

四年级条形统计图教案评课稿 小学数学

四年级复式条形统计图教案设计(实用8篇)

教案是教师教书育人的行动导向，具备一定的目标、过程和方法，可以提供参考和指导。在这里，您可以找到一些小班教案的案例，涵盖了不同的年龄段和学科内容。

四年级条形统计图教案评课稿篇一

1、经历从单式条形统计图到复式条形统计图的过程；2、了解复式条形统计图的特点和作用；3、会画复式条形统计图，及学会简单的分析、比较、判断和推理。

纵观本节课，我认为陈老师的这节课有以下几个亮点：

一、抓准学生的学习起点，有效设计教学。

美国认知教育心理学家奥苏贝尔曾说过：如果我不得不将教育心理还原为一条原理的话，我将会说，影响学习最重要的原因是学生已经知道了什么，我们应当根据学生原有的知识状况进行教学。作为成长中的学生，他们所经历的学习过程应该是主动探索，自主构建，不断完善与发展的过程，在这一过程中，他们已有的知识背景、生活经验和对社会的理解等因素将会影响学习的效果，这就需要教师密切关注学生的起点，并据此展开有针对性的教学活动。藤老师设计的几个教学环节都体现了这种生本理念。

在引题环节中，让学生体会到复式统计图的必要性时，设计得很有匠心。分别出示两张单式统计图（本班学生男生兴趣小组人数统计图和本班女生兴趣小组人数统计图），让学生说一说从这个统计图中得到哪些信息？通过提问使学生感受

到这样的单式统计图不利于比较两组数据，实在是太麻烦，非常需要复式统计图。再请学生设计一个统计图，能很方便的比较男女生兴趣小组的情况。请同学设计草图后交流、择优。这样的设计让学生的认知产生冲突时，深刻体会到复式统计图的必要性。还有数学老师都知道在让学生画一张统计图是很费时间的，他大胆地让学生采用徒手绘制统计图草图，既节约了时间，又让学生充分经历了复式统计图形成的过程，一举两得。

二、注重知识的对比认识，环环相扣，扎实有效。

我们知道，对比，就是运用对照的手段确定事物异同关系的思维过程，对比教学就是在知识的广度和深度上做文章，不是就事论事，而是对比类推、举一反三。具体而言，对比教学法就是指在教学中将一些具有某种联系和区别的教学内容放在一起进行对比分析，找出其相同和不同之处，使学生在明确了一个内容之后能够自然地联想到另一个内容，并能自行理解和掌握，从而达到预期的教学目的。本节课中，陈老师让学生对比单、复式条形统计图，使学生在比较辨别中认识到复式条形统计图的优点。以此深化学生对复式条形统计图应用范围的认识。

四年级条形统计图教案评课稿篇二

教学内容

北师大版小学数学四年级上册第五单元第一课时《复式条形统计图》。

教材简析

本课是在学生经历了简单的统计活动，学习了复式统计表和单式统计图的基础上进行的学习，又是学习复式折线统计图的重要基础。由于制作完整的复式条形统计图要考虑的方面

较杂，费时又多，而用excel软件制图是信息化时代的趋势，不必在制图上为难学生，故北师大版教材建议在方格图上考核学生，甚至建议可直接出现复式条形统计图，让学生在比较中学习。学生学习统计的核心目标是培养学生的统计观念。

即，一方面是数据的收集、记录和整理能力；一方面是对数据的分析、处理并由此作出解释、推断与决策的能力；另一方面是对数据和统计信息有良好的判断能力。我们已经形成统计教学以引导学生经历完整的统计过程为发展统计观念的认识。但是，我们是否还要辩证地看到让学生经历统计活动的全过程，并不是每一次统计活动都要让学生经历全过程，而是要结合不同阶段的学习，有所侧重地组织学生参与统计活动的某个片段，让有限的课堂时间用在刀刃上。

居于这样的思考，我确定了如下的教学目标：了解复式条形统计图的特点，把简单的复式条形图补充完整；能从统计图中获取尽可能多的信息，体会分析统计数据的作用；欣赏条形统计图，进一步体会统计与生活的密切联系；在用制作统计图的片段中感受电脑的魅力，激发学习兴趣。锁定教学重难点为了解复式条形统计图的特点，能从复式条形统计图中获取尽可能多的信息。

二、教法选择与学法指导

根据所学统计内容的特点及学生的实际情况，我主要采用情境教学法及用excel辅助教学的方法进行授课，并引导学生通过合作交流、动手操作进行学习。

三、说教学流程

为了达成教学目标，突破教学重难点，我首先选择了教材创设的投球情境为课堂的主要资源。浏览前面有关统计图的教材，本节第一次出现数据是小数的，参阅其他版本的教材及参考其他，大多是统计班上男女同学、不同地区人口，或温

