

# 指南体育领域目标 指南健康领域心得体会 (通用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 指南体育领域目标篇一

— 《3--6岁儿童学习与发展指南》学习心得

这一段时间，我对《3--6岁儿童学习与发展指南》健康领域进行了研读，对照自己日常的教育教学谈谈自己的学习体会。

先说说健康的概念，健康是指健康是指人在身体、心里和社会适应方面的良好状态。《3--6岁儿童学习与发展指南》中健康是包括身体和心理两个方面，是一种在身体上和精神上的完满状态及良好的适应能力。《指南》中健康领域目标则从以下三方面进行陈述。

一、身心状况；

二、动作发展；

三、生活习惯与生活能力。它对幼儿发展水平目标的界定详细规范，体现了幼儿发展水平层层递进的特点及不同年龄段幼儿能力发展的差异，为幼教工作者提供更好的参考价值。从《指南》的学习中我们进一步理解了“整合”两字在健康领域中的含义，健康教育的目标应该融入到幼儿的日常生活与教育活动之中，将各种资源进行有机整合，在促进幼儿身体发展的同时，注重幼儿的全面和谐发展。

下面就从“整合健康活动的内容”“整合幼儿园的其它领域”两方面谈。

一、健康活动的内容包含显性和隐性两种。

### 1、显性的内容

显性的健康活动内容是幼儿园一日生活的重要组成部分，关键是如何进行整体的设计，并分步实施，使这些活动科学化、系统化、规范化、具有可操作性。我们把晨间体育锻炼、课间操、健康课、体育游戏、散步、运动会等纳入其中，主要是锻炼幼儿肢体动作协调发展。

### 2、隐性的内容

我们充分挖掘幼儿园一日生活中的健康教育资源，让幼儿在幼儿园一日生活中贯穿健康教育，促进幼儿大小肌肉群的发展与身心的全面，最终养成终身锻炼的意识和习惯。我能敏锐地抓住生活中的小细节进行教育。如：进餐前的环节，我们会向幼儿介绍当天的菜谱，让孩子们说说这些菜的样子、营养等，让他们养成不挑食的习惯；午睡环节要求幼儿自己整理衣服、整理床铺，逐步提高生活自理能力。另外我们结合幼儿感兴趣的热点开展活动，如：结合各类大型的体育赛事，让幼儿产生对一些运动项目的兴趣。

## 二、整合幼儿园的其它领域

1、健康与社会领域的整合以前像“认识常见的安全标志，能遵守安全规则”“不吃陌生人的东西，不跟陌生人走”等目标我们都是划归在社会领域，通过谈话、上社会课的形式来完成的。可以把一些健康领域内容与社会领域进行了整合。在楼梯的护栏网上悬挂各种标志，在走廊上以图文结合的形式、连环画的方式张贴安全自护的儿歌等，孩子们在看看、认认、说说中提高了安全知识和自我保护能力。同时，还可

以设计一些竞技类的体育游戏，通过自我尝试、合作完成任务等形式，培养了幼儿坚强、勇敢、自信等良好品质，促进了社会性的发展。

2、健康与艺术领域的整合在《指南》动作发展目标3“手的动作灵活协调”中所涉及的内容，以往都把它们放在了“艺术”领域目标中。现在我们可以通过上集体的手工活动、班级设置手工区对幼儿进行多种操作能力的训练。例如：在美工区投放毛线、海绵、管子等材料，引导幼儿合作制作人体模型，既锻炼了手的动作灵活协调，又巩固了幼儿对人体器官、食物消化过程等知识。

3、健康与语言领域的整合我们可以把健康教育的内容编成儿歌或以连环画的形式呈现。如：编了《小手真干净》的儿歌，教会幼儿正确的洗手方法。（拧开水龙头冲冲手，擦擦肥皂搓一搓，搓搓手心和手背，换只小手再搓搓。冲冲冲，冲手心，冲冲冲，冲手背，关上龙头甩三下，擦干手心和手背，小手洗得真干净。）我们还把幼儿感兴趣的童话故事穿插在游戏中，例如：《白雪公主和小矮人》，老师让幼儿模仿小矮人练习下蹲走，在拯救白雪公主的过程中复习钻、爬等基本动作。ppt中呈现的就是根据幼儿感兴趣的《西游记》设计的“盘丝洞”，用pc管、橡皮筋制作成的，幼儿可以在其间匍匐前行或者跨过橡皮筋设置的“蜘蛛精的丝线”另外在同伴示范动作的时候要求幼儿运用较清晰的语言进行讲解，在发展动作的同时语言表达能力也得到提高。

