

2023年硕士学位书籍有哪些 硕士学位开题报告(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

硕士学位书籍有哪些篇一

硕士学位论文开题报告指阐述、审核和确定硕士学位论文题目而撰写的报告。为规范和统一硕士学位论文开题报告，根据有关规定，提出以下要求：

1. 选题的理论意义：经过文献检索选择前人没有专门研究过，或虽已研究但无理想的结果，有待进一步的探讨和研究，或是学术界有分歧，有必要深入研究探讨，并能有预期成果的课题。总之所选课题须具有前沿性、开拓性、使论文符合理论创新的要求。

2. 选题的现实意义：所选课题应有实用价值，针对社会现实的需要。

3. 选题的可行性：课题的内容要有科学性，难易程度和工作量要适当，充分考虑到在一定时间内获得成果的可能性。选题应尽可能符合本人的知识结构和学术兴趣，尽可能结合导师的研究专长，要结合已有的科研工作。

1. 选题依据(选题目的、意义)：说明选题的理论意义和现实意义，简介研究背景和自己的设想以及课题的学术价值和实际应用价值。

2. 文献综述：概括介绍和评述本题目相关的国内外研究现状、相关领域已有的研究成果。字数一般在3~5千字。

3. 研究对象和研究任务
4. 研究内容及框架(需细化到三级标题)
5. 预期达到的目标
6. 对完成本课题现有条件的分析：包括所需的科研条件、现有的条件，可能遇到的困难和问题，以及解决的途径、方法和措施等。
7. 拟采用的研究方法和手段
8. 研究进度安排
9. 经费预算

2. 开题报告中一级目录如1 选题依据(选题的目的、意义)，2 文献综述等采用黑体小三号，下一级目录如1.1采用黑体四号，再下一级目录如1.1.1采用黑体小四号，其余正文一律采用宋体小四号，正文采用1.25倍行距。正文中各目录一律左对齐，不居中、不缩进。

参考文献的书写格式要求为：

(1) 文献是期刊时，书写格式为：

(2) 文献是正式出版图书、教材或论文集时，书写格式为：

非期刊或正式出版图书一般不得作为参考文献。

3. 开题报告中的表格一律采用三线表，图表要清晰、准确，图表的序号一律采用阿拉伯数字，如图1、表1，表的序号和表的标题写在表的正上方；图的序号和图的标题写在图的正下方，图表两旁不得写正文。序号后不加冒号，序号与标题间留一个空格。

4. 文中所用单位，一律采用国务院发布的《中华人民共和国法定计量单位》，单位名称和符号的书写方式。应采用国际通用符号。小数点后的取舍在论文中应一致。
5. 开题报告一律用a4打印纸装订，封面采用统一格式。
6. 开题报告的页码编排从正文开始，置于页底右侧，单页打印，左侧装订，各页的页边距设置为：上下左各右为2.5cm□
装订线位置在左侧0.5cm□

硕士学位书籍有哪些篇二

论文指导工作是整个教学过程的重要环节，对于提高人才培养质量具有非常重要的意义。那么你知道硕士学位论文评语要怎么写吗?下面是小编为大家整理的硕士学位论文评语，欢迎阅读。

1. 论文题与论文的内容基本相符，结构完整，语言比较流畅。即或在初稿中除了分段过细外，也没有发现多少严重的语法或拼写错误。作者试图从列夫·托尔斯泰和曹禺的作品中寻找其小说中某个人物的关联。从内容看，作者对原著比较了解，也收集到了相关的资料，如何通过分析资料得出自己的结论这是论文写作应达到的目的，而恰恰在这一点上，作者下了苦功夫。
2. 答辩小组意见该生能在规定时间内熟练扼要地陈述论文的主要内容，回答问题时反映敏捷，思路清晰，表达准确。答辩小组经过充分讨论，根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文为优秀。
3. 答辩组认为,该同学在毕业论文写作过程中,态度端正,论证严谨,论文写作规范,论文写作水平较高,运用理论分析问题和解决问题的能力较强,答辩应对沉着,回答流利准

确。故该同学的毕业论文达到了本专业培养目标要求，建议授予本科学士学位。

4. 该作品设计思路清晰，中心思想突出，主题明确。整体切合毕业设计的要求。在制作过程中，作者煞费苦心，积极构思，努力找突破口，基本实现了自主化设计。作品整体布局得当，效果较好。

5. 该作品体现作者所学的理论与实践的结合，创作灵感丰富。体现作者的个性和刻苦精神。绘图整体规范，效果较好。结构布局合理。总体设计效果好。但是作品原创性不足，还应改进。

