

# 高级研修培训心得体会 乡村教师高级研修培训心得体会(通用8篇)

读书心得是对读书过程中的感悟和思考的总结，可以帮助我们更好地理解书中的内容。【实习心得】在实习中，我通过接触大量的实际案例和业务操作，对所学知识进行了实践和运用，并取得了可观的成果。

## 高级研修培训心得体会篇一

新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，大多采用日常生活中的数学问题作为引入，培养学生的兴趣，激发学生的学习热情。通过日常的事例来阐明数学知识的形成与发展过程，让学生从“要我学”向“我要学”转变。真正实现《新课程标准》中，所提出的义务教育阶段的数学应实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展的目标。

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，让学生成为学习的主体。因此我们在教学上要给学生充分的时间和空间，让学生多动手、多操作。让他们通过对学习资料，讨论、交流等多种形式的学习，掌握数学基本知识和基本技能。重培养学生的创新意识和动手能力，培养学生学数学、用数学的意识，使其养成良好的学习习惯。

现代科学技术的发展与电脑的普及，为现代教学提供了方便。我们教师要充分利用现代教育技术辅助教学，在课堂上不仅可以利用多媒体为学生演示数学几何中的图形变换，如对称、平移、折叠、旋转等，还可以利用计算机画函数的图象，以及函数的拟合等等。从而给学生提供一个更加直观、形象的印象，加深学生的对知识的理解。教师还可以利用网络资源，为学生提供更加丰富的学习资源。走出传统课堂，拓宽学生的视野，丰富教学内容，使学生学到书本上学不到的知识，

提高教学质量。

面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

学生应成为课堂学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

灵活使用挖掘教材有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

追求形式和效果统一的课堂。现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的

知识体系;还有对不同层次的学生要有不同的要求,允许学生有不同的方法和观点,让学生在交流、探究、比较的过程中将知。

## 高级研修培训心得体会篇二

天空,骄阳似火,期待已久的xx培训已悄然进行了两天,在这两天的学习中,专家们那丰富的案例、精深的理论,让我深深地叹服;而他们在自我专业成长路上所付出的努力和达到的境界,更是深深地感染了我的内心。对于教育我有了新的认识与理解,对于人生我又有了新的起点与目标。

首先□xx老师的专题讲座犹如雪中送炭,及时地给正在研究自主教育的我指点了迷津。自主教育正是我最近一段时间苦苦思索而不得其果的一个问题,听了xx老师的讲座,我茅塞顿开。他的一靠感情二靠制度三靠文化的自主教育管理理念给我留下了深刻的印象,在今后的教育教学中,我将仔细琢磨,认真思考,通过反复摸索,不断实践,研究出更多的有效的可以共享的自主教育管理模式。除此之外□xx老师所讲的“以人为本,信任学生,依靠学生,激励学生,发展学生”也让我感触颇深,尤其是“信任学生,依靠学生”这两点,很多的时候,我们教师都会自觉不自觉包办了教育中关乎学生的一些事,对学生的能力和自觉性往往会持怀疑态度,长久以往会导致学生在学习和生活中的被动性,削弱了他们的自信心,而学生的个性也会在这不自主中难以凸显出来,“充分给学生位置,有位才能有为;充分给学生放权,有权才能做事”□xx老师的这一观点和做法给喜欢一手操办班级事务的我上了生动的一课。

其次□xx老师“诗意栖居做人师”的教育理想深深地打动了我,能把教师这一职业和诗意放在一起,我觉得这是一种境界,这种境界既让我佩服,也让我向往!正如xx老师本人诗意的人生追求一样,他的讲座亦是别开生面地诗意盎然。在教育

路上，我明白了原来我们也可以这样幸福。“好的教育靠欣赏，靠唤醒，靠期待。”“植物总是朝着有阳光的方向生长，孩子永远向着赞美的方向发展。”如何看待教育如何对待工作如何看待学生等等这一系列问题，都是我们日日在做却并不在乎实效的问题，我们的心不知何时已变得麻木，我们的身体不知何时已疲惫不堪，“愚者以为幸福在遥远的彼岸，而聪明的人却总能把周遭的事物营造成自己的幸福园地。”让我做一个教育的智者，去除那些浮躁与不安，赶走那些虚华与不平，在xx老师的感染下，爱教育，爱工作，爱家庭，爱生活，爱学生，淡定地享受育人的快乐！