上就开花”当幼儿问“开了几瓣花”时，老师会直接对幼儿说“开了

3、4或者2朵花，然后让幼儿根据教师的指令找到相同数量的同伴抱在一起，并数一数，让小班的幼儿学习手口一致点数，报出总数；大班的幼儿问“开了几瓣花”时，老师则出示有加减运算的卡片，让幼儿根据卡片上的题目算出答案，学习加减运算。

学习《3--6岁儿童学习与发展指南》对每个幼儿园老师具有重要的意义。它教会我们应该如何根据《指南》的要求，为幼儿设定适宜的教学活动目标、选择适合幼儿学习的内容、评估和反思教育活动的效果，注重幼儿的差异性，因材施教，提高教育的有效性。在今后的工作中，我们只有不断学习、学习、再学习；实践、实践、再实践，才能真正将《指南》精神落到实处，才能称得上是一个合格的幼教工作者。

## 指南体育领域目标篇二

第一段：介绍指南领域的概念和重要性（约200字）

指南领域是一种向人们提供指导和建议的领域，可以涵盖各个方面的生活。在这个信息爆炸的时代，我们经常面临着大量信息的困扰，很难判断哪些是有益的、可信的。指南领域的出现，为我们提供了一个有针对性的指导，可以帮助我们更好地选择和决策。指南领域涵盖的范围广泛，可以包括生活方式、科技百科、旅行指南、健康养生等等。通过学习和应用指南领域，我们可以更加明智地做出决策，提高生活质量。

第二段：指南领域在生活中的应用经验（约200字）

在日常生活中，指南领域的应用带给我很多启发和帮助。比如，在选择健康饮食方面，我可以利用专门的健康饮食指南，了解各种食物的营养价值和搭配原则，使饮食更加健康和平衡。此外，在购买数码产品时，我也会查阅科技百科和评测指南，了解各种产品的性能和口碑，以便做出更明智的购买决策。指南领域的应用经验告诉我，通过学习和研究，可以更好地处理各种情况，避免后悔和浪费。

第三段：指南领域的局限与应对策略（约300字）

虽然指南领域在生活中有诸多好处，但也存在一些局限性。

首先，指南领域的信息更新速度较慢，特别是在科技领域，新产品和技术层出不穷，指南难免滞后。其次，指南领域的信息可信度参差不齐，有些指南甚至存在误导和夸大宣传的情况。针对这些局限，我们可以采取一些应对策略。首先，保持对新知识和技能的学习和追踪，及时更新自己的知识库，从而增加自己的应对能力。其次，在查看指南时，要借助多个渠道的信息，对比和权衡，增强鉴别能力，辨别真伪。最后，培养自己的批判思维，不仅仅依赖于指南，而是要思考其背后的原理和逻辑，形成自己的独立判断。

#### 第四段：指南领域在专业领域中的应用（约200字）

指南领域不仅在我们的日常生活中有应用，还在专业领域发挥着重要作用。比如，在医学领域，临床指南被广泛用于指导医生的诊断和治疗决策，从而提高医疗水平和效果。此外，在管理和领导领域，也有相关的管理和领导指南，可以帮助企业和组织更加科学地管理和发展。指南领域在专业领域中的应用需要结合实际情况进行灵活调整和补充，但可以作为一个重要的参考和指导。

#### 第五段：总结并强调指南领域的重要性（约300字）

指南领域是我们在当今社会中的一个指导和帮助工具，它可以帮助我们更好地选择和决策，提高生活和工作质量。尽管指南领域存在一些局限性，但我们可以通过不断学习和拓展知识，及时更新自己的知识库，养成独立思考和鉴别的习惯，使指南在我们的生活中发挥更好的作用。指南领域不仅在日常生活中有应用，还在专业领域具有重要意义。在各个领域，指南都可以作为参考和指导，帮助我们更加科学地决策和行动。因此，我们应该正确认识和应用指南领域，逐渐形成自己的指导系统，并不断完善和改进，以实现自身的发展和成功。

