最新卡尔威特的教育读后感 卡尔·威特的教育读后感(实用8篇)

人生是一个舞台，我们每个人都是其中的演员，我们要演好我们的角色。怎样充分利用每一天的时间，创造出更多的价值和意义？接下来是一些精选的人生总结范文，希望能够给大家带来一些灵感和思考。

卡尔威特的教育读后感篇一

《卡尔·威特的教育全书》，被誉为“家教奇书”，又被国外几所知名大学联合推荐。初读以后，觉得作者卡尔威特阐述的教育方式方法，体例周详、博大精深，“全”的特点十分明显。而短短的读后感，只能酌蠡水于大海，挂一漏万地谈一谈。

在这本书里，我读到了三个关键词。

第一是“多元”。这本书忠实地记录了作者把自己的儿子从懵懂无知的婴儿，一步步培养成卓越儿童、杰出学者的过程。根据国情，出版社所设想的这本书潜在的中国读者，可能更多关心的是“了不起的孩子”这个结果，而容易忽略了卡尔·威特本人的'教育理念，是多元化的——既有目标的多元，亦有方法的多元。前者，表现在他设定了孩子从身体成长到知识接受再到价值观形成的多个目标并一一实现，后者，表现在他使出浑身解数，要让每一个教育过程变得有趣，变得让孩子乐于接受，比如数学游戏的时间每次不超过十分钟，因为这耗费脑力，十分钟以后儿童会累！如此多元化的教学构思，恐怕很多热衷于追求分数的中国家长是不能真正理解和施行的。

第二是“实践”。教育不是只坐着学习书本知识，教育还应该是走向大自然，利用生活中的一切，让孩子获得信息和知

识。这是实践的教育，也把教育的形态从扁平的纸面拓展到立体的生活空间。从《全书》来看，卡尔·威特简直是以个人之力，完成了现今一所独立的学校都未必能很好完成的任务！“只要有时间，我就带着儿子去参观博物馆、美术馆、、植物园、工厂、矿山、医院和保育院等，让他开阔眼界，增长见识。每次参观前，儿子都要阅读大量相关的书籍，对要参观的对象有一个大体的了解……”（第四章第十节）细想想，大概也只有个人，才可能完成这“不可能的任务”，因为当今的学校，受到从上到下各种各样的压力，掣肘太多，离初心，相去太远了。

第三是“系统性”。《全书》里每一节所说的具体例子，似乎都不难做到，只要家长有心，都是在寻常生活中可以实现的。可是把《全书》作为一个整体来看而求其全，就会发现，把孩子从呱呱坠地的婴儿培养成“柏林大学最年轻的法学教授”、“23岁研究但丁的权威”，这其中所需要的知识储备，所慢慢构筑的教育体系，所长久耗费的教学精力，难道是现今某个普通家庭可以完成的吗？难道是现今某所学校有条件实现的吗？我必须以一个教育工作者和家长的双重身份宣布：我目力所及的范围内，如此的实践可能性微乎其微。

读完这本书，我很自然地想到了童话大王郑渊洁。出于对学校教育的不信任，郑渊洁让儿子郑亚旗早早辍学，在家里使用他自己用童话体例编写的一整套教材进行学习；我还想到了作家范福潮在《父子大学》这本书里所记叙的，他父亲在文革时，当学校教育已经荒废后，在家自己教他读书、念“大学”的情境。中外教育，虽具体环境不同，但以上案例都有可供个体家庭借鉴之处。

当然，面对两百年前这位可敬的德国牧师的教育实践和奇迹，我的内心大概过于悲观了。时代在变，读这本《教育全书》，也应该师精神而去皮毛，不求培养卓越全才，但求教出有特点的学生，努力营构健全的教育环境。虽不能至，心向往之。

卡尔威特的教育读后感篇二

作为妈妈和老师，我对儿童教育方面的书籍一直是更为关注一些。一次在新华书店里，发现的这本书。《卡尔.威特的教育》真的是一本好书，这是一本关于幼儿教育方面的书籍，是一部有有着很长的历史的经典教育书籍。因为是教师，所以我带着疑问的眼光读完老卡尔写的育儿经验，卡尔威特在三个世纪前的教育经验在现世仍然具有很大的参考意义。对现代的小学教育，仍有很多地方可以借鉴。

