

2023年幼儿园小学化自查报告整改措施(大全5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园小学化自查报告整改措施篇一

自从教育部下达了《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》后，我园立即召开教研会，认真组织全体教职工学习文件，严格按照文件精神展开园内自查，并制定防止“小学化”的措施，在实施措施中更新细化了教学方法，又一次树立了正确的儿童观和教育观，为幼儿身心健康成长创造良好的环境。我园树立正确的办园方向和科学的教育质量观，严格规范办园行为，本着“以人为本，以爱为本，师幼共同成长，和谐发展”的办园理念，没有推荐和组织征订各种幼儿教材和教辅材料、没有教授超出《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》规定课程以外的内容、没有举办兴趣班特长班和实验班的行为。

我园端正办园指导思想、遵循教育规律，教育内容、形式和方法符合幼儿身心发展特点，以游戏为基本活动形式，不搬用小学教材，合理安排和组织幼儿一日生活，丰富校园育儿氛围。坚持以游戏为基本活动，培养幼儿的交往与合作能力，促进幼儿身心发展。鼓励教师记录教学随笔，记下精彩的教学片断。

我们进一步规范了日常管理体制，及时更新并添置适合早期教育的设施设备；认真研究和探索早期教育规律，保教并重，关注个别差异，促进幼儿的个性发展；抓实各类常规工作，开展丰富多彩的幼儿活动；加强宣传，坚持有利于学前教育

健康发展的舆论导向，拓展宣传形式。让家长、社会理解和支持幼儿园的科学保教工作，坚决贯彻国家的幼教方针、政策作为行动指南，杜绝幼儿教育“小学化”现象。

幼儿园小学化自查报告整改措施篇二

幼儿教育小学化，就是把幼儿当小学生来教育。

在实践中具有不同程度的表示：一是课程内容的小学化，如开设各种各样的技能特色班、兴趣班，要求幼儿提前学习小学的知识，学习读写算。

二是行为要求及教育形式的小学化，如把小学对学生的行为规范往幼儿身上套，即要求幼儿要听话，不许插嘴，要坐得端端正正，手脚有一定的放法，不许离开座位，未经允许不能上厕所，不能随意喝水等；教学的形式则是知识的满堂灌，缺少教具，缺少图案、色彩，没有游戏。

对于幼儿教育的小学化的看法，社会上存在两种声音，一种人认为提前让孩子接受知识，养成良好的学习喜欢是必要的；另一种人认为幼儿教育的知识不能超过幼儿的理解和接受能力，即便是当下有一些好的效果，也会导致幼儿进入小学后对知识没有新奇感，不认真听讲而导致学习习惯不好，不利于幼小衔接。

二、幼儿教育小学化的危害

(一)违背幼儿天性，损害幼儿健康

幼儿教育小学化从根本上忽视了幼儿的生理及心理特点，剥夺了幼儿的童真童趣和游戏玩耍的权利，影响幼儿身体的正常发育、心理的正常发展。

首先，要求3-5岁的孩子规规矩矩上课，显然是违反孩子天性

的。

人的注意力时间是随着年龄的增长而增长，3岁幼儿注意力时间约为9分钟，4岁幼儿注意力时间约为12分钟，5岁幼儿注意力时间约为14分钟。

有研究表明：如果违背认知发展规律的长时间注意力集中，会促使大脑产生疲劳，给神经系统产生伤害，而且这种伤害有些是终生不可逆转的。

即常见的“神童”，“失语、自闭、孤僻”等症状，让其望子成龙的家长后悔莫及。

其次，幼儿园“小学化”教育阻碍了幼儿智力的发展。

心理学研究表明，大脑是在使用过程中发展起来的，早期教育可促进智力的发展，相反，错误的早期教育，就会使幼儿智力发展受到阻碍。

(二)对小学教育产生负面影响

幼儿教育小学化将本该小学生学习的知识，强制灌输给幼儿，这种拔苗助长的做法往往后取得相反地效果。

第一，3-5岁幼儿的智力水平还不具备系统学习的能力。

幼儿园通过知识强化理论，强行灌输和反复重复的手段要求幼儿学习枯燥的小学知识，淡化了幼儿学习的兴趣，抹杀了幼儿学习的主动性。

第二，幼儿园教师知识的不专业给学生学习新知识带来困难。

幼儿在进入小学学习时常常会因为幼儿所学知识的印象先入为主，很难纠正，特别是英语口语，研究表明：教会发音不准与不会发音的学生相比，不会发音的更容易一些。

如果过早强制灌输，会让孩子产生厌学情绪，会抹杀孩子的想象力。

三、遏制幼儿教育小学化的措施

(一) 家长转变思想，更新观念。

加强家长的理论学习，社会或幼儿园定期开展家庭教育培训，讲授专业的学前教育思想，解疑答惑，使先进的幼教理念深入家长教育思想，促使家长认识幼儿教育不同于小学教育的内在本质。

