

冀教版六年级科学教学计划 人教版科学 六年级教学计划(精选8篇)

通过制定读书计划，我们可以合理安排时间，提高阅读效率，让自己成为一个更好的读者。下面是一份详细的学习计划范文，希望能引起大家的思考和共鸣。

冀教版六年级科学教学计划篇一

小学六年级的科学教学旨在培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力，制定工作计划能够让科学教师的工作开展得更加顺利。下面是本站小编带来关于20xx年人教版科学六年级上册教学计划的内容，希望能让大家有所收获！

一、课程目标：

- 1、引导学生探究物质世界、生命世界、地球宇宙世界中非生物和生物个体的结构功能，以及由不同个体或成员按照一定结构层次所构成的系统，研究某些系统是如何通过相互作用而达到平衡、保持稳定的。
- 2、从系统的角度更好地认识每一组成部分的结构和功能以及相互联系与作用，激发学生欣赏一些结构、系统本身及其与自然、环境之间形成的美。
- 3、帮助学生梳理所学的知识，理解、升华一些科学概念和规律，综合运用科学研究方法，总结科学探究活动的过程和方法，培养学生类比、联想、推理、归纳、概括等能力，能过搭建模型，分析系统的构成，培养学生的空间想像能力和创造力，帮助学生逐渐形成在研究某个具体事物时要从系统的角度用联系和发展的观点去分析。

二、指导思想：

1、以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标、课程内容，进行科学启蒙教育，培养学生的科学素养和创新精神，为学生后继的科学学习和其他学科的学习，乃至终身学习打下基础。

2、在充分考虑学生身心发展规律的基础上，将学生发展的需要、社会发展的需要、科学素养的诸要素有机地结合起来，追求科学性、实用性、教育性、普适性的统一。

三、教学目标：

1、能运用访谈、调查、网上查询等方法搜集获得相关的资料；能使用显微镜观察出较微小的生物或生物细小结构；能通过观察的出一个小生态系统中包含的各种动植物；能有根据地设定标准对纷繁的事物进行合理分类；能在接触各种事物的过程中发现值得探究的问题，并能说明自己是如何想到这些问题的；能用类比或联想的方法对所要探究的问题进行假设；能设计实验或类比实验证实自己或别人提出的假设；能想出多种解决问题的办法，并能说明理由；能运用各种方法分析出各种事物和现象的结构、特点、关系、产生原因、异同点等，并能对自己的分析结果说明理由；能根据设计方案利用简易材料独立地制作各种模型；能正确使用各种常见的方法对事物的特点、特性及数量进行测量或估算；能从实验结构或曲线图中分析或推测出相关的结论；能选用各种恰当的方式或方法把事物的特征、发展变化过程、研究结果等展示出来；能综合运用各种科学方法和技能。

2、能大胆地进行设想和推测，敢于发展自己的观点；能与其他同学分工合作，和谐地开展研究、制作等活动；能与其他同学交流观点、方法、共享资料等信息，并能具体地说出交流的好处；能从不同的角度对事物进行分析，并能阐述自己

的理由；能发现或意识到各种常见事物的内在和外在美；能公正地评价别人或自己的研究成果、观点、作品等；能意识到客观事物或时期对人类或自己的重要性；能关注科学技术的新进展，表现出对科学探究活动有兴趣。

3、能从结构和功能的角度具体说明人体各系统、器官之间的关系；能举例说明各种常见简单生理现象产生的原因；能正确说出青春期出现的各种特征及需要注意的生理、心理和行为问题；能举例说明生态系统基本组成成分的作用，以及保持生态系统平衡的意义；能正确说出地球、太阳、银河系和宇宙之间的关系；能用自已的话解释人造地球卫星的飞行原理；能用自已的话解释人类在太空中与在地球表面的生活方式不同的原理；能正确说出科学研究的大体过程即每个过程的作用；能正确说出各种方法和技能的作用。

4、能分析、发现、举实例说出各种科学技术的作用及对人类健康生活的帮助；能推测出各种事物中与环境和谐的因素；能举例说明使事物与环境保持和谐的意义；能利用已知的科学技术解决常见的简单问题。

