

# 2023年光的折射定律教学反思 光的折射 教学反思(模板10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 光的折射定律教学反思篇一

这次我们参加全县特岗物理教师优质课的比赛，本次参赛的是人教版物理八年级上册第四章第四节《光的折射》的教学内容，光的折射是重要的光学现象，是理解透镜成像的基础，同时又是解释日常生活中许多光现象的基础。可以说，这节课的设计参考了很多优秀老师的课堂教学，也渗透了我们新课程标准下提倡的有效教学，高效课堂的理念。

对于八年级的学生来说，物理是一门新开设的课程，考虑到初中生的好奇、好动和对形象直观的东西接受能力较强的特点，在教学中，我设计了两段很有趣的视频海市蜃楼和硬币重新（同时适当地加入文字和声音），在学生刚进入兴趣的时候接着就展示了一组真是而又罕见的图片三日同辉，在不知不觉中给学生创设一个疑问情景，这时再启发学生：‘这些现象是怎么形成的’？带着这些疑问走进今天的教学光的折射，紧接着从生活中常见的现象筷子变弯让学生得出当光线从空气进入水中时会偏折？经过这样巧妙、合理的设置情景，又用符合学生认识水平的问题，有层次、有梯度的把学生引向要探究的知识，以实现在教学的各个环节努力培养学生的创新意识和创新能力。

1：本节课以的海市蜃楼短片开篇，引起学生集中注意，顺势引入折射现象，然后以教学中先进的仪器激光演示仪中加水偏折后让学生自己观察得出三线两角的关系，在探究中得出

结论，最后进入探究生活之旅，最后以美丽的海市蜃楼和语言故事青蛙坐井观天收篇。整个流程处处衔接很自然有趣，给学生以亲近，充满趣味的感觉，让学生在快乐中学习，在学习中快乐。

## 总结

光的折射规律和光路可逆，引导学生在探究中获取知识，训练学生科学实践的能力和 spirit，培养学生乐于实践，善于质疑，勇于创新的科学意识和习惯。

5: 重点难点都很好的进行了突破，时间把握比较准，有主次之分。

1: 在进行探究两角的大小关系和光路可逆时不够精炼，由于是演示实验让学生观察空气中角度大就行了，我在这地方进行了角度的准确读数并且三次，显得有点啰嗦又耽搁了一两分钟的时间。

2: 条件允许的前提下，让学生自己做实验来探究光的折射规律，学生自己亲自动手才能掉的他们的兴趣和课堂气氛。

3: 让学生做激光斜射入玻璃时学生的实验效果不太好，并没有真正得出规律，只是玩了一把，老师的指导还要朝有效、到位的方向去努力。

4: 画光的折射光路图解释水中的物体看起来升高了，一部分学生很难理解这里说的虚像。

## 光的折射定律教学反思篇二

光的折射在生活中很重要，并且是光学教学的重要内容。在进行这节课的教学时，我尽量结合社会生活的实际，注意培养学生对自然和科学技术的兴趣，培养学生应用物理知识解

决实际问题的能力。

为了体现以“问题为中心”的课堂教学设计，遵循“六环”“三步”的教学模式。在教学中，我首先通过实验创设出问题情境，使学生产生问题，并想解决问题。我设计的两个实验，一个是“折射断筷”，一个是“硬币上升”。通过学生手边简单的器材，进行简单的实验，体现物理教学以实验为基础的思想。让学生在实验中发现问题的，引发思考。既能激发学生对知识学习的兴趣，还能使学生自然地进入探究情境。我觉得这是本节的一个成功之处。

在讲授完什么是折射之后，我让学生分组讨论，“关于折射，你还有什么想要知道的？”学生以小组为单位提出问题，例如：发生光的折射时，遵循什么样的规律？之后，对学生提出的问题进行整合，形成问题系列，并且确定解决问题的顺序和时机。我觉得这是本节的一个亮点。它很好地体现了“六环”中整合问题这一环节。

本节的另一个成功之处是在最后，在讲过池水变浅的道理后，可以让学生仿照这一问题讨论“潜水远在水下看岸上的路灯，情况会怎样？”学生以小组为单位进行讨论，通过作图的方法确定看到路灯的实际情况。使学生在合作学习中解决问题。并且通过教学使学生产生出更高更新的问题。

