

一天的食物 的一天教学反思(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一天的食物篇一

本以为已经很了解本班的学生们，今天上完《难忘的一天》后，我发现我错了。引入时我提了一个简单得不能再简单的问题：“每个人都有难忘的日子，你最难忘的一天是哪一天，为什么难忘？”想象中肯定是小手争先恐后地举起来，一个个跃跃欲试抢着发言，可是教室一片沉寂。为了打破僵局，我只好在一旁递点子：“你的生日呀、节假日、高兴的、难过的日子等都可以说说。”终于有几只犹豫的小手举了起来。听过几个孩子的发言，其他孩子仿佛若有所获。想想，大人们要说难忘的日子可多了，在脑海里随便都能搜出好几个，可是七、八岁的孩子，有多少人生经历呢？而且农村的孩子又有多少机会接触令人惊奇的、新鲜的事物呢？能像课文里见到国家领导人的人又有多少呢？低年级的语文教学一直注重识字、写字。每天上课，绝大部分时间都是“认、认、认；写、写、写”很少分析文意，理解词语。本课有许多描写人物心情和表情的词语，我怀着试一试的心理让他们边读边勾出表示心情和表情的词。一会儿，纷纷举起手来，听了发言我才发现，他们对这种词语相当熟悉，因为经常能在周围人以及自己身上出现类似的现象。我顺势又进一步：“它们常用在哪些人身上？”一生说：“‘慈祥’用在老人身上。”一生补充：“‘和蔼可亲’一般也用在老人身上，‘微笑’所有人都可以用。”本以为高深难测的问题想不到就这样迎刃而解了。

结尾小作者说：“我忘不了这一天，也忘不了自己肩上担负的责任。”学生们不明白“肩上的责任”是什么。有的说要努力学习；有的说学习知识、学习本领的目的是将来找到好工作……他们的答案很现实，很贴近生活。虽然与小作者树立远大志向，将来报效祖国的想法有一定差距，但也并不矛盾。接下来，我会利用国庆节，以及第三单元，以爱国主义教育为主题的课文教学引领他们“志存高远”“胸怀天下”的志向。相信到时再来谈谈“肩上担负的责任”他们会有不一样的认识。

一天的食物篇二

自主学习、合作学习、探究学习是《语文课程标准》提出的一个新理念，教师在教学中灵活地把握好各个环节，让语文课堂开放而有活力。下面就是我教学《20xx年的一天》一文的点滴体会。

《20xx年的一天》是教版六年制第七册的一篇略读课文，是一篇想象未来的日记。课文假想不到30年后人们的生活环境：出门要穿抗辐射服，还要放上除臭剂，为了不受温室效应的煎熬，要坐上宇宙飞船到太空的特殊学校去上学。那时，水污染严重，以至于水中难找到鱼。日常还要躲避酸雨的袭击。所有的这一切告诉我们，人类如果不断破坏环境，就会失去美好的生活。基于此，我主要采用了自主、合作、探究等学习方式，以此来开启学生想象的空间。

自主学习是一种学习者在总体教学目标的调控下，在教师的指导下，自我决定，自我选择、自我调控、自我评价反思，发展自身主体性的学习、模式或过程。我在让学生充分熟悉课文的基础上，发给每个学生一张自学卡片，卡片上设计四个问题：

1、日记中讲到哪些环境恶化的情况？产生的原因及哪些东西对环境是有害的？

2、作者写这篇日记想告诉我们什么？

3、理解重难点词语，不理解的请把它写下来。

4、提出不理解的问题。

学生根据自己的实际情况，解决其中的问题。学生在自主学习的过程中，我鼓励学生大胆想象，激发学生的想象的欲望。

合作学习是学生在小组或团体中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互动学习，学生把刚才自己自主学习的学习卡片在四人小组中讨论交流，学生在小组中取长补短，此时，学生把自己不理解的词语句子，小组解决。如果小组无法解决的问题，再在全班交流解决。每个学生在小组中，把自己的想象告知小组中的其他成员，如果是的创意的想象，全班同学可以共勉。