## 指南体育领域目标篇三

### 第一段：导言（150字）

指南领域是一个广泛的概念，它涵盖了指南编写、指南使用和指南更新的各个方面。作为指南的撰写者和使用者，我已经深刻体会到这一领域的重要性和价值所在。在使用和编写指南的过程中，我逐渐领悟到了一些关键的体会，这些体会帮助我更好地理解和应用指南，提高了我的工作效率和质量。

### 第二段：指南的规范性和实用性（250字）

指南是为了引导人们正确行动而存在的，因此，它必须具有规范性和实用性。在编写和使用指南时，我们必须清晰地定义目标，并确保它们能够让用户快速理解和实施。指南应该包含具体的步骤和指示，以充分满足用户的需求。同时，为了确保指南的规范性，我们需要严格按照规则和标准进行操作。这样，用户就能够轻松地理解指南，并且能够有条不紊地进行工作。

### 第三段：指南的可读性和易用性（300字）

指南的可读性和易用性是影响其实际效果的重要因素。一个优秀的指南应该具有清晰明了的语言，简洁明了的排版和良好的可视化效果。另外，选择适当的字体和颜色也能够增强指南的可读性。在编写指南时，我们还需要充分考虑不同用户的背景和水平，采用易理解的语言，并提供明确的示意图和实例。只有这样，用户才能够轻松地阅读和理解指南的内容，从而更好地应用指南指导自己的工作。

### 第四段：指南的灵活性和时效性（300字）

尽管指南的规范性和实用性非常重要，但我们也要明白，事情往往是变化的。因此，指南应该能够适应环境的变化，保

持灵活性。在编写指南时，我们需要考虑到新技术的发展，行业标准的更新等因素，将灵活性和时效性纳入考虑范围内。同时，我们也要注意指南的更新和维护，及时修订过时的内容并添加新的建议或指引。只有在保持灵活性和时效性的基础上，指南才能真正地发挥其指导作用。

## 第五段：总结（200字）

通过与指南领域的接触和实践，我深刻意识到指南的重要性。规范性和实用性、可读性和易用性、灵活性和时效性这些关键要素的运用将指南打造成为一项强大而有效的工具。只有在适当的条件下，指南才能成为人们向导和参考。作为编写者和使用者，我们需要不断学习和提升自己，以更好地满足用户的需求。只有这样，我们才能够创作出更加令人满意和受欢迎的指南，为用户提供更好的支持和帮助。

## 指南体育领域目标篇四

指南运动是一项极具挑战性和趣味性的户外运动项目，它能够带给参与者独特的体验和感受。在这个运动中，我们需要利用手中的地图和指南针完成各种任务。经过近期的指南运动活动，我对这项运动有了更深刻的理解和心得体会。

### 第二段：比赛前的准备

在参加指南运动比赛之前，准备工作是必不可少的。首先，我们要对比赛要求进行详细了解，对比赛规则、路线和赛道进行分析。其次，需要对赛场情况进行考察，熟悉周围环境，了解各自的任务和路线。最后还需要做好物资准备，包括饮食、睡眠等。

### 第三段：比赛中的心态调整

在指南运动比赛中，心态的调整至关重要。首先，我们要保

持镇静，不要惊慌失措，否则会影响比赛效果。同时，要保持信心，坚信自己可以成功完成任务。除此之外，还要适当地调整心态，随时准备应对突发情况。

#### 第四段：比赛过程中的技巧与技能

在指南运动比赛的过程中，技巧与技能的运用也十分关键。同时，我们要重视与队友间的配合和沟通，确保任务顺利完成。除此之外，还需要掌握一些指南运动的技巧，比如学会简单的指南针操作、地图阅读和路线规划。

#### 第五段：比赛后的总结和反思

指南运动比赛后，总结和反思是必不可少的环节。我们需要深入反思自己比赛中存在的不足和失误，并从中汲取经验和教训，不断提升自身水平。同时，也需要对比赛中的优点进行总结，为下一次比赛做好准备。

#### 总结：

指南运动是一项对个人能力和纪律性都有着较高的要求的运动项目。参与其中，不仅锻炼了我们的身体，更加提高了我们的智慧和沟通能力。在未来的日子里，我会继续积极投入指南运动中，不断提升个人实力和团队合作意识。

