

最新大班我的朋友多教学反思 大班语言 活动反思我们的祖国真大(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班我的朋友多教学反思篇一

一、活动目标：

- 1、综合运用彩带、皱纹纸、彩色纸等多种材料进行编织组合活动。
- 2、巩固左右交替编、上下间隔穿插编、转弯编等编织技能。
- 3、能积极参加编织活动，体验用双手编织，打扮祖国的成功感。

二、活动准备：

- 1、中国地图轮廓图一幅。
- 2、编织的材料（彩带、皱纹纸、彩色纸、卡纸）
- 3、双面胶、剪刀、《大中国》音乐磁带、录音机
- 4、已学会诗歌《我们的祖国真大》

三、活动过程：

1、观看中国地图的轮廓图，激发幼儿编织的兴趣。

(2)、朗诵诗歌《我们的祖国真大》。

提问：“诗歌里说的围着火炉吃西瓜在哪里？（是我国的西端新疆）

教师：新疆这地方日夜温差大，白天气温很高，到了晚上气温很低，所以人们要一边烤火，一边吃西瓜。新疆有我们小朋友最爱吃的水果，哈密瓜和葡萄。

2、出示各种编织材料，请幼儿说一说它们的名称和用途。

3、幼儿动手操作。

教师巡回指导。启发幼儿用皱纹纸编纸辫粘贴出雪花、哈密瓜；用彩带编出葡萄、鲜花；用彩色纸编出鱼等。重点指导幼儿彩带的收口和画面的组合。

5、音乐活动《大中国》

(1)、请幼儿说一说自己的作品，用什么材料来打扮祖国的西、北、南方的。

大班我的朋友多教学反思篇二

设计背景

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏捷期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节学习“反义词”的语言活动。

活动目标

1. 对实物、图片的观察比较，使幼儿初步理解反义词的含义，并能运用一些反义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力，丰富幼儿的词汇。
2. 发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性、流畅性。
3. 培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。
4. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
5. 根据已有经验，大胆表达自己的想法。

重点难点

怎样通过具体的实例把一些抽象的词汇形象化，并在各种感官的感知基础上对反义词的概念有初步的认识。

活动准备

- 1、进行比较的实物：积木、毛线、书、手绢、尺子等
- 2、图片：苹果(大小)、树(高矮)、动物(多少)、绳子(长短)。
- 3、自制ppt

活动过程

一、教师以简短语言引出课题：

今天，在上课前我们先做一个找一找的游戏。

如：大积木——小积木；厚书——薄书；胖娃娃——瘦娃娃；长

棍子——短棍子等等

三、讲解什么是反义词：

像大小、高矮、长短、厚薄、新旧等，这些意义相反的两个词叫反义词。

四、出示图片，加深幼儿对反义词的理解

师：生活中的反义词可真多，我这里有几张图片，请小朋友用线连出和它相反的物体。出示图片，幼儿连线：苹果(大小)、树(高矮)、猴子(多少)、尺(长短)。

五、生活联想：

想一想在生活中哪些物体和事物是相反的，用反义词说出来

幼儿观察、尝试，并说了相应的.反义词(冷——热，厚——薄，方——圆，粗——细，高——矮，上——下，胖——瘦，黑——白，哭——笑)。

六、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1. 介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正确的反义词，而且也要配上相应的动作。

2. 教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

七、播放ppt,启发幼儿尝试说出新的反义词

1. 教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。如：(好——坏，前——后，左——右，远——近，多——少，

香——臭)

2. 引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。

师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

八、活动延伸：游戏“找朋友”

1. 玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2. 请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

教学反思

本次语言教育活动紧紧围绕着学习反义词而展开，通过环境的创设，让幼儿产生新鲜好奇感，在观察实物中理解反义词，并能运用一些反义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力是本次活动的重点。充分调动幼儿的学习积极性，巧妙地设计了一系列活动，通过运用各种感观，在看看、说说、想想、动动、找找、做做等活动中，让每个幼儿思想活跃，积极主动地与教师和同伴交往，使幼儿的语言表达能力得到了很好地发展发展想像思维，举一反三。让幼儿通过思维想像说出一些教师活动中没有认识的反义词，不仅达到发现掌握新反义词的目的，同时又培养了幼儿的勇于探索、敢于尝试的精神。

如果让我重新上这节课，我会准备更多样些实物，在教学过程中进行更加有趣的游戏活动，寓教于乐满足幼儿好奇心激发其学习兴趣，使幼儿在轻松愉快中学习，掌握的知识更加牢固。

大班我的朋友多教学反思篇三

设计意图：

孩子们升到中班，已有渴望交朋友的愿望，交朋友也是他们心理成长的需要。可是，现在的孩子多数是独生子女，孩子习惯了以自我为中心，在寻找朋友的过程中开始出现各种各样的问题，在交朋友时怎么说？怎样才能交到好朋友？是孩子和我们共同探讨的问题。我们通过《萤火虫找朋友》的故事来帮助孩子梳理交朋友的语言及理解交朋友的方法，懂得朋友之间要学会尊重，善于发现别人的长处才能找到朋友，结合本班专题研究，所以设计了这节社会活动：萤火虫找朋友。