爱因斯坦曾在一所学校作讲演时说，我们的学校过多地发展了学生的好胜心，而没有注重发展学生好奇心。我针对这一课的特点，让学生思考□20xx年的一天真的会像作者所写的那样吗？对于这个问题，学生持不同的观点，学生对自己的观点进行大胆设想，这样，让学生明白地球的命运掌握在人类的手中，以此，激发他们保护环境的情感、意识，最后，设计保护环境的方案，更是探究学习的一个升华。

此时此刻，学生的想象之门已开启，我抓住这契机，让学生从以下三个题中任选一题写一篇想象作文：

1、生活在地球上的人们，我想对你说……

2、地球妈妈，我想对你说……

3、假如我是世界环境保护委员长，我将……

一堂开放而有活力的课就在轻松愉快的气氛中结束了。

一天的食物篇三

- 1、初步了解换牙和牙齿保健的常识。
 - 2、对学生进行保护牙齿的教育，帮助儿童学习刷牙的正确方法。
 - 3、逐步养成良好的卫生习惯。
 - 4、体会换牙给自己带来的特殊感受。
- 1、初步了解换牙和牙齿保健的常识。
 - 2、逐步养成良好的卫生习惯。
 - 3、帮助儿童学习刷牙的正确方法。
 - 4、认识到牙齿健康对身体的重要性。
- 1、与大家一起分享换牙所带来的成长的喜悦与烦恼。
 - 2、能努力克服牙齿检查与治疗带来的恐惧心理，表现愿意接受牙齿检查或治疗的意愿。
 - 3、坚持正确刷牙，逐步养成良好的卫生习惯。
- 1、为学生创造一个模拟场景，达到体验牙齿保健的目的。
 - 2、让学生自己讲讲牙齿的故事。
 - 3、课前了解学生换牙情况。
 - 4、模拟教具调动学生情趣。

1、学生课前准备：自带牙刷

2、教学器材：牙具模型；牙齿卫生宣传资料、图片；刷牙记录卡

3、教学课件：

1、请大家张开嘴互相看看，你们看到了什么？

2、牙齿在我们的身体中起着怎样的作用呢？课件一

1、调动学习兴趣：请同学数一数自己小伙伴有多少颗牙齿，画一画小伙伴牙齿的形状。

2、引出换牙概念：教师抓住学生图画中表现的“换牙画面”提问：“这是怎么回事？”

3、学生统计换牙人数

4、教师小结：换牙是我们每个人都要经历的过程，它标志着我们长大了。

1、请换牙的同学说一说换牙时曾有的难忘经历。

2、回忆自己是如何处理由换牙带来的不舒服感受。

3、讨论：换牙时应该注意什么？实物投影出示45页图

(1) 牙齿刚刚松动时……

(2) 掉牙时……

(3) 刚长出新牙时……

□4□……

4、教师小结：不要摇动自己已松动的牙齿；不要舔自己新长出来的牙；乳牙没掉就长出新牙时应该到医院看牙医；经常吃一些含钙质多的食物等。

1、现场表演：一个小女孩在哭，请同学们猜一猜她为什么哭？

2、学生自由猜测。

3、继续表演：小女孩边哭边说：“我的牙掉了，长不出来可怎么办呀？”老师请同学们帮帮她。

4、看图讨论：课件二，出示书44页奶奶与孙女的对话图，结合自己对生活的观察讨论。

（1）为什么有的人牙掉了能再长出来，而有的人的牙掉了就不能再长出来？

（2）哪些人的牙掉了能再长出来，哪些人的牙齿掉了就不能再长出来了？

5、教师小结：一个人一生会长出两幅牙齿，一副叫乳牙，一副叫恒牙。乳牙长到一定的时候（通常是小学低中年级）就会换掉，再长出来的牙就叫恒牙。恒牙如果没有保护好，掉了就不会长出来了。

1、健康的牙齿在我们的生活中起什么作用呢？

2、学生举例说明：

（1）帮助咀嚼食物

（2）帮助我们发言

（3）健康整洁的牙齿能使我们看上去很健康精神

□4□.....

3、怎样才能保护好自已的牙齿呢？

- (1) 多吃蔬菜
- (2) 定期到医院检查
- (3) 早晚刷牙
- (4) 不咬硬的东西

□5□.....

