正直、你的豁达、你所表现的自信心、你的一句鼓励的话语、一个到位的点评、一个信任的眼神而得到的。比如：记住每个学生的面孔，当你能够脱口而出他们的名字，他们也会感动，至少知道你在很用心地对待他们；经常同学生交流，了解他们一些学习、生活习惯，辩证地接受他们的某些思想等。

我的第二个体会是：多一些鼓励，少一些数落。

大学时期，正是大学生树立人生信心的`关键时期。老师在某时不经意间的一句表扬，可能会让他感谢你一辈子；气极之时的一句口不择言，也可能会让他记恨你一生。我一直告诫自己对学生一定要多一些鼓励，少一些数落。

虽然学生经常会对一些他们比较感激的老师说，您就像我们的父母一样关心和帮助我们。学生犯错时，你一定要考虑他们的情绪、性格特征和思想状况，找个他们能接受的方式进行批评教育。有些心理素质好或非常调皮的学生，他有什么不对，你可能可以直接给他指出来，他也比较容易接受。而有些本来就胆小、自卑的学生，一旦犯错，你就得特别注意和他沟通的方式，要学会很巧妙地给他指出问题。否则他们很容易会因你某句不慎的言语而使自尊心受到伤害，而一旦受到了伤害，要让他们重新恢复对你的信任会是很费劲的一件事。他们会觉得从此自己在老师心目中的地位更低，这也会使得他们将来更胆小、更自卑，见到你就想躲。所以我觉得即使是批评学生也应找个他能接受的方式，讲究点艺术。因为批评的目的是让他改进，而不是为了刺伤他。如他不能接受你的批评，那就无法达到效果。

我的第三个体会是：让学生能感觉到你的关心无处不在。由于客观条件的不允许，所以班导师不能时刻出现在同学们身边，但身为一个班导师，又必须让学生们感觉到你的关心是无处不在的，怎么办呢？很简单，需知锦上添花不如雪中送炭，班导师不是学生的保姆，但可以通过与学生各种方式的沟通交流，想其所想、及其所及，在学生们需要帮助的时候，及时地出现，以一通电话、一封电邮、一个约谈等方式，成为他们坚强的后盾，成为他们精神家园的引导者、守护者，给予他们力量。

我的第四个体会是：在力所能及的范围内，多一些包容、多一些耐心。

正如一千个人眼中有一千个哈姆雷特，并不是每个学生都是导师心目中的模范生，那么对于那些个人特质较为明显的学生，班导师首先要做的不是批判及否定，而是拿出自己的包容及耐心，加强与他们的沟通和交流，了解他们的想法，选择正确的方法，培养他们学习的自信心，提高他们学习的自觉性，并发掘他们的特长，引导他们找出自己的闪光点。

我的第五个体会是：要主动利用一切机会深入了解学生的思想状况，帮助他们走出困惑。

每个大学生，都有其特定的社会文化背景，他们来自不同的地方，有着不同的学习生活习惯，也有着各自独特的心理人格，如何因材施教，这是班导师工作中的一大难点。我认为，因材施教必须要建立在是班导师对自己的学生们有足够认识的基础上。那么，如何获得足够的认识呢？关键点在沟通。班导师需调整自己的心态，时时换位思考，拓宽自身的知识面及接触面，深入到学生中间，与学生常联系、常沟通。

同时，现代大学生或多或少存在一些心理问题，并且自作聪明的他们还常常给这个心理问题加上一层伪装，比如说，明明是个挺自卑的人，但表现出来的却是相当的自傲；或者明明内心很孤独、很封闭，但偏偏要当个自来熟、人来疯。过度的伪装及自我压抑，不但使其的心理问题愈加严重，还对班导师的心理引导纠错工作造成了阻碍。对于此类学生，班导师必须付出双倍的耐心及时间，通过细致的观察、频繁的交流找出病因，以温柔的话语，耐心的开导使其恢复健康的心态，让其能以饱满向上的精神面貌投入学习生活中。

总之，我认为想要做一个好的班导师，就必须凡事以学生为先、以学生为重，这样才能保证班导师工作顺利有效开展。

过去的几年我的工作取得了一点成绩，但这已经属于过去，我更看重的是过去的这几年中我在工作中不足的方面，因而我会不断总结经验，弥补这些不足，从而不断提高自己各方面能力，在以后的工作中更加努力，争取取得更大的成就，以不辜负领导的希望和同事的信任。