本节的’一个遗憾是，由于光的折射现象的实验可见度不大，我采用了课件来演示实验。如果可能的话，我觉得这个实验还是应该让学生亲自动手操作。这样，学生的感受会更深刻。可以采用如下的方法：将一束光斜射向水杯底，在杯底出现一个光斑，向杯中加水，就会发现光斑的位置发生移动，从而得出：从空气进入水中的光线行进方向发生改变。再进行光的折射的教学。

## 光的折射定律教学反思篇三

课上完了，似乎少了份负担，但却多了份回忆，回忆中开始了思索，思索中发现了遗憾。这份遗憾令自己感叹，也激起了新的奋战！

当决定上《光的折射》时，自己就开始研读教科书、教参、课标、其他的课外资料、上网查阅各种相关资料。在翻阅查找中思索，寻找教学的思路，感悟着物理教学的理念。教学的主体是学生，教师在备课的过程中就要恰到好处的把握住学生的思维从而进行行之有效的引导。而这需要教师对学生有所了解，了解来源于课堂。让我深刻的认识到面对不同班级的学生要采取不同的教学方式，灵活机动的调控课堂。总而言之，传授的知识是固定不变的，但传授的方式却是多变的。老师在课堂上充当的是一个“导”的角色，“导”的结果取决于你对学生了解的多少，你对本课难易程度的把握。直到最后讲完课，我才发现我对课所追求的完美不可能实现，因为每讲完一课，无论怎样都会留下一些思考，这些思考才是真正折磨人的东西，因为它会让你彻夜难眠、时时处处的用心用脑。折磨的结果就是领悟了一些教学的真谛，这是别人教不会的、请教不来的。于是带着留下的遗憾回顾弥补遗憾的足迹最后谈谈对本课《光的折射》的看法。

首先谈谈自认为较好的方面：

- 1、在调动学生积极性方面取得了一定的成功，整堂课学生积极参与、积极思考、师生配合、学生合作较好。
- 2、学生在实验中发现问题的，引发思考，通过实验探究规律。让学生在实践中体会到物理学习的实验特色，从而受到科学态度和科学精神的熏陶。发展初步的科学探究能力、形成尊重事实、探索真理的科学态度。让学生经历基本的科学探究过程，是培养学生科学态度的一个良好时机。

3、学生表演光从一种介质斜射入另一种介质两角的大小关系较好，并能总结出在空气中的角始终是大角。

4、实验和媒体相结合，在学校器材不齐的情况下自制教具可折叠的光屏，加深了学生对折射规律的印象。

其次是很多不足和需要改进的地方：

**【反思一】**：整堂课虽然气氛较活跃，但语气语调较缓慢，没有把握好时间，导致后面时间不够。应加强学习时间控制，教学中的每一个环节，须设定时间，并根据学生的实际情况进行调整，使学生在有效时间内，获得最大收获，让本节课显得更完整。

**【反思二】**：对本次课的准备不够充分，有些实验现象来不及调整实物展台的效果。“光的折射现象”演示实验有待改进。

**【反思三】**：本课难在“探究”，因为学生初学物理，他们的物理思维还没有形成，更不用说实验探究能力的具备了，所以本课的探究不能放的太宽泛了，在探究前每个环节都需要精细的思考，考虑学生可能出现哪些问题，然后考虑如何正确的引导。因为有“光的反射”一课做铺垫，所以本课学生动手操作降低了一定的难度。在探究三线共面的时候，由于学生的实际操作水平和表达能力有差异，可以考虑师生共同完成。不要花太多的时间，为在后面用光的折射规律解释生活中的折射现象和课堂练习挤出时间。

**【反思四】**：在用光的折射规律解释折射现象、生活实例的时候应该作为重点，由于前面的时间压缩的不够紧导致重点不突出，比如：从水中看岸上的树是变高了的树的虚像，海市蜃楼的形成，天上星星的实际高度.....都还没有来得及讨论，这是最遗憾的地方。

总而言之，若想降低自己上课的难度，就要及时的了解学生在学习每课时可能会出现哪些困难，并积极的思考用何种教学方法能够让学生轻松的解决这些困难。若想调动学生的学习热情首先老师要有很大的热情，以饱满的精神完完全全的投入到课堂当中。

