

2023年小学数学听课心得体会小结(精选19篇)

学习心得是对学习过程中的体会、感悟进行总结和概括的一种写作形式，它可以帮助我们更好地理解所学知识。小编为大家整理了一些优秀的读书心得范文，希望能给大家提供一些写作上的借鉴和思路。

小学数学听课心得体会小结篇一

今天我有幸参加了__市__小学数学优质课评选活动，听了四节数学课，分别是《找规律》、《确定位置》、《确定起跑线》和《球的反弹高度》，虽然每节课的教材处理、教学方法、教师素质各不相同，但是每节课都有各自独特的教学方法和风格，让我受益匪浅。

其中最精彩的是__老师的《找规律》一课，她首先利用多媒体出示美妙的音乐，让学生欣赏，学生被这奇妙的音乐所吸引，自然而然地产生了浓厚的兴趣，有的猜音符，有的猜节奏，有的猜颜色，课堂成了学生畅所欲言的天地，然后老师揭示课题，让学生带着疑问自学教材，找出规律。学生在猜一猜、辩一辩、算一算的过程中发现了规律，理解了规律，这样的设计真正体现了学生是学习的主人，被动地接受变成主动地探索。

__老师的《确定起跑线》一课，她先让学生根据已有知识确定起跑线，然后出示运动员的比赛图片，让学生明白因为运动员的起跑位置不同，所以他们起跑线也就不同，最后让学生根据所学知识确定起跑线。学生通过计算、比较、讨论、发现，学生从不懂到懂，从不懂到会，从不会到精，充分体验数学来源于生活，应用于生活。

__老师的《球的反弹高度》一课，她首先让学生猜一猜，弹

跳的球会弹得有多高，有的学生说高，有的说低，有的说和原来一样，然后让学生亲自动手实验，记录数据，计算结果，与猜想的结果对照，最后得出结论。整节课教师放手让学生自己去做，自己去思考，去探索，学生学得轻松，教师教得轻松。

__老师的《确定位置》一课，她首先让学生用数学语言描述班级中两位同学的座位，然后让学生用点子图描述自己的座位，再根据点子图确定位置，最后放手让学生自己确定任意两位同学的位置。整节课设计巧妙，层次清楚，学生通过自己的努力自己解决了问题，充满了自豪感。

每一节课都有各自独特的教学方法和风格，这里就不一一列举了，总之，这次听课学习，使我对数学教学方法有了更深入地了解，对我今后的数学课堂教学起到了很好的指导作用。

小学数学听课心得体会小结篇二

以下是一篇小学数学听课的心得体会：

最近我有机会参加了一次小学数学的听课活动。这次听课活动给我带来了许多收获和启示，让我深刻地认识到了小学数学的教学重点和难点。

首先，我发现在小学数学的教学中，数学史的融入是一个非常有益的元素。在课堂中，老师通过讲述数学史上的趣事，激发了学生的学习兴趣和好奇心。例如，老师在课堂上讲解圆周率时，引入了古代数学家祖冲之的故事，让学生们更深入地理解数学的本质和历史。这让我意识到，在数学教学中，不仅要注重知识的传授，还要注重培养学生的数学素养和数学思维。

其次，我发现在小学数学的教学中，互动教学是一个非常有效的方法。老师在课堂上通过提问、小组讨论等方式，与学

生进行互动，让学生们更加积极地参与到课堂中。这种教学方法不仅让学生更好地理解知识，还培养了学生的团队合作能力和问题解决能力。这让我意识到，在数学教学中，互动教学是一个非常重要的环节，可以让学生更好地掌握知识，提高他们的学习效果。

最后，我发现在小学数学的教学中，情境教学是一个非常有益的策略。老师通过创设情境，让学生们更加深入地理解数学知识，并且将数学知识与实际生活联系起来。这种教学方法不仅让学生更好地掌握了知识，还培养了学生的应用能力和创新能力。这让我意识到，在数学教学中，情境教学是一个非常有益的方法，可以让学生更好地理解知识，提高他们的学习效果。

总之，这次小学数学听课活动让我深刻地认识到了小学数学的教学重点和难点，也让我更加深入地理解了数学的本质和历史。我相信，在未来的数学教学中，我会更加注重学生的数学素养和数学思维的培养，同时也将尝试使用更多的教学方法，让学生更好地掌握知识，提高他们的学习效果。

小学数学听课心得体会小结篇三

我到xx实小参加了“xx市小学数学教学评优活动”，听了三位老师精心准备的数学课，让我感受颇深，收益匪浅。现就这三节课谈一谈我的体会。

第一节是周老师执教的《温度》。周老师很善于运用富含哲理的语言激活学生的思维，为学生思考问题解决疑难铺路搭桥。在知识的关键处、理解的疑难处、思维的转折处和规律的探求处提出问题让学生思考回答，引导学生的思维逐步展开，认识逐步深化。如：零上和零下这两个词有什么不同？”“它们在这里具体指的是什么意思？”“要是去掉它们，会产生什么变化？”

第二节是张老师执教的《时间与数学》。教师的语言修养，在极大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。张老师在课堂教学中，很注重用激励性的语言给学生信心和勇气。如，当遇到学生不大敢大声回答提问时，她走到那位学生的身边轻轻对他说：“不要紧，你可以轻轻地将答案告诉老师。”对于回答不够完美的学生，张老师则把答案稍加修正，并充分肯定学生思维劳动的成果：“说得有道理，其他同学再补充补充吧！”