6. 该作品具有一定的想象力，同时具有一定的创造力。在制作过程中，作者深思熟虑，把广告学的基本知识融入在具体创作实践中，取得一定的突破。作品整体效果一般，缺乏独创。

7. 文章篇幅完全符合学院规定，内容基本完整，层次结构安排一般，主要观点集中有一定的逻辑性，但缺乏个人见解。

8. 文题基本相符，论点比较突出，论述能较好地服务于论点。

9. 该论文的文献调研全面系统，立题指导思想明确，实验设计合理可行，能够按照实验计划进行，并达到预期效果。

10. 论文撰写思路清晰，语言流畅简练，层次清晰，逻辑性较强，用词准确，各种数据图表齐备规范，文献引用正确，科学性较强。表明该学生具有一定的理论基础和科研能力。

11. 该文参考的文献资料充分且符合论题的需要。该文以为例，重点探讨。该文选题符合行政管理专业要求，结构完整，思路清晰，观点表达准确，格式规范，能较好的将行政管理专业知识运用来分析现实中的行政管理实践问题。但个别观

点论证还不充分。总体上符合毕业论文要求。

12. 该文选题具有较强的现实性针对性和实用性。结构安排科学合理，思路清晰，层次分明。各部分之间联系紧密，观点表述准确，论证内容比较具有说服力，但文章缺乏自己原创的内容。

13. 本文以为题，重点探讨。选题符合符合行政管理专业培养目标目标与专业特色，而且选题具有很强的针对性和现实意义。文章结构安排合理，层次清晰，写作时参考的相关文献资料与主题联系紧密，而且参考的资料较新，在写作过程中作者能较好地运用行政管理专业基本知识原来来分析行政，在论证过程中，主要用理论论证和事实论证。但文章不足之处在与部分语句表达不清晰，论证还不够深刻充分，创新点不够。总体上符合毕业论文要求。

14. 全文以为题，选题具有较强的新颖性和实用性。全文结构科学合理，逻辑性强，思路清晰，查阅的参考文献资料符合论文要求。论证方法较合理。论证内容较有说服力。对问题的分析比较透彻。该生在论证过程中也能很好的将行政管理专业知识原理与社会现实结合起来。无论从选题上还是观点论证上都符合行政管理专业培养目标要求。但创新点不够。

15. 本文以为题，首先对-的论述，然后在重点分析原因，并针对原因提出解决问题的有效对策。因此该文在选题上紧扣专业要求，文章结构科学合理，文章观点表达准确，用词正确，语句通顺，思路清晰。部分与部分之间联系非常紧密，在论证方法上采用事例论证与案例论证。查阅的资料充分合理。不足之处解决问题的对策还缺少可操作性。

16. 该文以为主题，充分体现出时代性和现实的社会价值。全文分x个大部分。首先对进行了论述，然后重点分析-。全文基本上都是紧扣主题来展开论述。在论述过程中该生较好的运用了行政管理专业知识来分析解决问题。语言较流畅，

但观点不够精炼。在论证过程中能恰到好处地运用理论论证方法与实践论证方法。观点表达准确，思路清晰，文章整体性较强。整体上符合行政管理专业培养目标要求。

17. 本文以为主题，选题具有很强的现实性和应用性且符合行政管理专业培养目标要求。该论文结构基本合理，全文共分x大部分。其中第一部分-，在此基础上重点探讨。在论证过程中，该生的参考文献资料与所要论证的观点及内容结合紧密，运用的研究方法主要是理论研究与事例研究法。用词基本准确。但存在的问题主要是论据不够充分，还缺乏说服力，个别引用内容没有标明出处。

18. 论文主题明确，语句基本通顺，层次基本清晰，观点表达基本准确。作者比较很好的将行政管理专业基本原理知识与邓小平关于行政改革的思想有机结合起来进行分析，格式基本规范，选题符合行政管理专业培养目标要求，但查阅与参考的文献资料太少，部分论证内容与主题结合不紧密，逻辑结构也存在一点小问题。总体上说，基本达到毕业论文的基本要求。

19. 本文以为主题，选题具有很强的现实性和应用性且符合行政管理专业培养目标要求。该论文结构基本合理，全文共分x大部分。其中第一部分-，在此基础上重点探讨。在论证过程中，该生的参考文献资料与所要论证的观点及内容结合紧密，运用的研究方法主要是理论研究与事例研究法。用词基本准确。但存在的问题主要是论据不够充分，还缺乏说服力，个别引用内容没有标明出处。

20. 本文选题符合行政管理专业要求，又充分反映出社会现实的需要性。全文结构安排合理，思路清晰，观点正确，能很好的将行政管理专业知识与要分析论证的问题有机地结合起来。该文在写作的过程中查阅的资料不仅充分而且与主题结合紧密。但格式欠规范，案例论证不够。