### 升学规划导师篇三

我校坚持以“德育导师制”为载体，加强学生思想道德建设。在“整体、合作、优化”的教育理念指导下，我校将学校德

育的诸多任务分派到各位担任“导师”的任课教师，由导师对学生进行“思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导”。针对个别的学生，可以有的放矢地进行教育，做到因人而异，富有成效。

学校同时成立了推行德育导师制的领导小组，探讨德育导师制的实施办法、管理模式。在“德育导师制”领导小组的领导下，在全校班级德育工作小组成员中选择了富有德育工作经验和能力的教师，作为对受导学生进行个别疏导与教育。德育导师制的工作得到了受导学生和家长的欢迎、认可。我校德育导师制的具体工作开展过程：

“德育导师”工作开展以来，学校领导非常重视，多次在会议上强调“德育导师制”在我校德育工作中的重要地位，要求广大教职工根据“德育导师制”的要求，高质量地完成指导工作，切实提高教师对德育导师工作的荣誉感和责任感。

成立以校长为组长的领导小组，分管副校长具体负责，政教处具体落实。在校领导的关怀下，我校“德育导师制”工作很快就全面铺开，已完成德育导师制实施方案的制订。

学期初，由班主任对本班学生：在思想道德、行为习惯、学业成绩等方面存在问题的“问题学生”进行调查了解，由班主任确定需要结对子进行辅导的学生名单，其中家庭贫困的、学习困难的、行为有偏差的、家庭教育背景不良的、心理有障碍的为重点受导对象，最终由政教处核查后确定为受导学生。同时，在教师自愿报名的基础上择优确定德育导师，并与受导学生双向选择结成对子。本学期我校有89名老师确定为指导老师，有89名学生被确定为指导对象。

根据我校实际，我们制定了泗县中学德育导师主要职责、德育导师工作制度、并将受导学生及家庭基本情况登记表、德育导师制师生谈话记录、德育导师家访、电话联系记录，受导学生学业情况登记表以及受导学生个案分析等编入《泗县

中学德育导师制工作手册》，人手一册，要求导师根据学生的个体差异制订相关指导计划，认真记载受导学生的基本情况、平时工作开展情况、工作成效等，要求每月与结对学生至少谈心1次，每月与家长联络不少于1次，做到谈话、辅导等均有记录。在暑假，广大德育导师继续做好方案中布置的各项工作，积极与家长联络、与学生谈心，督促学生做好假期作业。

同时政教处将《泗县中学德育导师制工作手册》进行造册，归档。广大德育导师，采取与学生谈话和家访等指导方式对学生的为人处事、思想品德、学习生活、身心健康等方面进行指导。在每次指导过后，及时做好“导师制”各种书面材料的填写。

### （1）自我评价

自我评价是整个考核监督机制的内驱力。德育导师对自己一段时间内的工作进行反思，总结经验教训，并及时发现问题，最终做出较客观的评价，导师可以形成良好的自我评价习惯和评价能力。这样就从导师自身避免了工作中可能会出现一些盲目性所带来的问题，使德育导师的工作由自发无序走向自觉有序。自我评价的实施使导师能够对自身的育人心态、德育方法、工作日程以及相关的.能力策略等形成客观的理性认识，并作出价值判断。从而指导今后的德育实践，并在实践中进一步检验自我评价的客观性。

### （2）学生评价

学生评价是整个考核监督机制中的核心部分。德育导师的工作是否起到预期效果，关键要看学生的评价。只有学生认为自己在接受德育导师的指导后有了较大的提高或是感觉到逐步提高，我们才可以说德育工作取得了预期效果。任何架空学生评价而大谈工作成绩的做法是极其错误的。学生评价机制是监督机制中的重中之重，应该在公平、公正、充分尊重

学生意愿的环境下进行，确保评价的客观性。

### （3）学校德育领导小组考评

学校德育领导小组考评是整个监督机制中的关键一环。学校领导在解放思想、实事求是的工作原则的指引下，对整个德育导师制工作作出客观的评价，并提出合理的建议和解决重大问题的方法。

### （4）家长评价

家长评价是整个考核监督机制的重要组成部分。建立家长评价机制可以及时观察到学生受导以后在家庭中行为的变化，可以用来检验德育导师制实施的社会效果。家长是学生饮食起居的陪伴者，他们比德育导师更熟悉学生的生活习惯和态度。通过家长评价，家长能够对接受导师指导的子女的言行举止的变化及特点作出客观评价，并及时将这种评价反馈给导师，从而形成导师、家长“双导”模式。家长评价可以促进家长和导师之间的沟通，并能不断提高家长自身教育子女的能力，同时也可以促进导师育人艺术的逐步提高。