活动目标：

- 1、知道只有礼貌待人，善于发现别人的长处才能找到朋友。
- 2、学会简单的交往语言和适宜的交往方式。
- 3、喜欢并愿意多交朋友。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

- 1、《萤火虫找朋友》的ppt
- 2、游戏的材料：扑克牌、拼图、飞行棋、积木等等

活动过程：

一、活动导入：

2、今天，老师要给大家讲一个关于萤火虫的故事（出示ppt□□故事的名字叫《萤火虫找朋友》）。

二、分段讲述故事，初步理解故事内容。

1、出示ppt□讲述故事第一段。

提问：

- （1）萤火虫为什么要找朋友？
- （2）萤火虫交朋友时，是怎么对朋友说的？
- （3）小青蛙和小鸭子有没有与他交朋友？为什么？

2、出示ppt□讲述故事第二段。

- （1）妈妈是怎样对萤火虫说的？我们来学学妈妈说的话？（帮助幼儿简单了解长处和短处的意思。）
- （2）听了妈妈的话，萤火虫会不会认识到自己的`错呢？

3、出示ppt□欣赏故事第三段。

提问：

- （1）萤火虫又一次遇见了小青蛙和小鸭子，他是怎样说的？
- （2）小青蛙和小鸭子有没有与萤火虫做朋友呢？为什么？
- （3）这时，小青蛙和小鸭子的心情怎么样？

三、完整欣赏故事，组织幼儿讨论，知道只有礼貌待人，善

于发现别人的长处才能找到好朋友。

四、讨论与同伴交往的方法以及应该使用的语言。

(1) 在生活中，你们是怎样交朋友呢？（微笑着和别人打招呼、好东西和同伴分享等）

(2) 交朋友时应该怎么对朋友说？（你好，我可以和你做朋友吗？也可以说一些赞扬的话……）

(3) 还可以用什么方法呢？（拉拉手、点点头、抱一抱等等）

请小朋友来说一说，看看谁的方法又多又好？

总结：和别人成为朋友的方法很多，如：一个微笑、一句好听的话、一个大拇指、一个拥抱，别人就乐意和你做好朋友。

五、与同伴结伴游戏，体验和朋友共同玩耍的乐趣。

(1) 教师：现在请小朋友请出自己的好朋友，像萤火虫一样找出好朋友的长处并说一些赞美朋友的话。

(2) 请个别幼儿到集体中来说一说好朋友的优点。

(3) 幼儿自由结伴，合作玩游戏，如：小猫钓鱼、拼图、飞行棋、搭积木等等。

六、结束活动：

现在我们去交更多的好朋友，和我们一起玩游戏好吗？

反思：

得懂的语言，鼓励孩子主动提问。

大班我的朋友多教学反思篇四

活动目标：

- 1、理解故事内容，知道只有真心帮助别人，才能交到好朋友，感受交到朋友的快乐。
- 2、学习小动物的语言，练习流利的、有语气的进行对话。
- 3、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

活动准备：

萤火虫图片、各种小动物图片、头饰(萤火虫、蚂蚁、小蚂蚱)、课件

活动过程：

一、谈话导入

今天萤火虫也来咱们班做客了，你们快用好听的声音、有礼貌的话和它打招呼！

二、欣赏故事，理解内容

1、放课件，幼儿初步欣赏感知

2、提问：萤火虫都找了谁做朋友?(小蚂蚱、小蚂蚁)

介绍小蚂蚱：它是一种像蚂蚱一样长着长长的腿、会跳的虫子，它经常“织织织”的叫，所以人们就给它取个名字

叫“小蚂蚱”

过渡语：萤火虫找到小蚂蚱和小蚂蚁后，它们是怎么说的呢？(幼儿根据理解说)

3、放课件，幼儿第二次欣赏，进一步了解故事内容

提问：它们都是怎么说的？

4、欣赏前半段故事，重点理解“萤火虫找小蚂蚱做朋友”内容

过渡语：萤火虫找到小蚂蚱后怎么说的？(幼儿尝试学对话)

1)放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚱做朋友”内容

2)学习对话：它们是怎么说的？你试着学一学

(分角色复述对话)(如果孩子不熟再听录音)

3)交流：小蚂蚱请萤火虫帮什么忙？

萤火虫是怎么说的？

听了萤火虫的话，小蚂蚱会怎么想呢？

你觉得它们会成为朋友吗？

(设想故事结果：会，宽容萤火虫；不会，朋友应该相互帮助)

5、欣赏后半段故事，重点理解“萤火虫找小蚂蚁做朋友”内容

1)放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚁做朋友”内容

2) 学习对话：它们是怎么说的？你学一学

{萤火虫找到了谁？怎么说的？小蚂蚁怎么回答的？}

(分角色复述对话) (如果孩子不熟再听录音)

3) 交流：天那么黑，小蚂蚁又背着沉沉的大口袋，这时它最需要什么？

萤火虫是怎么说的？

听了萤火虫的话小蚂蚁又会怎么想？

小蚂蚁会和萤火虫做好朋友吗？

(设想故事结果：会，宽容萤火虫；不会，朋友应该相互帮助)