今天的学习让我充实，明天的学习值得期待！仰望星空，名师们身上那种从不停止追求教育理想的精神正在闪烁！俯瞰大地，我们正把初长的根须努力植进贫瘠的土地！在和名师共舞的时刻，让我们一路欢歌！

### 高级研修培训心得体会篇三

在xx市教育局的精心组织和周密安排下，我参加了20xx年4月16日至4月23日于xx大学培训学院举办的中学校长高级研修班。这几天的学习和培训，令我耳目一新，深受启发，收获很大，充分理解了校长应具备的理论素养和能力素质。也充分理解了“教育的发展关键看学校，学校的发展看校长”这句话。校长要善于学习，有独特的办学理念，学校才有生机和活力。通过这次学习，我也明白了作为一个校长应该从以下几方面来开展工作，打开局面。

校长是是学校的领导者、决策者和高级管理者，更是学科带头人，教师的勤务员。俗话说：“有什么样的校长，就有什么样的学校”。校长的工作对学校全局起指导、组织、协调和统揽作用。苏霍姆林斯基曾说过这样一句话：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才是行政管理。”因此，校长必须把自己的办学思想贯穿于日

常的管理活动中，用先进的教育理念去影响、带动教师，把自己的办学思想转化为教师的行动。同时，要注重办学经验的积累与扬弃，努力形成学校内在的精神累积和成功的管理理念。这种精神累积和管理理念是一所学校无形资产和宝贵财富，更是学校品牌的意义所在。

要当好一名校长，其次就要当好“班长”，带好“班子”，指挥好队伍。一名好的校长首先必须要有良好的服务意识，当好师生的公仆，站起来能当伞，俯下去能做牛，耐得住清贫，忍得住寂寞，镇守住自己的学校，正确处理好班子间的工作、生活关系。当好主管而不主观，处事果断而不武断，充分听取大家的意见和建议，做到互相支持不撤台，做到思想同心，事业同干，做到层层分工，层层把关，层层负责。把握好班子建设的四大问题：

一是思想建设问题；

二是班子团结问题；

三是科学决策问题；

四是表率作用问题。

校长要公道正派，不搞小圈子，用自己的人格力量去带好班子，去影响班子。校长应多一点人情味，少一点火药味；多一点教育渠道，少一点空洞说教。尊重、信任班子的每一个成员，让他去想办法、出思路，遵循现在是同事，永远是朋友的理念，从各方面关心好每一位同志，建立好友谊。

要当好一名校长，最后要把岗位当作干事的平台，精心谋事，在想干事、会干事上下功夫。事无俱细，一项一项完成，一步一个脚印往前走。在事业上要用心、用力、用德。工作中要做到三多：就是多记他人的好处，多看他人的长处，多想他人的难处；三不：不自私、不猜疑、不嫉妒。校长要善于

营造良好的竞争氛围。俗话说：流水不腐，户枢不蠹，不满足现状，能为学校提供活力，能有效地调动工作积极性，能挖掘潜力，积聚智力，增加活力。有什么样的校长就有什么样的学校，只要有利于学校的发展，作为一名校长应当刚则刚，当柔则柔，非原则性问题采用避雷针效应。用完善的制度来支撑学校，做到制约机制周全，有操作性、实效性、易被师生采纳。

教师在学生中起着直接表率的作用，你的一言一行、一举一动都是学生学习的榜样。教师只有用先进的教育理念和扎实的教育、教学基本功，才能带领着学生穿越知识的海洋。有人这样说过“知识就是力量；教育就是财富；学习就是生命。”，教师职业具有像医生、律师一样的专业不可替代性。”

“先有名师，才有名校”。作为一名校长，应鼓励教师多读书，努力创造读书、学习的机会。一个人的精神发展史实质就是一个人的阅读史。书永远是成长的阶梯，作为教师，至少要读三类书：前沿性理论书、名著、教育文章。正如培根说的：读史使人明智，读诗使人聪慧。作为校长要为教师创设一种读书的氛围、读书条件，真正让教师成为社会中读书最多的人群。同时引导教师勤于反思，行成于思毁与随，没有反思，人生是盲目的，教育亦然。鼓励教师平时多做教育教学随笔，积累教育教学案例，如上网交流，做读书笔记等等，都有利于教师的成长。

要全面提高教育教学质量，就必须提高校长的管理水平。一所学校质量的高低，是否有竞争力，关键看这所学校校长的管理能力。这次培训让我更进一步的了解和掌握了管理工作的四点要求：