第三节是洪老师执教的《比赛场次》。洪老师很善于运用各种评价语言对学生在课堂上的学习态度、方法、过程、效果等方面进行点评，这对于整堂课教学效果的提高起到了相当程度的积极影响。如：当学生回答完问题，张老师评价说：“老师发现你的思维很独特，思路也非常清晰”“坐着的同学也很善于倾听”等。

总之，本次小学中青年数学评优课，让我受到了很大的感触，感触最深的就是觉得要学习的东西还有很多很多。在今后的工作中，我会努力加强学习，在实践中不断探索总结，不断改进，使数学课堂更精彩，更具有艺术性。

小学数学听课心得体会小结篇四

3月9日——10日，我在学校领导的安排下，有幸参加了成都国基教育培训中心举办的xx年级的学生。创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这两天的时间里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则

大进。”吴老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。例如，在教《认识整万数》一课的罗明亮老师，就是抓住了小学生喜欢看电视的特点，课件展示了赵本山捐钱这个小品来激起学生的学习兴趣。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

两天学习，共听了9节课和五堂讲座，在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

结合自己以往的教育教学工作，正如吴教授讲：“在分析教材时，要适当舍取一些教材内容，做到灵活运用教材，而不是教教材。”在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

小学数学听课心得体会小结篇五

在学校的安排下，前往北陵小学进行了听课学习。通过这几天的听课，使我感受颇深，受益匪浅，感触很深。我觉得老

师们在课堂教学中都有这么几个亮点：

细细品味这五节数学课，从每位老师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生。她们的教学看似水到渠成，却包含着精心的准备，每位老师都有自己的教学风格，都有自己的特点，但都是那样令人耳目一新，过目难忘。每位老师的课，都设计精巧，能最大程度地调动学生的学习积极性，能充分挖掘学生的潜力。在练习设计方面针对性也很强，贴近学生生活实际，分层合理得当。课堂效率很高，收到了良好的教学效果。

在这次听课中我明显地感受到上课的老师都很善于启发学生、引导学生自己去探究，去发现，去解决问题。老师让学生解决了一个问题，教师随即又引导着提出了新的问题，一节课就在不断解决问题的过程中，让学生在矛盾冲突中探索、发现新知。在老师的引导下主动建构新知，发展思维，完成了教学目标。我深深的感受到教师的有效引导是一节课成功的保障。

通过这几天听课，让我深刻的认识到，一节好的数学课不仅要完成教学目标，让学生学会课本知识，还要自始至终的关注学生的学习过程，给学生提供“做”数学的机会，让学生在学习过程中去体验和经历数学。在体验中丰富经验、获得方法、形成态度、享受快乐、得到发展，感受到“数学好玩”。

总之，通过这几天的听课，给我的最大感受是很实在，值得借鉴。在以后的教学中应精心设计每一节课，尊重学生、相信学生，让学生在愉快的氛围中自主学习，重视知识间的内在联系，让学生知其然，更知其所以然，最终实现快乐学习、快乐成长。认真回想，自己以往的教育教学工作还有很多不足之处，在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱

满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

小学数学听课心得体会小结篇六

这些课都以《新课标》为基本依据，合理安排教学内容，为学生学习提供丰富的知识，在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。低年级的老师讲的时候，在课件里呈现的各种各样的钟表，其情境内容和形式的选择都符合低年级学生的年龄特点。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。王老师还注意扩展知识的范围，注意内容的丰富性和开放性。这样学生们会非常乐意参与学习，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

在这一天的时间里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的'学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”我校老师在讲课时提出的疑问，设置的悬念，都启迪学生积极思考，激发学生的求知欲，激起学生探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

一天的学习，共听8节课，在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，每节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从

学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，结合自己以往的教育教学工作，在分析教材时，要适当舍取一些教材内容，做到灵活运用教材，而不是教教材。

小学数学听课心得体会小结篇七

最近我有幸参加了一次小学数学的听课活动，这次听课让我深刻地感受到了小学数学教学的魅力，同时也让我反思了自己在教学中的不足。以下是我的听课体会，以及对未来教学工作的一些思考。

在这次听课中，我听到了几位优秀数学教师的精彩授课。他们通过生动的语言、形象的图表，让学生们在轻松愉快的氛围中掌握了数学知识。其中，一位教师利用故事情节和学生们进行互动，让孩子们在故事中学会了解决问题的方法。另一位教师则通过引导学生们进行实验和观察，培养了他们的创新思维和观察能力。这些教师的授课方式各具特色，但共同之处在于他们都能把抽象的数学知识与生活实际相结合，让学生们更容易理解和接受。

通过这次听课，我深刻地认识到了小学数学教学的重要性。小学生正处于认知发展的重要阶段，数学作为一门逻辑性强、思维性浓的学科，对学生们未来的发展具有重要意义。数学不仅仅是学习一些公式和数字，更重要的是培养学生们的思维能力和解决问题的能力。因此，我们应该注重引导学生们发现问题、思考问题，让他们在数学学习中获得乐趣和成长。

在这次听课中，我也发现了自己在教学方法和教学技巧上的不足。例如，在讲解问题时，我有时会过于直接地给出答案，而没有给学生们足够的思考时间和引导。这导致学生们缺乏自主思考的能力，无法真正掌握解决问题的方法。因此，我认为我应该更加注重教学方法的改进，加强对学生的引导和启发，让他们在探究过程中获得成长。