三、创编故事

1、创编和小蚂蚱交朋友

你们说的真好！如果你是萤火虫，你有什么好办法就和小蚂蚱成为好朋友呢？(说话时有礼貌；帮助小蚂蚱；)

现在就请小朋友来做萤火虫，看看你有什么办法能和小蚂蚱成为好朋吗？(指名创编)

2、创编和小蚂蚁交朋友

(幼儿创编)汇报

3、情境表演：

瞧，草地上有很多小动物，请你想一想：

在夏天的晚上，萤火虫提着灯笼飞呀飞，又找到了谁做朋友？

小动物们会让萤火虫帮什么忙呢？

现在请你选择你喜欢的小动物，重新编一个“萤火虫找朋友”的故事好吗？

(到场景中摘头饰表演)

咱们快来看看这只萤火虫是怎么找到朋友的?(汇报)

2) 萤火虫交了这么多的好朋友可高兴了，从此，它每天晚上都提着灯笼，飞来飞去，帮小动物们照路，快乐的生活着。

四、延伸：

好，现在就和你的朋友们一起跳个舞吧!(幼儿律动)

活动反思：

《萤火虫找朋友》是一个童话故事。通过故事让幼儿明白与朋友相处的时候要看到别人的长处，而不要只看到别人的短处。故事很形象，而且很好理解。小朋友对故事蕴含的意义一下子就能理解出来了。当然道理讲讲很容易，在生活中要真正达到这种状态也不是很容易的。比如我们小朋友在相处的时候总是会拿着一种标准去对待别人，觉得别人做的不够好。比如许多孩子喜欢告状，说xxx什么地方做得不好，什么什么不对。这就是不能正确地对待别人的缺点的体现。那么这种现象是如何造成的呢？究其原因，可能是我们老师经常会给孩子们提一些要求，要怎么怎么做。久而久之，孩子们对行为规范有了一定的认识。也许自己做到了，但是不排除有个别孩子没有做到。当他发现这种现象的时候，他的第一个反应就是要告诉老师，要老师去阻止他，或者老师去

批评他。

反思小朋友的做法，前面部分，孩子们应该来说还是做得对的。但是当他发现不对之后，应该怎么帮助那个小朋友，这是我们没有告诉孩子，没有教给孩子方法的。所以孩子才会用最简单的方法来处理这个事情。所以我们在为孩子的告状行为心烦的时候，我们是不是应该反思一下自己孩子哪些地方没有做好。我们应该怎么引导孩子遇到这种情况的时候，用自己的方法去提醒对方，或者去帮助对方，这才是提高孩子能力的有效的做法。

大班我的朋友多教学反思篇五

一、设计意图：

进入了大班的主题《中国娃》，我感受到了孩子们有着强烈的认识自己的祖国的愿望，爱国教育也是幼儿园尤其是大班的一项非常重要的教育内容。我们的祖国是中华人民共和国，历史悠久，地大物博。《我们的祖国真大》这首诗歌共分为三节，节奏感强，读来朗朗上口。诗歌运用对比手法以简练的语言描绘出了祖国的博大，生动形象的讲述了南北的气候差异及东西部的人文差异，简单易懂，表现了作者对祖国深深的爱。借助诗歌的特点和大班幼儿的年龄特点我设计了此节活动。

二、活动目标：

1. 从同一时候各地气候的不同感知祖国真大。
2. 感知诗歌的趣味性，学习用图标朗诵、记忆诗歌。
3. 初步尝试创编诗歌内容。

三、活动准备：

1. 课件中含有中国地图一幅；绘制与诗歌内容相符的图标（雪花，鲜花，滑雪、游泳、吃西瓜的孩子）。
2. 幼儿事先已了解各地的天气预报。
3. 幼儿画册》（第一册p19□□配套磁带。

四、活动过程：

（一）出示地图，引起幼儿兴趣

师：看，老师带来了什么？（对了，是中国地图）它有点像什么呢？（雄鸡）

（二）回忆天气预报，感知在同一天祖国各地天气的不同

小结：我们国家很大很大。南方和北方在同一时间里气候不一样，冬天北方很冷，南方很温暖。（看图片，感知南北方的温度不一样）

（三）学习诗歌《我们的祖国真大》

1. 播放磁带诗歌。

幼儿回忆诗歌内容，教师将有关图片逐一贴在地图相应的位置上，如雪花，鲜花，滑雪、游泳及吃西瓜的孩子。

师：我们来看一看！这么多的内容你们都听到了啊，你们的小耳朵真灵啊！我们一起说一说吧！

2. 幼儿观察少掉的图标，并会朗诵诗歌。（放课件）

师：真是难不倒你们啊！接下来用你的小脑筋想一想！

（四）创编诗歌

1. 思维扩散

师：你们还知道北方有什么？南方有什么？北方和南方的孩子在同一个时候还会做什么？（南船北马、南米北面、南甜北咸、南涝北旱……）

2. 教师整理幼儿的回答，鼓励幼儿进行诗歌的创编。

师：刚才宝宝们说了好多，我们一起把它编到我们的诗歌里好吗？