- 1、目标定位：作为一名校长，首先必须认真制定短期、中期学校建设的目标，师资的配备和质量目标。质量目标制定后首先找到比的坐标；其次找到质量的内涵；第三是质量的类型。

2、教育理性：校长要有明确的理念，有正确的“人才观”，全面理性的“育人观”。无论是大会还是小会，让他深存于教师；掌握主线，找准新的质量增长点；改变增长方式，分析各位教师的潜力，做到思想工作与严格管理结合起来，大胆管理，严格管理，用规章、用情感管人。

3、精神重塑：一所学校最重要的就是精神。精神是信仰和信念的依托、理想的支点、动力的源泉。我所在的学校由于多种原因，教师缺乏精神支撑，我在认真研究现状的基础上提出我校教师首先要有团结协作精神，其次是敬业精神，再次是奉献精神，第四是拼搏精神。

总而言之，通过这次培训，我进一步明确了“一个好校长可以成就一所好学校”的深刻内涵。在今后的教育教学工作实践中我会“以人为本”，转换观念，辛勤工作，不断深化学校内部改革，健全各种规章制度，做到人性化管理，努力办人民满意的学校，全面提升我校的综合竞争能力，力争将我校办成一所家长信赖、学生向往的学校。

## 高级研修培训心得体会篇四

“为伊消得人憔悴，衣带渐宽终不悔”

为期六天的研修即将结束。这六天，时间安排的满满当当，从家到学校几十里路来回奔波，着实有些疲惫，但累并收获着：研修中，教育名家的讲座为教育科学理论注入了源头活水，给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们分享了高规格的“文化大餐”。通过学习，我真正体会到语文课堂教学真的是一门艺术，它需要我们用心去浇灌，才有可能开出美好的艺术之花。同时也使我认识到了自己的教学水平距离名优教师还有很大差别。现在就我的感受和今后的作法做几点总结：

一、树立学习意识。要想驾驭新念下的生本高效课堂，必须

要有扎实的语言功底、深厚的文学素养，这是我们从事语文教学工作的基础。我们要以这次远程研修培训为契机，继续加强自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真学习，不断充实提高自己的专业能力和业务素质，以胜任自己的教育教学工作。

三、尊重学生。我说的尊重包括两点：尊重学生的能力，尊重学生的差异。每个学生来自不同而家庭，接受的家庭教育不尽相同，性格各异，导致他们观察事物的角度不同，对事物的认知不同，处理问题的方式不同，这样他们所表现出来的各方面的能力就会千差万别。孰好孰坏？孰强孰弱？不能一概而论。在语文教学中，对语言意义、情感、技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。作为教师，在语文教学中，构建语义的理解、体会，我们该做的就是尊重每一个学生，面向每一个学生，引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。这也正契合了现在提倡的生本教育。

六天前，带着困惑和疑虑走进研修；现在，捧着喜悦与收获结束。这是一次学子心灵的回归，更是一次教师修为的升华。研修虽已结束，修行永无止境，“为伊消得人憔悴，衣带渐宽终不悔。”

## 高级研修培训心得体会篇五

今年我有幸参加了中小学校长高级研修班的培训学习，为期11天的学习时间里，受到很的启发。也使我进一步理解了校长应具备的理论素养和能力素质，提升了校长的领导力、管理力、执行力，实现学校快速发展。应该说，这次学习不仅我开阔了眼界，拓宽了思维，更明确了自己的责任和使命。虽然时间很短，但受益匪浅。



此次培训学习的主要形式是前沿理论学习、挂职学习名校管理经验和考察参观。

这次培训，我获得了几点深切感受：

一、对校长在学校建设发展中的角色地位理解更深刻。从教育部原副总督学郭振有的《校长的领导力和执行力》到王建宗、徐向东等名校校长的《通过突出“特色”，提高办学效益》、《学校办学思想特色形成与实践研究》等专题报告，演绎了这些名校怎样一步步打造学校特色。精辟的论述，先进的教育、教学、管理的理念，都在教育引导着我，促使我反思而奋力前行。

二、认清形势，明确了我今后工作的目标，心底踏实了。培训让我更加理解了学校该做什么，不该做什么。让我们更明白了独特的办学视角和管理思想决定了学校今后的发展。伴随着基础教育课程改革和学校管理体制改革的深入，校长负责制的内涵在不断丰富和发展。在这种形势下，校长自主权首先体现在办学思想、办学特色及课程设置等方面。校长，已不再是传统意义上的“一校之长”。在新的时代背景下，作为一校之长，应该担当好改革发展、全局工作等重要角色。

