

# 2023年三年级数学测量课后反思 数学测量教学反思(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 三年级数学测量课后反思篇一

反思这几节让孩子喜欢的课，我觉得首先得益于教材的合理安排。以往的教材往往是直接告诉学生要知道物体的长度可以用尺来量，米、厘米是长度单位，1米等于100厘米等，学生缺乏对知识的来源、形成的认识、缺乏自己的体验，因此很难建立正确的表象，发展空间观念。

新教材在呈现长度单位厘米和米时，是让学生通过充分的活动，让学生经历统一长度单位的过程：让学生了解知识的来源，感受统一长度单位的必要性，同时引出用1厘米的小正方体作为统一的单位长度，但每次都拿正方体不方便，由此引出直尺的认识、厘米和米的认识以及两者之间的进率教学。教材的安排能按照儿童学习数学的特点，还原数学生动活泼的建构过程，让学生亲身经历类似的创造过程，用自己的活动建构对人类已有的数学知识的理解。

## 三年级数学测量课后反思篇二

### 一、课前研讨定方案

长度单位、重量单位、面积单位等单元的内容并不多，教学时间固然短，但这些部分知识又较为抽象，于是，学生接受起来往往较为困难。如何解决这一问题呢？我们四年段数学教研组的全体老师展开了热烈的讨论，最后达成共识——让学生多一些实践体验，让他们下意识地经历平时熟视无睹的

一些现象，从而抽象为新的数学知识。对于平方米、平方分米、平方厘米等较小的面积，学生还可以从教室里的很多实物得到充分的认识，但是，对于公顷、平方千米等土地面积单位，不带学生走出课堂，\*老师的三寸不烂之舌是很难让学生真正理解的，更谈不上接受应用。这就告诉我们，走出课堂最为合适。然而，好奇心极强的学生，一走出课堂就很难调控，带他们到室外去实际感受会学得更好，这只是我们的一厢情愿，他们的注意力常常要被各种景象所迷惑。这是我们事先应当考虑到的。为此，我们想到了一块儿——合作上大课。

就这样，在教学《实际测量》一节时，我们各个班先在室内事先学习了实际测量一些必备的知识，接着401、403、405三个班合作，402、404两个班联手，分两节带学生到室外上实践课。

实践课开始了，我们401、403、405三个班的老师既分工又合作。首先，由我将实践活动要注意的事项、要完成的任务作一番简单的说明与强调（已在课前布置学生作充分和必要的预习），然后由我维持三个班学生的纪律，由克宁和碧云老师带几个学生进行实际测量。他们首先测量的是边长10米的正方形，测量后让所有学生感受，这就是100平方米大。之后，我们再次带领一小部分同学测量整个瑞基广场的长和宽，测量的结果大约是长132米、宽82米，用计算器很快算出瑞基广场总面积约10824平方米，比1公顷还大些。说实在的，在没测量之前，我们曾苦恼难找到让学生感受1公顷实际大小的场地，我们自己估算得也不够准。俗语说得好：实践出真知。

接下来，他们两位老师再次领另一部分学生代表测出50米长的直跑道，同时在每间隔10米的地方插上标杆，我们再一起组织学生分小组进行目测练习。学生目测时，我们不忘在方法上作实际指导：注意10米处、20米处、30米处……标杆的高矮之别、自己的感受。然后再让学生在这跑道上分小组自由来回走3次，并让各人记下自己每次所走的步数。并算出自

己的步长，为下面的步测做准备。很快地，一节课过去了，可是，我们预计要完成的任务没能全部兑现。

## 二、课后反思谋发展

课后我们再度反思，发现这节课的合作教学总体是成功的。因为学生不仅实际测量了较短和较长的两点间的一段距离，还经历了目测和步测的过程，基本懂得如何使自己的实际测量本领更强，并算出他们各自的步长，感受了前面学过的较大面积100平方米、1公顷有多大。但是，同时我们也看到有待进一步改善的地方。如：课前老师可先带几个较有组织能力的同学测出广场的长和宽，测出面积100平方米的正方形。这样，可省下不少时间，再让这些同学分散到各组中当小组长，组织小组同学进行测量。其次，要尽可能多备几套工具，让学生以小组为单位进行实际操作，学生的参与率会更高，效果会更好的（但学校条件极为有限。），毕竟，学生更热衷于自己动手而不是观望。除此，我们还有同感，要打破原来课堂的格局，连上两节课，才能确保学生有充足的实际操作时间与机会，老师也才能从学生的实践活动中发现问题，作更进一步的指导。

