

2023年教师心理学培训心得体会 教师心理培训心得体会报告(实用5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

教师心理学培训心得体会篇一

我有幸参加了远程培训，通过几个多月的网络培训，我学到了许多班级管理方面的知识，使我对班主任工作有了新的思考，尤其是学了学生心理健康教育这一专题后，受益匪浅，感想颇多。心理健康教育是素质教育的重要内容，也是当前学校教育面临的新任务和新要求。在现今的学校里，如何开展学生心理健康教育呢？我想就此问题谈谈自己从这次培训中获得的体会。

教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，特别是对低年级学生更是如此，在他们的心目中，教师是智者——什么都懂；是能者——什么都会；是圣者——不会犯错；是权威者——具有比父母还高的权威力量。教师的衣着举止，言谈风度，以及待人接物等，都会使学生受到深刻的影响。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛，使学生如坐针毡，惶惑不安。所以，教师完善的心理素质和人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的出发点和首要原则，新的教育实践要求每一位教师都应该从自身的心理健康的角度，完善自己的人格，提升自己的人格魅力。

通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点；学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系；乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度；培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

在教师对学生众多的影响中，心理素质的影响是最重要的，好的影响会形成学生健全人格、健康心理，不好的影响可能就直接或间接地导致学生的心理问题。正如苏霍姆林斯基所说：“人只能由人来建树，我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。因此，教师要运用“同样的东西”对学生“施加影响”，首先教师自身得具备这些“同样的东西”，即常说的健康心理。如果教师自身都心理不健康，人格不健全，影响与培育就无从说起。甚至会产生一些不良影响，如教师情绪不好会影响学生心情；教师若惩罚、报复学生，学生会形成敌视和对抗的习惯等。因此，教师的心理健康是获得心理健康教育能力的关键。

教师良好的心理素质会对学生产生人格上的影响，有利于建立良好的师生关系，有利于学生学习成绩的提高。但是，如果教师能有意识地运用心理健康教育知识对学生进行心理健康教育，其影响会更加深远。因此，教师不仅要具有健康的心理，还应具有心理健康教育的意识。有些教师缺乏对中小学心理健康教育重要性的认识。比如，仍有不少教师把中小学生的心理问题看成是思想品德问题；有的教师虽然认识到了心理健康教育的重要性，却认为是专职心理健康教育教师的事，与自己无关，类似思想观念仍然普遍存在。因此，只有在对中小学生学习心理健康教育重要性有着充分认识的基础上，教师才会有意识地培养其心理健康教育能力。

在对学生教育管理时，我们要经常想到学生是一位“受教育的人”他应该享受到老师给他带来的，慈母般的爱，必要时给某个学生要有身体的接触，比如说学生扭扣掉了，在教室里帮他缝上，他会感到很幸福，在其他学生面前感到很骄傲。别看我学习不好，看老师多喜欢我。

老师大部分，都有偏向心，有的学生的成绩不好，我们要用正常的眼光，去对待他，去挖掘该学生身上其它方面的长处，比如劳动，体育，画画等，要用赞扬的语气跟他说话，鼓励他把学习成绩搞上去。

做为教师要努力使教育适合学生的个别特点，教师要懂得的他的学生来自不同的家庭，不同的生活背景，不同的需要和不同的价值观，因此在教育中要灵活运用，各种教育策略这样才能取得良好的效果。

通过这次培训，我觉得学校今后开展心理健康教育应做好以下几点：

一是加强教师对学生心理健康教育重要性的认识，做好对教师进行心理教育的培训工作。向老师宣传心理健康教育的有关知识及方法，并要求班主任和老师在己班内尝试开展心理健康教育。扩大能从事心理健康教育的队伍。

二是对学生的心理健康教育。坚持以人为本，根据学生心理特点和发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培养学生良好的心理素质，促进他们身心发展。充分开发他们的潜能，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，提高自我教育能力。

对于学生的心理健康教育，可以采取以下方式进行：

一是团体辅导。针对不同年级、年龄段学生开设不同心理活动辅导课（或活动），为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

二是心理咨询。开展“心晴小屋”心理咨询室，优化心理咨询室的环境，创造宽松和谐的咨询氛围。每周定期接受以学生个体或小组为对象的咨询，做好档案积累和跟踪研究。在咨询室外设立心理咨询信箱，解答学生疑惑。

三是要把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中。要创设符合心理健康教育所要求的物质环境、人际环境、心理环境、寻找心理健康教育的契机，注重发挥教师在教育教学中人格魅力和为人师表的作用，建立起民主、平等、相互尊重的新型师生关系。班级、团队活动和班主任工作要渗透心理健康教育。这次培训给与我的东西决不止心理学的理论知识，它会有一种延续性，影响着我的生活和工作今后，我要从心理教育的层面上去教育我的学生，更多的关注学生的心理发展。为了让学生健康快乐的成长，我会继续认真的学习，并将所学运用到实际工作之中！