三、找到差距，增添措施。通过此次培训学习，深感我们的教育与北京等发达地区的教育不仅是教育投入的不足与教育观念的落后，还有管理意识的粗放随意。作为我们这个教育相对滞后的地区，首先要规范办学行为，通过制度规范办学，也要根据教育发展的多元化或特色发展的需要，在办学评估与学校管理等方面给予一定的选择性，这样才能促进邑教育的快速发展。

几点思考：

1. 怎样做好学校课程改革及学校发展的设计师。

学校的改革发展是一个动态、连续的过程，只有起点而没有终点。在学校各项规划和计划的制订过程中，校长起着举足轻重的作用，因为这些规划和计划其实就是校长教育思想的集中反映。所谓校长的教育思想，就是校长对教育的本质和育人功能的理性认识，对教育发展趋势的总体把握，对教育与社会政治、经济、文化关系的深刻理解。然而，校长决不可以凭借自己的主观臆断或一厢情愿去制订、设计学校规划，而需要充分依靠全体教职员及学生的力量，群策群力去完成。校长不能把自己的既定想法有意无意地强加给老师，而是以和谐、民主、尊重的姿态去感召和激发教师的智慧，以自己先进的思想、开阔的视野、丰厚的积淀去引领教师的智慧，使他们积极地、自觉自愿地参加到学校规划的制订和设计中来，以集体智慧构建学校的发展蓝图。只有这样，学校的规划和计划才能被多数教师所主动接受，才能成为激励家奋发进取、努力工作的行动指南。

2. 如何进一步提升教师能力素质，在改革创新上做教师的引路人。

没有改革就难以发展，缺乏创新发展就会滞后。作为管理者，我们究竟可不可以通过一种有效手段，让教师反思自己的能力素质是否适应新时期的教育教学岗位，自己是否还应该继续学习，不断完善自己。能否制定一套激励机制使我们的教师乐意的、主动地接受培训，将“要我培训”转化为“我要培训”。如何构建一种新型的学校文化，为教育管理者与教师搭建了平等对话、交流的平台，为教师形成终身教育思想创造了良好的氛围和条件。

对学校教师而言，校本培训以教师为本，以教师发展为目的，培养教师的主动参与意识和自我发展能力；对学校管理而言，校本培训强调一切“以学校为中心”，学校管理有了更广泛的自主权，逐步由“外控式”管理向“内控式”管理转变。使教师培训不再是一种外在的负担，而是一种使学校更快更好发展的内在激励机制，是学校变革、教师发展、素质提升

的兴奋点，让学校能真正地做到因地制宜地研究教师的专业发展。这是我在这次学习活动中思考较多的问题。

3. 如何将学习名校特色教育的办学经验转化，最终形成晋原镇初级中学独特的办学特色。

“着力生命教育，打造活力校园”是我校在地震灾后提出的学校办学特色。晋原镇初级中学的现实情况是一所单设初中学校，全校有29个教学班，学生1396名，教职工134人。教师年龄结构不合理，近年来逐渐老龄化，平均年龄已经超过43岁。教师总量虽超编，但是学科配备不合理。学校地处邑县晋原镇城郊结合部，生源背景参差不齐，留守儿童数量庞；由于种种特殊的原因，近年生源素质下降趋势明显，形成了办学的外部压力。震后，特别是20xx年学校迁入新校区以来，学校的教育教学水平、社会效应都取得了较的突破。通过学习考察，我深深地知道：作为校长，唯有不断加强自身学习，更新自己的教育教学观念，才能促进教育内涵发展，使学校教育办学水平更彰显教育的生命力。希望通过全体晋原初中人的共同努力，实现“着力生命教育，追求和谐发展”的办学目标。

教育的本质就是文化与精神的传承，需要用一生的品格去熏陶，用一生的时光来完成，还我们的教育以本真的美好。总之，校长培训，时间虽短收获颇，用心品味用之不竭，学以致用思考更深。真正的做好教育，需要一份宁静之心，少一点浮躁，多一份清醒，少一点功利，多一份淡薄。在今后的工作中，我校将抓住时机，扎实推进各项工作的落实，使各项工作取得超常规和跨越式发展。我们将继续以科研为先导，以德育为首位，以教学为中心，以队伍建设为突破口，全面实施“以生命教育为核心，以立人教育为目标”的素质教育，在教育现代化的号角声中，不断实现学校建设和管理的新跨越。