## 光的折射定律教学反思篇四

《光的折射》与以往相比，调整为苏科版八年级物理上册第四章《光的折射透镜》的第一节。在学生学习了光的直线传播和光的反射之后，继续学习光的折射规律，既符合八年级学生的认知规律，由浅到深，由易到难，又保持了知识的结构性和系统性。另外，“光的折射”内容还是理解后面学习透镜成像的基础。

光的折射规律的探究实验与折射规律的得出是本节课的重点和难点。在实验过程中，我改变了以前“用加热水和滴牛奶的方法使学生观察光在空气中和水中的传播路线”的教学，使用了玻璃砖来演示光路，从而清楚地观察到并能画出入射光线、折射光线的位置，也能得到较准确的实验结论。得出实验结论后，最好用动画再展示实验现象。另外，在实验过程中，教师可以先演示，减少学生摸索的时间。让学生在实验中发现问题的，引发思考，通过实验探究规律。让学生在实践中体会到物理学习的实验特色，从而受到科学态度和科学精神的熏陶。发展初步的科学探究能力、形成尊重事实、探索真理的科学态度。让学生经历基本的科学探究过程，是培养学生科学态度的一个良好时机。

在教学的开头，用美丽的图片和铅笔弯折的实验引入，从日常生活中的现象入手，并让学生参与实验，大大地激发学生的好奇心和求知欲望。同时也体现了新课标中“从生活走向物理，从物理走向社会”的思想。

在最后的光的折射规律的应用上，使学生通过思考讨论，解

决了课前的疑问“筷子为什么变弯了”，前后呼应。但由于探究规律的实验时间过长，用光的折射规律解释折射现象、生活实例，比如：从水中看岸上的树是变高了的. 树的虚像，海市蜃楼的形成。都还没有来得及讨论，只能通过学生自行阅读对其有一定的了解，这是比较遗憾的地方。

总体来说，本节课学生的活动比较充实，以学生为主体，大大提高了学生的学习积极性。有效地把现代教育技术与物理实验结合起来。从学生的反馈情况来看，运用现代教育技术能更好地突出教学重点，更好地突破教学难点，课堂容量较大，学生掌握的情况比传统教学的教学效果好。由于现代教育技术的运用，使板书的时间大为缩短，这样更有利于发挥学生的主题作用，可以留给学生足够的思考空间，让学生自己去探究、讨论、实验，并得出结论。

总而言之，若想降低自己上课的难度，就要及时的了解学生在学习每课时可能会出现哪些困难，并积极的思考用何种教学方法能够让学生轻松的解决这些困难。若想调动学生的学习热情首先老师要有很大的热情，以饱满的精神完完全全的投入到课堂当中。

## 光的折射定律教学反思篇五

十月份，为迎接株洲市青年物理教师教学大赛，我校八年级停下第二“光现象”的教学，改为学习第五“电流和电路”，现已结束。从本周开始，又回过头学习第二，星期一到星期二的教学任务是第四节“光的折射”在教学过程中，尽管我们进行了二次备，但还是有许多不到的情况。

考虑到学生的具体情况，我们的教学思路是这样的，第一步，引导学生复习“光的直线传播”和“光的反射”，设计了几道题。第二步，引入新，概念教学，引导学生对照光的反射，明确光从一种介质斜射入另一种介质时，一般会发生折射，并要求学生弄清“入射光线、法线、折射光线、入射角、折

射角”等概念。第三步，学生自主探究光的折射规律。

(1) 探究光从空气中斜射到水中的情况。

(2) 探究光从空气中斜射玻璃中的情况。

(3) 探究光从玻璃中斜射入空气中的情况。并且在每一步探究中，都要求学生多次改变入射光线的方向，改变入射角，看折射光线怎样偏折，如果光垂直入射时又会出现什么情况。在探究过程中，学生很投入，基本能得出实验结论。

(1) 由于采用了学生自主探究，教师也省了许多口舌，学生反而学得更扎实。

(2) 堂生成令人兴奋不已，如在实验班上时，有颜甜等发现了当光从玻璃中斜射到空气中时，有可能找不到折射光线，而只有反射光线，接着我干脆提出了这样的问题：什么情况下折射光线会消失呢？不一会，又有谭斯琪回答出了这个问题。