素质教育很早就开始有了，至少在卡尔威特的教育方式上就是这样应用的。以素质教育的非智力因素打下基础，在上面建筑一个神童般的宫殿，这就是卡尔威特的成功秘诀。

教育孩子要有正确的方法，要培养孩子的生活自理和良好的行为习惯，要开发孩子的智力，引导孩子对周围事物的兴趣，养成勤于思考、善于思考的习惯。培养孩子发现问题、解决问题的能力，要鼓励孩子敢于向成人提问，作为老师和父母，我们可能什么都知道，只要把问题的思考和解决的方法和步骤展现在孩子面前。明确告诉孩子你不懂或不清楚，但可以一起查书，上网或者请专家。在引导孩子查书找资料、向别人请教的过程中，孩子学到的不仅仅是知识，同时培养了孩子对读书的好奇心、发现问题的恒心、解决问题的自信心。

要养成孩子的好习惯。专心致志的习惯——学习必须专心致志才能有好的结果。学语文时就只考虑语文，学数学时就专心于数学，如果在学习时想着玩，玩时又担心学习跟不上，不能用心一处，即使学生整天坐在书桌旁，那也只不过是装装样子而已，只是一种对自己和别人的一种欺骗。学习任何学科也是一样，只有专心致志才能学好。

敏捷灵巧的习惯——一部分学不拖到最后就不想做，久而久之，这些学生作业一直迟交，甚至不交，其实这些学生不明白，迅速完成作业之后，多余的时间可以做自己喜欢做的事，

发展自己的’爱好。如果不养成敏捷，灵巧的习惯，能做的事就更少了！坚持不懈的习惯—— 在学习上会有很多难以预料的困难，但是只要有恒心，只要能够坚持，那么一切困难都会迎刃而解。好习惯是从小养成的，小学阶段是养成好习惯的关键时期，所以我觉得无论是老师还是父母，都应该重视培养孩子良好的习惯。

从玩中学是孩子更易接受的，父母要常深入研究。辅导孩子的过程和孩子学习的过程都应是快乐的，并且成效显著的话，我想智慧的大门就打开了。

卡尔威特的教育读后感篇三

刚来书院的时候，陈老师说要多了解一些其他的教育理论比较好，因为我只知道蒙特梭利。院人文报上介绍几种国外经典教育理论，第一个就是卡尔威特的教育，还有华德福、铃木镇一……那就先看这个吧。

先介绍一下：卡尔·威特是19世纪德国的一个著名的天才。他八九岁时就能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语这六国语言；并且通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学；10岁时他进入了哥廷根大学；年仅14岁就被授予哲学博士学位；16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁他出版《但丁的误解》一书，成为研究但丁的权威。与那些过早失去后劲的神童们不同，卡尔·威特一生都在德国的著名大学里授学，在有口皆碑的赞扬声中一直讲到1883年逝世为止。

可是看着看着就感觉有问题了。

第十章：我如何教儿子玩和选择朋友。手把手教孩子玩会使孩子丧失兴趣、会让孩子失去玩的乐趣、丧失观察能力。

”我尽力将他和那些有相同爱好的孩子组合在一起，他们可以

在一起就某个问题进行讨论，可以相互之间学到一些好的东西。”

”学校是孩子的恶习集中场”，”如果不加选择的让孩子们在一起玩，他们就有可能互相逞能，有可能变成利己主义者，结果沾染上狡猾、虚伪、说谎、任性、嫉妒、憎恨、傲慢、说坏话、争吵、打架、诽谤、挑拨等坏品质。”

”我这种让儿子与其他孩子少接触方式，最大的好处是使孩子能心态平和的处理一些事情。由于儿子在家里没有争吵的机会，所以就不像有的孩子那样容易激动。”

”我并不是绝对禁止让她和孩子们一起玩，而是提倡在父母的监督下让他们相互进行有限的接触。”

”我几乎没有给卡尔买什么玩具，因为我认为儿子在玩具中学不到什么知识。”

对于书中的这些内容我有话要说（虽然我可能没有领会到书中要义）。对于为孩子选择朋友的观念和方式，我认为简直就是笑话。什么是好孩子？什么是坏孩子？孩子的好坏用什么标准来衡量呢？孩子们一起玩发生矛盾是很正常的事，只要跟人接触都会有矛盾产生，父母要做的是引导，而不是一味的远离和选择，这样只会让孩子丧失社交能力，慢慢地孩子只能跟某一小部分人相处融洽。但是社会上什么样的人都有，不可避免的要跟不同的人打交道，孩子长大没有父母的庇护怎么去生存，怎样去跟别人接触呢？也许这就是为什么卡尔小时候是个天才，但是一辈子就只能在大学的象牙塔里教书，他没有人际交往的能力，虽然他学习书本上的知识确实很厉害。真正人格健全的人是可以跟大部分的人好好相处的，真正有自制力的孩子不会被其他坏习惯感染，是已经深入骨髓，而不是靠其他名义来支撑的，就像真正的素食主义者不是信仰佛教或者尊重生命，而是他就是素食主义者，就这方面来说，我认为卡尔威特的教育是失败的。