我校实行德育导师制工作以来，导师们针对被导学生的家庭、学习、交友、理想、目标情况，有的放矢地开展家访、谈心交流沟通、学习辅导等方法，让被导学生找优点，欣赏自我，开展赏识教育，为他（她）们营造一种良好的思想交流的环境和氛围，使他们远离自卑，树立自信。目前，出现了被导学生有困惑，主动找德育导师帮助辅导、疏导的良好局面，改变了原来德育导师上门找被导学生的现象。

## 升学规划导师篇四

在徒弟的认真学习和努力配合下，在自我的辛勤努力下，一季度年的导师带徒已经结束了，在这短短的三个月里，有苦也有甜，感受之多、之深，收获也很多，简单总结如下：



自我做为一名师傅，就应名副其实，不仅仅严格要求徒弟，更加严格要求自我，努力钻研，精益求精，做出表率，做个榜样，虽然说自我以前有十七八年的工作经验，但学无止境，“三人行，必有我师”经过给徒弟讲授，互相探讨中，学到了很多新的设备和专业知知识，对自我的业务综合本事进行了一次考验，再一次证明自我的业务本事实经得起考验的。

经常和徒弟们共同探讨一些问题，并要求他们每周做好学习笔记，自我亲自批阅他们的笔记，鼓励的同时不忘指出他们学习中存在的问题，多挑缺点，让他们在学习中少走弯路，多在一齐研究问题，讨论教法，学法。每月要求徒弟写一篇学习心得，并分别进行一次现场和理论考试，便于了解培训效果，探求新的培训模式。

他们都十分认真，十分虚心，自身素质十分高，肯于下工夫，肯于更新、肯于虚心学习。总之，经过一季度的培训学习，他们操作技能得到了提高，今后我们会更加努力，更上一层楼。

## 升学规划导师篇五

承蒙领导信赖，能于金秋时节结识并指导一群朝气蓬勃的大一新生是我的荣幸。在这一学期的相互了解，学习生活指导过程中，小组成员互帮互助，气氛融洽。现系统总结本学期工作情况如下：

首先，作为班导师在本学期的工作和思想上严格自律，各方面争取做到学生表率，在加强个人教育理论与专业技能学习之余，坚持学习《高等教育学》和《心理学》，并一直阅读《新青年》一类杂志，进一步加强对高校学生心理状态，思想进展等各方面的认知。

第二，积极参与各项与班导师相关的会议，并密切关注大一新生年级组织的大型活动，诸如这学期在博学堂开展的“新

生经验交流活动”和该班学生的国家助学金申请及选定班会等。这些会议能从更多的’角度展现学生各方面的情况和在校表现，特别是大型的新生经验交流会更加让我从一个宏观的角度把握了我校英语专业的培养模式和发展规划，这对我与学生进行进一步的沟通具有指导性意义，另外也从另一个角度让我知道了学生对专业的期待和诉求。

第三，最重要的工作当然是与小组成员几乎每两周一次的面对面谈心，主要涉及到的议题包括第一次见面的相互介绍增进了解，对大学的生活适应情况，生活或者学习中出现的困惑或者有什么可以通过我的帮助得到解决的问题，学校开展的两创两访活动，助学金的评定，自主创业的基本内容，期末复习的开展以及对下学期甚至整个低年级的规划。

本组的每一个学生都特色鲜明，有在班级活动中表现尤为出色的领军人物，也有单亲家庭相对比较内秀需要更多引导的学生，更有来自遥远城市或是不同民族不太适应武汉气候和生活的孩子。每一次见面，我都考虑到各人学习状态，性格特点等的不同一一的面对面心对心的交流，细心询问，耐心引导，尽量用自身的一些例子来启迪感染这些才刚刚走进大学校园，面临着生活中许多未知数的学生们。在这些交流中我发现了在他们这个年纪普遍的心态，那就是凡事太急于求成，对未来有着憧憬但是却只是模糊的认知，所以在短暂的付出看不到回报时会怀疑自己，甚至畏惧未来放弃自己。关于这点，我耐心劝导，仰望星空的同时更需要脚踏实地，特别是在大一大二正是全面打基础的阶段，调整好心态，对于困难一一突破，保持一颗平和上进的内心。

与学生的交流也是自我审视的一个过程，在讨论问题中迸发出的火花也让我深受启发，可谓教学相长。