## 指南体育领域目标篇五

《指南》是深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国务院关于当前学前教育的若干意见》的精神，是对《纲要》的细化，为我们更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考。它从五大领域：健康、语言、社会、科学、艺术方面，分别阐述幼儿的学习与发展特征。其中，健康领域中：发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健



康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。

《指南》明确指出：健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本的生活能力是幼儿身心健康的重要标志、也是其他领域学习与发展的基础。由此提出教学建议的第一条就是成人要为幼儿提供营养丰富、健康的饮食。这一观点是《指南》的一个新观念。我觉得很有必要性。现代流行病学的研究表明，生活方式是影响人们健康的重要因素之一，良好的生活方式有利于身心的健康。幼儿正处于逐步形成生活方式的阶段，帮助幼儿逐渐形成健康的生活方式（如有规律的生活习惯、良好的卫生习惯、良好的饮食习惯、运动的习惯等等），有利于幼儿的生长发育与健康并会对其今后的健康产生积极的影响。幼儿的早期教育很重要，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观点，更要高度重视幼儿的心理健康。尊重和满足他们不断增长的独立要求，鼓励幼儿自理、自立。我们老师和家长应为幼儿提供合理均衡的营养，保证充足的睡眠和适宜的锻炼，满足幼儿生长发育的需要；创设温馨的人际环境，让幼儿充分感受到亲情和关爱，形成积极稳定的情绪情感；帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。

在细读健康领域环节，有一句话让我印象深刻：成人不宜过度保护和包办代替，以免剥夺幼儿自主学习的机会。所以，又那么一句话：能学会偷懒的老师才是一位称职的老师。有时候，我们老师就像妈妈一样，爱孩子总想帮她做好任何事。午睡起床，老师会三头六臂帮助每个孩子穿衣穿鞋；小朋友入厕洗手拿杯子，老师都会一把手抓，细致到位每个孩子拴好衣服；小朋友画画做作业玩区域，老师帮忙拿蜡笔发作业本收玩具看似老师非常称职，做好每一项工作，把孩子照顾的无微不至。其实，在不知不觉中，剥夺了孩子自主学习的机会，阻拦了孩子自理能力的发展。做老师，可以适当的学

会偷懒，放手让孩子自己去尝试、去体验。与其帮助他做好每件事，不如教给他做的方法。或许，一开始孩子总是做不好，但老师一定要坚信孩子的能力，相信他们能行。

除了孩子身体方面的成长，健康中还包括孩子的心理。幼儿的心理发育尚未成熟，而幼儿期也是孩子形成安全感和乐观态度的重要阶段，教师关注孩子的心理发育变得尤为重要。开朗、外向的孩子或许较容易受教师的关注，老师也能在第一时间注意他的情绪变化，帮助疏导、开通。但作为一名老师，更应该关注那些内向、忧郁的孩子。用自己温暖的语言、亲切的态度帮助他建立良好的心态，形成安全感和信赖感。只有心理得到释放了，才能有健康的身体投入到班集体中。我们老师平时就要做到耳观六路、眼听八方，随时注意孩子的情绪变化，想尽办法、使尽其招帮助孩子调控情绪，鼓励孩子积极向上。

其实，每一个孩子都是重要的，作为一名幼儿教育工作者，责任就是使每一个孩子都能在原有的基础上变得更好，都能达到能够达到的水平，发挥他们应有的才能。要真正做到这一点，需要教师树立每一个孩子都重要的教育观、儿童观。如何诠释、践行这一理念，我们需要走的路还很长。以上是我学习《指南》健康领域的一点体会，《指南》的确对我们的工作有着很重要的作用，它教会我从细节观察幼儿的发展，在今后的工作中，我将不断的学习、学习、再学习；实践、实践、再实践；只有具备了这样的精神和素质，才能真正将《指南》精神落到实处，才能称得上是一个合格的幼教工作者。

## 指南体育领域目标篇六

领域指南是一种有助于人们在特定领域中更好地了解和导航的工具。它为我们提供了有关特定领域的信息、资源和指示，帮助我们更好地理解该领域的各个方面。在过去的一段时间里，我有幸参阅了一本关于心理学领域的指南，并从中获得