我班接下来的一节还是我的课，我便临时作决定，让学生留下来继续做实践才能更好解决的事。（学生们正在兴头上，个个跃跃欲试）找两个物体，先进行目测，接着步测，最后用工具测，再算出误差，思索如何让自己的目测和步测更准确些；或者用步测量出操场或一块长方形的长和宽，并估算它的面积大约有多大；或者测量篮球场、沙坑等的实际大小……小组之间、组内各位同学还积极开展竞赛，自行发起比比谁估得准、算得快。那场面，真可谓激情奔放！

总之，过后我们几位老师再次交流，都觉得学生对这部分内容掌握得较往届好。这一切，缘于课程新思想——经历是一种过程性目标的引领，她让我们勇于打破常规，真正自由大胆主宰课堂，大胆尝试转变教学方式，让自主探究、合作学

习在课堂上淋漓尽致地发挥，让我们的教学真正服务于学生的发展。这，就是本节课带给我们的最大收获。

### 三年级数学测量课后反思篇三

本节课是一节复习课，主要复习有关长度、面积、体积单位的进率和图形的周长、面积、表面积、体积。为了积极响应县教育局大力推进新课改的号召，我采用导学案的'形式，把学习的主动性交给学生，学生自己整理知识、发现并解决问题。

问题的设计要有较强的针对性，针对教材的难点、疑点给出恰当的学习提示。使学生认识到，要解决教师设计的问题不看书不行，看书不详细也不行；光看书不思考不行，思考不透彻也不行。比如导学案的预习部分，我要求学生整理所学过的单位及公式，学生不仅要查找资料、自学课本、尝试记忆，还要学以致用，既锻炼了学生的阅读能力、记忆能力、应用能力，综合能力也得到了培养。

让学生在课堂上完成作业或进行自我检测成为可能，那如何精选练习也就成了学案中值得推敲的一项内容。我们在实践中也发现，由于使用了学案，很多学生已将课堂所学提前消化，基本练习对他们已没有了挑战性。为此，我们采用了分档练习的方式。在练习或自我检测中分基础题、提高题、挑战题，满足不同层次学生的学习需求，做到基本能保证，优生能提高。

导学问题设计的着眼点，应立足于教学重点难点处、教学突破口处、新旧知识连接处、教学概念易混淆处、内容归纳总结处；导学问题要着眼价值取向，有利于培养学生的问题意识、质疑能力、探索解决问题的方法。

此外我觉得有两个不足的地方：1、学生在学习的过程中过分注

重解决问题，而忽视了数学语言的严谨性。2、学生看情境图，并不一定会联想到相应的数学知识，因此导学案的提问的方式要多斟酌。

最后，这节课的重点是复习与整理计算平面图形周长面积体积的方法，对大多数的学生来说计算上不存在问题。因此这节课的教学重点定位在：1、进一步明确周长面积体积的意义。2、图形面积公式的推导过程及公式之间的内在联系。

## 三年级数学测量课后反思篇四

《长度和时间的测量》是第一章机械运动的第一节内容，主要是让同学们了解长度和时间的单位、单位之间的关系，会正确使用刻度尺测量长度，会正确使用停表测量时间。

本节的难点是刻度尺的使用方法。我们将使用刻度尺时要注意的问题总结为“五会”：会癖会放、会看、会读、会记。前“三会”基本上都没有什么问题，难就难在后“两会”。所以，我在上新课时是这样处理的。