综上所述，通过这次听课活动，我深刻地认识到了小学数学教学的重要性，也反思了自己在教学中的不足。在未来的教学工作中，我将更加注重教学方法的改进，注重引导学生们自主思考和解决问题，让他们在数学学习中获得成长和进步。同时，我也会向优秀的教师学习，借鉴他们在教学中的成功经验，不断提高自己的教学水平和能力。

除了教学方面的思考，我也意识到了自身需要不断学习和进步。在听课过程中，我看到了其他教师深厚的教学功底和丰富的知识储备。这让我意识到自己在知识储备和教学技能方面还有很大的提升空间。在未来的学习和工作中，我将继续努力，不断更新自己的知识体系，提高自己的教学水平，为学生们提供更好的教育服务。

总之，这次听课活动让我受益匪浅，不仅让我深入了解了小学数学教学的魅力，也让我认识到了自身的不足和提升空间。在未来的教学工作中，我将以更加饱满的热情和积极的态度，不断探索和创新，为学生们提供更优质的教育。同时，我也会继续学习和进步，不断提高自己的教学水平和能力，为教育事业贡献自己的力量。

小学数学听课心得体会小结篇八

听课体会应由本人根据自身实际情况书写，以下仅供参考，请您根据自身实际情况撰写。

作为一名小学数学教师，我参加了本学期的一次小学数学公

开课活动。这次听课活动让我受益匪浅，让我深刻地感受到了数学教学的魅力和教育理念的重要性。

在这次听课活动中，我听了多位数学教师的不同风格的课。其中，给我留下深刻印象的是一位年轻教师的教学案例。这位教师的教学思路清晰，注重学生思维能力的培养，通过问题引导、小组讨论等方式，让学生自主探究、合作交流，从而达到了很好的教学效果。

通过这次听课活动，我深刻地认识到了数学教学的核心任务是培养学生的思维能力。教师不仅要传授知识，更要注重培养学生的思维能力和解决问题的能力。同时，我也意识到了教育理念的重要性。教育理念是指导教师进行教学的重要思想，只有正确的教育理念才能培养出优秀的学生。

在这次听课活动中，我也学到了很多教学方法和技巧。例如，如何通过问题引导来激发学生的学习兴趣，如何通过小组讨论来培养学生的合作交流能力等等。这些教学方法和技巧对于我今后的数学教学有很大的帮助。

总之，这次听课活动让我受益匪浅，让我深刻地认识到了数学教学的核心任务和重要性。同时，我也学到了很多教学方法和技巧，对于我今后的数学教学有很大的帮助。我相信，在今后的教学工作中，我会不断地探索和实践，努力提高自己的教学水平和教育理念，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

小学数学听课心得体会小结篇九

4月14日我有幸参加了在__小学举办的“国培计划——种子教师培训项目”的培训学习。在这次学习中，我聆听了一场场精彩报告，让我更进一步地了解了小学数学教学的发展趋势，使我对新课程教学有了全新的认识，并深刻地领悟到了教学工作的真正意义，从而激发了我积极工作的动力。

现将我的体会分享如下：

一、传统的教学观念根深蒂固

在以前的教学模式中，教师太过于注重知识的传授，而忽视了学生的主体地位。教师教学生多少，学生就被动接受多少。学生是被动学习，而不是主动去吸收知识。学生是学习和发展的主体，而传统的教学方式是窒息青年学生创新精神和创新能力的。通过此次学习，让我更深刻地认识到，教学方式和学习方式随着社会的发展正在发生变化，我们教师必须不断学习，不断更新自己，才能真正帮助到学生。

二、关注学生情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围

教师教学应该面向全体学生，关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。学生是课堂学习的主人，教师是学生学习活动的引导者和组织者。我们教师要以饱满的激情，创设情境，激发学生学习兴趣，以情激情，让学生主动学习，并尝试获得成功的喜悦。

三、关注学生的个体差异，满足不同的学习需要

学生的个体差异表现为认知方式、思维策略、学习能力的不同以及情感、态度和价值观等方面的差异。在以往的教学中，教师对所有学生都采用统一的教学方法，希望他们都能在同一时间内，达到同一学习目标。通过此次学习，使我认识到，承认学生的不同，允许学生存在差异，是我们老师必须去做的。我们要相信，每一个学生都存在着巨大的潜能，只要我们教师去关注，去鼓励，去支持，去帮助，让我们的学生在尝试中体验到成功的喜悦，在尝试中自我成长，他们完全能成才。

四、教师要善于关注全体学生

在我们以往的教学过程中，我们关注最多的是优等生，往往是忽略了一些中等生和后进生。通过此次学习，让我意识到，我们教师必须把目光投向每一位学生，关注他们的成长，关注他们的情感。我们要去帮助中等生和后进生，让她们在我们的引导下，也能积极学习，主动发展。只有关注全体学生，我们的教育才能说是成功的。

总之，这次国培是我学习的一个全面更新，只有我们教师不断地去学习，去更新自己，去研究教学，才能真正帮助到我们的学生，让他们在知识的海洋中快乐成长。我深知，我的教学之路还有很长，我会在今后的工作中，不断学习，努力提升自己，让自己成为一名合格、优秀的教师。

小学数学听课心得体会小结篇十

心得体会应由本人根据自身实际情况书写，以下仅供参考，请您根据自身实际情况撰写。

作为一名小学数学教师，我参加了学校的听课活动。这次听课让我受益匪浅，让我深刻地感受到了数学教学的魅力和乐趣。

在这次听课中，我听到了几位优秀数学教师的精彩授课。他们的教学风格各不相同，但都让我感受到了数学教学的魅力。其中，一位老师通过生动的例子和形象的比喻，让学生轻松地理解了数学概念，让我印象深刻。另一位老师则通过游戏和互动的方式，让学生积极参与课堂，提高了学生的数学思维能力。这些老师的精彩授课让我感受到了数学教学的乐趣和挑战。