1. 本文立意新颖。全文以为线索，结合各地的准规较全面的分析了问题和原因。并针对存在的问题提出解决问题的对策。内容论证也教科学合理。全文充分体现行政管理专业特色，格式规范。但创新点不够。
2. 本文符合专业要求，反映社会热点问题。因此，该主题的研究有利于推进我国进一步发展。全文首先问题，然后分析原因。在此基础上又分析出相关的。全文结构恰当，思路清晰，观点基本正确。
3. 论文思路清晰，语句通顺。能很好的调查存在的问题。作者对于论文内容有一定的了解和熟悉。思路清晰，层次清晰，逻辑结构合理。观点表达准确。研究原理采用恰当。在论证过程中能有效的将专业原理与要研究的主题结合起来。个别地方论证的观点不是很明确，总体上达到毕业论文要求。
4. 本文讨论了跨文化交际中存在的潜在障碍，并提出了一系列改善交际效果的建议(说具体一点。作者能够掌握基本理论，对跨文化交际作出了思考。全文结构合理，条理清晰，语言表达比较流畅。但是研究不够深入，分析比较抽象，实证和实例不够充分。但总的来说，该生毕业论文已达到学士学位论文毕业标准，同意参加毕业论文答辩。
5. 该同学的论文从分析英语教学的本质及特征入手，对英语教师的角色的重要性进行了论述。作者通过对中国传统和现代教学模式的比较，论述了新的教学模式中教师所扮演的角色以及教师所应具备的素质。文章论点明确，层次分明，结构比较严谨。该生毕业论文已达到学士论文毕业标准，同意参加毕业论文答辩。
6. 本论文选题有很强的应用价值，文献材料收集详实，综合运用了所学知识解决问题，所得书记合理，结论正确，有创新见解。另外论文格式正确，书写规范，条理清晰，语言流畅。

7. 该论文的文献调研全面系统，立题指导思想明确，实验设计合理可行，能够按照实验计划进行，并达到预期效果。论文撰写思路清晰，语言流畅简练，层次清晰，逻辑性较强，用词准确，各种数据图表齐备规范，文献引用正确，科学性较强。表明该学生具有一定的理论基础和科研能力。论文选题适当，有一定的独立见解，论证充分，占有资料广泛，但理论和实例支撑不够。英语语言表达基本顺畅，仅存在个别语法错误，论文格式符合规范要求。

8. 该论文选题较为新颖，视角较为独特，体现了一定的人力资源管理理论的扎实功底，特别是文章能够结合相关的案例对课题进行论证分析，具有一定的实用价值。经过对论文的审核可以看出，作者在资料和案例收集上花了不少功夫，也能够提出一些较为深刻的观点，但在理论的深度和部分论据的引证上还存在一定的欠缺之处。总体而言，这是一篇合格的论文。

9. 论文选题比较适当，观点正确，但缺少独创性的思想，论证内容比较充分，但缺乏论证深度。英语表达比较通顺，但存在少量语法错误。论文格式符合规范要求。

10. 论文选题缺乏新意，论证不够充分，具体例证较少，老生常谈的内容偏多，引用他人观点的比例偏大。英语表达基本达意，但存在较多的语法错误。论文格式基本符合要求。

1. 在整个毕业设计的过程，态度端正，学习也比较认真，时间安排也很合理，能按时到实验室，不存在无故早退或迟到的情况。能基本在每个阶段完成相应的任务，还能主动加班，做到时间上前紧后松。当然，在这其间也存在一些不足和需要提高的地方。

2. 该同学针对当前实务界关注的热点问题，完成了资产减值准备存在的问题及对策的写作工作。论文以上市公司利用资产减值准备调节利润的现象为出发点，以资产减值准备存在

的问题及成因为主要议题，采用规范分析法，重点讨论了资产减值准备存在的问题成因及对策，得到了完善企业会计准则，并采取相关措施来规范准则，以进一步完善资产减值会计，科学合理地计提资产减值准备的结论。整个写作过程该生思维较严谨，能够面对复杂的问题作出合理的判断。

3. 该生对待毕业论文写作态度较端正，写作过程认真刻苦勇于专研，较主动地与指导教师沟通，虚心听取指导教师的指导及修改意见，修改及完成毕业论文。

4. 该生能够较熟练运用所学的专业知识解决本文提出的企业会计准则相关规定的可操作性差资产减值准备存在的特殊问题和资产减值准备计提外部监管难度大等几个方面问题，基础理论和专业知识掌握的较好，分析问题和解决问题的能力较强。