度的内容，且不在方格图中呈现。这一方面没有合并的强烈需要，另一方面不符合北师大版编者的意图。我把教学的重心放在让学生经历产生合并统计图的过程及从统计图中获得尽可能多的信息上。

为了避免学生合并的随意和盲目，避免浪费有限的课堂时间，在学生产生合并需求时，我不是马上放手让学生去合并，而是让学生先借助单式条形统计图仔细观察，思考如何合并？在学生充分思考及讨论达成大致模式后再让动手尝试。这样做还有利于学生在合并过程中进行数学化的思考，对想象活动进行必要的内化。学生经历收集数据、整理数据和分析数据的过程；从统计图中获取尽可能多的信息，用数据来描述现象、回答问题和作出判断与预测才有时间的保证。

预设本课教学时，我除了充分尊重教材的编写意图外，又对教学过程作一些开发与加工。从学生已有的知识经验出发，先后呈现单手投球的条形统计图，复式统计表和两幅单式条形统计图，既复习、激活学生已有的对单式条形统计图的认知，又为后继的学习提供准备材料，接着通过提出需要对统计图的数据进行分析比较才能作答的问题。引发学生认知冲突，产生合并统计图的需求，促进学生主动建构所要学的复式条形统计图的特点，明确其适用的情境。

而且，让学生先面临具体问题，再引导学生思考可以用数据来解释，并让学生尝试运用，从而切实经历复式条形统计图产生的过程，这对培养学生运用统计方法解决实际问题的主动性和敏锐性是大有好处的，这也恰恰是统计观念的精髓所在。由单式条形统计图合并为复式条形统计图的过程，既能让学生认识到复式条形统计图的学习是反映更丰富的信息的需要，体会复式条形统计图是由单式条形统计图发展而来的，初步感悟复式条形统计图的结构。又能让学生感受统计在现实生活中的应用，发展统计观念。

这里值得一提的还有一点，那就是在展示完学生的合并作业

后，我特地安排重现制图的过程，目的在于优化作图方法。我发现学生呈现的图虽然作对了，但作图的方法不够合理，会影响学习效率。

应用环节，我首先提供缺少图例的统计图，再一次强化复式条形统计图与单式条形统计图的区别，紧接着让学生观察统计图捕捉信息，提出问题，解决问题，这正是本课的重点之一。在保证重点落实的基础上出现变式——横向统计图，旨在培养学生灵活应对的能力。统计的作用如何体现，以让学生寻找生活中用到的和浏览各式各样的统计图入手。用excel制作复式条形统计图，对学生来说极有新鲜感，极有利于激发学生的学习兴趣，故我特地作为拓展点引入。

课堂总结，避免“眉毛胡子一把抓”，既放手让学生畅所欲言谈收获，又重点引导对复式条形统计图的认识。

统计教学，需要我们关注学生统计知识的学习、统计方法的掌握、统计观念的发展。统计知识的学习、统计方法的掌握是发展统计观念的基础。只有学生在教师精心预设的问题驱动下，主动地学习收集、整理、描述数据的方法，统计观念在才能得到有效发展。

四年级条形统计图教案评课稿篇三

教师：我们怎样表示才能使四种矿泉水的销售情况一目了然？
（画条形统计图）

生动手制作条形统计图。

分析：从统计图上，你看到了什么？

二、提出问题，引入新课

1、（利用复习题）教师：条形统计还可以用这样画。

比较：这两张统计图有什么不同？

教师：上一张数据标在纵轴上，矿泉水的品牌在横轴上，而下一张数据标在横轴上，矿泉水品牌标在纵轴上，我们把这样的统计图称为横向统计图，现在请同学们把横向条形统计图补充完整。

教师：我们在画纵轴和横轴时，都画上了一个箭号，表示纵轴和横轴都可向上和向右无限延长。

根据这张条形统计图，你想了解什么？把你想了解的内容在四人小组里交流。

2、小结：大家在画条形统计图时，想采用纵向条形统计图还是横向条形统计图，可根据大家的需要自由选择。

三、巩固运用

教科书第40页练习十的第1题。

(1) 让学生独立完成前两个小题，然后教师讲评。

(2) 你还能提出那些问题？

四、课堂小结：

本节课学习了什么？你有什么收获？制作统计图要注意什么？

教学反思：

四年级条形统计图教案评课稿篇四

今天我说课的内容就是西师版课标教材小学数学四年级下册的统计知识——条形统计图，

一、教材分析

本单元，是继学习了单式条形统计图和相应统计表后出现的复式条形统计图的知识。这后还会认识更多形式和种类的统计图，如复式折线统计图、扇形统计图等。不难看出，本单元内容既是旧知的迁移与发展，也是以后学习的认知桥梁。