了许多宝贵的经验和启发。在本文中，我将分享我的心得体会，探讨领域指南为我提供了哪些帮助以及我从中学到了什么。

## 第二段：扩充知识与理解

在阅读这本心理学领域的指南时，我深深意识到领域指南可以大大扩充我的知识和理解。心理学是一个庞大而复杂的领域，拥有许多不同的分支和理论。在没有指南的帮助下，我可能只能对其中一小部分内容有所了解。指南中的知识点和解释，让我对心理学的各个方面有了更全面的了解，不仅理论知识更加丰富，同时也对相关研究和应用领域有了更深入的了解。

## 第三段：指导学习和研究

除了扩充知识，领域指南还为学习和研究提供了重要的指导。根据指南中的建议，我能够更有效地选择学习材料，并了解哪些是最重要和值得关注的。指南还提供了相关的研究资源和引用文献，让我能够更深入地挖掘感兴趣的课题，并且可以更方便地找到其他学者的观点和实验结果。这种指导不仅节省了我的时间，还帮助我更好地组织和规划我的学习和研究进程。

## 第四段：解决问题和找到答案

在我的学业和职业生涯中，我经常遇到一些难题和困惑，而领域指南为我提供了解决这些问题的宝贵资源。它们提供了针对性的建议和指导，让我能够更好地理解和应对挑战。我可以从指南中找到答案，了解其他人在类似情况下是如何解决问题的。这种实用的指导揭示了我遇到问题时的盲点并提供了解决方案，为我解决了许多困扰。

## 第五段：个人成长和追求目标

最后，领域指南在我的个人成长和追求目标中起到了重要的角色。通过深入学习特定领域的指南，我能够不断提升自己的专业素养和能力，为我未来的职业发展奠定更坚实的基础。它们帮助我确定自己的兴趣方向和目标，并提供了追求成功所需的关键信息。我相信，通过不断学习和应用领域指南中的知识和指导，我能够不断发展并实现自己的职业目标。

## 总结

领域指南是我们了解和导航特定领域中的宝贵工具。通过阅读并参考这些指南，我们可以扩充知识、理解领域内的重要概念、获得学习和研究的指导、解决问题、找到答案以及提升个人成长和追求目标。对于我而言，心理学领域的指南为我提供了丰富的知识和宝贵的指导，深刻影响了我的学习和职业生涯。我相信，通过持续学习和利用领域指南的资源，我将能够不断提升自己并实现更大的成就。

## 指南体育领域目标篇七

日前参加福建省教育厅举办的《3—6岁儿童学习与发展指南》解读培训，参与《指南》制定的学前教育专家就《指南》制定与发布的背景、指南的结构与内容及《指南》目标的内涵，通过生动的案例，为我们深入浅出地进行了专题辅导。在学习过程中不仅引导大家解读文本，还运用了大量的实践案例帮助大家理解《指南》的理念、目标和标准，令我受益匪浅，对《指南》有了进一步的了解和认识，在学习中总结了以下的一些心得体会：

正如《指南》的“说明”中所说，《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干个方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。

《指南》中对幼儿的能力发展水平的确定并不是随随便便的，

有些语句虽然意义相近，但是在数字或言语上的界定却更加详细规范了，如在动作发展中规定3~4岁的孩子能够单脚连续向前跳2米左右；4~5岁的孩子能够单脚连续向前跳5米左右；5~6岁的孩子能够单脚连续向前跳8米左右，这些小小的数字虽然不同，但是却是根据幼儿的年龄特点层层递进的，正体现了不同年龄阶段孩子的水平能力发展差异，而也正是这些小小数字上的差异，让我们教师对于如何根据幼儿年龄特点制定教学计划，有了更好的参考数值，让孩子在不同年龄阶段得到更好的发展和成长。

幼儿的成长离不开教师的引导，教师的成长离不开专业知识的引领，有了《指南》中更详细的标准划分，教师对于不同年龄阶段的幼儿应该达到的某一能力或水平有了更详细的了解，对教师的工作有积极有效的推动作用，也让教师更快更好地在工作中不断成长。

《指南》中的学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望；教育建议部分针对幼儿学习与发展目标，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法。

