

二年级数学铅笔有多长教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

二年级数学铅笔有多长教学反思篇一

本节课是在学生学习了厘米和米的基础上认识分米和毫米，感受分米和毫米是这节课最重要的体验活动，在活动中进一步感知分米和毫米的实际意义，教学中将分米和毫米分为两部分学习，其中将每个版块细小的知识点整合成大的活动，使整节课的环节设计简洁明朗。

在本节课的教学中，具有亲和力的教学风格，扎实的教学功底，以及4个活动设计的环环相扣，让学生的各个感官都参与到认识分米和毫米的学习中，课堂中对“吸管”的运用恰到好处，发展了学生估测的意识，让学生体会到数学来源于生活，也应用于生活。

本节课在以下几方面还有待改进：

1、“分米”这个概念揭示的太突兀，与前面环节联系的不够紧密，如何使“分米”揭示的更加自然，还有待进一步的设计和思考。

2、寻找生活中的1分米或几分米，孩子运用1分米长的吸管发现了文具袋的长度大约是2分米，这时候可用文具袋作为估计的标准，让孩子估一估课桌的高度，培养学生根据不同参照物作为估计标准的估测能力，发展学生的估测意识，最后再进行追问，如果没有吸管、文具袋、课桌这些估计的参照物，

我们还可以找到哪些估计的标准呢？引导学生发现身体上的“尺子”——一拃的长度大约是1分米，进一步加深和巩固学生对1分米长度的认识。

3、学生已经学习了厘米和米，为什么还要学习分米和毫米呢？怎么才能让学生体会到学习分米和毫米的必要性？如果能将教学内容与生活实际进行有机的结合，让学生进一步体会到学习这两个长度单位的必要性就更好了，也可以在教学中将分米、厘米和毫米进行对比认识，让学生进一步体会到测量不同物体时，使用不同的长度单位，在体验中让学生更加明确不同长度单位的不同使用功能。

虽然是首次尝试该课型，但其中的收获颇多，对课堂的整合能力和把控能力都有很大的提升，在反思中进步，在反思中成长！

二年级数学铅笔有多长教学反思篇二

《数学课程标准》指出“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”依据这一理念，利用学生已有的测量经验，我在教学分米和毫米的认识时，以活动为主线，设计了两次估一估，量一量的活动，让学生在情境中生疑引探。通过捏一捏，画一画，比一比，找一找让学生体验并感悟分米和毫米的长度，初步建立1分米、1毫米的长度概念。

我在教学“铅笔有多长”一课，对“教师如何教，学生如何学”的问题进行了初步的探索。这节课的教学设计，导入部分“以疑引学”，新授部分“以探引学”，练习部分“以趣引学”，努力引导学生完成对分米和毫米这两个长度单位的探索、认知和应用过程。

本节课的新授部分给学生创造了一个自主探索的机会。由于

在教授本节课前学生在生活中已经有了测量物体长度的经验，并在前面的学习中认识了长度单位——米和厘米，具有初步的估测意识，因此，教师没有枯燥地讲授1毫米有多长，而是把抽象的数学概念“毫米”变为学生看得见摸得着的表象——找1毫米的实际长度，放手让学生从自己的实际出发，给学生充分的思考时间，扩大学生的探索空间，让学生对问题进行独立探索发现、讨论交流，充分展示自己的思维成果。

《〈标准〉》明确指出：数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。在教学中，我向学生提供生活中的一些实物：1分硬币、ic卡、胶带、铅笔、橡皮和一些扑克牌等，既使学生感受到生活离不开数学，数学源于生活，又使他们对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。另外，我创设多种富有实效性的、与学生生活背景有关的情境，为学生发现数学问题、探究数学问题提供丰富、生动、有趣的资源。设计的导入部分，教师安排“动手操作情境”——量一量课桌的长度，由此激起学生探寻米、厘米以外的长度单位的强烈愿望；新授部分设计“故事情境”——淘气与笑笑的争执，并利用多媒体课件，使学生产生身临其境的感觉，增加课堂教学的趣味性，有效地调动学生的学习积极性，使之全身心地投入到学习活动中去。

此外，设计的其他部分，也创设了多种情境。如，活动情境——让学生找长度是1分米、1毫米的物体；游戏情境，手指游戏，让学生在快乐的游戏游戏中巩固知识，应用知识。

以上这些教学设计，不仅有效地调动了学生的学习积极性，更重要的是，让学生在在学习中亲身感受数学，让他们体验到我们的生活离不开数学，萌发一种“数学真有趣，我要学数学”的心理。

《标准》指出，数学学习要打破课内与课外，校内与校外的壁垒，充分利用课本以外的数学资源，来引导学生投身数学实践，培养数学能力，促进主动发展。因此，这就要求教师

能够以教材为本，活用教材，积极开发教材以外的资源。本课的教学设计，教师没有拘泥于教材，而是根据学生的特点和教学内容的要求进行了恰当的加工。例如，在教学分米的认识时，教师活用教材，将教材中的量铅笔变为量课桌，避免了形式上的重复。再如，教材中练一练的第2题是画线段，而教师将其改为剪彩带，这样就增强了学生的学习兴趣以及动手操作能力。

教学中，我始终让学生自己去观察，在观察中发现新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生。整个教学过程，学生兴趣浓厚，学得积极主动。反思这一过程，我认为数学教学要关注学生的发展，关注学生学习数学的过程，才能实现数学教学的最大价值。动手实践、自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式。苏霍姆林斯基说过，在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。因此，教学时要努力创建有利于学生主动探索的学习环境，关注学生的自主探索和合作学习，使学生在获取作为一个现代公民所必需的基本数学知识和技能的同时，在情感、态度和价值观等方面得到充分发展。