在听课过程中，我也注意到了几个值得借鉴的方面。首先，教师们的课堂组织能力很强，能够有效地控制课堂纪律，让学生专注于学习。其次，教师们的教学语言简洁明了，能够让学生轻松地理解数学概念。最后，教师们的教学内容设计

得非常合理，能够让学生通过实际操作和思考，加深对数学概念的理解。

通过这次听课，我深刻地认识到了自己的不足之处。我意识到自己在教学中还存在一些问题，比如课堂组织能力不够强、教学语言不够简洁明了等。同时，我也意识到了自己需要不断地学习和提高自己的教学水平。

总之，这次听课让我受益匪浅，让我深刻地认识到了数学教学的魅力和乐趣。我相信在今后的教学中，我会不断地学习和提高自己的教学水平，让学生更好地掌握数学知识，让数学教育更加有趣和有意义。

小学数学听课心得体会小结篇十一

这次我有幸参加了小学老师的数学培训，聆听了专家和同仁们的精彩讲解，深感收益良多，特此谈谈自己的心得体会。

通过这次听课，我认识到了小学数学教学的重要性，也深刻感受到了小学数学教学在基础教育中的重要地位。在这次培训中，专家和同仁们的讲解涵盖了小学数学教学的各个方面，包括教学理念、教学方法、教学技巧等。通过这些讲解，我更加深入地了解了小学数学教学的本质和特点，也更加清晰地认识到了自己在小学数学教学中的不足和需要提高的地方。

在这次听课中，我深刻感受到了不同老师在小学数学教学中的不同风格和特点。有些老师注重学生的实际操作能力，有些老师注重学生的逻辑思维能力的培养，有些老师注重学生的创新思维能力的培养。这些不同的教学方法和风格，都让学生在轻松愉快的氛围中得到了不同方面的锻炼和提高。

通过这次听课，我也学到了很多小学数学教学的方法和技巧。例如，如何引导学生进行自主探究，如何引导学生进行合作学习，如何引导学生进行问题解决等。通过这些方法和技巧

的实践，我相信自己在教学能力上能够得到很大的提高和进步。

最后，我想说的是，这次听课是一次非常宝贵的学习机会。通过这次听课，我不仅学到了很多小学数学教学的方法和技巧，还结识了很多志同道合的朋友。在今后的工作中，我将继续努力，不断学习和提高自己的教学能力，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

小学数学听课心得体会小结篇十二

《搭配中的学问》是三年级上册的一个实践活动课，教材以配菜为素材，提供了3天菜谱供学生进行一荤一素的配菜活动，作为主例题，而将衣服的搭配(2件上衣和2件裤子及一件裙子)作为巩固练习，试图让学生体会搭配中的规律，学会有序思考，培养学生的合作交流能力和动手实践能力。两位老师根据本地学生的生活经验，“反客为主”都以衣服的搭配作为主例题进行教学，创造性地使用了教材，达到了预期的教学目标。

[/article/](#)请保留此链接!回顾两位老师的课堂，都以探索学习活动做保障，凭借有效学习支持学生的学习，有探索和练习可以让学生的数学学习变得真实和扎实。下面具体回放两位老师的教学过程，再次品味两位老师的良苦用心。

数学教学与生活是密切联系的，培养学生应用数学知识解决生活中的数学问题的能力是新课程的教学目标。因此，两位老师有意识地将数学知识与学生的生活实践联系起来，寓数学知识于学生喜闻乐见的活动之中，使抽象的数学知识以直观丰富的客观事物为载体，让学生体验到数学知识就在身边，生活中充满数学。用现实的生活情景激活了学生的记忆，以学生最常接触的搭配衣服为情境，营造氛围，用“猜一猜”活动，将现实和课堂、生活与数学有机联系起来。

“猜一猜”：此环节两位老师都通过简单的情境将学生带到本课的主例题，都以“猜一猜”（2件上衣和2件裤子有一件裙子，上装下装各选一件，一共有几种不同的搭配方法？）学生凭借自己已有的经验，能够进行猜测和判断，但此时更多学生的搭配是零散的、无序的。

搭配要按一定的顺序，才能不重复、不遗漏。教学中力求做到问题的提出具体、明确、到位。有效的引导学生思维由具体逐步过渡到抽象。“摆一摆”这一环节，教者抓住学生的认知起点，为学生提供了充分探索与交流的空间，让学生掌握了搭配规律并提升归纳了解决此类问题的策略。

“摆一摆”：之前的猜测和想象，需要具体的操作活动来佐证和扩充。两位老师在课前都作了充分的准备，以事先准备好的图片让全体学生进行动手搭配，培养了学生的动手能力。此后两位老师以他们自己的方式来诠释了课堂的魅力。陈老师在学生操作完成后，请三个典型的学生上台演示，一个是以上衣为主线，一个是以下装为主线，另一个而出现了遗漏，通过学生的反馈和总结，得出不遗漏、不重复必须按一定的规律进行搭配，突出了本课的重点。而何老师在学上台搭配后，在反馈时直接拿掉一件上衣（以上衣为主线）或一件下装（以下装为主线）恰到好处地利用了教学资源，生动、鲜明、直观地体现了按一定规律进行搭配的重要性。此环节两位老师以不同的作课方式达到了相同的教学目标，起到了异曲同工之效。