因为学生在以往的学习过程中都有过测量长度的经验，所以我先让学生动手去测量自己物理书的长度和宽度，让他们汇报自己的测量结果。其实在测量过程中他们都有发现问题，但是他们没有去在意，而是按照已有的经验说出了结果，比如：28.5。将它写在黑板或书上，称之为记录数据。28.5呈现在大家眼前，没有人觉得有问题，那么28.5到底表示的是什么呢？同学们异口同声地说：“长度0错”这个结果让他们思考，哪里出错了呢？“我说它就是一个数字，不表示长度1这时就有同学发现没有带单位。以此为契机介绍：我们在记录数据的时候不仅要有数值还必须带上单位。

关于“会读”，就是看刻度尺读数。这里涉及到估读，要估读到分度值的下一位，课本没有出现相关介绍。我在黑板上画了一幅图：末端卡在两个刻度之间。问：你们在测量的过

程中有没有遇到这种情况？你们是怎么处理的？（估读）另外：如果末端正处于刻度上如何体现估读到分度值的下一位？（用“0”补位）

但从作业上看，“估读到分度值的下一位”还是有部分同学没有注意，还是习惯性的读数。单位也总是有那么几个同学忘写。

## 三年级数学测量课后反思篇五

课改的核心理念是“以学生的发展为本”，这一理念不仅因体现在教学目标上，还应该体现在课堂实施过程中。我们应该有效的实施课堂教学策略，激发学生学习热情。学生对周围世界具有强烈的豪气干和积极的探索欲望，教师是学生学习活动的组织者、引导者和亲密的伙伴。本课虽然不是实验性活动，但是本课始终让学生在问题和愉快的心境中开展探究活动，“眼力游戏”学生在老师的引导下生成长度的长短问题，通过问题自然引出测量和比较长度的活动主题，通过学生初步测量后结果的差距，自然引导学生分析问题，得出准确的测量方法是测量的基础，再让学生探究方法，层层相扣。整个活动教师只是引导者，所有使用尺子的方法和用身体部位来测量的方法都是学生在问题和自主的探究中解决的！在整个课堂教学中以促进学生发展为主，引导他们在探究和活动中自主发现问题，解决问题。

人是天生的探究者，当儿童发现另他们疑惑不解或者能引起他们兴趣、激起来他们好奇心的物体和现象时，他们就会发问并想方设法寻找问题的答案。《长度的测量》这一课设计了测量工具、测量方法、测量用的方法和单位几个问题，安排了测量身体各部位和用身体部位估量的活动，而测量曲线的长度，测量实际生活中的长度问题课本中没有涉及。测量的课本来就是和生活息息相关的，教师在设计教学流程的更加行贴近生活实际，所以在设计本课教学中，我吸取教材中的闪光点，并另外设计了探究教室长度和测量曲线长度的问

题， 因地制宜， 测量的东西就在我们身边， 问题也在我们身边， 更适合学生的思维， 所以学生提出用学生用的卷尺来测， 或者步测等各种方法， 最后教师引导用老师上体育课的大卷尺来测更加准确！ 另外曲线的长度测量方法上， 学生的想法也是丰富多彩的， 这不仅让他们学会了测量的方法， 更重要的是培养了他们解决问题的能力。

杜威把教育的本质理解为教育“即经验的不断改造或改组”， 获取经验的过程就是实践和探究的过程， 教育就是在促进儿童的经验不断改造或改组的过程之中， 实现了儿童的生长和发展。

4、 另外一点思考是， 如果还有一节课， 或者怎么安排教学设计， 能不能把距离的测量， 大的曲线的测量方法让学生进行思考和研究呢！ 这是我上完课后多余的一点想法， 比如认识地图上的比例尺， 解决实际生活中的长曲线测量问题！ 总之通过这节课的教学让我明白教师要学会灵活应用和处理教材， 学会加工和改造教材， 会利用身边的东西， 比如教材上是估量一张卡纸的长和宽， 我就利用实验记录表格取代了卡纸， 同样达到了教学目标， 但是节约了教学资源！

## 三年级数学测量课后反思篇六

这是参加“诸城市教学改革优秀教师”评选活动中我讲授的一节青岛版三年级下册《图形的周长》信息窗1。 说心里话， 这节课我准备了一段时间， 抽签是在周六， 比较巧就抽到了这个课题， 周二下午最后一节比赛， 教案课件准备好后， 周末在家里我给两岁的女儿讲了好几遍！ 开始还喜欢听， 后来再讲就不听了， 转身就跑掉了。