5. 该生对待毕业论文写作态度较端正，写作过程比较努力愿意思考，能够积极主动地与指导教师沟通，认真听取指导教师的指导及修改意见，修改及完成毕业论文。

6. 该生能够较熟练运用所学的专业知识解决本文提出的收入的虚增或虚减费用的虚增或虚减不等价资产置换创造利润虚列资产和负债和会计信息披露不充分等几个方面问题，基础理论和专业知识掌握的较好，分析问题和解决问题的能力较强。

7. 谦虚谨慎，勤奋好学。注重理论和实践相结合，将大学所学的课堂知识能有效地运用于实际工作中，认真听取老同志的指导，对于别人提出的工作建议，可以虚心听取。表现出较强的求知欲，并能够仔细观察切身体验独立思考综合分析，灵活运用自己的知识解决工作中遇到的实际困难。

8. 以———为题进行研究。能为解决———的问题提供参考和借鉴作用。在全文结构中，首先要调整基本概

念提出问题，然后在对问题进行深入的分析，最后为———提出有效的建议。全文体现专业特色要求，部分与本分之间衔接的比较紧密，真正属于自己创新的内容还不是很多。总体上达到毕业论文要求。

9. 全文以———为题。重点探讨出———的问题，然后针对问题提出有效的建议。全文结构符合要求，逻辑思路清晰，论据较充分，观点表达准确，语言流畅，论证方法教合理。参考的资料与主题结合紧密。

10. 待人诚恳，作风朴实。该学生严格遵守我单位的各项规章制度，实习期间，未曾出现过无故缺勤，迟到早退现象，并能与单位同事和睦相处，交流融洽，善于取长补短，虚心好学，注重团队合作。

11. 论文题与论文的内容基本相符，结构完整，语言比较流畅。即或在初稿中除了分段过细外，也没有发现多少严重的语法或拼写错误。作者试图从列夫·托尔斯泰和曹禺的作品中寻找其小说中某个人物的关联。从内容看，作者对原著比较了解，也收集到了相关的资料，如何通过分析资料得出自己的结论这是论文写作应达到的目的，而恰恰在这一点上，作者下了苦功夫。

12. 论文结构完整，各部分基本符合论文的写作规范。论文的选题很好，有创意。为了写好这篇论文，作者作了一定研究，特别是斯坦贝克的原著。从作者对原著的引用情况不难看出，作者对原著的内容是相当熟悉的。语言也非常犀利，论文条理清晰说理充分，观点具有独创性，有一定的参考价值，不失为一篇好文章。

13. 研究内容具有现实性和可操作性。选题社会热点问题，逻辑结构严谨。观点表达清楚，论述全面。语言平实简洁，通俗易懂。在论证过程中也能较好地将专业知识原理与现实问题结合起来。但论据还不够。总体上符合毕业论文要求。

14. 选题较具时代性和现实性。全文结构安排合理。观点表达基本准确。全文内容紧扣行政管理专业要求来写，充分体现行政管理专业特色。查阅的相关资料较多。但不足之处主要是属于自己创新的东西还不多。总体上符合毕业论文要求。

15. 作者对以学生为中心的英语口语教学中教师的角色定位展开讨论。选题有较强的现实意义，论点正确，论据确凿，论述清晰，论文符合规范化要求。整个论文设计与写作过程中，作者的治学态度极其严谨认真。

16. 该同学的论文从分析英语教学的本质及特征入手，对英语教师的角色的重要性进行了论述。作者通过对中国传统和现代教学模式的比较，论述了新的教学模式中教师所扮演的角色以及教师所应具备的素质。文章论点明确，层次分明，结构严谨。

17. 选题较具时代性和现实性，全文结构安排合理，观点表达基本准确，思路基本清晰，全文内容基本上按照行政管理专业培养要求来写，查阅的相关资料也较多，但行政管理专业特色体现的还不够充分，属于自己创新的东西也还不多。总体上符合毕业论文要求。

18. 本文讨论了跨文化交际中存在的潜在障碍，并提出了一系列改善交际效果的建议。作者能够掌握基本理论，对跨文化交际作出了思考。全文结构合理，条理清晰，语言表达流畅。但总的来说，研究不够深入，分析比较抽象，实证和实例不够充分。

19. 李思静同学的论文《调频电路及其设计》，很好地完成任务书规定的设计任务。论文采利用导频制调频立体声发射接收技术及高性能的专用发射与接收集成电路，设计了一套基于ba和cxa的小型无线调频立体声系统。该生除全部阅读指导教师指定的参考资料文献外，还能阅读较多的自选资料，

较好地理解课题任务并提出开题报告实施方案，能出色完成外文资料的翻译，对研究的问题能较深刻分析，反映出作者很好地掌握了有关基础理论与专业知识，论文撰写规范，符合学位论文答辩要求。