“写一写”是上一环节的引申部分，重点是在有序思考的基础上让学生体验个性化、简洁化的表示方法，使学生明白各种不同的搭配可以用尽可能简单的数字、字母、符号表示出来。

小学数学听课心得体会心得体会，学习心得“写一写”：两位老师在主例题教学后，布置了写一写，写的实质为要求学生用自己的方式表达搭配结果。课堂上，有的学生用文字，

有的用数字，有的用图形。这些表达方式，具体而有效，实现了实物到图形的抽象，蕴涵了学生各自对问题的不同理解和不同层次思维水平。

“练一练”这一设计符合学生的认知规律，由浅入深，由易到难，具有层次性。

“练一练”：两位老师在这个环节上的设计也有所区别，陈老师稳扎稳打地呈现了教材中的例子和练习，让学生所学知识得到很好的巩固。而何老师则在教材的例子和练习的基础上，将到中国馆的路线从2——3到3——3到4——5，加深了练习的难度，拓宽了课堂的深度，使学生的学习达到提升。

纵观两堂课，两位教师的四个教学环节不是随意组合的。而是经过精心考虑的，各自承载着不同的教育教学价值，各种数学思想分层次、分步骤地借助素材的探讨进行渗透。尽管她们的教学方法，评价方式等有所不同，但都能让学生从生活经验和已有的知识出发，让学生学会了有序思考问题的方法，能把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际，体验到生活中处处有数学，体会到数学的价值和感受“用数学”的愉悦，令我们徜徉在别具异曲同工之妙的教学生态中，尽情地享受殊途同归之效。

小学数学听课心得体会小结篇十三

今天上午听了我校张老师的《连加、连减》、赵老师的《分数的大小》、胡老师的《母亲的纯净水》，三位老师的课都是在上周已经讲过，并且得到了实验小学和进修附小的老师的指导，今天只是上重课，可是效果并不理想，勉强能有一节算是良好，其他的都只能是合格。由此可见，老师们的课堂教学水平急需提高，但是提高并不是一朝一夕之功，即使有专家指导，也不能在几天之内让老师上出优质课。对老师的课堂教学水平，我们只能在现有的条件下，从点滴做起，一步一步的提高他们的水平。

张老师讲的《连加、连减》是一年级的内容，属于一节新授课，主要教学内容应该是理解连加、连减的意义及算理。张老师精心准备了课件，采用动画的形式向学生展现本节课将要学习的内容，充分调动了学生的积极性，起到了较好的效果，可以说情境的创设是比较成功的。

一共有多少只小鸡？张教师未经学生思考与讨论，就指名让学生回答，主要采用的是一问一答的方式，学生有多种计算方法。未经优化老师直接告诉学生应该采用 $5+2+1=8$ 这个算式。然后引导学生分析算式、计算算式、读算式。紧接着以同样的方法处理了连减。探索交流、解决问题这一环节应该是教学的重点环节，在这一环节中，应该引导学生独立思考、自主探索，让学生在自已现有的知识水平基础上，探寻解决问题的方案，不要认为是一年级的小朋友就不能独立的解决问题，其实教材中涉及的问题都是根据不同年龄段学生的特点设置的，学生经过思考有能力自己解决，而在这节课中学生并没有经历自主探索的过程。在这个过程中应该有学生之间的交流，以便优化算法，而张老师并没有让学生交流直接告诉学生要怎么计算。没有探索，缺乏交流，直接形成结论，这一环节的教学是相当失败的。

在巩固应用，内化提高这一环节，教师设计新颖。首先利用多媒体展示各种图例，让学生根据图例列式计算，这样比较直观，符合低年级学生的认知规律。紧接着进行综合练习，让学生做教师事先准备好的题卡，然后让学生逐一回答，并说出计算过程，但是由于前面没有让学生对算理形成全面的认识，学生说的比较困难。在处理这一环节时，可采用多种形式，如：竞赛、互出习题、板演等，让学生在趣味性较强的活动中就能达到练习的效果。教师对学生的习题逐一订正，可以让学生互相订正。

最后的整理环节，主要是根据板书内容让学生说一说这节课学的知识。

虽然这节课张老师做了精心的准备，老师的基本素质也很出色，但是由于第二个环节处理的失误，这节课不能算是一节优质课。

小学数学听课心得体会小结篇十四

当我们感到的时候大厅已坐无缺席，赛课教师和学生们都已准备就绪。我们马上拿出听课本，准备开始记录下课堂的点点滴滴，似乎忘记了刚刚“长途跋涉”的辛劳！

下午将有四堂精彩的课。每位老师的课堂引入都非常新鲜有趣，充分提高了学生学习的兴趣。其中老师的《重叠问题》这节课带给我不少的好奇。老师以一个非常有趣的游戏活动开场了！只见被点名的学生在讲台上站成一排。要干什么呢？原来他们这些孩子都有一个共同点，大家手里都捧着花！还没等我回过神来，老师开始要求了：请拿了红花的小朋友把手举起来，请只拿了绿花的小朋友把手举起来……游戏结束后，老师马上问学生：“刚刚你们发现了什么？”原来老师这一设计全由孩子自由发挥，找到游戏的潜在数学知识，并让学生在发现的基础上，填写表格，把只拿了红花或者绿花的人名写上，两者都拿了的也记录下来。从表格中自然能很清新的知道拿花的人数。为了孩子更清楚地明白图解，老师又让学生自学书本上的关于韦恩图的知识，然后请小老师汇报，教师板书。可想而知，韦恩图图解更加清楚明了。原来这就是要学生解决重叠问题！从图中，老师提出数学问题，学生在理解图意后，便能很快得出算式，解决数学问题！随后的练习题更一环紧接一环，不断挖掘学生分析问题解决问题的能力！