教育家长孩子的教育要懂得顺其自然，发展个性，要遵循幼儿生理、心理发展的特点，明确幼儿身心和谐健康成长的基本原则。

教育家长要从幼儿全面发展的角度考察和认识幼儿园办学水平和服务质量。

(二) 园长借鉴国外先进经验，端正办园理念

园长要主动学习了解国内外先进的幼教动态，规范办园机制，选拔专业学前教育人才。

开办幼儿教育规律施教，开发幼儿智力，促进幼儿健康、快乐、全面、和谐发展的人民需要的幼儿园。

公办园要起到带头作用，欢迎高等院校的专家教授和幼儿园结对，定期光临指导，对教师进行业务培训。

(三) 管理部门加强监督力度

学前教育是一项社会公益性事业，其发展需要政府的投入和管理。

长期以来，政府这方面投入和管理的缺位直接导致了幼儿园错误的办学倾向。

因此，在后续的工作中政府管理部门应明确自身责任，加强对幼儿园的管理，使学前教育具备有效的领导和管理保障。

首先，根据当地的实际制定实施细则，出台关于纠正幼儿教育小学化倾向的文件，对幼儿园的教育内容、教育形式、教育方法、作息时间和班额等方面提出具体要求。

其次，对违反规定的任何形式的考试予以处罚，保证幼儿在园游戏与活动的时间，坚决禁止幼儿园强迫幼儿参加兴趣班。

再次，政府要增加投入，提高幼儿教师培养和培训的质量，确保教师素质不断提升，进而使幼儿园杜绝小学化倾向的努力从外部强制行为变为教师有意识的自觉抵制行为，进而促进幼儿教育的科学健康发展。

总之，十年树木百年树人，教育决不能急功近利。

家长必须明白漫长的终身教育中，让孩子在起跑之前学到多少并不重要，重要的是要孩子在学习之初能意识到学习的快乐。

参考文献：

[3]韩文静，谢俊霞.小学入学适应情况的调查及对策[j].科技资讯，2007(30)：110.

[4]李艳贞.纠正幼儿教育小学化的实践与探索[j].中国校外教育(理论)，(08)：147.

[10]陈北燕.幼儿园改革与发展中的问题及对策——浅谈学前教育小学倾向化及相关对策[j].科技信息，(03)：

[13]关粤华,刘少霞.婴幼儿科学汉字教育在小学低年级阶段的追踪调查报告[j].汉字文化,(02):2-5.

幼儿园小学化自查报告整改措施篇三

一、农村民办幼儿教育小学化倾向的表现

(一)教学形式和内容上,以课堂教学取代游戏作为主要手段农村民办幼儿园把幼儿当作小学生来对待,保教活动被以智育为主的教学活动所取代,用小学教育教学观念来教育幼儿,严重违背了幼儿身心发展的规律和幼儿教育的指导思想。有的幼儿园还安排了满满的分科模式的课程表,采取小学分科教学模式,幼儿回到家后还要完成书写作业,失去了游戏、自由活动、体育锻炼乃至休息时间,快乐的童年生活被大量的学业负担填满。

在课程资源的利用方面,也多是小学的教学内容,片面追求知识的数量和难度。如开设各种兴趣班、技能特色班,开设算术、拼音及英语课程,占用大量的时间教授这些小学化的知识,教授孩子加减法、拼音书写、英语记诵等,轻视了作为幼儿园基本活动和幼儿必需的游戏活动。另外,教学方法也有小学化倾向,有的教师教幼儿认识生字,要求必须达到一定数量;有的教师要求每一个幼儿背诵加法口诀达到倒背如流的程度等等。长此以往,幼儿探索的兴趣、学习的热情和创造的能力也会被挤压地荡然无存,也违背了幼儿园教育活动内容是启蒙性的要求,忽视了对儿童基本的生活常识、行为习惯、情感与社会性的教育。

(二)在每日生活上,幼儿行为用小学制度来管理

有的幼儿园借用小学的纪律管理规范,要求幼儿的一言一行都必须在教师的允许下进行,过分强调纪律与常规。另外,对幼儿的评价也是简单机械,有的幼儿园和教师对幼儿的作业打分并评定等级,有的还进行期末考试,将成绩排名并通

知家长。这种借用小学统一评价标准的做法严重忽视了幼儿的个性差异。幼儿的每日活动基本上是以集体班级教学为中心安排和组织的，教学活动和特长活动时间占了一半，幼儿生活、游戏活动时间少得可怜，幼儿的生活被严重的异化。