教师心理学培训心得体会篇二

当今社会科技飞速进展，我们的生活水平越来越高，人们在享受丰富多彩的精神生活的同时，健康问题已是大家关注的焦点，特别是面对一个个鲜活的生命由于心理疾病轻身离开人世，让人痛心疾首，因此心理将康教育这门学问越来越显得紧要。作为一名老师，面对的是花季少年，我们必需把握心理健康学问，以呵护祖国的花朵为己任，为同学的心灵打开一扇光亮的窗。

5月11日上午，我有幸参加了县心理健康教育协会年会，并倾听了华东师大心理专家耿文秀教授讲座，让我受益匪浅。年会上方局长作了简要讲话，强调此次年会的紧要性，并对参

训老师提出了期望。接着校长总结了20xx年度心理健康协会工作，他从背景和人员进行了介绍，还特别提到我们不要把心理问题上升为品诤责题和道理问题，并提出了本身心中的展望，拓宽心理健康教育者的范畴。心理健康教育不仅仅是心理协会老师的工作，还应是全体教育工共同的职责。赵桂兰老师、新会长吴弋兵、廖志英老师纷纷畅谈在心协工作的点滴收获和美好展望，其中廖志英老师提出了“德育导师制”，每周德育导师要和3~5位同学进行心理交流，让我们的孩子每天都心情愉悦，健康成长，欢快学习。

最让我受益的是倾听了华东师大心理专家耿文秀教授的《青春飞扬，狂飙突进，自负自恋的00后》讲座。耿教授今年已经67岁，可她却是站在台上讲座，时间长达2个半小时，不由得让我们佩服，她的激情和幽默让我们感受到了耿教授思想的深邃和火热的激情。耿教授紧要叙述了青春期是精神分裂症和抑郁症的高发期，详述了精神分裂症和抑郁症的症状、危害和可防控，让我们明白精神分裂症和抑郁症要早发觉早治疗，耽搁不得。小学阶段是同学多动症的高发期，紧要特征表现为注意力缺失、多动、易冲动。耿教授还为我共享了很多得病孩子的案例，呼吁我们老师要关注同学心理动态，常常与同学交流，挂念同学，发觉同学有心理疾病症状就要适时寻求药物治疗。最后耿教授以实例让我们明白精神分裂症和抑郁症只要搭配治疗，是可以治疗的，如美国游泳冠军菲尔普斯就是多动症患者，1994年的`诺贝尔奖得主约翰·纳什就是精神分裂症患者，他们虽然是心理疾病患者，但他们积极治疗，掌控病情并取得了巨大的成就。

参加此次培训，倾听了耿教授的精彩讲座后，深深觉得中小同学心理健康教育关键是老师。我们应当做一名健康的老师，要敬重同学，不可有私心，要讲究诚信，创设和谐、宜人的教育物质环境，给孩子一片天空，让他们自由呼吸；给孩子一块绿地，让他们栽花种草；给孩子一片绘画壁，让他们自由描绘、哪怕是涂鸦；给孩子一片饲养园地，让他们感受动物的可爱。创设美妙、安全、舒适的物质环境，乾净美妙的

物质环境唤起中小同学对生活的酷爱，激发同学的求知欲，培育同学的探究精神与生活情趣，让孩子们健康欢快的成长。

总之，在这次的培训的磨练中，我增长了学问，开阔了视野，让我明白要重视心理健康教育，但是又不畏惧心理健康疾病。在今后的工作中我将以健康的心理状态去影响同学，让孩子们健康、欢快的茁壮成长！

教师心理学培训心得体会篇三

拥有健康的心理是现代人必备的条件和基础，健康的心理是孕育良好素养的保障。这次通过阅读这本书，收获很大。

首先，我感觉老师具有健康的心理特别紧要。老师完善的心理素养和人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的启程点和首要原则。老师的心理健康紧要还是要靠本身的调整和维护。一个优秀的老师应当能够处理好两个方面的关系——既关注同学的心理健康，同时也重视本身的心理健康。

优秀的’老师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让本身一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。从心理学的角度来讲，老师这一职业是如今最“开放”的职业。他的工作得接受很多人直接或间接的检查和监督——同学、校长、教研员、同学家长、教育局等等，以至整个社会。全部的这些人和社会团体都认为本身对老师的工作有评价的权利。对于老师应当怎么做，应当是什么样的人，他们都有本身不同的观念和想法。仅仅是与以上提到的这些人相处就可能让老师产生焦虑，不管是正常的焦虑还是神经过敏性焦虑。而且，老师本身心里也有“一杆秤”，随时随地都在监督着本身的工作，甚至比别人更严格、更苛刻。