---

## 2020年教师高级研修班培训心得体会（2）

### 高级研修培训心得体会篇六

2012年7月24日至8月7日，承蒙教育局领导对我的关心，我有幸参加了“湖南省第十三期小学校长高级研修班”的培训学习，虽然时间只有短短15天，但却让我受益匪浅，此行让我们开拓了视野，增长了见识，更新了理念，真正领悟到作为一名新时期的校长应有的新理念、新思想，以及现代化的教育、办学模式。经历这次研修班的学习，我们共聆听了十九场专家和名校校长的专题报告、二次观摩学校等。此行学习内容充实而又贴近实际，校长管理专题性又很强，为我们做好学校管理工作找到了方向，坚定了信心，也解决了一些困惑。学习之余，除了赞叹、感慨、激动之外，更是引起了我们深刻的反思：同处一片蓝天下，同样的政策，同样的机遇，我们工作为什么无多大起色呢？和先进学校相比，我们又差在那里呢？我想主要差在先进的办学理念上，差在科学的学校管理上，差在工作的执着追求、不懈努力上。结合实际，简要谈几点体会。

#### 一、校长要给自己一个正确的定位

1、听了专家关于校长领导力的阐述后，我就在想：我们为什么要当校长或副校长？我想应该是为自己争取更大的成长空间；应该是为老师、学生、家长服好务；应该是着眼于师生健康快乐成长，为师生一生幸福奠定坚实的基础。

1

2、校长是一个普通的社会人，又是学校工作的中心人物，他的人格力量对学校教师具有最现实、最生动、最鲜明的直接

影响力。古人云：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不行”。所以校长要用真爱与诚心，用言传与身教去影响和感染每一个人，公平公正对待每一件事。大家想一想如果我们每天早上站在校门口，用温馨的微笑恭候全校师生的到来，那么教师们会如何呢？所以校长的为人处世所彰显的人格魅力和道德力量，对凝聚人心、形成良好校风能起到事半功倍的作用。

3、校长应该每天和老师一起执勤，经常深入课堂听课，经常召开师生座谈会，和学生一起扫地，还弯腰捡起地上的垃圾。我认为连小事都不会做的校长，怎么可以做大事？所以，我们要用这些微不足道的小事来感化我们身边的老师和学生。

## 二、要有先进的办学理念

心中，打造有激情、有责任心、有智慧的高素质教师团队，为实现办学目标团结奋斗，进而促进学校的发展。同时要加强办学策略的研究。根据形势要求，结合本校发展目标，研究制定实现办学目标的策略和办法，并不断寻求新的发展点。只有这样，我们的办学目标才会得以实现。

## 三、为教师营造一个和谐的教育环境。

我认为“公平和正义比太阳还有光芒”。在关系到教师切身利益的重大事情上，学校一定要实行阳光操作，本着从群众中来到群众中去的原则，确保教师的利益不受侵犯，让教师有一种安全感，让和谐深入到每个教师的心中，从而让教师充分享受工作、享受幸福。这就要建立一套公平、公正的考核机制，考核机制的建立力求做到：

(1) 全面。要全面反映教师的所有劳动。包括德、能、勤、绩、脑力、体力、隐性等方面。

(2) 公平、正义。不要把机会和荣誉过分集中在少数人的身

上，一个好的社会应该充满公平和正义，学校尤其应该如此。因为学校是人与人的心灵接触最微妙的地方，是用每一个教师的心态、人格去工作的。假如一个老师没有受到公平的对待，即便他表面上在那里教学，内心也不可能平静，不利于创造性地教学，也不利于他创造真诚、温暖、积极的课堂。所以，要让每一个教师都感到心灵的舒展、愉悦，让他们融入学校文化，并积极地参与学校文化建设，积淀深厚的文化底蕴。

### 3

(3) 约束和激励。任何制度都同时具有两个主要功能——约束和激励，而约束的制度只能加大老师的压力和反作用力，所以，制度要往激励方面倾斜。

对于教师来说，教育教学的最高境界应该是在愉悦中教学，在教学中愉悦；在愉悦中生活，在生活中愉悦。教师是学校的第一资源，教师的健康发展决定着学校的发展。针对学校教师身体现状，我们要积极组织一些文体活动活跃教师的文化生活。把教师引入健康快乐的天地，真正把学校营造成教师的家园和乐园，达到了既锻炼身体又愉悦心情的目的。