卡尔威特的教育好像真的就像序言里说的是在自夸，虽然有提到一些真实的例子，但是没有分析原因，没有从根本上说明问题和方法，而且老卡尔本身就很博学，这种教育一般人是很难效仿的。只是看看，了解一下。

卡尔威特的教育读后感篇四

书中讲述的卡尔。威特是19世纪德国的一个著名的天才。他八岁时就能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语这六国语言；并且通晓动物学、植物学、物理学、化学、，尤其擅长数学：九岁时进入了哥廷根大学；年仅14岁就被授予哲学博士学位；16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁他发表《但丁的误解》一书，成为研究但丁的权威。

卡尔·威特能取得这番惊人的成就，并不是由于他的天赋有多高超——恰恰相反，他出生后被认为是个有些痴呆的婴儿——而是全赖他父亲教育有方。《卡尔·威特的教育》能把一个低智儿培养成了闻名全世界的奇才，证明了这本书的神奇和伟大。这本书用事实告诉我们每一个孩子都具备成为天才的潜力，每个人都可以将自己的孩子造就一个健康快乐的天才。这本书中详细地记载了卡尔的成长过程，以及老卡尔教育儿子的心得和教育方法。

他始终坚信，只要教育得法，大多数孩子都会成为非凡的人才。这本书最大的贡献是使我们认识到了早期教育的重要性。老卡尔注重的是素质教育，在他的脑子里完全没有考试和分数，他不必逼迫孩子学习，不做那些为了获得高分而必须做的练习，所以他保住了孩子的学习兴趣。

在老卡尔的家庭教育中，很重视父母对孩子的影响，这是现在我们很多家庭忽视的，虽然我们很早就提出全面发展，但是现在的教育往往是只注重智力，用分数来衡量孩子。读了这本书，给我最大的启示就是教育孩子并不一定要准备很多

专业的复杂用具，只要有正确的方法，培养孩子的生活自理和良好的习惯，尽早的开发孩子的智力，引导孩子对生活中事物的兴趣，把生活中的点点滴滴教给孩子，鼓励孩子提问，帮助他分析各种自然现象和社会现象。

神童不仅具有很高的学问，更重要的是有良好的习惯和良好的心理素质，一个真正的神童应该是快乐和健康的。一个人的童年时其实很短暂的，人的发展和超越都是在这短短的童年时期，作为一位母亲和从事教育行业的工作者，了解儿童早期教育的重要性时非常必要的。

父母的知识和认识对孩子向哪方面发展，培养成一个什么样的孩子，做一个什么样的人，是非常关键的。所以，我们从现在开始就应该更新自己的观念，朝着对孩子负责的方面努力！

卡尔威特的教育读后感篇五

这学期伊始，张静老师向我推荐了一本书——《卡尔·威特的教育》，细读之后，不仅对我作为母亲这个角色受益匪浅，也对我作为教师这另一个角色有着很大的启示。

卡尔·威特是19世纪德国的一个著名的天才。他八岁时就能自由运用德语、法语、意大利语等六国语言，并且通晓动物学、植物学、物理、化学，尤其擅长数学，九岁时他进入了哥廷根大学，年仅十四岁就被授予哲学博士学位，十六岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授，二十三岁他发表《但丁的误解》一书，成为研究但丁的权威。

卡尔·威特取得的这些惊人成就，并不是由于他的天赋有多高超，恰恰相反，小卡尔是一位早产儿，因为先天的不足，被定位为智力低下的痴呆儿。不过全靠他的父亲教育有方，因为他不觉得孩子的禀赋是天生的，反而认为通过后天有效合理地教育与培养，就算智商是一般的孩子也可以成才，他

坚信：对于孩子的成长来说，最重要的是教育而不是天赋，孩子最终成为天才还是庸才也不取决与天赋的大小，而是取决于从他出生到五岁的教育。在老卡尔的精心培育下，一个低智儿终于成了闻名全德意志的奇才。

读完《卡尔·威特的教育》后，我明白了后天的教育在孩子的一生中是多么重要，它起着决定性的作用。虽然，这本书重点讲的是卡尔·威特的父亲是怎样培养孩子的，但是对我们老师来说也是有启迪的。因为，孩子的大部分时光都在学校里度过，作为老师，让每一个孩子都得到全面的发展，挖掘每个孩子的潜力是毋庸置疑的。