因此，老师应当树立正确而且稳定的自我概念。包含对本身

身体、本领、性格、态度、思想等方面的认得，是一系列态度、信念和价值标准所构成的有组织的认知结构，把一个人的各种习惯、本领、观念、思想和情感组织联结在一起，贯穿于阅历和行为的一切方面。正确认得本身，客观评价本身，合理要求本身，了解并愉悦地接受本身的优点和缺点，不给本身设定高不可攀的目标。同时，个体由于对本身更加了解，由己及人，也就能够客观地评价别人，接纳并理解别人的错误和缺点，对世事中的不平、不满、不尽善尽美之处能处之泰然。这种心态对保持心理健康是特别有利的。老师应多学习，多接受新学问，以加强自身修养。老师也可以坚持收集有关他的教学效果和同学学习情况的资料。帮忙老师提高教学水平，更清楚地知道是否达到了本身预定的目标。

教师心理学培训心得体会篇四

首先感谢教育局领导高瞻远瞩的决策，请来心理学专家为我们指点迷津，使我们对教育学生和自己的孩子有柳暗花明，豁然开朗的感觉。确实提高了我们的育人观念，是我们虞城县教育质量的又一提高。

听了这些专家的报告和真实的案例分析，我确实明白了教育学生不能一味的批评指责，而应该走进学生的内心，观察学生的思想动向，找出问题的根源所在。特别是对那些“问题”学生，更应该关心，鼓励用温和的眼光来发现他的优点，在生活中多关心他，照顾他。这样，他就会知道老师能看得起他，在重视他，原来放纵的行为就会慢慢收敛。王教授说：“那些调皮的’学生之所以会屡次犯错误，是因为他觉得没人注意他，有失落感，想得到别人的重视，所以才会找茬。”当我们教师了解了他的心理后，对症下药是很容易治愈的。

听了周晓萍教授讲的团体心理辅导，特别是增加团体凝聚力的那些小有戏，对我们更实用。这不，上个星期我们学校刚转过来的六年级新生，来到中学不太适应，看到一张张陌生的面孔，他们感到孤独想家，于是，我就教他们做“解开

千千结”“突破困境”“帮助盲人”等一些游戏，果然，在做游戏的过程中，孩子们相识了，熟悉了，亲密了，一切困难迎刃而解，这就是心理教育的伟大力量。

再者，作为教师如何教育好自己的孩子是我们的难题，听了王滨教授讲的孩子厌学的最主要原因是‘家庭因素’，我不得不考虑自己管教孩子的方法。总是把自己的孩子看作是最完美的，不允许他有任何缺点，总是拿孩子的缺点与学生的优点比，难怪孩子会说：“谁好，就让谁当你的孩子吧。”想想也是，毕竟是十来岁的孩子，我们不能拿成人的眼光看他，我们为什么看别的孩子那么优秀，是因为我们对他没有那么高的期望值。因此，我们对自己的孩子更要鼓励，多沟通交流，谈心。

总之，我们只要多学习，勤思考，敢探索，会既种好事业的田，又育好自家的园。

教师心理学培训心得体会篇五

通过这次心理健康教育培训，我知道了：

在社会竞争日益激烈的今天，面对越来越难管理的学生，我们一定要做到心态平和，要实事求是地认识自己，努力成为最好的自己把自己放在平常人的位置，不要太苛求自己，要用平常心去做平常事。面对生活、工作中的不如意，把心放宽些，要知道智慧从错误的判断中来，成功从失败中来，真正做到“大度能容，容天下难容之事”。

“教育可持续发展的核心内容是尊重”。要尊重学生，尊重学生的差异。作为班主任，要相信每个学生都是独一无二的。我们要学会用细心的眼光去观察差异，用宽容的心理去接纳学生。差异让我们懂得了互相尊重和彼此关爱的重要，让我们对陌生的事物感到向往，并激发求知和探索的欲望。所以，

面对学生时，我们要多一份理解，多一份关爱，多一些宽容，多一些期待。只有这样，我们与学生之间才能产生相容的情感，才能让学生“亲其师而信其道”。

专家的讲授一方面使我们感到了适时更新班主任教育管理理念的必要性，使我对班主任工作有了更深的理解，更多的思考另一方面也指导着班主任工作技能和水平的提升，也深感小学班主任工作的任重而道远。

引用xx老师的“让人们因为我的存在而感到幸福”，让学生因为我作为他们的班主任而感到幸福作为自己追求的境界。做一个有爱心、有责任心、有自信心、有自尊心、有恒心、有进取心的班主任。用自己的心灵与学生沟通，使蕴藏在学生脑中的巨大潜能得以开发，唤醒学生心灵中美好的东西。让学生在生活、学习、感知、创造、感恩的过程中，去成长和享受。