20. 该文选题符合行政管理专业培养目标要求，能较好地综合运用行政管理知识来分析企业行政管理实践问题，论文写作态度比较认真负责，论文内容较充分，参考的相关资料比较切合论题的需要，层次结构比较合理，主要观点表达的比较明确，逻辑思路基本符合要求，语言表达基本通顺。但论证的深度还不够，创新点不足。

硕士学位书籍有哪些篇三

一、开题报告书按学校规定要求填写，一律用a4纸打印。页面设置格式：上边距2.54cm□下边距2.54cm□左边距3.17cm□右边距3.17cm□行间距20磅。字体、字号：宋体、小四号。单面打印（前两页双面打印），于左侧装订成册。

二、本报告书为教育硕士学位档案内容，需长期保存。教育硕士必须按照格式要求，认真填写。

三、本报告书一式三份，分别由教育硕士、学院和研究生处各存档一份。姓名导师姓名学院学号专业论文题目一、选题的目的及意义二、该课题在国内外研究的现状和发展趋势三、该课题所研究的主要内容及论文提纲。

四、国内外主要参考文献（列出作者、专著、论文、期刊名称、出版日期。

五、学位论文安排序号起止日期工作阶段名称及内容。

六、导师意见：导师签字：年月日。

七、学位论文开题报告论证时间论证地点开题报告组成人员姓名职称工作单位开题论证报告会议记录：记录员签字。

八、开题论证小组意见（对选题依据、研究方案、论文大纲的科学性、可行性及创新性的评价）：负责人签字：年月日。

九、学院审查意见：负责人签字：年月日注：1. 每页不论是否写满，表格都要填满此页。2. 表格不够时可加页。

硕士学位申请报告：

本人在xx导师的指导下，已完成了本学科硕士研究生培养方案的全部培养环节，包括课程学习、开题报告、文献综述、专业实践、学术活动等等。学位答辩准备工作已经完成，特此申请参加学校的论文答辩，并向学校提出硕士学位申请。

开题评审意见：

流域突发性水环境风险模拟预测研究是水环境保护方面研究的重要内容，具有理论和应用价值。该生指出了当前研究的不足，并提出了解决思路。该生选题有意义，方向明确，思路清晰，具有创新性因素，同意进行下一步写作。

申请学位的基础要求及时限

根据《暂行办法》规定，自学考试本科毕业申请学士学位的基本要求是：

- 1、坚持四项基本原则，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，通过自学考试成绩优良，经审核准予毕业者，均可申请学位。
- 2、考籍档案中有考试违纪，作弊记录者，不能申请学士学位。
- 3、凡申请学位的自考本科毕业生，应参加由省学位办组织的

外语水平考试。考试语种暂定为英语、日语、俄语。考试要求达到大学公共外语三级水平（不要求听力）。

申请授予学位的时限：

3、自考本科取得的外语水平统考合格成绩四年内有效；

4、自考本科生应在每年四月二十五日前向主考学校自考办报名参加外语水平统考。统考时间为六月的第二个星期日上午。

硕士学位书籍有哪些篇四

中 中 山 大 学 攻 读 硕 士 学 位 研 究 生 硕 士 学 位 论 文 开 题 报 告 题 目：“语文分流”基于任务型教学法 初级听说课教学设计及实践 姓 名：

xx 学 号：

xx 院 系：

国际汉语学院 专 业：

汉语国际教育硕士 研究方向：

汉语国际教育硕士 指导教师：

xx 中山大学研究生院 xx 年 10 月 20 日

一、开题报告情况 报告要求：须就论文选题意义、文献资料掌握情况、论文研究方法、论文总体设计等方面进行详细的公开及书面报告，提请指导小组予以审查 开题报告审查记录 论文题目：“语文分流”基于任务型教学法初级听说课教学设计及实践 时间：

地点:

(一) 论文选题意义及创新点 不可否认, 随着理论研究的不断深入和教学实践的长期积累, 对外汉语教学进入蓬勃发展时期。但是长期以来对外汉语教学法研究对教学模式的研究处于相对落后水平, 如何建立高效、典型的模式并有效地应用到教学实践中是值得探讨的问题。

教学实践证明“语文一体”“语文并进”的教学模式不利于训练普通话的听说能力, 也不利于文字的教学。张明明提出“语文分开”“语文分进”的教学模式, 将“语言教学”与“文字教学”分开进行, 分别使用不同的教学方法教授各自的内容。这种模式受传统的识字教学方法的启发, 结合了汉语及汉字的学习特点, 适合非汉字背景的学生, 富有新意。目前“语文分开”模式在汉字教学方面的研究尚有涉猎, 对语言教学的研究还很少。