单元内有4个例题，前两例在于帮助学生认识特征，后两例引导学生学会画图。而本课学习例1、例2。例1以回顾旧知为起点，引入复式条形统计图并初步认识。例2则重在会看条形统计图，会简单的分析统计数据并填写相应的统计表。在教学设计中，我将创造性地使用教材，充分利用例1的素材与例2有机整合，完成整课的教学并认识复式条形统计图。

二、学情分析

学生是学习的主体。

四下的学生，已经具备了初步的观察、分析能力。但形象思维仍占主要地位。

在第一学段中，已掌握部分统计知识，具有一定的收集、整理、描述、分析数据的能力。

而通过长期地学习策略和思维的训练，我班的孩子，不但基础扎实而且思维活跃。具备一定的自主探究、合作学习的经验与能力。

三、教学目标

根据内容的分析和学生的把握。确定以下教学目标：

通过实例，认识复式条形统计图及相应的统计表。

能根据统计结果作出分析，判断、预测，解决简单的实际问题。进一步培养学生的统计意识和能力。

经历观察分析数据的过程，让学生体验统计在日常生活中的价值。

鉴于预设的目标，学生的认知水平，认为本课的重点为：认识复式条形统计图的特征，会正确分析相关的数据。难点为：知道条形统计图中单式与复式的区别。

四、教学策略

我校进行了3年的《小学数学学习策略和思维策略》的课题研究，引发教师教学方式和学生学习方式的变革。本课就主要采用了其中的“问题探究策略”。问题探究策略，以问题为核心，以研究问题为重点，以培养学生思维策略为目标，设计迁移性、过渡性、反馈性、强化性、延伸性等问题。通过有效问题的有效解决，以促进学生的认知发展。肖伯纳说过：“倘若你有一个苹果，我也有一个苹果，而我们彼此交换这些苹果，那么你和我仍然各有一个苹果，但是，倘若你有一种思想，我有一种思想，而我们彼此交流这些思想，那么，我们每个人各有两种思想。”说明合作交流是一种学习，更是一种创新。在教学策略的引领下，学生的学习方式采用“自主探究、合作学习”为主。

五、教学过程

因此教学过程设计为：创设情景，提出问题，探索问题，解决问题，深化认识，运用提高六个环节。围绕“问题”展开教学。

1、创设情景。

并提问：“这次郊游当中准备开展五个活动，每人可选一项，

事先要知道我们班参加各项活动的人数，怎么办？”学生自然的想到要事先进行统计才行，从而产生统计需要。并立即让学生自主开展统计活动。于是，由真实的情景转入学习的初期活动。经历收集、整理数据的过程，并在事先准备的表格纸上制出一张统计图。

与此同时，我将另一个班参加各项活动人数的统计图展示给学生。看到两张反映不同班级学生人数情况的统计图，自然地会进行比较分析。于是提出活动中的’一个关键问题。

2、提出问题。

利用两张统计图中人数接近的一项活动。设问：“三班和四班参加××的人数，谁多谁少？”凭借肉眼观察，肯定会有不同答案，进而发生争执。此时此刻，引导学生想办法。可能会说到用直尺量高度，用直尺比刻度等方法(课件展示)。给予肯定的同时，追问：“有没有简单的方法，能一目了然地看清谁多谁少？”自然会产生把两张统计图合二为一的需要。顺水推舟抛出核心问题：怎样将两张统计图，合二为一？学生在认知需要和问题驱使下，就开始问题的探索。

3、探索问题。

我预设，学生可能会生成这些方法(课件展示)。面对众多的方法，“你认为哪种方法好？说说理由。”引导学生运用“选择探究策略”进行合理选择。让学生体会方法多样性的同时，又懂得寻求方法的合理性。

计图表示的严密性。

4、解决问题。

建构主义认为：新知，纳入认知系统中，形成新的知识结构，才完成了认知的建构，新知的内化。把复式条形统计图，纳

入已有的统计知识中，并明确它的特点，完成知识建构。于是组织学生开展讨论。弄清：“这种新的条形统计图与以前学习的统计图有什么区别？”在相互交流中充分明白复式条形统计图的特点。一有两种颜色的条形；二有图例。三还能反映两组数据情况。充分了解复式条形统计图的内涵后，自然地揭示它的概念名称——复式条形统计图。