整个课下来，老师无论是从课堂设计，还是组织教学，问题的引入与抛出，都是值得我们学习的地方。虽然只有四节课，每位老师的教学作风真让我受益匪浅。数学课上，我们要让学生充分体会生活中的数学，培养学生的动手实践能力，自我学习、分析能力！我想只有这样，我们才能让孩子们在轻松愉快中喜欢数学，学习数学，探索数学！

《分数的意义》:我听了“小学数学分数教学”的《分数的意义》这节课给我以耳目一新的感觉，一节课不知不觉地结束了，使我收获不小。

首先，觉得老师本人是一个很有钻研精神的人，不仅对本节课的教材认真钻研，设计完美的教学过程。而且对小学部分的分数教学也比较了解，能抓住重点突破难点。而且在教学过程中能充分调动学生学习的主动性、积极性，能用学生自主学习、提出问题、讨论交流、解决问题的方式来组织教学活动，充分体现学生的主体地位。学生学得生动、活泼。

其次，这节课的导入的设计很让我欣赏。这节课从一开始到结束，始终处于热烈的气氛之中，平等的师生关系和开放的学习方式，有力地支撑了这种积极的氛围，形成学生对数学知识的主动获取，充分暴露自己的思维过程。小游戏“说一不二”，用适当的数学语言描述所给的情境。出示情境让学生说一句话。如：1米的线段、1只鞋、1双鞋、1些鞋……这不仅调动了学生学习的积极性，也为接下去的教学作了准备，更为单位“1”的教学难点作了铺垫。到后来学生很好理解单位“1”（一个物体、一个计量单位、一个整体）。

最后，他的板书清晰易懂，对学生理解分数的意义很有帮助的。教学的重、难点的通过板书(卡片的出示)通俗易懂。让学生在不知不觉中学会了知识。

如让学生自己动手找出多种平均分的方法;分母、分子不同时出现，就是让学生看到分母就想到平均分，看到分子就知道表示这样的份数(板书分母、分子)，让学生在实践去感悟，自己弄清楚分母、分子的含义，并能用分数表示。

小学数学听课心得体会小结篇十五

我校组织全体教师“班班通”技能大赛，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一

个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：孙伶俐老师上三年级《三角形的内角和》，孙老师在课件里呈现猜谜语游戏，其情境的内容和形式的选择都符合三年级学生的年龄特点。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。

孙老师从猜谜语游戏，激发兴趣——联系自身，体验三角形内角和——动手操作，探索新知——运用新知，解决问题，整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。这样的情境让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。这样学生们会非常乐意参与这项游戏，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这次赛课中，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。

最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”

孙老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认

知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教

学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

在这些课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

结合自己以往的教育教学工作，正如李教授在点评时所讲：“在分析教材时，要适当舍取一些教材内容，做到灵活运用教材，而不是教教材。”在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

小学数学听课心得体会小结篇十六

20xx年11月22日至26日，我有幸参加了潍坊市小学数学优质

课评选活动，观摩了来自各个县市23节教师的展示。短短几天的时间忙碌而又充实，让我们充分领略了我市优秀教师的风采，也从中感受多多，收获多多。综观这23节课，主要感受有以下几方面。

一、注重有效的情境创设

教学情境是促进学生良好认知结构的推动力，是引导学生学习的动力，因此学生应在一定的具体的情境中学习，更利于学生有效学习。本此评选的优质课的教师都重视这一点。有的老师课始创设一种竞争性的气氛，如一位老师讲授“分数的初步认识”，老师提出：请你拿出长方形、正方形和圆三种纸，看谁能通过折纸，创造出更多的分数。这一竞争情境的&39;设置，把同学们引入了思考情境之中。有的老师兴趣性方面下功夫，为学生提供丰富的背景材料，从学生喜闻乐见的实物、事情、实事入手，采用讲故事、猜谜等形式创设生动、有趣有问题情境，使学生产生疑问，激发探索欲望。如一位老师在讲授“2、3、5倍数特征时”，老师让学生随意说出一个数，老师随口说出是哪个数的倍数，引起学生的好奇，从而产生求知的欲望。

二、教师精彩的评价

这些教师能根据具体情况用激励性的语言进行评价：“你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了”，“老师发现你不仅听得仔细，说得也很好”“了不起的发现，再用精彩的方式介绍给大家，大家就更佩服你了”。由于学生具有较强的自尊心，希望能得到老师的表扬和肯定。因此教学中这些老师没有吝啬自己的评价语，对于学生点滴的进步和回答及时地进行鼓励，有的老师在一些低年级教学中给学生画星，画笑脸等。这些做法消除学生的紧张心里、解除学生压力，信心倍受鼓舞，使他们大胆的猜想、敢于创新、敢于尝试，产生良好的学习效果。

三、教育机智

精彩的课堂教学是一个动态生成的过程。在实际的教学中，难免会发生诸多的意外。如一位老师在执教“13减9”时，在电脑中出现了13只栩栩如生的鸭子，消失了9个，这时候小学生不愿意了，“老师鸭子游走了”“老师、我们想要鸭子”这时的老师并没有紧张，而是说：“咱们同学都很喜爱小鸭子，老师也喜欢，同学们能不能告诉老师游走了几只啊，我们再把他们找回来，快点快点，不然一会可就追不上了啊”这时学生的积极性很高，都帮老师找，最后顺利完成任务。我的第三个收获就是课堂上一旦出现“不速之客”我们要有心理准备，慎重思考，灵活应对，而不参一味拘泥于教学预设，巧妙利用意外来的“生成”，将他生成课堂中的精彩。