我就想， 平日上课孩子们是否也是这种感觉， 不喜欢听想转身跑掉， 我该怎么改变如何努力， 让孩子们爱听、 喜欢上数学课！ 我觉得： 上课应该是一次又一次的心情愉悦的体验、 发现、 感受知识的过程， 不要为了上课而上课， 把每一节课

都当成是和孩子们互相探究、发现、感悟知识的快乐旅程，那样很多问题及就迎刃而解了，我和学生们可就都轻松开心了呢！

再回到这节课，周一找了个班讲了讲，效果不很好，有点乱。

乱在：

3、走周长，整排同学下来走，队伍过长更是乱。

找车校长商量之后决定：量周长，先找出一个小组到前面来，老师讲清软尺的用法，并示范给孩子看如何测量头围、腰围，另外两名同学记录，给每个小组分好工再开始测量；走周长，不再是整排同学走，而是开小火车，每次一列小火车，开始老师领着走，然后同学领着走就不会乱了，可以多走几列。解决的了这几乱，心里就有底气一些了。

引入周长的概念有点快，概念可以一点一点给出，可以先给出“一周”、通过讲解再给出“图形一周的长度”，还有“封闭”一词孩子不是很理解，没有深入讲解，可以在给出图形一周的长度概念之后，再出一个题，有封闭有开放图形，让孩子们选择哪些图形有周长哪些没有，加深对封闭图形的理解，最后完善概念”

这样循序渐进的给出周长的概念会更形象好理解易接受。

新知学习一题，老师把各种形状的图片贴在黑板上找了孩子来描出周长，欠缺的是没有把图形再揭下来，让孩子观察周长是线而不是面，以防以后学习面积把周长和面积混淆了，这也是这节课又一个缺点。

## 三年级数学测量课后反思篇七

从课本的编写体系可以清楚地看出，这一节是靠学生的动手，



在自己的动手中获取知识，教师应该将教学内容融入到活动中，然后进行相应的讲解或是测试。

这一节教学思想是通过测试长度和时间，教给学生一种探究物体的科学方法，培养学生正确科学研究方法和科学态度，通过这一节的学生使学生能够掌握具体的测试方法。

部分内容可以采取讲解的方法，如长度、时间的基本单位，估计物体的长度，求平均值，部分单位换算。

有些内容可以采取换算（特别是出现不规则的），误差计算，求平均值，处理数据，可以让学生在教师的指导下进行运算，从而得出数据和相关的结论，并亲自体验相关运算。

但是在补课时，部分学生没有书，又挤在一起，所以细讲是不可能的，只能照着课本简单的讲一下，使学生了解这些内容，自己尝试一下再现一下，没有深入探究，学生也是浅尝辄止的，考试估计一塌糟。

## 三年级数学测量课后反思篇八

“电功率”的复习，是本章的重点和难点，本节的内容理解困难，并且和学生的某些潜意识容易混淆。比如，在学生的潜意识中，往往认为用电器的瓦数越大越费电，这就是将消耗电能的快慢与消耗电能的多少相混淆。所以在这里我们一定要做好p41图8.2-1的演示实验，让学生直接比较出在相同的时间内，铝盘转过的圈数不同，即用电器在工作时消耗电能的多少，而在相同时间内铝盘转过的圈数，则反映了用电器工作时消耗电能的快慢，从而引导学生正确理解电功率的含义。

“额定功率”和“实际功率”也是学生理解的难点。所以，最好通过实验再现的方法让学生观察几次的亮度是在用电器的各自实际功率下所显示的亮度，从而额定电压、实际电压，

额定功率、实际功率的实际含义，一个用电器的额定功率只有一个，只有在额定电压下工作时实际功率才等于额定功率，灯泡的亮度是由灯泡的实际功率决定的。

本节还有电功率的计算这也是教学难点，要引导学生怎样分析题意，弄清解题的方法和步骤，真正弄清额定功率和实际功率的含义，从而能正确计算两种功率。同时还应强调解题的步骤和规范性。