5、深化认知。

问题得以解决，认识如何深化呢？继续利用好例1的素材，让学生发表意见，提出问题和活动建议。如：两个班参加什么项目人数最多？三班参加野炊的人数比四班多几人？等。在提出问题和解决问题中，培养学生对统计结果进行分析的习惯和能力。

树立“学习论”为中心的现代教学观念是课改的追求。为此，让学生自主填写统计表。在任务驱使下，主动学会看懂统计表，并思考填写的方法。学生可能会一行一行地填，也会一栏一栏地填等，从中体会到解决同一问题的不同方法。沟通统计图与统计表之间内在的联系，明确各自的优越性。从而深化学生对复式条形统计图的认识。

6、运用提高。

学以致用。组织学生以小组合作学习的形式完成基本练习——课堂活动第1和第2题。统计学认为，收集、分析数据，是为预测、干预未来数据和解决问题服务的。为培养学生的预测意识和能力，设计一个拓展问题：“根据你们的分析，预测一下如果再投一次，小刚和小强分别会投进几个呢？”，从而培养学生思维能力。

四年级条形统计图教案评课稿篇五

教学内容：

苏教版义务教育教科书《数学》四年级上册第40—41页例1、练一练，

和第44页练习七第1题。

教学目标：

1、使学生认识简单的统计表和单式条形统计图，了解相应的结构、特点和表达数据的方法；能根据收集的数据填写统计表和完成条形统计图，根据统计数据进行分析。

2、使学生经历完成统计表和统计图、简单分析数据等统计活动，了解数据处理、分析的大体过程，掌握简单的数据处理技能，体会数据蕴含信息，发展初步的数据分析观念。

3、使学生感受统计表和条形统计图在实际应用中的意义和价值，增强学习统计的兴趣。

教学重点：认识并用统计表和条形统计图表示数据。

教学准备：学生分为4-6组

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1：同学们都喜欢看电视吧，想一想，你喜欢看什么类型的电视节目呢？

谈话：同学们：为了清楚地弄清本班同学最喜欢的电视节目数据，就需要对记录单上的数据分段整理。（板书：数据分段整理）

2：谈话：我们以前学过的可以用什么方法来分段整理数据呢？请发表意见。（学生的意见可能有数数、用不同的符号记

录、画“正”字记录等。)

3: 下面我们来看一看张丽华同学用画“正”字记录的记录表:

谈话: 除了可以用画“正”字的记录表进行记录?你觉得还能用什么方法表示出这里的数据, 就能让大家更清楚地看出最喜欢每类电视节目的人数各是多少? (板书: 制作统计表)

引入: 要清楚地表示收集的数据和结果, 就需要认识统计表和统计图, 用统计表或统计图来表示收集的数据。这节课, 我们就来认识统计表和条形统计图, 学会用统计表和条形统计图表示数据。(板书课题)。

二: 学习新知:

1: 例1中收集完成的数据记录表、

(1) 引导: 这里第一幅是简单的统计表, 表里的“6”和“15”表示的是什么?

观察统计表, 你知道一张完整的统计表要有哪些要求?

说明: 完整的统计表需要有: (1) 反映统计内容的标题和日期, 表示统计的什么、注明什么时候统计的, 这里标题是“某班同学最喜欢的电视节目统计表”:

(2) 要有和收集数据相对应的统计项目, 这里的统计项目有“科普类、综艺类、动画类、体育类”几项, 还有“合计”栏; (3) 表示的数据, 这里表示的是“人数”。

提问: 表中的合计起什么作用?(既能反应总人数, 又能检验分段整理的数据有无错误。)

请你们把整理好的数据填入统计表。

(3) 交流统计表数据。

交流：你的统计表是怎样填的，最喜欢各类电视节目的人数是多少？（呈现学生的统计表交流、检查，注意统计日期）

追问：表里的合计数是怎样计算的？

说明：统计表除了每个项目要根据整理出的数据正确填写，一般还要计算合计数，它表示各项目的数据相加一共有多少。这里合计数46人，是统计的最喜欢各类电视节目的全班总人数。

过渡：如果更能清楚地看出数据的多少，还可以制成什么？
（条形统计图）

出示：条形统计图

提问：条形统计图由哪些部分组成，怎样表示数据的？

追问：这幅条形统计图中每一格高度表示几人？

（2）说明：完整的条形统计图需要有：（1）反映统计内容的标题和日期，这里标题是“某班向学最喜欢的电视节目统计图”，（2）一般在统计图的横向底线和纵向左边线上分别表示出项目和数量，这里沿横向底线表示项目，沿纵向左边线是表示数量的刻度，这里每格高度表示2人；（3）用直条表示数据是多少，直条长度要根据左面数量的刻度确定。