四、教材分析：

本册共五个单元，18课。

第一单元 风格各异的建筑 本单元是在学生认识了各种材料的性质和功能以及力的作用之后，进一步指导学生认识建筑物的结构、形式与功能。通过引导学生欣赏建筑美，实现科学与艺术、技术、文学等学科的整合，综合培养学生的科学素养。

第二单元 奇妙的人体 本单元将充分利用学生的已有经验，引领学生利用类比的方法探究人体的组成，认识从细胞到系统的层次关系；通过开展多种形式的活动，帮助学生消化、呼吸、循环等系统的组成及其功能，引导学生养成健康的生

活习惯，体验运动协调、身心健康、生长发育的快乐；鼓励学生关注医疗技术的发展及其给人类健康带来的帮助。

第三单元 有序的生态系统 本单元通过指导学生观察、查阅分析和整理资料并使用类比的方法认识生态系统的构成；学习研究生态系统的方法，探究生态系统的平衡，模拟生态系统，设计制作生态瓶，并探究如何保持其平衡；分析我们日常的行为给生态环境所带来的影响。

第四单元 宇宙与航天技术 本单元从科学技术的角度来研究人类探索宇宙的发展历史，以及人类为了更好地研究的探索宇宙，设计和发明的各种各样的先进的仪器和设备，使人类对宇宙有了更多的了解，离开地球到宇宙中旅行、到宇宙中生活，也成为人类共同的梦想。重点引导学生了解科学技术的发展对人类探索宇宙的巨大推动作用。

第五单元 像科学家一样工作 本单元从搜集科学家的故事入手，组织学生通过查阅资料，了解科学家对人类社会所做的贡献。从而加强学生对科学家、科技发展史的了解。

五、学情分析：

1、可喜之处：通过的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假设、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

2、不足之处：由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

六、教学措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

七、教改设想：

- 1、注重搜集信息、现场考察及自然状态下的观察与实验。
- 2、专题研究注重情境模拟、科学小制作及讨论辩论。

一、课程标准对《科学》的目的要求

教学目的：指导学生获得一些浅显的自然科学知识的同时培养他们的科学兴趣，以及学科学、用科学的能力。使他们受到爱家乡、爱祖国等思想品德教育。

教学要求：

- 1、指导学生认识周围自然界常见的事物及相互之间的联系，了解自然的概貌和人类与自然之间的关系。指导学生获得浅

显的生理卫生知识，促进他们养成良好的卫生习惯。

2、培养学生学科学用科学的能力，主要包括初步的观察能力，实验能力，动手能力，逻辑思维能力。启发他们的创造能力。

3、发展学生对自然界和科学技术的兴趣爱好，对学生进行相信科学，破除迷信等科学自然观的教育，培养学生实事求是，认真细致，追求新知识等科学态度，热爱大自然，爱劳动的思想感情和健康的审美情趣。

二、本册教学目的要求

以学生的生活经验为线索，以地球上的物质及变化、生物体的外部表象及内部结构、机械与物体的运动为主要内容，展开科学探究活动，将“科学探究，科学知识和情感态度价值观”有机地整合起来，促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系。

三、全册教材分析

全册共23课，外加两课《研究与实践》。从知识结构上分七单元：《物质的变化》、《人的一生》、《微小的生物》、《地球和地表变化》、《物体的运动》、《生活中的机械》、《研究与实践》。

《物质的变化》单元在学生了解常见物体的基本性质的基础上，对物质的多样性进行观察、实验，用辩证和联系的观点看待事物的变化。

《人的一生》单元通过搜集、整理自己生长发育过程中呈现的特点，从微观处认识生物的基本的构造和功能，理解遗传和变异是生命呈现出的共同特征。

四、教学重点、难点

本册教材的教学难点是强化认识事物内部的变化规律，加大自主探究的实施力度，加大学生生活经验的整理与提高，力求在事物的表面特征，与内部变化之间建立联系，突出认识事物的结构和功能。在探究技能上突出逻辑推理的思维能力训练。

五、课时安排

第一单元 物质的变化 3课时

第二单元 人的一生 3课时

第三单元 微小的生物 4课时

第四单元 地球和地表变化 7课时

第五单元 物体的运动 2课时

第六单元 生活中的机械 6课时

研究与实践 2课时

六、改进教法提高教学质量的设想

引导学生借助他们不断丰富的间接的生活经验，切入到科学探究活动之中。培养学生乐于用学到的科学知识改善生活，不断创新意识。引导学生关心日常生活中的科技新产品、新事物，关注与科学有关的社会问题。