1、个人演示：刚才同学提到了要好好刷牙，你是怎样刷牙的呢？

2、同学评议：

3、课件三：我们一起来听听牙科大夫是怎样说的？（边看边跟着学）

4、教师演示正确的刷牙方法。

5、听《刷牙歌》集体拿出自带的牙刷进行练习。

6、刷牙的时候我们先干什么？再干什么？

- (1) 先往杯子里倒半杯水；
- (2) 挤上适量牙膏；
- (3) 喝一口水，先漱一下，把牙膏在杯中浸泡；
- (4) 开始刷牙；

(5) 最后刷牙刷、牙杯，把牙刷放在杯子里；

(6) 把嘴涮干净，用毛巾将嘴擦干净。

7、小组互相检查刷牙过程

8、教师巡视纠正出现的问题

9、课件四、小兔贝贝也来和大家一起学习了，看看它给我们带来了哪些知识？

1、小组讨论：怎样才能保护好自己牙齿呢？

2、学生自由发言：

3、兰兰的故事（书48页图）

4、课件五，判断正误：这几位同学做的对么？

(1) 同学定时到医院检查牙齿；（对）

(2) 小同学牙疼不到医院救治；（错，应马上到医院就诊）

(3) 一位小哥哥用牙齿咬瓶盖；（错，不该用牙齿咬硬物）

(4) 晚上，一个小同学躺在床上吃糖；（错，睡觉前不刷牙还吃糖国会形成蛀牙）

(5) 一个小女孩吃晚饭在漱口；（对）

(6) 一位小姐姐早晚都刷牙。（对）

5、教师小结：保护牙齿非常重要，所以我们一定要坚持。为了使大家能更好的保护牙齿，老师为大家准备了一个刷牙记录卡。一周后把记录卡带来，评选谁是“爱牙小标兵”。

1、如果大家想了解更多的牙齿保健知识，可以在爸爸妈妈的帮助下，搜索“保护牙齿”就可以获得更多知识。

2、召开“爱牙知识竞赛”班会。

本课教学从三方面对学生进行了保护牙齿的教育。

第一环节是为什么保护牙齿。教师从学生的实际出发，请同学结合自己的生活经验，谈谈健康牙齿在我们生活中起什么重要作用？又结合当前学生换牙期间少了牙齿对自己的生活带来的不便，明确牙齿对我们的作用，从而认识到我们应该保护牙齿。

第二环节是怎样保护牙齿。保护牙齿的方法有很多，如每天刷牙有助于保护牙齿的清洁，多吃绿叶蔬菜可以锻炼牙齿的咀嚼能力，不用牙齿咬铅笔等坚硬的东西，有助于牙齿长得整齐。其中刷牙是一项既有效又易于操作的好办法。可在实际生活中，能掌握正确刷牙方法的人并不多，何况是小学生？所以在这一环节中，重点学习正确的刷牙方法。在学习刷牙的过程中，本课又分为三个步骤：1、评析。请同学到前边用牙模型表演自己平时刷牙的方法与过程，同学评析他们的刷牙方法正确与否。2、学习正确的刷牙方法。看电脑演示以后，小组同学在牙模型上练习，大家互相帮助，互相学习。3、实践练习。请同学们拿出自带的牙具进行练习活动，从而解决在刷牙中出现的问题。

为什么就会牙疼呢？本课利用一个动画向学生讲明了这个道理。这样，学生既学到了最基本的生理常识，也认识到坚持每天刷牙的必要性。最后老师向同学们提供了一个促使自己坚持刷牙的方法——刷牙记录卡，还向同学们提供一个了解保护牙齿信息的网址。一张记录卡、一个网址使课堂教学充分向课外延伸。

总之，本节课的教学从课改的新思想进行研究。一、生活性。

本课教学从生活中来，到生活中去。在生活中学习，在学习生活中生活，紧紧围绕学生生活来展开教学，以密切联系学生生活的主题内容为载体，引导学生在生活中发展。二、开放性。本课教学内容从教科书扩展到多方面的对学生有意义的题材。如：每个牙齿的作用、为什么要早晚刷牙等。三、活动性。本课教学设计学生的实践活动，使学生更多的通过实际参与，来发现问题，解决问题，而非仅仅依靠听讲来学习。