2、指导学生完成条形统计图。

引导：你能根据统计表中的数据完成条形统计图吗？那请大家独立完成在课本上。学生描图，教师巡视、指导。

(2) 交流统计图数据。

交流：你是怎样表示最喜欢动画类节目和体育类节目人数数据的？(呈现学生的统计图交流、检查)

追问：每类数据的条形高度怎样确定？

(3) 小结方法。

提问：回顾填写统计表和完成统计图的过程，你觉得要提醒大家注意什么？

指出：在统计表里表示数据，一要注意正确填写每个项目的数量，二要注意正确计算合计数。在条形统计图上表示数据，一要看清各类项目的位置。在对应的位置上表示相应的数据；二要根据每格表示几确定条形画多高，准确表示数据；三要在直条的上部标出表示的数量、不管是统计表还是统计图，都要注明统计的日期。

3、简单分析数据。-

提问：从这里的统计表和条形统计图里，你还能知道些什么？

人数最多的和人数最少的从哪里可以看出来？

说明：从统计表和统计图里，除了可以知道最喜欢的电视节目各有多少人，还能知道最喜欢哪几类电视节目的人数比较多，最喜欢哪类节目的人数最多，最喜欢哪类节目的人数最少，喜欢不同类节目的人数相并多少等。所以统计可以知道许多想知道的信息，不同的统计又可以知道不同方面的信息。在学习、生活里可以统计的内容很多，想要了解哪方面的信息，就可以收集数据，用统计表或统计图表示出结果，并进行分析。

4、认识特点。

引导：请大家把统计表和条形统计图比较一下，你能说说它们各有什么特点吗？互相说一说。

交流：你发现统计表和条形统计图各有什么特点？

小结：从比较中可以看出：统计表用表格填数表示数据，条形统计图用直条表示数据；（板书：统计表——填数表示条形统计图——直条表示）统计表和条形统计图都能清楚地看出统计的数据，而条形统计图因为是用直条表示数据的，所以能直观、形象地表示数量的多少。（板书：直观形象）

三、统计实践

1、完成“练一练”。

（1）了解要解决的问题，讨论解决办法、了解统计内容和要求，让学生利

用表格分小组调查、收集数据。

活动：由组长负责，小组成员依次说出自己最喜欢的电视节目；

每位学生用画“正”字的方法记录数据；

在组内检查、核对记录的数据，全组统一结果。

（2）全班汇总记录的数据，教师引导算出全班最喜欢各类电视节目的人

数，得出全班汇总结果。

（3）学生根据全班调查的结果，完成统计表和统计图。

交流完成的统计表和条形统计图，并注意标题和日期；填表、

描图等有错的订正。

(4) 引导:通过统计,你知道了什么,解决了什么问题?先在小组里互相说一说。

2、做练习七第1题。

让学生阅读练习七第1题,了解统计内容和数据;在小组里讨论下面的问题和“还能想到什么”。

交流:第1题统计的什么内容,你了解哪些数据?

除了星期六和星期日外,每天的用水量大约多少吨?你从哪里看出来的?(说明可以看这五天每天的用水量,大多数是11吨,其余比它多点或少点,所以可以说大约11吨,也可以说成大约10吨)

根据统计结果,你还能想到些什么?

四、全课总结

1、总结收获。

引导:通过这节课的学习,你认识了什么,有哪些收获?

对于统计,你有哪些体会?

指出:我们这节课,认识了简单的统计表和条形统计图,知道了它们各由哪些部分组成,学会了根据收集的数据完成统计表和条形统计图,明白了统计表填数表示数据,条形统计图用直条表示数据,用统计表和统计图表示数据,可以更清楚地了解相关信息,便于我们分析问题.知道条形统计图除了能表示出数据,还可以更形象反映各项数量的多少。在日常生活里,有许多内容都可以统计,经过统计的数据是可靠的,能让我们清楚地知道一定的信息和情况,因此当要了解什么

数据时、就可以用统计方法解决。

2、布置家庭作业。

要求学生从今天起收集、记录连续5天（假日除外）做家庭作业的时间。

板书设计：

数据的分段整理（画正字）

统计表统计图

写标题和日期标题和日期

统计项目横向表示项目和纵向数量

填数表示的数据直条表示数据

教学后记：

四年级条形统计图教案评课稿篇六

一、说教材

复式条形统计图是北师大版小学数学六年级上册第五单元内《统计》中的一个内容。在此之前，学生已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程。掌握了单式条形统计图等知识。新的《数学课程标准》在总体目标中提出要使学生“经历运用数据描述信息，作出判断的过程，发展统计的观念”，关注学生参与收集数据、描述数据、分析数据的过程。因此，复式条形统计图的教学，不仅仅局限于传统意义的掌握其特点和制作方法，而应更多地引导学生收集数据、分析数据、描述数据的全过程，并根据数据作出合理的判断与预