(1) 学案有待进一步改进。由于时间比较紧，在备学案时，没有经过多的讨论，就形成定案，在使用的过程中发现还有些地方存在较大的不足。

(2) 光从空气中斜射到水中时，虽然老师想了办法，在水中加入少量墨水，红色的激光在水中的路径清晰可见，但光在空气中的路径却很难看到，在“光的直线传播”一节的教学过程中，我们采用加烟雾的方法看到光的'空气中的路径，这里该怎样增加可见度，值得我们思考。

时隔一个月之久，学生对“光现象”中的基础知识多有遗忘，在学案中我们先设计了几个前巩固题，引起学生的回忆。而作反射光线时，有少数学生开始时无从下手，以前全体同学都已经过关的反射定律都记不起，星期二第三节在实验班上



时，有同学将“光的直线传播”与“光的反射”混为一谈。我相信，所有的教师都会有这样的体会，该怎样让学生克服这个毛病呢，还希望能向其他老师学一招。

## 光的折射定律教学反思篇六

一、光的折射是重要的光学现象，是理解透镜成像的基础，同时又是解释日常生活中许多光现象的基础。光的折射现象学生比较熟悉，也比较感兴趣，通过对现象的分析，培养学生密切联系实际，运用科学知识来解释一些自然现象的习惯和能力，更重要是激发学生学习兴趣，提高科学素质，让学生从小崇尚科学，立志献身科学。本节教材让学生认识光的折射现象和初步规律，是为以后几节课学习活动内容进行充分准备。所以本节是本单元教学的重点。

二、丰富的教学用具及设备，提高了训练密度及广度，使教学过程从枯燥到有趣，从抽象到形象。进行课堂演示实验并利用计算机多媒体辅助教学，不仅提供了大量的教学信息，使学生在生动形象的环境中，得以迅速理解和掌握物理规律。激发学生的学习兴趣和主动性，积极性，创造性，从而达到提高课堂教学效率的目的。

三、对日常光的折射现象学生有丰富的感性认识，以现象引入新课，学生学习目标明确，兴趣浓厚。光的折射规律的认识，宜先提出问题及研究方法，通过学生猜想，对照演示实验的观察，辅以多媒体模拟演示，学生思维清晰，准确，有利于规律的总结归纳，并注意理论联系实际，重视知识的应用，让学生遵循认识的规律：从实践到理论，又从理论到实践。达到掌握知识，提高能力，从而提高课堂效率。

## 光的折射定律教学反思篇七

这次我们参加全县特岗物理教师优质课的比赛，本次参赛的是人教版物理八年级上册第四章第四节《光的折射》的教学

内容，光的折射是重要的光学现象，是理解透镜成像的基础，同时又是解释日常生活中许多光现象的基础。可以说，这节课的设计参考了很多优秀老师的课堂教学，也渗透了我们新课程标准下提倡的有效教学，高效课堂的理念。

对于八年级的学生来说，物理是一门新开设的课程，考虑到初中生的好奇、好动和对形象直观的东西接受能力较强的特点，在教学中，我设计了两段很有趣的视频海市蜃楼和硬币重新（同时适当地加入文字和声音），在学生刚进入兴趣的时候接着就展示了一组真是而又罕见的图片三日同辉，在不知不觉中给学生创设一个疑问情景，这时再启发学生、这些现象是怎么形成的？带着这些疑问走进今天的教学光的折射，紧接着从生活中常见的现象筷子变弯让学生得出当光线从空气进入水中时会偏折？经过这样巧妙、合理的设置情景，又用符合学生认识水平的问题，有层次、有梯度的把学生引向要探究的知识，以实现在教学的各个环节努力培养学生的创新意识和创新能力。

## 光的折射定律教学反思篇八

1：本节课以的海市蜃楼短片开篇，引起学生集中注意，顺势引入折射现象，然后以教学中先进的仪器激光演示仪中加水偏折后让学生自己观察得出三线两角的关系，在探究中得出结论，最后进入探究生活之旅，最后以美丽的海市蜃楼和语言故事青蛙坐井观天收篇。整个流程处处衔接很自然有乐趣，给学生以亲近，充满趣味的感觉，让学生在快乐中学习，在学习中快乐。

2：本节课安排了学生实验，用激光摄入玻璃时让学生自己观察什么是光的折射，由于条件的时间的关系，学生自主探究折射规律改为老师自己用激光演示仪让学生观察总结光的. 折射规律和光路可逆，引导学生在探究中获取知识，训练学生科学实践的能力和 精神，培养学生乐于实践，善于质疑，勇于创新 的科学意识和习惯。