共2页，当前第1页12

冀教版六年级科学教学计划篇二

1. 像池塘这样，由水草、鱼、虾、水蚤和各种细菌等生物及水、空气、阳光、温度、土壤等非生物共同构成的一个相互

作用的整体，被称为生态系统。

2. 分析生态系统从两方面入手：生物、非生物（如森林是一个生态系统，它是怎样构成的？）

3. 生态系统——群落——种群——个体

4. 在分析生态系统时，常用到随机取样方法

十一、小瓶子大学问

1. 生态系统中环境与生物有着密切的联系，形成一个相对稳定的状况，这就叫生态平衡。生态系统的平衡是变化的。

2. 生产者：能利用阳光制造营养的为生产者。（一般是植物）

消费者：不能自己制造食物，以其它动植物为食物的为消费者。（一般指动物）分解者：能分解动植物遗体和排泄物的微生物为分解者。（一般为细菌）

3. 地球表面所有这些较小的、较简单的生态系统组成的一个最大的、最复杂的生态系统，就是生物圈。

生物圈包括大气圈底部、水圈的大部分和岩石圈表面的所有生物和非生物因素。

4. 生物圈是地球上所有生物的家，为人类提供了生存的条件。保护生物圈就是保护人类自己。

十二、小行为大环境

1. 我们生活中看似平常的决定和行为正在影响着大环境。

2. 为了保护生态环境，我们可以怎样做？

节约用水

减少废弃物，并尽量回收利用

减少农药和尾气排放

3. 在进行生态研究时，常用到估算的方法。

十三、浩瀚的宇宙

1. 科学家用光年表示星球之间的距离。1光年就是光在一年内所“走”的距离，大约10万亿千米。我们所在的银河系直径约10万光年，厚约2000光年。

2. 天文学家把所有的空间以及其中的万物叫做宇宙。

3. 恒星——像太阳那样，能自己发光的天体。

行星——像地球那样，绕恒星运行的天体，自己不发光。

卫星——像月球那样，绕行星运行的天体，自己不发光。

十四、探索宇宙

1. 位于北京建国门的“浑天仪”说明早在500多年前，中国人就开始用一些仪器来观测太阳、月球和星星了。

2. 望远镜的种类：

伽利略的折射望远镜 牛顿的反射望远镜 射电望远镜 双筒望远镜 哈勃太空望远镜

3. 我们明朝一位叫万户的人试图用“火箭”使自己飞上天，但没有成功，并献出了生命。

4. 火箭的飞行原理：利用反冲的原理进行飞行。

5. 钱学森是我国航天的创始人。

十五、人造地球卫星

1. 1957年10月4日，前苏联制造发射了人类历史上

冀教版六年级下册科学复习资料第一颗人造卫星。

1970年4月24日，我国成功发射第一颗人造卫星。到底已经发射35颗国产卫星上天。

人造卫星按预定的轨道飞行，都是运动的。地球同步卫星看似静止，其实也是运动的。

2. 人造卫星的种类：

导航卫星通信卫星气象卫星资源卫星天文卫星跟踪与数据中继卫星十六、在太空中生活

1. 太空生活常识：在太空中使用脱水食品、太空中站着睡觉与躺着睡觉同样舒服、宇航员洗澡是个很困难的事情。

2. “和平号”空间站是当今世界上最大、飞行时间最长的空间站。

3. 人类首次登上月球的是美国，第一个飞上太空的人是前苏联的加加林。

4. “神舟五号”载人飞船在年10月15日发射升空，标志着中国成为世界上第三个有自主能力将宇航员送如太空的国家。

十七、走进科学家

张衡——我国天文学家，发明了地动仪。

阿基米德——物理、天文学家，古希腊人。

牛顿——英国物理学家，“万有引力”发现者。

爱因斯坦——德国人，伟大发明家，“相对论”提出者

居里夫人——法国人，以发现“镭”而闻名。

袁隆平——中国江西人，杂交水稻之父。

2. 汽车工业发展史

1769年法国人三轮蒸汽汽车

1886年德国人四轮汽车

19美国人t型现代福特汽车

十八、科学学习回顾

1、常见科学探究活动方式：

观察与实验计划与实施阅读与思考设计与制作

2、科学探究的基本过程

冀教版六年级科学教学计划篇三

1、整体学习状况：六年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，而不善于设法自己去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不够深刻，运用能力差。