《小学校长高级研修班培训心得体会》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

#### 四、坚持以人为本，个个是学校的主人

理的平台，畅通教师参与管理的渠道，充分调动教师参与管理的积极性；通过开展合理化建议征集、个别谈心交流、建立校长信箱等多种形式为教师参与管理建立通道。

总之，通过短短十几天的学习，提高了认识，明确了职责，用心品味用之不竭，学以致用思考更深。一个好的校长是成就一所好的学校的关键。以人为本，转换观念，打破传统的

教育思想对人们的束缚，解放思想、锐意创新、开拓进取是新形势下对校长及全体教师的新要求。作为学校副校长，我要切实履行岗位职责，协助校长做好学校常规管理工作，对学校负责、对老师负责、对学生负责；善于处理校长安排的各项具体工作，为学校发展出谋划策，着眼宏观，细致落实，积极进取、勤恳努力、坚持不懈就一定会取得新的、更大成绩。我深信浣溪学校教育的明天会更加美好！

2012-8-10

5

今年5月9日至18日，我有幸参加了中国教科院和中国德育杂志社在北京、山东举办的“四川省遂宁市中小学校校长高级研修班”的培训学习，为期10天的学习时间里，我们聆听了4位教育专家的精彩讲座，参观考察了北京和山东的4所名校。10天的学习和参观，显得紧张而又短暂，但每一天过的都很充实、快乐。专家的人格魅力、学识和经验，就像一位大师，传道解惑，在激动、充实之余，更多的是深深的思考。下面谈谈我的收获与感悟：

园，精神的乐园，成才的摇篮，这应该成为我们每一位校长的执着追求。

二、全面育人。实施新课程，目的是要教育从应试教育转到素质教育的轨道上来。我们先后参观学习的京源学校小学部、清华附小等四所学校，他们都特别重视德育教育，根据学校的办学目标，设置了完整的课程对学生进行系列教育，达到对学生进行德、智、体、美、劳等方面的全面教育。回到学校后，我要重新思考学校的办学理念，调整课程设置，改变以前“散打”的培育模式，探索出符合学校自身实际的课程体系，切实做到全面育人。

三、加强学习与思考，提高自身管理水平

现代校长的角色不仅仅是行政管理者的角色，更是教师专业的引领者，学校文化的塑造者，是教育的思想者。北京育英学校余会祥校长、山东潍坊北海学校汤善香校长给我们每位小学校长留下深刻的印象，他们用自己<sup>对</sup>教育的理解办教育，引领着老师做教育。做教师的引领者，就必须加强自身的学习，多读书，多思考，把读书思考作为工作状态，尽量排除一切干扰静下心来研究教育，只有学习，思考并去研究教育问题，方可提高自身管理能力与思想认识水平。

#### 四、以人为本，以人文化管理营造和谐的教育环境

一些作法，在团队评价上进一步改革完善。二是引导教师体验成功，体验快乐。这应该是较难的一点。目前教师普通存在心理压力较重的现象，缓解教师压力，提高教师的幸福指数须引起每一位校长的高度重视。另外在平时的常规检查及听课中及时帮助教师寻找其成功的经验做法，帮助其总结，予以推广。因此教师的快乐很大程度上源自成功的体验。三是善于鼓励教师，鼓励方式可以是语言的、书面的、肢体的，要善于发现每位教师的优点，关注每一位教师，认真对待每位教师的意见与建议。

教育的本质就是文化与精神的传承，需要用一生的品格去熏陶，用一生的时光来完成，还我们的教育以本真的美好。总之，校长培训，时间虽短收获颇大，用心品味用之不竭，学以致用思考更深。真正的做好教育，需要一份宁静之心，少一点浮躁，多一份清醒，少一点功利，多一份淡薄。

### 高级研修培训心得体会篇七

今年5月9日至18日，我有幸参加了中国教科院和中国德育杂志社在北京、山东举办的“四川省遂宁市中小学校校长高级研修班”的培训学习，为期10天的学习时间里，我们聆听了4



位教育专家的精彩讲座，参观考察了北京和山东的4所名校。10天的学习和参观，显得紧张而又短暂，但每一天过的都很充实、快乐。专家的人格魅力、学识和经验，就像一位大师，传道解惑，在激动、充实之余，更多的是深深的思考。下面谈谈我的收获与感悟：