初级阶段听说课应重点培养学生汉语的语言能力, 教学过程中必须确保有大量的可理解输入与输出。学习者互动完成交际任务的过程是决定输入输出的质量及输入输出过程中学习者认知能力提高的重要条件之一。与传统的 3p 模式

[presentation-practice-production]相比, “在用中学, 在做中学”的任务型教学法更能激发学生的学习动机, 调动他们学习的积极性, 有利于提高对外汉语听说课的质量和效率。如果我们在“语文分流”模式下的“语言教学”采用任务型教学法, 事先向学生说明完成任务的目的, 然后提供需要的资源, 提出引导性的问题, 使学生在完成一系列真实、有意义的任务中学习和使用语言, 相信会取得更好的教学效果。

中山大学国际汉语学院的“语文分流”班已历三年, 三年来的筚路蓝缕打下坚实的基础。目前对课堂案例的研究较少, 如果我们对该模式的课堂教学目标、教学操作程序等进行设计, 并实践、反馈、分析、评价, 也许能给该模式的教学提供一点值得参照之处。

(二) 国内、外相关文献掌握程度和研究方法的可靠性 90年代后期任务型教学理论在中国传播,后遂成为外语教学界研究的热点。马箭飞(2000)探讨了以“交际任务”为基础的短期教学模式及任务型教学大纲。吴中伟(2005)对任务的性质、特点,任务式教学与传统教学的区别,教学中形式、意义的平衡及输入输出等问题作了系统的介绍。赵雷等(2008)针对对外汉语口语教学中存在的问题提出了建立任务型对外汉语口语教学系统。

另外还有教学法方面的参考文献:

赵金铭(2004)《“说的汉语”与“看的汉语”》 吴勇毅(2005)《从交际语言教学到任务型语言教学》 刘壮、戴雪梅(2007)《任务式教学给对外汉语教学的启示》 “语文分流”方面的相关文献有:

白乐桑(1996)在探讨对外汉语教材编写的问题时,再次提及他和张朋朋

合著的《汉语语言文字启蒙》,肯定了该教材“字本位教学法”的编写原则,引发了关于“语”和“文”关系的思考,为对外汉语教学打开了一个新的思路。

张朋朋(2007)对“语文分开”“语文分进”的教学模式进行阐述,认为“语言教学”和“文字教学”应该分开进行,设置“汉语课”进行听说能力教学,设置“写字课”进行字形教学,还有“识字课”专攻阅读写作教学。其中,“汉语课”的教材要用拼音符号来书写,借助汉语拼音进行教学。

赵金铭(2011)分析汉语学习者的变化与教学中出现的问题,为“语文分开”和“先语后文”的教学设计提供了理论依据:汉语和汉字特点、语言教学心理学理论、教学规律和第二语言习得规律,肯定了“先语后文”的教学设计是初级汉语教学值得尝试的一种有效途径。

“语文分开”教学模式在汉字教学方面的研究较多，对初级听说课的教学同样具有借鉴意义：

周小兵（1999）《对外汉字教学中多项分流、交际领先的原则》 江新（2007）《“认写分流、多认少写”汉字教学方法的实验研究》 李大遂（2008）《关系对外汉字教学全局的几个问题》 李蕊《语文分开的对外汉字教学模式初探》 ,,,, 文献法：搜集、研读及整理教学模式、听说课教学法等方面的文献，夯实基础； 积累法：坚持到中山大学国际汉语学院听语文分流班初级听说课，积累并整理听课记录； 对比分析法：进行语文分流班初级听说课教学设计并实践，将预设情况与教学实际进行对比分析。

识地运用这些语言形式) 2.5.3 任务中 (教师纠正、讲解、评价) 2.5.4 任务后 (通过听力这种输入形式聚焦语言形式) 第三章课堂教学实践 3.1 实施流程记录 3.2 实施结果反馈 第四章思考总结 4.1 实施结果分析 4.2 反思总结 第五章结语 参考文献：

(四) 存在的主要不足 记录人签名：

年 月 日

二、考核意见 导师意见 签名：

年 月 日 指导小组意见 签名：

年 月 日 审查建议 1. 合格，同意正式进入论文阶段 2. 不合格，建议重新开题 指导小组 组成 姓名 职称 所在单位 签字 组长 成员 院（系、所、中心） 审核意见：

负责人签名：

年 月 日

三、书面开题报告及文献名录（可另附页）（一）论文选题意义及创新点 不可否认，随着理论研究的不断深入和教学实践的长期积累，对外汉语教学进入蓬勃发展时期。但是长期以来对外汉语教学法对教学模式的研究处于相对落后水平，如何建立高效、典型的教学模式并有效地应用到教学实践中是值得探讨的问题。