让我最印象深刻的是每个领域中的教育建议，如“鼓励幼儿做力所能及的事情，不论幼儿做得好坏都给与适当的肯定，不因做不好或做得慢而包办代替，以免剥夺他发展自理能力的机会”、“和幼儿一起发现美的事物的特征，感受和欣赏美”、“利用传统节日和民间庆典的机会，带幼儿观看或共同参与传统民间艺术和地方民俗文化活动，如皮影戏、剪纸和捏面人等”、“注意语言文明，为幼儿做出表率”等等，这些教育建议每一个都很详实有效，且关注到了各个方面的细节和注意点，但这些建议却一点也不显得多余或杂乱，每一条都是工作中着实切实可行的，可操作性非常强。有了这本“备忘录”中的一个一个“温馨小提示”，将为我们如何更好地在工作中落实实践行为，做更详细的指引。

在《指南》划分的几个领域中，并没有刻意强调或突出某一方面，而是更关注幼儿的全面发展，更关注幼儿健康、心理、社会性交往、生活能力、学习习惯等方面的综合培养，同时也更强调“自主”二字。如“支持幼儿自发的观察活动，对其发现表示赞赏”、“支持、引导幼儿学习用适宜的方法探究和解决问题，或为自己的想法收集证据，如想知道院子里有多少种植物，可以进行实地调查”、“幼儿园和班级里的重大事情和计划，请幼儿集体讨论决定”、“鼓励幼儿尝试自己设计有规律的花边图案，创编有一定规律的动作，或者按某种规律进行搭建活动”等等，《指南》像是一位经验老道的学者，不仅将幼儿生活与学习上的活动锁定在自主能力的发展上，还根据不同的领域给出了有效的引导方法，“鼓励”、“支持”、“和幼儿一起”这样的字眼随页都可看到，让一件件学习中的小事都变得瞬间灵动了起来，幼儿的思维需要发散，教师的教育也需要发散，《指南》让我看到了教育的无限可能性。

从讲座的案例分析中，我们领会到教育教学实践一定要遵循孩子学习与发展的规律，如果幼儿的行为特点与《指南》不完全一致，不可以简单地轻率地对幼儿发展的好坏下判断，因为《指南》的“目标”不是准则，而是指引的方向；因为《指南》是整体，而孩子是个体，千万不要当作“量表”，不要当作筛选幼儿的工具。在学习中要关注幼儿学习与发展的整体性，根据孩子的年龄特点，将各领域的学习目标融合在一日生活中，避免小学化倾向，保护与激发孩子的好奇心与对学习的兴趣，培养良好的学习品质。幼儿园领导者的科学理念，教师的教育智慧，充满信任、欣赏和接纳的师幼关系，丰富的活动资源，支持幼儿自主性的活动形式，负责任的家园协作体系将对我们提出更高的要求和挑战。

爱是教育的起点。苏霍姆林斯基说过：“没有爱，就没有教育”。然而，只有爱还不是教育，还要有爱的教育智慧。“路漫漫其修远兮”，本次的培训，我们有聆听，有思考，引领我们在反思的基础上更新教育观念，调整教育行为，

促使我们在今后的教育工作中不断反思、实践，将《指南》的精神和经验落实到未来的工作中，为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长！

## 指南体育领域目标篇八

自《指南》发布以来，它成为每个幼儿教师的“福音”，在指引我们前进方向的同时，还告诉了我们前进的方法。对于科学领域，在《指南》上也对其进行了详细的阐述，并针对不同年龄的幼儿提出了相应的教育目标和教育建议。通过对《指南》科学领域的学习，从中收获颇多，更对科学领域有了更深的认识与了解，对以后开展科学活动也多了一些想法与自信。

首先是自己本身在这方面的知识有些欠缺，对于书本中某些科学知识自己也不是十分了解，因此，就更难用孩子们能够理解的语言对他们进行说明。此外，教参书中有些操作材料并不易于准备，尤其是在班上孩子人数较多的环境下，因此，这也给开展教学活动提高了难度。更为重要的是，科学领域中有些知识比较枯燥，孩子们容易失去兴趣，有时又因为孩子们沉溺在有趣的操作中而使活动秩序混乱，因此，如何在激起孩子兴趣的同时又保证活动秩序，让孩子们从中学到东西，考验着每个幼儿老师的教学智慧。