园，精神的乐园，成才的摇篮，这应该成为我们每一位校长的执着追求。

二、全面育人。实施新课程，目的是要教育从应试教育转到素质教育的轨道上来。我们先后参观学习的京源学校小学部、清华附小等四所学校，他们都特别重视德育教育，根据学校的办学目标，设置了完整的课程对学生进行系列教育，达到对学生进行德、智、体、美、劳等方面的全面教育。回到学校后，我要重新思考学校的办学理念，调整课程设置，改变以前“散打”的培育模式，探索出符合学校自身实际的课程体系，切实做到全面育人。

三、加强学习与思考，提高自身管理水平

现代校长的角色不仅仅是行政管理者的角色，更是教师专业的引领者，学校文化的塑造者，是教育的思想者。北京育英学校余会祥校长、山东潍坊北海学校汤善香校长给我们每位小学校长留下深刻的印象，他们用自己<sup>对</sup>教育的理解办教育，引领着老师做教育。做教师的引领者，就必须加强自身的学习，多读书，多思考，把读书思考作为工作状态，尽量排除一切干扰静下心来研究教育，只有学习，思考并去研究教育问题，方可提高自身管理能力与思想认识水平。

四、以人为本，以人文化管理营造和谐的教育环境

人文化管理一直是我奉行的管理原则，管理中体现尊重，信任，尽量以服务精神为行政领导及每一位教师创造学习与发展的平台，但还需在以下几方面予以努力：一是发挥评价的

引领作用，评价中体现人文性，下一步需在评价方面进一步改革，借鉴山东潍坊德润学校的。

一些作法，在团队评价上进一步改革完善。二是引导教师体验成功，体验快乐。这应该是较难的一点。目前教师普遍存在心理压力较重的现象，缓解教师压力，提高教师的幸福指数须引起每一位校长的高度重视。另外在平时的常规检查及听课中及时帮助教师寻找其成功的经验做法，帮助其总结，予以推广。因此教师的快乐很大程度上源自成功的体验。三是善于鼓励教师，鼓励方式可以是语言的、书面的、肢体的，要善于发现每位教师的优点，关注每一位教师，认真对待每位教师的意见与建议。

教育的本质就是文化与精神的传承，需要用一生的品格去熏陶，用一生的时光来完成，还我们的教育以本真的美好。总之，校长培训，时间虽短收获颇大，用心品味用之不竭，学以致用思考更深。真正的做好教育，需要一份宁静之心，少一点浮躁，多一份清醒，少一点功利，多一份淡薄。

从11月16日至11月22日，在华东师范大学参加了“提升学校课程领导力”校本研修培训，先后听取了上海师范大学教授谢利民等11位教授、博士生导师、特级校长关于“校本研修，提高教学质量”所做的专题报告。通过这次学习对什么是校本研究，如何组织校本研究有了进一步的认识，以下是我自己的几点感悟。

一、校本研究，注重读书学习。

课程改革时教师最大的挑战是对教师观念的挑战，校本研究就是要搞研究，要获取新的理念只有读书才能得到。

二、校本研究是以学校为阵地的。

这就强调了学校研究的内容是以学校教育过程当中存在

的问题作为研究对象的。因此，校本研究的研究内容是有针对性的，是解决老师教育教学过程中遇到的问题。

三、校本研究是以教师为主体。

只有让教师来解决自己教育教学中产生问题。才能改变教师的自提高教师的素质，老师把工作的研究当成学生的研究，每个老师都拥于他们不同的个性，教育教学过程中也要尊重他。

四、校本研究，坚持教育反思。

下一次实践重复这个错误，教师发生的直接变化，反思的步骤就是坚持互动。

当课程改革步入关键之年，课改进入纵深发展阶段，困扰我们的主要问题是：如何提高专业水平，如何激发参与课改的积极性如何让学生得到真正全面的发展？“校本研究”让我们感受到在课改中，成功者是成功，失败者也是一种成功。“校本研究”让我们的双眼有了自信的光芒，头脑有了睿智的思想，工作有了创新的火花。

我想要说，凡事要不断的反思，不断的探索，不断的实践，那我们的教学就能真正的成为一门艺术，绝对就不是一种日复一日、月复一月、年复一年的简单劳动了。为了自己专业水平的提高，为了使学校在教育教学中得到更好的发展，我要继续努力。