关于“保护牙齿”的探究活动

1、记录从周一到周六早晚、饭前饭后的刷牙情况把自己刷牙的情况记录下来，每做到一次画一个。

2、观察周围人的牙齿情况，给他们提一条建议。

3、做家庭监督员，争做《护牙小卫士》。

4、搜集牙齿保健的资料。

1、用表格来提醒、监督学生坚持刷牙来保护牙齿。此表比书上多一个要求，希望学生能时刻保持牙齿的清洁。

2、目的是让学生掌握正确的刷牙方法，通过看图、看动画、学生刷牙的录像来学习、互评。

3、学生知道什么样的牙齿情况才是健康的，这样能将课上学到的知识学以致用。提的建议要切合实际，解决不了的问题一定要看牙医。

4、鼓励学生正确刷牙有持续性，用自己所学的知识帮助、提醒身边的人，学生有成就感，进而自己努力坚持保护好牙齿。

5、锻炼学生搜集资料的能力，在搜集资料的过程中学习。

提高学生动手能力，激发学生对生活的热爱。

几个花盆或瓦盆、泥土、花铲、菜种（青菜、大豆、萝卜、大蒜、葱）、花种（如牵牛花、含羞草、一串红）或花苗（如吊兰、太阳花）等。

- 1、把泥土放进盆里，用花铲松土。
- 2、把种子撒在盆里，上面用一层薄薄的土盖住，放在向阳处，并注意保温。
- 3、几天后观察、浇水，把几种植物的生长情况记录下来。

一天的食物篇四

有时我也一直在想，如何将绘本上好？如何很好地挖掘出绘本的价值？那么如何很好地在活动中体现出价值以及更好地进行师幼互动呢？这次的活动给我的感触还是非常多的。

1. 选材的重要性
2. 设计的多样性

在活动中，教师始终处于主导地位，而幼儿则处于主体地位，让幼儿边阅读边思考边大胆表达，符合幼儿年龄特点，贴合孩子的兴趣。阅读——理解——讲述——表演。整个过程环节环环相扣，逐步深入。同时也提高了幼儿语言的表达能力、体验到了故事情节中人物的心理变化，同时在狐狸第二次准备吃掉小猪的时候，故事中的小猪提出了自己要先按个摩这样肉才会软软的、香香的，教师问“你有没有按摩过，现在帮你旁边的小朋友试试”，这样一个环节的设计在很大的程度上提高了幼儿相互之间的交往能力，这个活动能从多个方面促进幼儿的整体发展。

3. 结合活动特点进行师幼互动

故事的内容诙谐有趣，人物特征鲜明，比较适合表演，教师通过谈话的方式帮助幼儿理解人物特点，同时为后来的表演、模仿做准备，在看看、说说、做做种充分体现了师幼互动这一特点。如当小猪知道自己走错了门的时候，为了更好地让幼儿体验到小猪那种害怕、惊恐的心情，教师通过表演、模仿、对比的方式，和孩子们一起真实地体验到小猪的心情等等。

这个活动给自己很大的启发，一直以来自己都觉得绘本只是看看、说说就可以了，但是通过这个活动我了解到绘本原来还可以演一演、学一学，甚至在《艾玛捉迷藏》中，教师还可以挖掘绘本这一特点来画一画，看来，只要做个有心人，一样的活动必定会有出人意外的特别。

一天的食物篇五

本堂课我根据幼儿的年龄特点和实际水平精心设计，活动准备充分，层次清楚。幼儿通过观察、操作，认识了时钟，能区分时针、分针，学会了看整点。

本堂课的开始部分我以听音乐唱《小闹钟》歌曲，引出主题，我提问：“刚才唱的是谁呀？”小朋友都能说出是小闹钟。随后我通过念绕口令让幼儿了解时针和分针转动的规律。小朋友的学习兴趣很浓厚。

本堂课的第二部分是本次活动的重点，我通过让幼儿说说《我的一天》，说说一天中做了哪些事情，猜猜看那些事情是在几点钟做的，为下面的活动：幼儿在钟面上拨出钟点做铺垫。但是我在引导他们说出一天中做了哪些事情时，讲得过于细致、所以占掉的时间比预设的多了几分钟，因此，把最后一个环节：幼儿练习（活动材料第二册第9页）改为了延伸活动。