四、真正实现以学生为中心

参与评选的老师在课堂上都是采用合作式、探究式等多种学习方法促使学生对知识的深层次的理解，这些教师不仅仅是关注学生基础知识和基本技能，也注重从学生的生活经验出发，注重学生主动形成知识的过程，为学生创设主动探索的空间。如一位老师讲授《梯形的面积》时，通过创设情境，引入梯形面积的计算，之后几乎把所有时间交给了学生，经过学生猜想、动手操作、小组合作探究、最后推导出梯形的面积公式，再运用公式解决实际问题，整个过程教师当做引导者。这样学生各样能力在潜移默化中不断提高。作为第四个收获就是把时间交给学生，让学生在自主、平等、和谐的氛围中学习，经过个人反思、小组合作来学习新知。

当然每个人听课角度不同，收获也不同。这几天的收获也不是以上几点，作为一名新老师需要认识自己的不足之处，时时反思，尽量在今后的教学实践中慢慢地转化自己的一份教学心得，学以致用，尽力为自己的教学服务。在收获中成长，在成长中成熟。

小学数学听课心得体会小结篇十七

6月8日，我们所有数学教师观看了北京某校的分层递进展示课。这节课是郝老师指教对的四年级下册的《植树问题》。以下就是本人对《植树问题》的感悟。

《植树问题》就是通过生活中的实例，初步体会解决植树问题的思想方法，培养从实际问题中探索规律、找出解决问题的有效的能力。郝老师都能研读教师用书，钻研教参，设计出生动而实效的教学过程。让学生在中学会总结规律。而郝老师所设计的课平实而实效，合理的利用了分层测试卡进行教学。让每个学生都做园林设计师，为植树设计，并为自己的设计解说。郝老师也进行评价，最后引导学生理解植树的棵数与间隔数的关系。郝老师是将例1和例2合为一节课，将三种植树情况都进行了引导和归纳。总之，一节相同的课，给我们带来了不同的感受。教师的把握教材和教学风格，让我深深的觉得把握教材的重要性，只有把握住教材，学生才能收益。

一节同样内容的课堂，学生有着不同的表现。这就是教师的魅力和处理课堂、驾驭课堂的能力。在一节内容没有起伏，较死板的内容时，就能体现教师的整体素质。如何将枯燥的知识让学生愉悦的接受，并能转化为学生自己的知识？一直都是教师在研究和学习的。看似课堂气愤很活跃、学生兴趣较高，但学生所学到的知识却少之又少，这样的课是失败的！若课堂气氛是低沉的，学生兴趣不高，这样的课堂和教学也是失败的！所以在这次听课中让我深深的感受到了学生在课堂上的喜悦。

总之，在这节课中我有许多收获，郝老师还运用的让学生动手操作，数形结合的方法，也很值得我们借鉴。

小学数学听课心得体会小结篇十八

在本节课的教学中，我根据教学资料的特点和学生的实际状况，在探究两端都植的规律时安排了动手操作，想透过引导学生用心参与，使学生在多种形式的教学活动中，加深对植树问题棵数和间隔数之间的关系的认识与理解。

活动的设计是这样的：出示一道开放性的题目：一条公路长米，每隔5米植一棵（两端都要植），需要多少棵？让学生自己确定这条路的长度，从而探究出两端都要植时的间隔数和棵数之间的关系，要求是这样的：设计：全长（）米，每隔5米，有（）个间隔，种（）棵树让学生独立思考，画线段图，填表，汇报。本以为自己设计的教案思考到了学生的生活经验，结合生活实际，重视了数学思维培养，方法的渗透，是可行的，学生们就应是能够掌握的。

但是在实际的教学过程中，在“植树”时还是跃跃欲试的学生们到“探究规律”时一个个都像被打败公鸡，毫无斗志与反应。勉强参与的总是那几个平时成绩比较优秀的学生。看来这样的设计无法顾及全体学生的发展。没有了学生的主体参与，何来思维的培养，主题的建构呢？我开始反思：为什么学生不能找到简单植树问题的规律呢？为什么缺乏参与的用心性呢？学生一脸的茫然。经过反复的思考，我想到了我设计的探究活动有必须的问题，对于学生来说太抽象，太难了，自己确定长度时，要思考到平均分还要分完，只给学生一条线段，他们不明白从何下手。我请教有经验的老师们，自己又反复琢磨，调整了自己的教学过程，从简单入手的思想，使这节课主线更清晰明朗了，即从生活中抽取植树现象，并加以提炼，然后透过猜想，验证，建立数学模型，再将这一数学模型应用于生活实际。

同时能灵活构建知识系统，注重教学资料的整体处理。能活用教材，对教材进行了整合和重构，让资源启迪探究。激发学生探究的欲望。设计的例题是一个开放性的题目，带给给

学生的是现实的，是有好处的，挑战性的。开放性的设计，使课堂成为充满活力的自己空间，从而激发学生的思维，让他们用心地去探究，使学生完整的体验“植树”这一实践活动。让学生比较系统地建立植树问题的三种状况，即两端都植；两端都不植；封闭状况下的植树问题（一头植和一头不植）。