(三) 幼儿园课程大拼盘，过度开发早期专业特长

一些办园条件较好、规模较大的民办幼儿园开办了各类特色特长班，幼儿除了每天上、下午的教育活动外，还要进行英语、钢琴、绘画、舞蹈等多种兴趣班活动，一天的生活十分忙碌和疲惫。然而有的兴趣特长班“拔苗助长”，不符合幼儿的发展需要和年龄阶段，幼儿进行的专门训练虽然花费大量精力和时间，却没有取得良好的效果，结果往往事倍功半。

二、农村民办幼儿园小学化现象原因探析

为什么农村民办幼儿园小学化现象如此普遍并屡禁不止？原因有理论、观念方面也有实践、操作方面。观念层面主要是传统的人才观、儿童观、教育观依然残留在现代人的思想里，没有尊重儿童自身的身心特点，对幼儿教育规律及幼小衔接缺乏正确的认识。另外，我国的应试教育仍然是以“高考”为指挥棒，在这种模式下，我们的考试制度和升学制度仍然是知识至上，也导致了家长观念中“望子成龙”的功利倾向，在这种观念和应试的“指挥棒”下，小学教育逐步向幼儿阶段延伸，幼儿园成了小学的预备班，这种低龄化的趋向导致幼儿园“小学化”现象越来越严重。

在实际操作层面，幼儿教育仍未收到教育行政部门足够的重视。幼儿教育未真正纳入教育主管部门的工作计划。加上近年来，我国幼儿园的办园主体呈现出多元化的趋势，在市场竞争激烈的背景下，为了提高收益和招生吸引力，迎合家长的功利心态，各种小学化课程和特色班便应运而生，全然不顾幼儿的身心特点和需要，再加上监管不力，导致了小学化现象在农村民办园肆虐盛行。

三、农村民办幼儿园教育小学化倾向对策浅析

关于幼儿教育小学化的危害，已有学者做过很多研究，如危害幼儿的生长发育，使幼儿丧失学习的兴趣和动力，制约智力的发展及束缚儿童个性、社会性的形成和发展等，在此不再赘述。本文将提出相关对策针克服小学化现象愈演愈烈。它需要幼儿园、家庭和社会通力合作。

(一) 幼儿园要提高教师业务素质与教育水平，树立科学的儿童观和教育观

儿童观是教育观的基础，只有树立了科学的儿童观，才能搞好幼儿教育。现代的儿童观是以尊重儿童身心发展为前提的，真正把儿童当成一个主体性的人来对待，而不是我们成人传授知识的工具和容器。幼儿园教育要对幼儿实施全面发展的教育，就要适应幼儿的年龄特点和身心发展需要。幼儿教师要真正了解和尊重儿童，转变忽视儿童自身需求的传统教育观念，摆脱急于求成、急功近利的错误思想，真正摸透幼儿教育的规律，理解幼儿园与小学的差异。幼儿园还要做好幼小衔接工作，在各年龄班都要贯彻衔接的思想，注重培养幼儿的社会适应能力、良好学习品质和学习能力。对大班幼儿更要做好专门的教育工作，进行有意识的入学教育。有条件的民办幼儿园还要努力改善办园条件和环境，积累和创造丰富的教育资源。另外，要解决幼教理论与实践相分离的问题，就需要加强对幼儿教师队伍的管理和培训。幼儿教师的儿童观和教育观直接影响幼儿教育的质量，其教育行为也与幼儿教育小学化倾向密不可分。因此，幼儿保教队伍的优良素质对纠正幼儿教育小学化倾向显得尤为重要。同时在幼教师资培养方面，要不断提高幼儿教师教育技能，深入研究幼儿园课程与幼儿园各领域教学规律，使幼儿园教师在幼教实践中，能把握好幼儿教育的规律及幼儿心理特点，根据幼儿园教育目标，开展适合幼儿身心特点的教育，避免小学化现象蔓延。

(二) 做好家长工作，提高家长对幼儿教育的认识水平

家长的教育观念和功利需求在很大程度上导致了幼儿教育的“小学化”倾向。要使目前的小学化倾向得以改观，需要引导家长淡化甚至改变教育的功利心态，这不是一朝一夕的事情，需要全社会的努力。要使家长、社会和幼儿园达成对幼儿教育的共识，就要利用大众传播媒体、幼教专家讲座等形式向家长广泛宣传幼儿教育规律，让家长树立长远眼光和科学的教育观念，同时各级部门要充分组织各种形式的家长教育活动，普及科学的教育态度和方法，使广大幼儿家长了解学前教育的基本要求和特征，尊重幼儿生理、心理发展特点，切忌“拔苗助长”。