从整堂课来看，幼儿的学习兴趣很浓，尤其是在游戏《小闹

钟》时，他们能根据我拨出的时间用肢体做出相应的生活情景。

孩子们在这堂课的出色表现，比我预想的要胜出一筹。

一天的食物篇六

四上第四单元作文《我和过一天》，让孩子们想象，和神话、童话中某个人物过一天的情景。

这个单元，是神话故事单元，在学习课文和课外阅读时，孩子们已经感受到了神话的神奇魅力。

在本次习作前，我害怕去指导，因为指导会限制孩子们多元的想象，只要老师往哪个方向引，他们必定不会百花齐放。

因此，周末让他们初步写作，按自己的想法写。周一找到两篇佳作发表于“童心之语”。一篇是文美成的《我和精卫过一天》，另一篇是李雨佳的《我和死神过一天》。

文美成的文章，想象丰富，语言天真好玩，字字句句来自于她奇妙的思考。我知道这篇文章是她在学《精卫填海》时，就有了写作冲动，她当时就问我，已经想好了，写和精卫过一天，可惜我当时没有给她机会马上写。

李雨佳的文章，想象力中极具现实价值。在想象故事中融入注意安全，珍惜生命道理。看了她的初稿，是自己的构思，家长修改了一些语句。她的文章，给我提了个醒，具有启迪思考的想象文，才会给读者带来更大阅读收获。

但小孩子写想象文，大多不能做到，只是觉得好玩。不过，我在第一次习作后，做了一节课的讲评。归纳了好的开头，结尾，故事情节。故事情节好玩有趣，故事写出一波三折，故事有情感，故事有价值，都是好的故事。

昨晚第二次习作。看到有一半的同学作文有改变有进步。但故事一波三折，可能对四年级孩子，要求太高，他们反倒会让故事变得凌乱，每一个情节几笔带过，没有具体的细节。所以，四年级孩子，还是让他们具体写好一个情节就好。

作后讲评决定本周每日渗透一点点，让他们思考时候更长一点。每日点评一本作文，周五用一节课教他们学会批注和点评。

希望一次单元作文，能让他们真正有一次收获，而不是完成任务。

想象就要天马行空，语言要么动人，要么笑人。

一天的食物篇七

《难忘的一天》记叙了一位小学生为邓小平爷爷进行计算机表演的故事。既写出了“我”的兴奋与激动，还写出邓爷爷的平易近人，以及对下一代的关心和期望。

一开始备课，我认为课文篇幅较长，但故事性强，内容易于理解，容易激发学生的阅读兴趣。可在实际教学中我发现并非如此。

第二课时主要学习任务是体会作者的“难忘”。我原来的教学设计是先小组合作学习“作者难忘的一天，他难忘的是什么？”在集体交流理解“难忘”，从而体会小作者的激动、紧张和对邓小平爷爷的崇敬之情。可我发现学生合作学习的效果不好，汇报合作学习成果的时候谈不出什么内容。这种情况下，我改变了教学策略，故作疑惑的抛出一个问题：“这篇课文我有不明白的地方，谁能帮帮我？”学生一听老师有不理解的问题，都专注的看着我，我说“老师读课文的时候发现第二自然段写到‘那天早晨，我冒着严寒，快步走到工业展览馆。’小作者为什么一开始觉得天气是‘严

寒’，最后一段又说‘天，仿佛格外的蓝；阳光，仿佛更加灿烂。’？”不用要求，学生都低头读书了，很多还从头开始读。一位聪明的男生先给出了自己的答案：“作者说‘我兴奋地走在回家的路上’，是因为作者心情好，好得看什么都顺眼，才会觉得‘天，仿佛格外的蓝；阳光，仿佛更加灿烂。’”我及时追问：“为什么兴奋呢？再请大家合作学习，从文中找出答案。”这回的合作学习我把原来的“作者难忘的是什么”变成了“作者为什么这么兴奋”，降低了要求，指出了方向，更主要的是引起了学生的探究兴趣，学生热烈的讨论开了。最后的集体交流，大家理清了小作者的心情变化过程，由这个变化明白了这一天为什么“难忘”，在这个学习理解过程中，学生初步掌握了联系上下文阅读的方法，学习效果不错。