测，以更好地发展学生的统计观念。

二、说学情

这节课教学之前我对学生进行了学前知识调查，调查中发现学生对投球游戏这一体育活动项目很感兴趣。对于复式条形统计图，虽然学生在四年级已经学习过。具备了一定的知识背景和生活体验，但间隔时间较长，部分学生忘记了前面所学知识，因此，关于本节内容的学习，主要引导学生在原有认知的基础上进行有效建构，让学生亲身经历，整理数据，分析数据，真正深入到统计思想产生和发展的全过程，形成统计意识，体会统计价值。能从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用（数据中蕴含着信息）。

三、说教学目标

- 1、通过投球游戏，认识复式条形统计图，了解复式条形统计图的特点。
- 2、经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程，进一步培养学生的统计意识和能力。
- 3、能从统计图中获取尽可能多得信息，体会数据的作用。

四、说教学重难点

重点是复式统计图的绘制方法的探究、制作和读图能力。

难点是根据复式条形统计图作出合理的分析与预测。

五、说教法学法

如何突出重点，突破难点，完成上述目标呢？根据教材的特点和学生实际，本节课我主要采用“探究发现教学法”，教学中，采用激励引入——引导探究——读图分析——比较归

纳——动手制作——评比总结六大环节，让学生全面、全程地参与到探索活动中，充分调动学生的学习热情，培养学生观察、操作与自主学习的能力。主要的学习方法是：运用旧知迁移学习法、小组合作学习方法、讨论学习法等。另外教学中还要注意引导学生在学习过程中的问题意识和实践意识，注重合作学习过程中合作精神的培养等。

六、说教学过程

从培养学生主体参与，自主探索的角度出发，分如下六个环节完成本节课的教学。

环节一：激励引入，提出评选办法

根据课前的氛围相机引入，提出本节课将根据同学们上课的表现评选智慧星和风采星的评选办法。用评奖的办法既可以调动学生课堂参与的积极性，同时也为同学们绘制复式条形统计图提供统计的数据。

环节二：引导探究，凸现必要性

通过谈话抛出球类比赛中单手投球远还是双手投球远的问题？让学生猜测。引导学生体会要知道哪种情形投球远，需要用数据说话，培养学生的统计意识。

在出示第一小组同学投球统计表后提问

1、老师采用了什么方式整理这些数据？你能分别介绍单手投球和双手投球的具体情况吗？（侧重让学生观察单手和双手投球最远和最近的同学如果想一下子就看出单手投球或者双手投球远近情况？还可以用什么方法把这些数据表现出来）

（有意识创设让学生根据两幅图分别说出1、2、3号同学单手投球和双手投球的情况，观察起来不方便的实际困难，凸

现学习复式条形统计图的必要性。)

2、如果要很快看出每个同学两种情形对比的情况，怎么办？

(我这样设问的目的是为了给学生创设认知冲突，让学生在认知的冲突中，思考问题，激发了学生的兴趣和探究的欲望，从而使整节课充满一种问题意识。)

组织学生讨论后交流，在这里我紧紧抓住“如何将两个单式条形统计图二合一”的重点，进行引导。

通过观察，学生很容易得出这样一些结论：1、“将两幅图重合在一起”，当学生出现这一想法时教师马上让学生讨论其可行性并通过课件展示，如果完全重合后，横轴和纵轴完全重合再在了一起，便于观察了，可直条也重合了，反而不便于观察了，那怎样来解决这一问题呢？；2、将两幅图的直条并列在一起：由于学生受语言表达能力的限制，很可能不能准确的表述并列的过程，老师有意识的引导：各个部分怎样合并？并借助课件进行直观演示，让学生清晰理解两幅图的合并过程：横轴纵轴完全重合，两种直条并排在一起。

揭示课题：像这样，用不同颜色直条表示出两种或者两种以上数量的条形统计图叫做复式条形统计图。

环节三：读图分析，加深认识，

当新的统计图呈现在大家眼前之后，引导学生自主观察思考

复式条形统计图由哪些部分组成？

从统计图你能得到哪些信息？让学生从不同的角度对统计图进行分析，比如，数量多少情况，相差情况等等，只要合理就给以肯定。

大多数情况下，哪种情形投球距离远一些？与你的猜测一致吗？

你能根据上述7位同学投球情况猜测一下你的单手投球远还是双手投球远呢？说说你的依据是什么？（根据数据作出合理的判断与预测，以更好地发展学生的统计观念。）

环节四：对比分析、总结优势

这幅统计图和统计表比较，你认为条形统计图有哪些优点？

复式统计图和单式统计图比较，你认为又有哪些优点？

（在这里既给每个学生独立思考的空间，又为他们提供合作交流的机会。使他们在老师的引领下，通过观察、比较、交流，思维互相碰撞，实现资源共享，实现对“复式统计图”这一知识的深度建构。）