其一，最关键的一点，也是最重要的一点：养成良好的习惯。

其二，就是耐心加爱心。我们从老卡尔夫妇养育和教育小卡尔的过程中，不难看出他们付出了巨大的爱心和耐心——孕育时的谨小慎微，幼时的精心喂养等等，都是常人所不能比拟的。都让我们感受到他们对孩子的爱是多么的炙热与执着，尤其是发现小卡尔是个弱智的孩子时，他们没有放弃，让他任由其发展，而是尊重他并给予更细微全面的关爱。

细想在我们的教育过程中，我们是否因为学生的反应迟钝、兴趣的贫乏看不起他，甚至产生厌恶之情呢？从本质上讲，教师对待学生缺乏耐心，其实就是缺乏爱心。只有投入了爱，才能和学生建立感情，才能更好地与之沟通，才能进行成功的教育。

读完这本书，我深深地感受到：孩子没有好与坏之分，只有给予孩子充分的信心、耐心、爱心，他必然会有他的闪光点。一个人的童年其实是很短暂的，人的发展和超越都是在这短短的童年时期奠定下的基础。作为教师，虽然教的是初中学生，我们也应该像对待自己的孩子一样，对学生付出耐心和爱心，让他们能够像小卡尔那样健康成长。

最后，希望每位父母都能在教育上多用心，教育好自己的子女，使他们能有更好的发展。也愿每位有幸从事教育事业的人都把教育当成一扇门，推开它，满是阳光和鲜花，给学生带来自信、快乐。

卡尔威特的教育读后感篇六

《卡尔·威特的教育》一书确实是一本育人宝典，正如有人所说：“凡是有幸读到此书并照书中方法去做的父母，都能成功地培养出极其优秀的孩子。”书中的教育思想和教育方法其实我也都有认识，但是让我吃惊的是，老卡尔维特仔细而彻底地贯彻了他的教育理想，一坚持就是十几年甚至更长的时间，这需要多大的毅力，这是常人所难以做到的。

这也使我想到了大家所熟知的一个故事：开学第一天，大哲学家苏格拉底对学生们说：“今天，我们只做一件最简单也是最容易做的事儿：每个人把胳膊尽量都往前甩，然后再尽量往后甩。”“从今天开始，每天做300下，大家能做到吗？”学生们都笑了，这么简单的事情，有什么做不到的`？过了一个月，苏格拉底问学生们：“每天甩手300下，哪些同学坚持了？”有90%的同学骄傲地举起了手。又过了一个月，苏格拉底再问，这回，坚持下来的同学只剩下了八成。一年过后，苏格拉底再一次问大家：“请大家告诉我，最简单的甩手运动，还有哪几位同学坚持了？”这时候，整个教室里，只有一个人举起了手。这个学生就是后来成为古希腊另一位大哲学家的柏拉图。

尽管这本书讲的是老卡尔·威特教育儿子的方法。但是，对我们教师来说也是有很大帮助的，因为孩子的大部分时光都在学校里度过，我们既然选择了这份职业，就有责任让我们的每一个孩子都得到全面的发展。有责任来帮助家长教育好我们的孩子。

阅读了《卡尔威特的教育》，我更加明确了在教学和教育中

应该如何去做。我想在以后工作中，我将所学的科学方法更加高效的应用于工作中去。

卡尔威特的教育读后感篇七

在暑期中，我细读了《卡尔·威特的教育》这一书，看过之后，不仅对我作为母亲这个角色受益匪浅，也对我作为教师这另一个角色有着很大的启示。

卡尔·威特是19世纪德国的一个著名的天才。他八岁时就能自由运用德语、法语、意大利语等六国语言；并且通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学；9岁时他进入了哥廷根大学；年仅14岁就被授予哲学博士学位；16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁他发表《但丁的误解》一书，成为研究但丁的权威。

卡尔·威特取得的这些惊人成就，并不是由于他的天赋有多高超，恰恰相反，小卡尔威特是一名早产儿，因为先天的不足，被定位于智力低下的痴呆儿。不过全靠他的父亲教育有方，因为他不觉得孩子的禀赋是天生的，反而认为通过后天有效合理地教育与培养，就算智商是一般的孩子也可以成才。他坚信：对于孩子的成长来说最重要的是教育而不是天赋，孩子最终成为天才还是庸才也不取决于天赋的大小，而是取决于他从出生到5岁的教育。在老卡尔威特的精心培育下，一个低智儿终于成了闻名全德意志的奇才。