教学实践证明“语文一体”“语文并进”的教学模式不利于训练普通话的听说能力，也不利于文字的教学。张明明提出“语文分开”“语文分进”的教学模式，将“语言教学”与“文字教学”分开进行，分别使用不同的教学方法教授各自的内容。这种教学模式受传统的识字教学方法的启发，结合了汉语及汉字的学习特点，适合非汉字背景的学生，富有新意。目前“语文分开”模式在汉字教学方面的研究尚有涉猎，对语言教学的研究还很少。

初级阶段听说课应重点培养学生汉语的语言能力，教学过程中必须确保有大量的可理解输入与输出。学习者互动完成交际任务的过程是决定输入输出的质量及输入输出过程中学习者认知能力提高的重要条件之一。

与传统的3p模式[presentation-practice-production]相比，“在用中学，在做中学”的任务型教学法更能激发学生的学习动机，调动他们学习的积极性，有利于提高对外汉语听说课的质量和效率。如果我们在“语文分流”模式下的“语言教学”采用任务型教学法，事先向学生说明完成任务的目的，然后提供需要的资源，提出引导性的问题，使学生在完成一系列真实、有意义的任务中学习和使用语言，相信会取得更好的教学效果。

中山大学国际汉语学院的“语文分流”班已历三年，三年来的筚路蓝缕打下坚实的基础。目前对课堂案例的研究较少，如果我们对该模式的课堂教学目标、教学操作程序等进行设计，并实践、反馈、分析、评价，也许能给该模式的教学提

供一点值得参照之处。

（二）国内、外相关文献掌握程度和研究方法的可靠性 90年代后期任务型教学理论在中国传播，后遂成为外语教学界研究的热点。马箭飞（2000）探讨了以“交际任务”为基础的短期教学模式及任务型教学大纲。吴中伟（2005）对任务的性质、特点，任务式教学与传统教学的区别，教学中形式、意义的平衡及输入输出等问题作了系统的介绍。赵雷等（2008）针对对外汉语口语教学中存在的问题提出了建立任务型对外汉语口语教学系统。

另外还有教学法方面的参考文献：

赵金铭（2004）《“说的汉语”与“看的汉语”》 吴勇毅（2005）《从交际语言教学到任务型语言教学》 刘壮、戴雪梅（2007）《任务式教学给对外汉语教学的启示》 “语文分流”方面的相关文献有：

白乐桑（1996）在探讨对外汉语教材编写的问题时，再次提及他和张朋朋合著的《汉语语言文字启蒙》，肯定了该教材“字本位教学法”的编写原则，引发了关于“语”和“文”关系的思考，为对外汉语教学打开了一个新的思路。

张朋朋（2007）对“语文分开”“语文分进”的教学模式进行阐述，认为“语言教学”和“文字教学”应该分开进行，设置“汉语课”进行听说能力教学，设置“写字课”进行字形教学，还有“识字课”专攻阅读写作教学。其中，“汉语课”的教材要用拼音符号来书写，借助汉语拼音进行教学。

尝试的一种有效途径。

“语文分开”教学模式在汉字教学方面的研究较多，对初级听说课的教学同样具有借鉴意义：

周小兵（1999）《对外汉字教学中多项分流、交际领先的原则》 江新（2007）《“认写分流、多认少写”汉字教学方法的实验研究》 李大遂（2008）《关系对外汉字教学全局的几个问题》 李蕊《语文分流的对外汉字教学模式初探》 „„

文献法：搜集、研读及整理教学模式、听说课教学法等方面的文献，夯实基础； 积累法：坚持到中山大学国际汉语学院听语文分流班初级听说课，积累并整理听课记录； 对比分析法：进行语文分流班初级听说课教学设计并实践，将预设情况与教学实际进行对比分析。

中山大学攻读硕士学位研究生硕士学位论文开题报告

硕士学位论文开题报告

硕士学位论文开题报告模版

硕士学位论文开题报告

硕士学位论文开题报告书模版

硕士学位书籍有哪些篇五

该课题选题新颖，紧密结合临床，设计合理，属于本学科研究热点，研究工作具有一定的理论意义与实际价值。论文的内容与题目基本相符，结构完整，格式规范，层次清楚，条理分明，语言通顺流畅，内容丰富。文献材料收集丰富详实，基本涵盖了本学科相关的主要文献，并对本学科发展趋势有一定的归纳作用。数据资料充分，论述过程严谨，思路清晰，综合运用了所学知识解决问题，分析方法选用得当，结果可信。论文撰写严肃认真，推理符合逻辑，结论和建议具有现实意义，是一篇有较高学术价值的硕士生论文。