## 高级研修培训心得体会篇八

7月5日至7月11日，我参加了xx县教育局举办的校长领导力高级研修班暑期培训学习。通过为期一周的培训，让我颇有感悟，现将学习心得总结如下。

## 1、作为校长要有三种能力：

(1)、校长要有一种精神：在工作岗位上要有目标，要有担当精神；要立志、立德、有所作为；要有成功的动力、要争气、要图强、做一个有益于社会和人民的人。“无为何入世，入世有所为”。

(2)、校长要勤奋：勤奋学习、勤奋工作、勤奋思考，把工作、学习、研究作为提高校长领导力的过程。

(3)、校长要有抗干扰的能力：作为校长如果没有抗干扰的能力将一事无成，要坚定、坚强、客观、大度、能有委曲求全、忍辱负重的精神，要坚韧能吃苦，战胜惰性，抵制诱惑，沿着既定目标前进，不受干扰。“千难万险无所惧，任尔东西南北风”。

## 2、作为校长要有提高领导力的三大法宝：

(1)、团结。领导班子要团结，为了一个目标，拧成一股绳，大事集体讨论，充分听取意见，要尊重、依靠、信任他们。

(2)、务实。校长要讲实话、干实事、重实效、有成绩。

(3)、不谋私利。校长要严于律己，为官一任，造福一方。

1、校长要懂得学校，懂得教育和管理。

2、校长要有教学管理专业教育和管理能力。

3、校长要有相当的教学教育和管理的教学实践和理论素养。

4、校长要思想品德修养好。

5、校长在教师中有一定的威望。

6、校长要树立5个观：教育观、教学观、教师观、学生观、质量观。

1、情绪对人生的影响不可估量，校长和老师绝大多数是有心里疾病的，校长存在多方面的压力，压力是客观存在的，因此校长需要管理好情绪，作为校长要注意发泄情绪的场所，一所学校的文化总是影响教师的，因此校长需要管理好情绪。作为校长不是所有的事都是到第一线，校长就是出谋划策的。作为校长不要拿别人的错误惩罚自己，不用负面情绪害自己，人总是用负面情绪干扰人，教育的问题要及时沟通，“冷处理”不是办法，要学会沟通，沟通再沟通。学校大事情要及时沟通，回避不是办法。

2、现代学校管理必须要改变，当今校长需要关注：学校特色、学校课程、学校文化、学校哲学。不能要求所有学生都学会每一科，因为每一个学生的灵性是不同的，是有差异的，每一个学生都有不同的特性。

人可以没有知识，但绝对不可能没有哲学，因为每个人都有人生观、世界观、价值观。今天的校长、今天的教育，需要在哲学上思考，教育是培养完整的人，学生存在就是价值，每个学生成才的途径和方式，没有确定指向，最根本的教育是养成教育，最高效的教育是心灵教育，每一个孩子的未来没有确定的指向，具有无限的可能性。教育如同养花，一边养、一边看、一边静静的等待花开。教育就是养花教育，着急是没有用的，适合的教育才最有意义。“一个有水平的校长，他的生活也一定有品味”，校长要学习教育、学习书本、学习经验、学习生活，校长对学校的领导首先是教育思想的领导，所有校长的全部尊严在于有教育思想；有对教育的坚守；有对教育的守望；有对教育的理想。校长既要有仰望星空的能力，更要有脚踏实地的本领，校长归根到底就是学校的灵魂，而办有灵魂的学校需要有智慧的，这需要校长用心。

搞教育的，作为校长要淡定，要坚守，要关注学校的今天、

明天、后天。要心静、安静、不浮躁。

校长要有自信、要有想法、有理想。中国为什么出现不了世界拔尖型人才？因为中国的学生在学校的阶段他们的个性已经被扼杀了，因此必须对中小学课程进行改革，挖掘学生的个性潜能，培养学生的个性兴趣，具有破坏力的学生才具有创造力。

1、校长要转变观念，调动教师的积极性。

2、创造条件，满足教师的合理要求。

3、让教师在创新的实践中实现幸福，做到课前有期望、课中有创造、课后能审美。当校长的要有更多的发现教师的变化和成长过程。因为是你让大家成为最好的人，这是对老师的最好评价，也是最高尚的荣誉。“人因思而变”，要抓住有效研修的关键，改变思想、改变教学。