小结板书：形象直观便于比较

环节五：动手制作，巩固应用

接下来，让孩子们根据课堂评选出的智慧星和风采星的情况动手绘制复式条形统计图。

引导学生收集数据，想好标题，尝试制作生独立完成，教师及时指导。

环节六：展示作品，评比小结

四年级条形统计图教案评课稿篇七

一、说教材

复式条形统计图是西师版义务教育课程标准实验教科书四年级上册第单元《统计》中的一个内容。在此之前，学生已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程。掌握了单式条形统计图等知识。新的《数学课程标准》在总体目标中提出要使学生“经历运用数据描述信息，作出判断的过程，发展统计的观念”，关注学生参与收集数据、描述数据、分析数据的过程。因此，复式条形统计图的教学，不仅仅局限于传统意义的掌握其特点和制作方法，而应更多地引导学生收集数据、分析数据、描述数据的全过程，并根据数据作出合理的判断与预测，以更好地发展学生的统计观念。

二、说学情

学生是学习活动的主体。小学四年级的学生在以前的学习中，已经对数据的统计过程有所体验，也学会了一些简单的收集、整理和描述数据的方法，还能根据统计结果回答一些简单的问题，具有初步的统计意识和能力。另外四年级的学生思维比较活跃，喜欢探究发现学习，接受知识的能力也较强，而且也掌握了一定的数学学习方法及策略。这些都是我在教学中可以利用的资源。

纵观学生的知识基础及对教材的剖析，我确立了该课的教学目标以及教学重点和难点。

三、说教学目标

- 1、通过实例，补充完善复式条形统计图，体会复式条形统计图的学习价值。
- 2、经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程，进一步培养学生的统计意识和能力。
- 3、能解释统计结果，并根据统计图补充统计表，同时根据统计结果作出简单的分析判断，并能进行交流。

四、说教学重难点

重点是复式统计图的绘制方法和读图能力。难点是根据复式条形统计图作出合理的分析与预测。

五、说教学法

如何突出重点，突破难点，完成上述目标呢？根据教材的特点和学生实际，本节课我主要采用“探究发现教学法”，教学中，通过引导学生经历观察了解——尝试动手制作——掌握规律——运用规律等主动探索、交流的学习过程，让学生全面、全程地参与到探索活动中，充分调动学生的学习热情，培养学生观察、操作与自主学习的能力。主要的学习方法是：运用旧知迁移学习法、小组合作学习方法、讨论学习法等。另外教学中还要注意引导学生在学习过程中的问题意识和实践意识，注重合作学习过程中合作精神的培养等。

六、说教学过程

从培养学生主体参与，自主探索的角度出发，分如下六个层次完成本节课的教学。

第一个层次：创设生活情景，帮助学生回顾单式条形统计图的特点

课件展示丰富多彩，形状各异的统计图。刺激学生的眼球，激发学生学习兴趣，带领学生走进多姿多彩的统计世界。

（统计世界里有那么多新朋友，你们想认识吗？认识他们并不难，我们生活中到处都有他们的身影，春天到了，四年级和五年级的小朋友组织了一次郊外活动，下面这两复统计图就对两个年级的活动情况做全面的反映。我们来看看。）

展示书115页的两幅单式统计图，引导学生观察：

1、独立思考、回答从图中你知道了什么？

2、分组讨论这两幅图有什么相同点和不同点。

（这一环节设计目的是，引导学生复习单式条形统计图的结构，为复式条形图的学习做好铺垫。）

第二个层次：设置悬念，用认知矛盾凸现复式条形统计图的必要性

（我这样设问的目的是为了给学生创设认知冲突，让学生在认知的冲突中，思考问题，激发了学生的兴趣和探究的欲望，从而使整节课充满一种问题意识。）

第三个层次：合作探究，将两幅单式条形统计图的合并方法，交流学习体会

学生通过分析讨论后，再组织交流，在这里老师紧紧抓住“如何将两个单式条形统计图二合一”的重点，进行引导。

通过观察，学生很容易得出这样一些结论：1、“将两复图重合在一起”，当学生出现这一想法时教师马上让学生讨论其可行性并通过可件展示，如果完全重合后，横轴和纵轴完全重合再了一起，便于观察了，可直条也重合了，反而不便于观察了，那怎样来解决这一问题呢？；2、将两幅图的直条并列在一起：由于学生受语言表达能力的限制，很可能不能准确的表述并列的过程，老师有意识的引导：各个部分怎样合并？并借助课件进行直观演示，让学生清晰理解两幅图的合并过程：横轴纵轴完全重合，两种直条并排在一起。