在过去的活动中，我太注重对孩子们知识的讲解，希望他们能从每个“实验”中学习到其中的知识，反而忽略了孩子们自己的发现与探究，更忽略了大自然这个知识的宝库。《指南》科学领域中第一个目标就是“亲近自然，喜欢探究”，“幼儿自然的、身边的、熟悉的、生活中的事物是他们最感兴趣的”。在大自然中，每一个孩子都成了小小“科学家”，能发现每一片树叶的不同，能想象每一只蚂蚁的不同故事，更能冒出许多让人意想不到的问题来，而好奇心和兴趣则是科学探究中的首要目标。因此，在以后的教学中，我会多利用身边的事物来帮助孩子理解，并经常带他们多接

触大自然，激发他们的好奇心和探究欲望。另外，宽松的教学环境也是不可或缺的。只有在宽松、愉悦的环境中，孩子们才能快乐地发现，大胆地表达自己的所思所感，养成敢说敢表达的好习惯，促进师生间与同伴间的交流。我深刻地认识到孩子们的科学就在我们身边，而我们要做的就是引导他们去发现探索，在他们遇到困难的时候提供适当的帮助，让他们自己去理解、建构属于自己的世界。

总之，我会根据《指南》中科学领域的内容及指导原则，用行动努力改善教学环境，提高教学能力，鼓励、支持幼儿探索科学活动。从孩子感兴趣的事情入手，尊重孩子的兴趣需要，让他们在探索中学习科学。将孩子们生活中的素材以及他们周围的环境中的科学现象渗透到幼儿日常生活和区域活动中去。

## 指南体育领域目标篇九

现在的孩子独生子女居多，每个都很有个性，要么任性、要么野蛮、要么以自我为中心。或出现孤僻，难以合群，或出现个性太强，听不进不同意见，不会尊重他人，难以与人合作完成任务。那作为一名幼儿教师，如何去培养孩子的人际交能力呢？通过学习《3-6岁学习与发展指南》中的社会领域，谈谈自己的体会。

《指南》中指出儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中，不仅学习如何与人友好相处，也在学习如何看待自己、对待他人，不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其它各方面的发展都具有重要影响。幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。成人应注重自己言行的榜样作用，避免简单生硬的说教。



首先我们应该教孩子学会分享。在我们多年的教育实践中，最受欢迎的孩子往往不是最漂亮的，也不是最能说会讲的，而是有好东西能够想到朋友，和朋友分享的孩子，也就是表现比较“大方”的孩子。有的时候我们与孩子聊天的时候孩子们常常说说自己喜欢谁谁谁，问其原因的时候可能是那个小朋友和她一起玩的积木或是一起玩了橡皮泥，或是那个小朋友给了她一张小卡片，可见，孩子们对分享很在意，如果有人对她们以分享的方式示好，那个人将会受到欢迎，反之亦然。如果孩子们从小能够学会分享，这将是他们一生受用不尽的财富。

其次我们应该让孩子充满自信。自信有时候来自孩子的天性，但往往在后天生活中，有些孩子的自信由于种种原因被削弱。在人际交往中，自信非常重要。自信从哪里来，其实自信从实践中来。教师应多给孩子创设锻炼的机会，让孩子的生活丰富起来，不断的积累知识，不断的实践和锻炼，孩子才会更加自信而充满智慧。

最后我们还应让孩子学会欣赏别人。每个人在交往中都希望得到对方的支持和认同，孩子们也一样。在交往中，孩子们总会对向自己示好的一方抱有好感。我们要告诉孩子，既然我们在内心对交往的朋友有这样的要求，对方必然也会对我们提出这样的要求，这就要求我们在期望得到更多的赞美的同时能够去赞美别人，让孩子们学会欣赏别人。这一点对很多孩子非常重要，只因，我们现在很多家庭的孩子是独生子女，孩子们往往在娇生惯养的家庭环境中，享受着赞美，却忽略了如何去欣赏别人。

总之，我们对于孩子的人际交往应当非常重视，作为孩子的启蒙老师，我们应当给孩子们最正确的引导和关注，我们应当对孩子们进行引导，让他们在实践中充分运用我们对他们的赋予，而最终变成他自己的交际技巧。