该论文反映出了作者在本门学科方面坚实的理论基础、系统

的专业知识以及良好的科研能力。达到了硕士学位论文的要求，建议安排答辩。

硕士学位书籍有哪些篇六

农村留守儿童社会化程度的实证研究

农村社会学

从理论上来说，目前有关于农村留守儿童的文献的研究领域大多集中在心理、教育、管理和社会学。不同的研究领域采用不同的研究方法和测量方式，得出的研究结论也就会不一样。用社会学的角度对农村留守儿童进行研究多，但是真正深入、仔细的学术探究并不多。农村留守儿童人数众多，而且这个现实也长期存在，这给社会学研究提供了研究素材，带来了机遇与挑战。目前对于农村留守儿童来说最重要的便是社会化过程中所存在的问题。所以，笔者试图通过实地考察与研究获得真实有效的数据，将留守儿童及其父母的具体情况、非留守与留守两类儿童进行社会化各项指标的测量和比对。该研究对于社会化理论的丰富和延展具有一定作用。

孕育的一个新群体，留守儿童人数众多，并且有增加的趋势。留守儿童正处在人生的重要阶段，这一时期的教育对其以后的生活、学习和工作能够顺利的社会化有重要影响。如何解决农村留守儿童的问题，直接影响到以后的人口素质以及经济、社会的发展。更重要的是，留守儿童是未来的接班入，所以可能要影响到几代入，其代价是无法估量的。同时，留守儿童需要大家的关注，给予他们更多的关怀、帮助与爱护，使其能在其中感受到社会大家庭的温暖。

本调查研究从社会学的独特视角出发，通过选取湖南省溆浦县龙王江乡的农村留守儿童作为研究对象，充分运用问卷调查法、访谈法、文献研究法以及定量和定性分析相结合的方法来进行研究，详细深入考察了当地留守儿童在社会化过程

中的一些基本状况。利用问卷调查得出的结果及访谈内容，分析了龙王江乡农村留守儿童及其父母的基本状况，并根据学习情况与目标、生活技能、社会交往与心理、社会规范四大社会化维度对农村两类之间的社会化状况进行差异比较，详细的剖析了农村留守儿童目前的社会化状况。并对影响农村留守儿童社会化的因素进行了详细的分析。

摘要

1、绪论

1.1研究缘起与研究意义

1.2研究视角

1.3文献综述

2、研究设计

2.1研究思路

2.2核心概念界定

2.3研究方法

2.4研究区域与对象

2.5研究样本结构

2.6被调查儿童父母的相关情况

2.7父母在外打工情况

2.8小结

3、农村留守儿童社会化状况

3.1学习社会化状况

3.2生活技能社会化状况

3.3交往社会化状况

3.4规范社会化状况

3.5小结

4、农村留守儿童社会化面临的主要问题

4.1监护人普遍文化程度不高，无法对儿童学业提供帮助

4.2与监护人沟通过少，留守儿童孤独感较高

4.3家庭主要劳动力外出，致使留守儿童劳动负担加重

4.4与父母缺乏沟通，导致亲情疏远

5、加速农村留守儿童社会化对策

5.1家庭支持

5.2监护人支持

5.3学校与教师支持

5.4农村社区支持

5.5社会支持

6、结语

参考文献

致谢

硕士学位书籍有哪些篇七

学位申请报告是记录申请者申请硕士学位过程的重要材料。今天，小编为大家带来的是硕士学位申请报告，希望能够帮到您！

尊敬的校学位评定委员会：

本人自20xx年9月开始就读于xx专业，于20xx年修读完所有的课程。

本人在就读期间，在思想政治素养等方面严格要求自己，并且获得了党组织的认可，成为一名中共党员。在学术操守方面，本人谨遵导师及校院领导教诲，刻苦钻研，坚持走自主创新路线。在校期间，发表学术论文一篇，发表在省一级期刊中。

本人在导师的指导下，积极参与各项教学科研活动，在教学实践的过程中，认真阅读教材、查阅学术资料和参考书籍，在课堂上在快乐中吸收各个知识点。同时自己具有较强的实践动手能力，参与了导师多项课题的研究，使自己的理论知识与实践水平得到了进一步的增强和提高，同时顺利完成了硕士毕业论文□

本人在就读期间所有的修读课程的成绩均已合格。在导师 教授的指导下，如期完成学位论文的写作，并且通过论文答辩。

本人已完成学位授予要求，现提出申请体育硕士学位。

申请人：

年 月 日

大学学位委员会：

我是xx专业自考生xx.我于xx年x月取得xx专业自考本科毕业证书。我在本科阶段平均成绩为分。论文答辩成绩为良，并于xx年x月通过天津市学位英语考试，符合xx大学申请学士学位的条件，特向贵校提出学士学位申请。望贵校给予审批。

此致

敬礼！

申请人：

年 月 日