2、学情分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的事物，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学表现出浓厚的兴趣。

二、教材分析

本册教材的编写指导思想是：

- 1、以培养小学生的科学素养为宗旨；
- 2、以改革学生的学习方式为重点；
- 3、充分反映我国小学自然改革的成果，并积极融入世界科学教育改革的精华，因此在教学过程中以上说法是我们在教学中的指导思想。

全册教材以学生有系统的观察活动为主线展开，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地展开。

三、教学目标

本册教材的特点有：

- 1、重视对学生典型科学探索活动的设计；
- 2、追求效率，能够体现整体效益的结构；
- 3、强调从学生感兴趣的问题入手，贴近小学生的生活实际。

因此，本学期教学目标是在教学中应注意激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们考试性地进行科学探索活动，学习一些浅显的科学知识和技能。

在上述活动的设计中，体现考虑了科学探索方向诸多能力的培养。

四、教学措施

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲身活动充实教学过程；
- 4、让探索成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心指导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类竞赛，以赛促学。

冀教版六年级科学教学计划篇四

1. 人类最早居住的房屋是洞穴、草棚和树巢。人们最早建造的房屋是用兽皮做成的可移动的帐篷。
2. 后来人们发明并生产出了砖、瓦、石灰等各种建筑材料，就出现了各式各样的民居和金碧辉煌的宫殿。
3. 19世纪代研制出了水泥，以后又出现了钢材、玻璃、塑料、混凝土等许多建筑材料，加上新型建筑技术的，建造出了现代建筑。人们可以在房屋里工作、休息、娱乐，也可以举行各种仪式。