(三)要加大各级教育部门对幼儿教育的指导、监督和管理力度

政府职能部门要切实发挥作用，深化对幼儿教育的认识，引导社会观念转变。应加大对幼儿教育宗旨的宣传，通过协调作用充分发挥社会媒介在宣传幼儿教育意义和目的方面的作用，提高全社会尤其是家长对幼儿教育的认识和理解水平，改变对幼儿园和儿童单一的评价标准，树立科学的儿童观和教育观，使每一个孩子都能健康成长成才。应该加强幼教督导机构的作用，加大对幼儿园的检查力度，健全幼教监督机制。要督促幼儿园按照《纲要》所规定的五个领域来进行教育活动，一旦发现存在“小学化”倾向的幼儿园要加大惩罚力度，要求幼儿园切实按照幼儿教育的规律安排教学内容和教学形式，确保孩子的游戏活动和各种自由活动，端正办园理念和宗旨。在对幼儿园的教育教学工作予以指导时应加强对幼儿园领导及教师的考核，提高教师的教育水平和素质，加强幼儿教师培养工作，确保幼儿健康成长。

幼儿园小学化自查报告整改措施篇四

尊敬的家长朋友：

大家好！

2015年5月20日至6月20日是达明幼儿园学前教育宣传活动月，主题为“规范办园，科学保教，提高保教质量”。我园将有重点的宣传规范办园、科学保教以及我园的办园理念，努力营造全社会高度关心和重视幼儿教育的浓厚氛围，形成有利于幼儿健康成长的良好社会环境。

一、规范办园

我园严格执行《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》等有关规定，合理设置并有效实施课程，科学实施生活、运动、游戏、学习四类活动，一日活动都以游戏为主，防止幼儿园“小学化”倾向，不开设超越幼儿教育阶段的学科课程，不提前教授小学知识内容。幼儿园严禁体罚和变相体罚幼儿，严禁举行有损幼儿身心健康的比赛、演出、训练等活动，严禁组织幼儿参加与保育教育无关的各类商业性活动。规范教材使用。

二、科学保教

幼儿园教育必须科学化，只有科学保教才能提高质量，才能促进学前教育公平、实现每个儿童身心全面和谐发展。

（一）要遵循幼儿成长规律和学前教育规律，坚决防止“小学化”、“成人化”倾向。要为幼儿创设丰富的教育环境，坚持以游戏为基本活动，注重让幼儿在与同伴和成人的积极交往中，通过观察探索、感知体验，享受快乐童年，促进个性健康发展。

（二）要强化对各类幼儿园保教质量的监督和指导，建立幼儿园保教质量评估监测体系，进一步完善学前教育质量管理制度。同时，加强学前教育教研和科研工作，积极探索符合不同年龄层次、不同特点的儿童保教方法。

（三）要在全社会树立正确的儿童观、教育观和质量观，引

导家长更新教育观念，尊重儿童的天性和认知规律，珍惜童年生活的独特价值，支持幼儿园开展科学保教，自觉抵制那些拔苗助长、违反儿童身心健康的错误观念和做法。

三、本园办园理念

达明幼儿园本着“让每个幼儿快乐成长，让每个幼儿和谐发展”的办园理念，对学龄前儿童进行科学、规范的保育和教育活动，引导幼儿全面和谐发展。

孩子——是我们生命的延续和力量；孩子——是我们的未来和希望。提升办园水平，提高教育质量，让我们的孩子享受优质的学前教育。身心健康，茁壮成长是达明幼儿园全体教职员工的执着追求。

幼儿园小学化自查报告整改措施篇五

自从以省教育厅下达《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》后，我园立即召开教研会，认真组织全体教职工学习文件，严格按照文件精神展开园内自查，并制定防止“小学化”的措施，在实施措施中更新细化了教学方法，又一次树立了正确的儿童观和教育观，为幼儿身心健康成长创造良好的环境。

我园树立正确的办园方向和科学的教育质量观，严格规范办园行为，本着“以人为本，以爱为本，师幼共同成长，和谐发展”的办园理念，没有推荐何组织征订各种幼儿教材何教辅材料，没有教授超出《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》规定课程以外的内容，没有举办兴趣特长班何实验班的. 行为。

我园端正办园指导思想、遵循教育规律，教育内容、形式和方法符合幼儿身心发展特点，以游戏为基本活动形式，不搬用小学教材。合理安排和组织幼儿一日生活，丰富校园育儿氛围。坚持以游戏为基本活动，培养幼儿的交往与合作能力，促进幼儿身心发展。鼓励教师记录教学随笔，记下精彩的教学片段。

我们进一步规范了日常管理体制。及时更新并添置适合早期教育的设施设备；认真研究何探索早期教育规律，保教并重，关注个别差异，促进幼儿的个性发展；抓实各类常规工作，开展丰富多彩的幼儿活动；加强宣传，坚持有利于学前教育健康发展的舆论导向，拓展宣传形式。让家长、社会理解和支持幼儿园的科学保教工作，坚决贯彻国家的幼教方针，把幼教政策作为行动指南，杜绝幼儿教育“小学化”现象。