5: 重点难点都很好的进行了突破，时间把握比较准，有主次之分。

## 光的折射定律教学反思篇九

1: 本节课牢牢把握“兴趣”这个学习的原始动力，充分调动学生的积极性，使学生乐于学习，乐于探究。以震撼视听的电影短片开篇，引起学生集中注意，顺势引入折射现象，然后以简单而奇特方法演示光的折射路径，以分组实验带学生零距离感受光的折射，在感受中发现并提出问题，进入探究之旅，最后以美丽的海市蜃楼和神奇的`传说收篇。整个流程处处有乐趣，彻底甩掉了传统物理课堂生硬枯燥的面孔，给学生以亲近，充满趣味的感觉，让学生在快乐中学习，在学习中快乐。

### 2: 落实学生科学地自主探究

本节课安排了学生实验，用专用仪器要学生自主探究折射规律，体验光路可逆，体验眼睛受骗，引导学生在探究中获取知识，训练学生科学实践的能力和习惯，培养学生乐于实践，善于质疑，勇于创新的科学意识和习惯。

4: 注意要学生例举生活中的反射实例，位下节平面镜成像做准备

3: 很多学生的实验效果不好，并没有真正得出规律，只是玩了一把，老师的指导还要朝有效、到位的方向去努力。

4: 课前预习没有强调，很多同学没有去预习，上课时跟不上，就不断指责老师讲得太快了。以后要注意加强预习的监督，就算没有预习作业，也要回家预习。

# 光的折射定律教学反思篇十

这节课是在听完初二物理教学比赛的2节课后，我才上的，可以说，这节课的设计参考了很多优秀老师的课堂教学，也渗透了我们校长提倡的有效教学，高效课堂的理念，本节课的教学设计从激发学习兴趣入手，落脚于实验探究，力求在教学设计上有所创新，以实现在教学的各个环节努力培养学生的创新意识和创新能力，力求以教学创新实现减负增效。

1、本节课牢牢把握“兴趣”这个学习的原始动力，充分调动学生的积极性，使学生乐于学习，乐于探究。以震撼视听的电影短片开篇，引起学生集中注意，顺势引入折射现象，然后以简单而奇特方法演示光的折射路径，以分组实验带学生零距离感受光的折射，在感受中发现并提出问题，进入探究之旅，最后以美丽的海市蜃楼和神奇的传说收篇。整个流程处处有乐趣，彻底甩掉了传统物理课堂生硬枯燥的面孔，给学生以亲近，充满趣味的感觉，让学生在快乐中学习，在学习中快乐。

2、落实学生科学地自主探究。

本节课安排了学生实验，用专用仪器要学生自主探究折射规律，体验光路可逆，体验眼睛受骗，引导学生在探究中获取知识，训练学生科学实践的能力和习惯，培养学生乐于实践，善于质疑，勇于创新的科学意识和习惯。

3、讲练结合，各个击破，例题的选择恰到好处，本节两个重要知识点，折射现象，和折射规律都有配有例题，很好的巩固了知识点。

4、概括精当，方便同学们理解记忆、书本和许多多资料上对光的折射规律总结得繁琐，不方便学生记忆，我在上课时，大胆改革，把规律概括成20个字，三线共面，法线居中，空气角大，垂直不变，光路可逆，学生读来朗朗上口，很快就

记住了。

4、注意要学生例举生活中的反射实例，位下节平面镜成像做准备。

5、课堂教学干净利落，实现减负增效、这节课由于知识点不多，我们从预习到课后作业都是在课堂上完成的，体现堂堂清，检测的结果显示，他们对这部分知识也把握得很不错。

1、眼睛受骗举例太多，好像同学们都不是很理解，这部分的教学自己感觉没有把握好一个度，不敢拓展开，也不敢深入下去，不知道这会不会给今后的中考带来麻烦。

2、折射光路图的画法强调得不够，应该演示一下，也给一个题给他们做做，巩固一下，但是课后习题中没有这部分内容。

3、很多学生的实验效果不好，并没有真正得出规律，只是玩了一把，老师的指导还要朝有效、到位的方向去努力。

4、课前预习没有强调，很多同学没有去预习，上课时跟不上，就不断指责老师讲得太快了。以后要注意加强预习的监督，就算没有预习作业，也要回家预习。