本节课的特点：

一、透过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

本课设计正是从这的角度出发，设计了给学生这条路固定的总长是30米和树的模型让学生动手“植树”的环节，这样能够充分调动学生手、脑、口等多种感官参与到数学学习活动中来，更大程度地提高学生参与学习的效度。学生在分组合作模拟植树活动中寻找规律的时候表现的很简单。这样的活动方式，不仅仅是充分展示学生个性思维 and 了解学生原有生活经验的难得平台，而且学生在活动中建立了植树问题的模型，为学生在下面的学习做好直观的铺垫。

二、渗透“以小见大”的数学思想方法，培养学生数学思维潜力和解决问题的潜力。

“授人以鱼不如授人以渔”，新课程理念有个更具“与时俱进”的显著特点是对渗透数学思想方法的关注。在本课的教学过程中，要充分利用学生想检验大数目时遇到困难，可引导透过“以小见大”来找规律加以验证，让学生透过观察、猜测、实验、推理与交流等活动。从而不失时机给学生渗透常用的数学思想方法，为将来的后续学习积累更丰富实用的思想经验。

教学过程是这样的：在学生已经掌握了两头都植的规律的探究方法后，让学生分组自主寻找两头都不植的规律，学生透

过自己动手画，自己整理表格，很快就发现了其中蕴含的规律，产生了很强的成功感，同时也有了一份自信，极大的调动了学生用心性。

三、关注植树问题模型的拓展和应用，注意反映数学与人类生活的密切联系。

植树问题的模型它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的好处，加强了模型应用功能的练习，在学生已经自主地寻找到植树中前两种的规律后，我适时的提出在我们的生活中有没有类似植树的情况呢？透过学生的举例，让他们进一步体会，现实生活中的许多不同事件都内含与植树问题相同的数量关系，它们都能够利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要好处。我并没有就此罢手，而是让学生找找生活中的类似现象，如栽电线杆，排座位，安路灯，插彩旗等等，在学生从具体生活中抽象出数学现象后，又再一次让学生运用规律解决形式各异的生活问题，使数学知识运用于生活，使学生深深地体会到数学的价值与魅力。整节课，大多数学生的思维表现的很活跃。

四、渗透数形结合的思想，培养学生借助图形解决问题的意识。

数形结合是数学解题中常用的思想方法，数形结合的思想能够使某些抽象的数学问题直观化、生动化，能够变抽象思维为形象思维，有助于把握数学问题的本质；本着这个思想我在达成本课的教学目标之一：初步理解间隔数与植树棵数之间的规律时，我采用数形结合的方法——画图解决问题，从而逐步提高学生解决问题的潜力。在出示完例题后，安排了这样的一个实践活动：以小组为单位在一条线段上用小树的模型模拟植树，在增加学生学习兴趣的同时，由于使用了数形结合的方法，植树中棵树和间隔数之间的关系便迎刃而解，且容易理解。

本节课的不足：

- 1、那就是我把学生估计过高，我以为只要学生弄懂了棵数和间隔数之间的关系之后，解决植树问题就应没多大的问题了，但事实出乎我的预料，因为有一部分学生明白了全长和间距不会求间隔数，我以为这是学生早已经学过的而且经常用到的，所以没个性的复习，导致了基础较差的学生无法下手。
- 2、在时间的分配上我前松后紧，在规律的寻找和简单应用中花费的时间有点长，以致后面的练习很仓促。
- 3、在教学过程中，因担心上不完，当遇到学生“答非所问”的时候就表现的很急躁不能静下心来仔细地听完学生的发言；教学是一门遗憾的艺术，虽然这节课给人留下了很多遗憾之处，但它毕竟是我自己的产物，是我对新的教法的一种大胆的尝试，而且在准备这节课的过程中，我学习了很多，也收获了很多。为了让每节课的遗憾能少一些，我会继续为之努力。但愿自己在这条路上能走的更远。

小学数学听课心得体会小结篇十九

20xx年09月30日，由卢龙县教研室组织的小学数学学科优质课听课活动在五里台小学举行，我有幸参加了这次观摩活动。我看到讲课的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考：

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当的点拨的学习过程的支持者。

在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。如小学一年级的老师讲图形的知识，老师选择的教具都是来源于生活，有露露瓶、玻璃球、橄榄球、易拉罐、牙膏盒、药盒还有魔方。这些都是与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生日常生活中经常见到的，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化。”

在课上，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。比如：老师讲分数乘整数时时，教师凭借个人扎实的教学基本功及独有的人格魅力驾驭着课堂，引导学生在亲身体会、亲自计算等数学活动中“直观感知、主动参与、探索实践、自主建构，使学生在自主探究、自我感悟中轻松地学会了知识。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。

参赛的教师几乎都精心设计了课堂导入，有的以小游戏等活动导入新课。有的以谈话的形式导入，其中两个教师的课堂导入我认为比较好。有的是从复习知识开始，慢慢的引进新知识，有的是从看图片中自己总结新知识，有的是从游戏中找到新知识。

教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，

对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

多年来，由于多媒体课件的闪亮登场，教师的板书也好像置于被人遗忘的角落，悄然隐退了。殊不知，课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬时性，况且课件的作用是“辅助”教学，怎么能替代一目了然、提纲携领的板书设计呢？板书也是教师基本功的一个侧面反映。这次优质课，每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，排列有序；并且老师们出手一笔清秀的字跃然而上，为课堂增色添彩等。总之，“板书”又重新回到了自己的位置，发挥了它在课堂教学中的作用。每位老师的板书列出了本节知识点，并且将每个知识点之间的联系用线画出，使本节知识清楚明了。

每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受。

总之在这次优质课评比中，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。