4不同风格的建筑（图见书p400傣族竹楼、四川山村民居，内蒙古圆顶土房，北京四合院，江苏民居，伊斯兰特色的房屋。

5. 不同的建筑具有不同的功能。

二、巧妙的结构

1. 为了增强建筑物的稳定性，人们选取各式各样的结构。改变建筑物的结构，可以改变建筑物的承载力。

2. 三角形的基本结构具有稳定性。

3. 仿生建筑一般模仿生物的独特结构。

三、美丽的建筑

1. 建筑物的美，一方面表现在它的自身造型和色彩上，另一方面还表现在与周围环境及功能的协调一致上。

2. 设计师在设计建筑物时，既要考虑建筑物的功能和材料，又要考虑建筑物的结构，还要如何体现建筑物的美。

四、人体的组成

1. 构成人体的基本结构是细胞。

3. 显微镜的结构：目镜、镜筒、镜臂、物镜、载物台、镜座

用显微镜观察时两只眼都要睁开：被观察物应放在载物台上。

4. 细胞是怎样构成人体的？

绝大多数生命体都是由细胞构成的。有的结构简单，只有一个细胞；有的结构复杂，由数亿个细胞构成。人体内的细胞不断地吸取氧气和养料，排出二氧化碳等废物，为人体生

命活动源源不断地提供物质和能量。

五、消化与吸收

1. 消化器官：口腔、食道、胃、肝、胰、小肠、大肠、肛门

2. 在消化系统中，大块食物被切割，磨碎成小颗粒，然后，被消化液分解成更小的微粒的过程叫消化；消化后的营养成分穿过小肠壁进入血液的过程叫吸收。

3. 将一块馒头放入口中，反复咀嚼，有什么感觉？为什么？

会有甜的感觉。因为口腔分泌的唾液中含有淀粉酶，能把淀粉消化成糖分（馒头的主要成分是淀粉）

4. 内窥镜能沿人体内的自然孔道或切口导入病人体内，对各种器官进行检查，帮助医生诊断。

5. 肝脏：最怕酒；胰腺：怕暴饮暴食，过多油腻食物以及大量饮酒。口腔：怕吃太多太杂。胃：怕暴饮暴食。

六、呼吸与交换

1. 呼吸器官：口腔（与鼻腔相通）、气管、支气管与肺（由肺泡组成）

2. 通过呼吸，我们可以将氧气输送到体内（吸气），并将体内的二氧化碳排出体外（呼气）

3. 在分析属于人体哪个系统疾病时，关键看生病的是哪个或哪几个器官。该器官属于哪个系统，就是哪个系统的疾病。

七、循环与运输

1. 循环与运输器官：心脏、血管。

2、心脏每分钟跳动的次数叫心率。测量心率时要保持平静，并多测量几次，取平均值。

3、心脏的大小与自己的握紧的拳头相似。心脏就像一台强有力的泵，将血压入血管，推动血液流经全身各部位，从而将养料和氧气输送到全身，满足人体生长发育的需要。

4、影响心跳快慢的因素：运动量、情绪、外部环境等。

5、正常成年人在平静状态下的心率是75次左右，儿童的心率一般略高于成年人。

6、心跳加快时，输送到全身的血液增多，以满足人体的需要。

八、生理与适应

1. 人类不仅具备消化，呼吸，血液循环，身体运动等重要的生理功能，而且有感觉，思维，情绪等重要的心理功能。这些心理功能主要是由人体内的神经系统实现的。

2. 神经系统构成器官：脑、脊髓，神经。

4. 在某些特殊的条件下，我们对刺激的感觉与真实情况并不相同，这就是错觉。

九、健康成长

1. 我们的身体由不同器官和系统组成，在大脑和神经的指挥和调节下，配合非常默契和协调。

2. 女生进入青春期的时间比男生要早。每个人青春期开始的年龄和结束的年龄略有不同，一般为10岁到20岁，女孩比男孩平均早2岁。青春期是人体生长发育的第二个高峰期。身体形态的改变、身体功能的完善、心理活动的成熟主要是在这一阶段完成的。从某种意义上说，这一时期的发育可以决定

我们以后的身体素质和精神状态。

3. 要健康顺利的度过青春期，我们要做到身体健康和心理健康

全面合理的营养

锻炼强壮的体魄

养成良好的卫生习惯

培养健康心理

4. 热情、宽容、守信、自尊、自律、有爱心等优良品质，往往是在与人交往过程中体验形成的。当你和异性同学交往时，需要学会掌握分寸。做到男、女生“六要”。

冀教版六年级科学教学计划篇五

科学主要以科学探究能力的培养作为教材的主线，根据探究过程依次分为“观察与提问”、“猜想与假设”、“计划与组织”、“事实与证据”、“分析与结论”、“表达与交流”等六组，称为“探究过程能力”，在强调培养能力的同时，也加强了对学生情感态度价值观的培养；在探究活动的选择上，注意活动的趣味性，促使学生动手动脑、亲身实践；强调科学知识在实际生活中的应用，让学生逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。开设“问题银行”，使学生保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲；鼓励学生大胆猜想，培养学生大胆想象的科学品质；配有“小科学家记录本”，培养学生尊重证据的科学态度；在表现形式上，充分考虑小学生认识事物的特点和规律，利用游戏、卡通、故事、童话、谜语、诗歌、连环画、科幻作品等小学生喜闻乐见的形式，激发学生主动参与科学探究的热情。特别是重视渗透环境教育的思想，使学生从小亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，善待周围环境中

的自然事物，追求人与自然的和谐相处。六年级上册包括五个单元的学习内容。第一单元：植物角里的科学；第二单元：让生活充满阳光；第三单元：大家动手做乐器；第四单元：登上健康快车；第五单元：我们所经历的科学探究过程。

二、教学目标

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、教学重难点

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，验证自己的假设。

四、学生情况分析：

1、整体学习状况：我所任教的六年级一班二班两个教学班，学生整体学习习惯较差，第一节课便主动坦言从来都不喜欢科学。他们普遍习惯于死学硬记，习惯于被老师牵着走，很少主动去观察身边的一节并去产生疑问并思考或实验从而获取知识更不用说在生活中灵活运用了。因而学生对基础知识