看完《卡尔。威特的教育》后，使我明白了后天的教育在孩子的一生中是多么重要，他起着决定性的因素。虽然，这本书重点讲的是卡尔威特的父亲是怎样培养孩子的，但是，对我们小学教师来说也是有启迪的，因为，孩子的大部分时光都在学校里度过的。作为老师，让每一个孩子都得到全面的发展，挖掘每个孩子的潜力是不容置疑的。

其一，最关键的一点，也是最重要的一点：养成良好的习惯。

其二，就是耐心加爱心。

我们从老卡尔夫妇养育和教育小卡尔的过程中，不难看出他们付出了巨大的爱心和耐心——孕育时的谨小慎微，幼时的精心喂养等等，都是常人所不能比拟的，都让我们感受到他们对孩子的爱是多么的炙热与执着，尤其是发现小卡尔是个低智商的孩子时，他们没有放弃，让他任由其发展，而是尊重他并给予更细微全面的关爱。

细想在我们的教育过程中，我们是否因为学生的反应迟钝、兴趣的贫乏看不起他，甚至产生厌恶之情呢？从本质上讲，教师对待学生缺乏耐心，其实就是缺乏爱心。只有投入了爱，才能和学生建立感情，才能更好地与之沟通，才能进行成功的教育。

读完这本书，我深深地感受到：孩子没有好与坏之分，只要给与孩子充分的信心、耐心、爱心，他必然会有他的闪光点。一个人的童年其实是很短暂的，人的发展和超越都是在这短短的童年时期奠定下了基础。作为小学教师，愿我们能够像对待自己的孩子一样，对学生付出耐心和爱心，让他们能够像小卡尔一样健康成长。

卡尔威特的教育读后感篇八

《卡尔。威特的教育》这本书向我们证明了：一个人最终能否有所成就，其天生禀赋并不能起决定性的影响。最主要的还是要看后天的教育：教育得当，普通的孩子也能成长为天才，自然也能成就一番令人瞩目的事业；教育不当，即使是再大的天长也会被毁掉。正是秉承着这一思想理念，卡尔的父亲通过因材施教和独辟蹊径的早期教育方法，把一个出生时看上去有些痴呆的婴儿一步步改造成了天才。

书中详细的记录了卡尔的父亲，如何在卡尔的成长过程中所进行的一系列科学而又行之有效的教育方法。如用游戏的方

式教育孩子；培养孩子的学习兴趣；教孩子学习明辨是非和善恶；教孩子友好真诚的与人相处；尊重平等地与孩子沟通、交流；培养孩子良好的生活和学习习惯等等。这些都是我们在教育时值得借鉴和学习的好方法。

我对书中感触最深的是“父母是孩子最好的老师，父母的行为会在最大程度上影响孩子的习惯和性格”。确实，正因为柯兰迪的父亲酗酒、懒惰，柯兰迪受到家庭环境的影响，变得贪玩而不思进取，进而发展成一个赌徒。恩特斯的父亲要求儿子守约，可自己却没有做到对孩子的许诺，因此恩斯特也就会认为不守约也就不是什么错事了，而一再地去犯。相反，正是卡尔父亲的循循善诱、言传身教才使卡尔。威特成为一个品德高尚、活泼开朗、健康快乐、学识渊博的奇才。可见父母是孩子的模本，孩子每天都在用最精明的眼神观察着父母的一言一行、一举一动，他们模仿着、学习着，往往在你还没有觉察的时候，你的言行举止已经给孩子留下了深刻的印象。俗话说：“上梁不正下梁歪。”如果想让孩子从小养成良好的行为习惯及树立正确的价值观和人生观，那么做父母的“上梁必须正”，必须以身作则，无论处理什么事情都要认真、圆满的完成，做好孩子的表率。

诚然，我们也许无法像卡尔的父亲那样上知天文下通地理，像个百科全书一样来培养我们的孩子，但教育孩子健康向上的行为习惯，营造良好的家庭学习氛围是我们每个父母应不遗余力做到的。让我的孩子健康、快乐的成长，懂得感恩图报，成为对社会有用的人，是我最基本的教育理念。

引用陈教授的演讲稿，让我们的孩子应在什么样的环境下成长：

第一，指责中长大的孩子，将来容易怨天尤人；

第二，敌意中长大的孩子，将来容易好斗逞能；

第三，嘲讽中长大的孩子，将来容易消极退缩；

第四，鼓励中长大的孩子，将来容易充满自信；

第五，赞许中长大的孩子，将来容易爱人爱已；

第六，认同中长大的孩子，将来容易把握目标；

第七，友善中长大的孩子，将来会对别人多一份关爱。