第四个层次：对比观察、分析比较统计图、总结复式条形图的优势

同学们运用自己的聪明才智发现了一种新的统计图形式，这

种统计图的名字叫“复式条形统计图”展示课题。

当新的统计图呈现在大家眼前之后，变引导学生对这个统计世界的新朋友进行细致深入的认识：

自主观察思考：

1、复式条形统计图由哪些部分组成

2、这幅统计图和以前的条形统计图相比有什么不同？（教师适时点拨：如果没有图例会怎样？两个年级都用一种颜色会怎样？如果颜色用得五花八门又会怎样，让学生认识到图例的作用，并知道在复试统计图中怎样运用颜色）

3、这样来表示两个年级的数据，与前两种统计图相比有什么好处。

在这里既给每个学生独立思考的空间，又为他们提供合作交流的机会。使他们在老师的引领下，通过观察、比较、交流，思维互相碰撞，实现资源共享，实现对“复式统计图”这一知识的深度建构。

接下来，让孩子们试着读出统计图中的信息，填空并完成统计表。（将116页例二的教学内容融入到一题中，进行从统计图中获取信息，补充统计表的训练。）

完成统计全过程，让学生进行分析判断合交流：对于这次郊游活动你获得了一些什么信息，或者有什么想说的。

因为复式条形统计图这一知识点的教学是在上册学习了“单式条形统计图”的基础上进行的，所以有了前面学习的’基础作为铺垫，读取统计图中的信息，填写统计表是没有多大难度的，如果遇到障碍只需引导借助旧知，分析讨论，问题就可迎刃而解。同时我们把例题二的训练融入到第一题中，用

一个素材来呈现，使得本节知识的教学完整性更强，有助于学生形成完整的认知结构和系统的知识体系。同时又大大地节省了教学时间，提高了课堂效率。

第五个层次：尝试制作复式条形统计图

展示书119页例题3，

1、让学生观察统计表，读取其中信息

2、让学生根据信息补充统计图。让学生一边说，老师一边用课件演示涂色过程。

对于此处教学，我们所做统计图都是提供了横轴和纵轴的，学生只需读取信息，在表格中画出相应的直条。所以难度大大降低。可以说是一种半放手的“制作过程”，同时教学中让学生说，老师演示，也是一个半放手的教与学。只是为下一环节中，学生完全有自己独立收集数据，选取颜色画直条补充统计图搭脚手架。

第六个层次：小课题研究、经历统计全过程，渗透爱国主义的情感教育。

（学会制作统计图了吗？有没有信心自己来制作一次。不过在之前先让我们来观看一组短片。）

以一组雅典奥运会精彩镜头，渲染气氛。点明课题。

课题：第26—28届奥运会中国队金牌数和奖牌总数统计图

教师用多媒体打出第26—28届奥运会中国队的获奖情况，包括获得的金、银、铜牌数和奖牌总数等数据，并发给标好横、纵轴的表格。

1、学生根据信息和要求独立填写统计表并制作统计图

培养和训练学生根据统计图中的信息作出合理的分析判断和预测的能力。

这一层次的设计，目的就是（让学生经理收集、处理、描述、分析数据的统计过程，并根据信息做出合理的判断、分析、预测，有效培养了学生的统计意识和能力。）

四年级条形统计图教案评课稿篇八

《复式条形统计图》四年级下册八单元第一节课内容。这节课的设计我是以201*年课程标准关于统计的相关理念来设计的。

优点：

1、首先我创设与生活实际有关的'情境，让学生感受统计知识学习的必要性，被吸引，进入学习境界；整个教学过程中老师引导学生参与学习整个过程，让学生统计搜集整理方法，形成条形统计图过程中，发现问题解决问题，并提出复式条形统计图的概念；老师关注学生参与度，课堂教学中学生主体地位发挥充分；学生的独立发挥和小组讨论充分时间；给学生展示自我的空间，拥有足够的思考空间，学习时给学生留空白。

不足：

- 1、小组合作过程中，弱势学生得不到展示机会
- 2、班级学生人数过多，课堂不能关注到每一个学生
- 3、学生对于独立分析数据并进行表述存在一定困难
- 4、教师在课堂上对于再生资源因时间关系而无法及时利用也是困惑之一