的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

六、教学进度

第一单元植物角里的科学

植物角里的科科学问题2课时

在实验中探秘2课时

研究仍在继续2课时

机动课时2课时

第二单元让生活充满阳光

让生活充满阳光2课时

探寻光的路线2课时

把光请进来2课时

我的“阳光小屋2课时

机动课时2课时

第三单元大家动手做乐器

机动课时2课时

第四单元登上健康快车

我给健康下“定义”2课时

登上健康快车2课时

健康大本营2课时

机动课时2课时

第五单元我们所经历的科学探究过程

案例分析：对蚯蚓的探究2课时

难忘的科学探究过程2课时

机动课时2课时

总复习2课时

冀教版六年级科学教学计划篇六

1. 早在远古时代，人类的祖先就创造了原始的住所，但那只是(遮风避雨)的地方。随着技术的发展和社会的进步，建筑中融入了人类的(情感)、(信仰)和(智慧)。雄伟的金字塔、庄严的紫禁城，辉煌的凯旋门,,,这些闻名于世的建筑，都是(科学)与(艺术)的结晶。

2. 房屋是人类(居住)、(生存)的地方，有了房屋，人类才结束了(露宿旷野)的历史;有了房屋，人类才有稳定的生活。

3. 早在(55万年)前，我们的祖先为了生存，开始寻找能遮风、避雨、御寒的房屋，后来他们终于找到了能够当房子的山洞。人类最早建造的房屋是(用兽皮做成的可移动的帐篷)。人类最早的房屋是(山洞、草棚和树巢)。

4. 人类房屋的发展是怎样变化的?答：人类房屋的发展经历了由天然洞穴到人造住所，结构由简单到复杂，功能由单一到综合的过程。

5、建筑技术的进步对人类房屋的发展有什么作用?建筑技术的进步，对人类房屋的发展有促进作用。建筑材料的发展和

先进技术的运用又改进了建筑物的结构和供功能。推动人类社会的进步。

6. 举出几件不同风格的房屋：四川山村民居、傣族竹楼、内蒙古圆顶土房，伊斯兰特色的房屋、江苏民居、北京四合院。

7、19世纪20年代研制出水泥，以后又出现了钢材、塑料、混凝土等许多新的建筑材料。从手工操作、半手工操作、机械化到自动化，建筑机械得到迅速发展。建筑技术的进步及各种新型建筑材料的使用，使高层建筑和大跨度建筑相继出现。自来水、电、煤气、通讯、电梯等设施的采用，是建筑功能更具综合性。

8、不同地区房屋的特点与当地环境和人们的生活方式相适应的。

9. 古时候，人类只能住在洞穴、草棚和树巢中。

11、随着技术的发展，人们发明并生产出了砖、瓦、石灰等各种各样的建筑材料。

冀教版六年级科学教学计划篇七

一、指导思想：

培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

二、学情分析：

六年级（3）（4）班共有110人，通过几年的科学学习，大多

数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手。不足之处：学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。有的学生发言不积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

三、教材分析：

本册共分四个单元，共32课。

1、《工具和机械》单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、《形状和结构》单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

3、《能量》单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

4、《生物的多样性》单元让学生知道生物的种类是多种多样的；知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

四、教学目标：

（一）科学探究

- 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。
- 3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）情感态度与价值观

- 1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
- 2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。
- 3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三）科学概念

- 1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工

具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

五、教学措施

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、悉心地引导学生的科学学习活动，引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

六、补差措施：

1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

- 5、悉心指导学生的科学学习活动；
- 6、充分运用现代教育技术；
- 7、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类竞赛，以赛促学

冀教版六年级科学教学计划篇八

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

这一册教材的教学目标是让学生：

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
- 3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

- 4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。
- 8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

本班共有学生45人，大部分学生对数学有上进心；有些学生的学习态度还需不断端正；有部分学生自觉性不够，上课注意力不集中；不能及时完成作业，基础知识掌握不够扎实，学习数学有很大困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

教学方法：

1、创设愉悦的'教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3、不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

5、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

6、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

7、加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

六年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容，各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握：

一、负数（3课时）

二、百分数（9课时）

三、圆柱与圆锥（9课时）

1、圆柱……6课时左右

2、圆锥……2课时左右

整理和复习……1课时

四、比例（14课时）

1、比例的意义和基本性质……4课时左右

2、正比例和反比例的意义……4课时左右

3、比例的应用……5课时左右

整理和复习……1课时

自行车里的数学……1课时

五、数学广角（3课时）

六、整理和复习（27课时）

- 1、数与代数……10课时左右
- 2、空间与图形……9课时左右
- 3、统计与概率……4课时左右
- 4、综合应用……4课时
- 5、数学思考……4课时