二年级数学铅笔有多长教学反思篇三

本节课的目的是让学生认识新的长度单位分米和毫米，建立1分米和1毫米的长度观念，并且体会米、分米、厘米、毫米之间的关系。这一内容对于二年级学生来说是个难点，容易混淆。我根据新课标的精神，抓住教材的实质，精心地设计教学过程，使其达到较好的效果。

教学设计要考虑学生已有的知识基础和现实的理解水平，在创设情境以及教学过程中，要贴近学生的生活，注重学生已有的生活经验，同时还要注重引发学生的学习热情，引导学生去观察、操作、思考，从而获取知识。本节课的设计紧密联系生活实际，从学生熟悉的铅笔、橡皮、尺子、电话卡等实

物入手，通过测量铅笔、橡皮的长度，以及在生活中找出1分米、1厘米长的物体，使学生充分感知1分米、1毫米的长度，从而建立1分米、1毫米的空间观念，让学生感觉到数学就在我们身边，数学源于生活，从而使他们对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。

《标准》指出，数学学习要打破课内与课外，校内与校外的壁垒，充分利用课本以外的数学资源，来引导学生投身数学实践，培养数学能力，促进主动发展。因此，这就要求教师能够以教材为本，活用教材，积极开发教材以外的资源。

本课的教学设计，我没有拘泥于教材，而是根据学生的特点和教学内容的要求进行了恰当的加工。例如，在教学毫米的认识时，我将教材中的量铅笔变为量橡皮，避免了形式上的重复。再如，教材中练一练的第1题估一估，量一量，我让学生在学具中任选两件自己喜欢的物品估一估，量一量，这样就很好的提高了学生的学习兴趣，学生完成的也很积极。

教学中，我始终让学生自己去观察，在观察中发现新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生。整个教学过程，学生兴趣浓厚，学得积极主动。反思这一过程，我认为数学教学要关注学生的发展，关注学生学习数学的过程，才能实现数学教学的最大价值。动手实践、自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式。因此，教学时要努力创建有利于学生主动探索的学习环境，关注学生的自主探索和合作学习，使学生在获取作为一个现代公民所必需的基本数学知识和技能的同时，在情感、态度和价值观等方面得到充分发展。

二年级数学铅笔有多长教学反思篇四

新课标要求教师根据实际情况可以创造的使用教材，本课教材通过两次测量铅笔的长度引出长度单位分米和毫米的概念。但在实际教学中要准备大量长一分米的铅笔太费时，而且学生在测量的时候容易产生误差。因此在教学中我设计让孩子

通过在纸条剪出一分米和两分米和测量磁卡的宽两个活动自然的引出分米和毫米的概念。

教学前许多孩子对分米和毫米已有初步的了解，在教学中教师以学生的已有认知为基础，让学生自己说出要学生的知识，即尊重肯定了学生的认知，而且激发了孩子的求知欲，使其热情高涨的进入下一步的探究活动之中。较之教师的直间灌输教学效果要好，同时注重了学生的情感需要。

本节课的教学重点在于让学生充分的体验长度单位分米和毫米。教学中通过比一比，估一估，量一量，想一想，说一说，找一找等大量的活动，让学生感知1dm和1mm有多长。

通过思考“书桌高约7()”，使学生产生认知冲突，导入长度单位分米。在老是和学生猜磁卡的宽是多长的争论中，学生通过测量验证从而引出毫米的概念。教学过程环环相扣，流畅自然。

教学活动贴近学生的生活实际，让学生感受到数学与生活紧密相连。比如让学生猜猜衣架和筷子的长度，使学生感到非常亲切自然，感受到数学就在我们的身边。

利用同桌估测比赛，小组比赛找一找，说一说活动以及小组之间的互评互助培养孩子的分工合作，团结协作。

二年级数学铅笔有多长教学反思篇五

教学中，我将两个简单的问题“测量桌子的高度”与“测量铅笔的长度”让学生观察讨论，由此激起学生探寻除米和厘米以外其他长度单位的强烈愿望。

《标准》明确指出：数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。在教学中，我向学生提供生活中的一些实物：1分硬币□

ic卡、铅笔、橡皮和一些扑克牌等，既使学生感受到生活离不开数学，数学源于生活，又使他们对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。

课堂上，一名学生在测量实物时发现1元硬币的厚度是1毫米多一点、2毫米不到。于是，我对学生说：“那对于不是整毫米数的物体，如果我们想得到更精确的结果，怎么办呢？”学生感觉应该有一个比毫米更小的长度单位。我又告诉她们：“其实比毫米更小的长度单位确实还有，请同学们课后去查阅工具书，也可以向别人请教或上网寻找。”学生在动手操作中提出了新问题，教师也让学生在允许范围内加以讨论，这些看似对教学不利的“突发事件”，实际上把它利用起来，让学生再一次产生探寻课本以外新知的欲望，让他们知道知无止境，也为学生走出课本、走向课外创造了机会。

教学中，我始终让学生自己去观察，在观察中发现新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生。整个教学过程，学生兴趣浓厚，学得积极主动。反思这一过程，我认为数学教学要关注学生的发展，关注学生学习数学的过程，才能实现数学教学的最大价值。动手实践、自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式。苏霍姆林斯基说过，在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。因此，教学时要努力创建有利于学生主动探索的学习环境，关注学生的自主探索和合作学习，使学生在获取作为一个现代公民所必需的基本数学知识和技能的同时，在情感、态度和价值观等方面得到充分发展。

5. 本节课的教学中，由于我在使用多媒体演示格尺上的1分米、1毫米时，没有向学生强调说明屏幕上的1分米或1毫米是放大的1分米或1毫米，容易使学生对1毫米和1分米的长度概念产生误解。因此，在今后的教学中要保证每一个环节的设计都尽量做到合理准确。